**Работа с родителями.**

*Цель:* Увеличение компетенций и компетентности родителей по вопросам инклюзивного образования детей дошкольного возраста через обеспечение единого информационно-практического поля для всех участников образовательного процесса.

*Задачи по работе с родителями:*

1. Формирование у родителей представлений о возрастных особенностях ребенка дошкольного возраста;
2. Формирование у родителей представлений о социальной и личностной готовности к школьному обучению;
3. Формирование у родителей представлений о физиологической зрелости;
4. Формирование у родителей представлений о методе «замещающего онтогенеза» как способе подготовки к школьному обучению;
5. Формирование потребности родителей в психологических знаниях;
6. Формирование родительских компетентностей через обучение их практическим действиям, через проведение совместных занятий с детьми.

*Формы реализации:*

- индивидуальные беседы, консультации по результатам диагностики и по взаимодействию с ребенком дома, по оптимальному режиму нагрузок, выбору дополнительных видов деятельности для каждого ребенка;

-групповые родительские собрания, лекции (лектории);

-консультации

-вечера вопросов и ответов;

-выставки детских работ;

-педагогические информационные стенды;

-библиотека для родителей организованная в группе;

-библиотечный час;

-папки-передвижки с материалами по вопросам готовности к школе и детско-родительских отношений;

-клуб «Я - родитель первоклашки» - цель помочь родителям подготовится к школе, спрогнозировать трудности с которыми ребенок может встретиться в школе;

-мастер-класс для родителей;

-открытое занятие по МЗО.

Индивидуальные встречи с родителями по их запросу проходили 2 раза в неделю согласно расписанию работы педагога-психолога в ДОУ. Каждая консультация могла занимать не более получаса. Индивидуальные встречи по итогам диагностики в период проходили 2 раза в год- в сентябре и по окончанию курса нейропсихологической коррекции и развития – в апреле. Открытые занятие были запланированы таким образом, чтобы родители могли видеть актуальный нейрофизиологический уровень развития своего ребенка, обратить внимание на трудности и могли правильно расставить акценты при взаимодействии с ребенком. Они прошли 3 раза за весь курс нейропсихологического сопровождения (второе, четырнадцатое и двадцать первое занятие). Родители были активными участниками на всех открытых занятиях, т.к. необходимо, чтобы взрослый человек, который будет ежедневно дома выполнять, предложенные психологом упражнения, почувствовал своим телом их активизирующее влияние на весь организм. А также «уловил» цель, механизм и нюансы выполнения того или иного упражнения. Семинары-практикумы также преследовали практическую цель. Но эта форма работы проходила без детей. Библиотечный час предусматривает помощь родителям в ориентации большого количества информации по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста и в выборе «правильной» литературы психологической и педагогической направленности. Работа педагога-психолога с родителями представлена комплексно-тематическим планированием.

**Комплексно-тематическое планирование работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Форма работы, тема | Цель | Время |
| сентябрь | 1.Индивидуальные консультации по итогам диагностики  2. Открытое занятие  (2 неделя занятий) | 1. Информировать родителей о трудностях ребенка и возможных способах развития и коррекции 2. Дать возможность родителям увидеть актуальный уровень нейрофизиологической зрелости своего ребенка | 1. 30 мин 2. 45 мин |
| октябрь | 1. Лекция  Тема: " Метод замещающего онтогенеза как средство адаптации в социуму детей старшего дошкольного возраста к школе»  2.Семинар-практикум  Тема: «Универсальные методы оптимизации произвольной регуляции»   1. Индивидуальные консультации по запросу | 1. Расширить родительских компетенций о способах адаптации к социуму дошкольников к школе и методе замещающего онтогенеза 2. Обучить играм на развитие произвольной саморегуляции поведения | 1. 90 мин 2. 60 мин 3. 30 мин |
| ноябрь | 1. Родительский лекторий   Тема: «Нейрофизиологическая готовность в школьному обучению. Дети группы риска по адаптации к школьной жизни и школьному обучению»   1. Семинар-практикум   Тема: «Энергетические ресурсы адаптации ребенка. Упражнения на каждый день»   1. Индивидуальные консультации по запросу | 1. Расширить родительские компетенции о нейрофизиологической готовности к школе, о трудностях адаптации к школьной жизни детей группы риска 2. Обучить родителей упражнениям, улучшающих энергетическое и соматическое состояние детей. | 1. 90 мин 2. 60 мин 3. 30 мин |
| Месяц | Форма работы, тема | Цель | Время |
| январь | 1. Родительское собрание   Тема:«Психологическая готовность к социуму: социальная и личностная».   1. Открытое занятие   (14 неделя занятий)   1. Индивидуальные консультации по запросу | 1. Расширить родительские компетенции о понятии психологическая готовность к социуму и ее компонентах 2. Показать родителям чему научился их ребенок за 3 месяца, насколько стал успешен в решении трудных задач | 1. 90 мин 2. 45 мин 3. 30 мин |
| февраль | 1. Заседание родительского клуба   Тема: «Тема»: «Предшкольный бум»  2. Индивидуальные консультации по запросу | 1. Снизить уровень родительской тревожности перед поступлением ребенка в первый класс. Помочь родителям определиться с выбором школьной программы. | 1. 90 мин 2. 30 мин |
| март | 1. Библиотечный час   Тема: Обсуждение статьи «Ваш ребенок успешен»   1. Открытое занятие   (21 неделя занятий)   1. Индивидуальные консультации по запросу | 1. Совершенствовать родительские компетентности, касающиеся выбора нужной и правильной информации педагогической и психологической направленности 2. Продемонстрировать родителям достигнутый уровень в решении трудных возрастных задач | 1. 60 мин 2. 45 мин 3. 30 мин |
| апрель | Индивидуальные консультации по итогам диагностики | Проинформировать индивидуально каждого родителя о достижениях их ребенка за год, об имеющихся трудностях и дать рекомендации по их нивелированию. | 30 мин |
| май | Круглый стол  Тема: «Здоровьесберегающий подход в воспитании и образовании детей дошкольного возраста». Обсуждение общей итоговой диагностики. | Расширение родительских компетенций и компетентностей по здоровьесбережению дошкольников. Дать необходимые рекомендации по соблюдению экологичности воспитательно-образовательных воздействий со стороны семьи. | 90 мин |