

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ПЕДАГОГАМИ ДЕТСКОГО САДА ПРИ КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Учитель-логопед
Бригида О. С.
филиал МБДОУ «Детство»
Детский сад № 40/228

В последнее время отмечается значительный рост количества детей, испытывающих различные трудности в обучении, социализации и нуждающихся в особом внимании, своевременной квалифицированной помощи педагогов и специалистов. Увеличивается количество детей с речевыми нарушениями, усложняются дефекты, связанные со структурой речи, которые влекут за собой негативные проявления во всех сферах жизни дошкольников. Большой процент составляют дети с общим недоразвитием речи.

Полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из условий нормального развития ребенка и в дальнейшем его успешного обучения в школе.

Эффективная коррекция речевого дефекта возможна лишь при комплексном подходе к его преодолению, который предполагает:

- преимущество в работе специалистов и воспитателей детского сада;
- взаимодействие специалистов и воспитателей с родителями детей;
- четкую организацию времени пребывания воспитанников в детском саду, правильное распределение образовательной нагрузки в течение дня.

Ключевая роль в организации коррекционной работы, бесспорно, принадлежит учителю-логопеду, при этом включение в нее других участников коррекционно-развивающего процесса может оказывать существенное влияние на сроки и результативность этой работы. С целью комплексного решения проблем речевого развития воспитанников в МБДОУ «Детство» детский сад №40/228 организовано тесное взаимодействие педагогов (специалистов): учителя-логопеда – воспитателя, учителя-логопеда – педагога-психолога, учителя-логопеда – инструктора по физической культуре, учителя-логопеда – музыкального руководителя, учителя-логопеда – педагога-эколога. Активными участниками соответствующей работы с детьми являются их родители.

Взаимодействие учителя-логопеда со всеми педагогами и специалистами ведется в соответствии с разработанным планом по комплексно-тематическому планированию .

Также взаимодействие логопеда с педагогами ведется в соответствии с разработанным планом и охватывает все этапы коррекционной работы, начиная с первичного обследования воспитанников и заканчивая их выпуском из детского сада .

Консультации на тему:

1. «Специфика обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями»
2. «Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа слова»
3. «Роль игры в развитии фонематического восприятия у детей»
4. «Особенности формирования словаря у детей»
5. «Использование речевых физминуток в работе над фонематическим восприятием у детей»

6. «Формирование связной речи и развитие логического мышления»
7. «Правильное и полноценное оснащение речевых уголков в группах»

2. Информационные стенды на тему:

«Формирование у детей воздушной струи»

3. Игровые тренинги:

«В игры играем – речь развиваем»

«Артикуляционная гимнастика, ее значение»

«Формирование силы и продолжительности выдоха»

4. ПМПс

5. Индивидуальные консультации

Данные формы взаимодействия осуществляются в течение всего учебного года, также проводятся и дополнительные мероприятия по запросу педагогов.

Традиционно в начале учебного года специалистами и педагогами детского сада проводится полное обследование детей, целью которого является определение уровня общего и речевого развития каждого ребенка. Мониторинг осуществляется в первые две недели сентября, последние две недели декабря, последние две недели мая. После обсуждения результатов диагностики на ПМПс участники коррекционно-развивающего процесса приступают к планированию работы. Благодаря совместному планированию учитель-логопед, воспитатели и другие специалисты – каждый на своем занятии – решают как коррекционно-воспитательные, так и общеразвивающие задачи. Несмотря на общность задач, каждый из участников коррекционно-развивающего процесса выполняет свою функцию, дополняя коллег.

Воспитатель является главным помощником учителя-логопеда и принимает активное участие в подготовке дошкольников к предстоящим логопедическим занятиям. Именно воспитатели создают условия для развития речевой деятельности детей: организуют и поддерживают речевое общение в ходе непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов, на прогулке, в процессе игр и развлечений; побуждают воспитанников внимательно слушать других детей и вслушиваться в содержание высказываний. Они же привлекают внимание к интонационной стороне речи окружающих; создают ситуацию общения; формируют у детей навыки самоконтроля и критического отношения к своей речи; подбирают игры на развитие речи; проводят работу по развитию слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля, словесной памяти. Огромную пользу приносит использование комплекса развивающих авторских игр. Доказано, что данные игры являются эффективными в работе с детьми, наш детский сад работает по общеобразовательной программе, основанной на программе «Детство», которая предусматривает использование комплекса развивающих авторских игр, а также на каждого ребенка приобретен комплект данных игр.

Для себя я выделила пять игр, которые чаще всего использую в логопедическом обследовании и коррекционной работе.

1. «Математический планшет»

Данная игра состоит из пластмассового планшета с 25-ю штырьками, набора резинок, набора цветных фигур.

2. «Цветные счетные палочки Кюизенера»

Комплект состоит из пластмассовых призм 10 различных цветов. В состав комплекта входит:

Белая (25штук), розовая (20штук), голубая (16штук), красная (12штук), желтая (10штук), фиолетовая (9штук), черная (8штук), бордовая (7штук), синяя (5штук), оранжевая (4штуки).

3. «Логические блоки Дьенеша»

Логический материал представляет собой набор из 48 логических блоков, различающихся четырьмя свойствами:

- формой (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные);
- цветом (красные, желтые, синие);
- размером (большие и маленькие);
- толщиной (толстые и тонкие).

4. «Сложи узор»

В комплект входят 16 одинаковых кубиков, примеры узоров.

