

Классификация речевых нарушений

Содержание

Классификация речевых нарушений

Виды речевых нарушений в клинико-педагогической
классификации

Нарушение устной речи

Нарушение письменной речи

Психолого-педагогическая классификации

Заключение

Глоссайд

Выход

Классификация речевых нарушений

На начальных этапах своего становления логопедия не располагала собственной классификацией и даже не ставила вопроса о необходимости ее разработки, так как находилась под большим влиянием успехов европейской медицины в области изучения речевых расстройств и опиралась на сложившиеся в ней к концу XIX- началу XXв. классификации. Современная классификация включает в себя: Клинико – педагогическую и Психолого – педагогическую классификацию

Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации (Хвайцев, Правдина , Рау)

Все виды нарушений, рассматриваемые в данной классификации, на основе психолого-лингвистических критериев можно под-разделить на две большие группы в зависимости от того, какой вид речи нарушен:
устная или письменная



Нарушения устной речи

Нарушение устной речи могут быть разделены на два типа:

I. фонационного (внешнего) оформления высказывания, которые называют нарушениями произносительной стороны речи.

II. структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания, которые в логопедии называют системными или полиморфными нарушениями речи.

[Далее](#)

[Назад](#)

[Содержание](#)

[Выход](#)

I. Расстройства фонационного оформления высказывания могут быть дифференцированы в зависимости от нарушенного звена:

- *Голосообразования*
- *Темпо - ритмической организации высказывания*
- *Интонационно-мелодической*
- *Звукопроизносительной организации*

[Далее](#)

[Назад](#)

[Содержание](#)





(Продолжение)

Эти расстройства могут наблюдаться изолированно и в любых комбинациях в зависимости от чего в логопедии выделяются следующие виды нарушений, для обозначений которых существуют традиционно закрепившиеся термины:

- *Дисфония (афония) - отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата.*
- *Брадилалия (брадифразия) - патологически замедленный темп речи вследствие замедленной реализации артикулярной речевой программы.*
- *Тахилалия - патологически ускоренный темп речи вследствие ускоренной реализации речевой артикуляторной программы.*

(Продолжение)

- *Заикание (Логоневроз - боязнь речи) - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.*
- *Дислалия - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.*
- *Ринолалия - нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.*
- *Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.*
- *Анартрия - невозможность осуществлять звуковую реализацию речи.*

[Далее](#)

[Назад](#)

[Содержание](#)





II. Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания представлены двумя видами речевых нарушений: **алалией** и **афазией**.

- *Алалия (дисфразия, афазия развития) - отсутствие или недоразвитие речи вследствие органопоражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.*
- *Афазия - полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга.*



Нарушение письменной речи

Подразделяются на две группы:

- I. При продуктивного вида отмечаются *расстройства письма*
- II. При нарушении рецептивной письменной деятельности - *расстройства чтения.*



I. Расстройства письма (продуктивного вида)

- *Дисграфия – нестойкость оптика - пространственного образа буквы, смещение, пропуск букв, искажения звука – слогового состава слова и структуры предложений.*
- *Аграфия – несформированность письма в ходе обучения.*



II. Расстройства чтения (рецептивного вида речи)

- *Дислексия – частичное специфическое нарушение чтения.*
- *Алексия – неспособность овладеть чтением в процессе обучения*



Психолого – педагогическая классификация

Психолого-педагогическая классификация возникла в результате критического анализа клинической классификации с точки зрения применимости ее в педагогическом процессе, каким является логопедическое воздействие. Такой анализ оказался необходимым в связи с ориентацией логопедии на обучение и воспитание детей с нарушениями развития речи.



[Далее](#)

[Назад](#)

[Содержание](#)

[Выход](#)



Психолого – педагогическая классификация *подразделяется на две группы:*

1. Группа - Нарушение средств общения (ФФН и ОНР)

А) Фонетико – фонематическое недоразвитие речи –

нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

При фонематических нарушениях следует развивать речевой и фонетический слух.

При фонетических нарушениях проводят работу по коррекции нарушений артикуляционного аппарата, общей и мелкой моторике.

(Продолжение)

В зависимости от нарушаемых звуков различают:

- Фонематические нарушение свистящих и не свистящих звуков - СИГМАТИЗМЫ. Фонетические нарушение - ПАРАСИТИЗМЫ
- Фонетические нарушения звуков *л, л'*.
- Фонетические нарушение звуков *р, р'* - ротацизмы, пароротацизмы
- Фонетическое нарушение звука *й* – йотацизмы, парайотацизмы
- Дефекты смягчения – все звуки как мягкие

Б) – Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

- различные сложные речевые расстройства, при которых нарушены все компоненты речи относящиеся к звуковой и смысловой стороне

(Продолжение)

2. Группа Нарушения в применении средств общения, куда относится заикание, которое рассматривается как нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся средствах общения. Возможен и *комбинированный дефект*, при котором заикание сочетается с *общим недоразвитием речи*.



Заключение

В данной классификации не выделяются в качестве самостоятельных нарушений речи нарушения чтения и письма. Они рассматриваются в составе фонетико-фонематического и общего недоразвития речи как их системные, отсроченные последствия, обусловленные несформированностью фонематических и морфологических обобщений, составляющих один из ведущих признаков. В классификации отражается последовательная опора на принцип системного подхода, на основе которого учитывается два соотношения: соотношение нарушений в системе речевой деятельности и соотношение нарушений как одного из психических процессов с другими сторонами психики ребенка, развития которых тесно связано с речью.

Глоссайд

- 1) О.В. Правдина, «Логопедия» Москва 1937г
- 2) Л.С. Волкова, «Логопедия» Москва 1989г
- 3) М.Е. Хватцев, «Логопедия» Москва 1959г

Спасибо за внимание!!!