**Особенности речевого развития детей Развитие 3-4 лет.**

В возрасте 3-4-х лет дети очень любознательны, активно изучают все, что их окружает. К этому времени они накопили достаточно знаний о различных предметах и явлениях, могут высказывать простые суждения о них и делать собственные умозаключения. Идет активное развитие способности к обобщению – дети начинают объединять несколько предметов, похожих по какому-либо признаку или назначению в одну группу. Совершенствуются речевые навыки – речь усложняется, становится более понятной.

**Особенности речевого развития детей 3-4-х лет**

***Словарный запас*** ребенка 3 лет составляет примерно 800-1000 слов. К 4 годам в норме он увеличивается до 2000 слов.

В активном словаре ребенка появляются почти все части речи: существительные (мяч, дом, мама), прилагательные (красный, большой), глаголы (иду, кушал, рисует), местоимения (я, он, она), числительные (один, два), наречия (там, вот, хорошо), предлоги (на, в, под, у, за).

Дети:

* начинают говорить сложными предложениями;
* используют предложения, состоящие из 4-5 слов;
* задают большое количество вопросов;
* употребляют некоторые предлоги и союзы;
* рассказывают, какими признаками обладают окружающие предметы, например, мама красивая, яблоко грязное и так далее.
* начинают группировать предметы (одежда, животные)
* стараются четко и правильно проговаривать слова, как взрослые;
* внимательно прислушиваются к новым для себя словам и звукам, стараются их воспроизвести;
* правильно употребляют глаголы в прошедшем времени (гуляла, спала, ел).
* с удовольствием пересказывают сказку, мультфильм, который смотрели.
* обладают способностью разговаривать тихо или громко.

***Понимание речи:***

* слушают сказки и рассказы;
* понимают сложноподчиненные предложения;
* способны выполнить просьбу, например, принести что-то, даже если предмет находится вне поля зрения.

**Произношение:**

В речи детей 3-4-х лет могут сохраняться недостатки в произношении некоторых слов, особенно длинных и незнакомых, перестановка слогов, а также нечеткое произношение ряда звуков. Не совсем правильно строят предложения, переставляют слова. Исчезает смягчение практически всех звуков, которое раньше считалось физиологической нормой, ребенок уже не говорит «Хотю пить тяй». Дети могут еще нарушать звуко-слоговую структуру слова вместо «шкаф»-«каф», «спать» - «пать», вместо «трамвай»-«тавай» и т.д. Дети уже правильно произносят звуки (П, Б, М, Н, Т, Д, К, Г, В, Ф, Т), учатся произносить более сложные звуки (С, СЬ, З, Зь, Ц)

***Повышенного внимания требуют следующие случаи, когда:***

* речь ребенка трудна в понимании и похожа на лепет;
* скудный активный словарный запас – малыш не может назвать предметы и явления, с которыми сталкивается ежедневно;
* скудный пассивный словарный запас – ребенок с трудом может понять, что от него требуют, и не может ответить даже на простые вопросы;
* плохо развито звукопроизношение;
* выражения односложны, а составление предложений вызывает затруднения.
* ребенок говорит очень быстро или наоборот замедленно;
* не может построить даже простое предложение;
* у ребенка часто приоткрыт рот, обильное слюнотечение.

Все эти признаки могут указывать на речевые отклонения, и в этом случае родителям необходимо обратится к специалистам. Консультация педиатра, детского невролога и логопеда поможет выяснить причину речевых отклонений и вовремя начать лечение и коррекцию.