

Опытно-экспериментальная деятельность в младшей группе

Подготовил:

Воспитатель 2 мл.гр

Филиала МБДОУ детского сада «Детство» детский сад

№40/228

Люшкова Л.П.

Паспорт проекта

1. Вид проекта: исследовательски – творческий.
2. Продолжительность: краткосрочный.
3. Автор проекта: Люшкова Людмила Павловна
4. Участники проекта: дети второй младшей группы, воспитатель.

Актуальность темы

Дети всегда такие разные: серьезные и грустные, веселые и задумчивые, шалуны и непоседы. Но все они, без исключения, маленькие вундеркинды — первооткрыватели. Ранний возраст - самый благоприятный для развития ребёнка и особенно его познавательной активности. Один из ключевых методов умственного развития ребенка детское игровое экспериментирование. Опыты и эксперименты в раннем возрасте становятся для ребёнка самой увлекательной игрой.

Цель проекта

Развивать у детей любознательность в процессе наблюдений и к практическому экспериментированию с объектами ,создание условий для экспериментальной деятельности детей; для формирования экологической культуры и развития познавательного интереса детей.

Задачи:

- ❖ Обогащение непосредственно чувственного опыта детей в разных видах деятельности.
- ❖ Включение движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их т.д.)
- ❖ Установление сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые названия; формировать умение называть свойства предметов.

Сенсорика связана с экспериментированием.

Проводя работу по сенсорике, мы подразумеваем деятельность по экспериментированию.

Особенности организации работы во II младшей группе:

- ❖ Развитие наглядно- действенного мышления
- ❖ Дети самостоятельно экспериментируют с предметами, их частями, названиями, пристально рассматривают объекты.
- ❖ Кратковременные наблюдения, отвечают на простейшие вопросы.
- ❖ Выполняют простейшие поручения
- ❖ Произносят фразу «Я хочу сделать..»

Сенсорное развитие ребенка

**Сенсорное развитие
ребенка –**
это развитие его
восприятия и
формирование
представлений о внешних
свойствах предметов: их
форме, цвете, величине,
положении в пространстве
и т.п.



Знания, получаемые во время экспериментирования помогают детям и в жизни.

*Для цветов необходим
свет, полив, подкормка.*



*Песочек легко мнется, не
прилипает к рукам.*



Эксперимент с воздушными шарами



Эксперименты с воздухом



Практическая деятельность с водой



Воспитатель переливает воду из одного места при помощи лейки на водяную мельницу. Дети наблюдают и отмечают, что вода из лейки перетекает в таз прокручивая мельницу. Почему так происходит. Вывод. Правильно. Вода жидкая, она может течь.

Тонет- не тонет.

- ▶ Манипуляция с предметами различной формы и структуры полезна для детской руки.



Экспериментальная деятельность способствующая развитию мелкой моторики



Тақим образом

- ❖ Происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции;
- ❖ активно развивается речь ребенка;
- ❖ происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;
- ❖ формируется самостоятельность, навыки целеполагания, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;
- ❖ развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности;
- ❖ формируются трудовые навыки;
- ❖ укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

*«Чем больше ребенок видел,
слышал и пережил, чем
больше он знает, и усвоил,
чем большее количество
элементов действительности
он располагает в своем
опыте, тем значительнее и
продуктивнее при других
равных условиях будет его
творческая деятельность»*

Л.С. Выготский.