5. «Кубики - ХАМЕЛЕОН»

В комплект входят 12 одинаковых кубиков, примеры построек.

Логопедическое обследование проводится три раза в учебном году (1-2 неделя сентября, 3-4 неделя декабря, 3-4 неделя мая).

Логопедическое обследование начинается с изучения медицинской и педагогической документации, имеющейся на обследуемого ребенка, со сбора сведений о нем от медицинского персонала, воспитателей, родителей, а затем проводится исследование состояния общей моторики и моторики пальцев рук, артикуляционного аппарата, фонетической стороны речи, фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи с использованием развивающих авторских игр.

Полученные результаты обследования позволяют сформулировать логопедическое заключение.

На основе логопедического заключения и полученных результатов обследования составляется перспективный план работы с конкретным ребенком. На основе перспективного плана составляется текущий план индивидуальной работы, который конкретизирует и уточняет объем, содержание и продолжительность логопедического воздействия. Текущий план составляется на учебный год, квартал, месяц, неделю с учетом общеобразовательной программы детского сада.

Результаты логопедического обследования заносятся и в индивидуальные карты сопровождения, которые заведены на каждого ребенка детского сада. В данных картах сопровождения отмечаются результаты диагностики всех специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги доп. образования, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинский работник) и воспитателя данной группы. Также всеми заполняются рекомендации на определенный промежуток времени с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Логопедическое обследование в индивидуальных картах отражается в следующих направлениях:

- моторика (общая и мелкая);
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- лексико-грамматический строй;
- связная речь.

После проведенного обследования и заполнения индивидуальных карт проводится психолого-медико-педагогическое сопровождение (ПМПс) в составе следующих членов комиссии:

- руководитель ПМПс в лице заведующего д/сада Ивановой И. В.;
- воспитатель данной группы;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- педагог дополнительного образования;
- инструктор по физической культуре;
- медицинский работник.

После проведенного ПМПс составляется протокол, в котором указываются рекомендации для детей, испытывающих какие-либо трудности.

Данные рекомендации должны учитывать все индивидуальные особенности развития речевых и неречевых функций обследованного ребенка, вид и характер его трудностей.

Представляю те разделы, в которых использую развивающие авторские игры.

ОБЩАЯ МОТОРИКА

Все предлагаемые задания выполняются по показу, затем по словесной инструкции

1. Двигательная память, переключаемость движений и самоконтроль при выполнении двигательных проб

2. Произвольное торможение движений

3. Статическая координация движений

4. Динамическая координация движений

5. Пространственная организация двигательного акта

6. Темп

Ребенку предлагается выкладывать счетные палочки Кюизенера на столе в течение 15 секунд в произвольном темпе. В течение следующих 15 секунд выкладывать как можно больше быстрее, в течение следующих 15 секунд выкладывать в первоначальном темпе.

7. Ритмическое чувство

Выложить определенный ритмический рисунок с помощью палочек Кюизенера, для разнообразия можно задать определенную цветовую гамму.

// /, / //

/// /, / ///

// //, // ///

// ///, /// //

ПРОИЗВОЛЬНАЯ МОТОРИКА ПАЛЬЦЕВ РУК

В данном направлении используются все развивающие авторские игры.

Математический планшет (с помощью пластмассового планшета, набора резинок, набора цветных фигур выкладываем различные картинки, узоры).

Цветные счетные палочки Кюизенера (составляем различные рисунки, коврики).

Логические блоки Дьенеша (составляем различные цепочки)

Сложи узор (составляем различные узоры)

Кубики - ХАМЕЛЕОН (составляем различные постройки).

С помощью данных игр отслеживается:

1. Статическая координация движений
2. Динамическая координация движений

ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

1. Произношение звуков

При выявлении нарушений произношения обращается внимание, как на произношение согласных звуков, так и на особенности произношения гласных. Произношение одного и того же звука в речи ребенка часто является неодинаковым. Это зависит от структуры произносимого слова, от места данного звука в слове (начало, середина, конец), от соседних звуков.

В связи с этим при обследовании звукопроизношения особенно важно обратить внимание на то, как ребенок произносит звук в различных фонетических условиях: изолированно, в слогах, в словах, в предложении и тексте.

2. Просодики

-голос

С помощью набора резинок («Математический планшет») выстраивается на пластмассовом планшете линия громкости голоса (громко-вверх, тихо-вниз).

-темп речи;

-мелодико-интонационная окраска речи;

-дыхание

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

Неправильное произношение слов не ограничивается дефектами звукопроизношения. Часто встречаются и нарушения слоговой структуры слова, поэтому обследуется умение произносить слова различной слоговой сложности.

Выкладывание с помощью «Логических блоков Дьенеша» слов различной слоговой структуры. Также делается акцент на том, какой формы, цвета, толщины и размера выкладываются слова.

Начинаем с односложных слов (мак, дом, сыр), затем переходим к двусложным словам (роза, лапа), далее к трехсложным словам (панاما, канава, малина) и четырехсложным словам (черепаха, паутина).

ФУНКЦИИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

- опознание фонем;

-различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам;

-повторение за логопедом слогового ряда;

-выделение исследуемого звука среди слогов;

-выделение исследуемого звука среди слов

Хлопни в ладоши, если услышишь слово с заданным звуком. Далее находим соответствующую картинку и выкладываем узор с помощью игры «Сложи узор».

-называние слов с заданным звуком

Далее выкладываем рисунок (картинку), используя игру «Сложи узор».

-определение наличия заданного звука в названии картинок;

-называние картинок и определение отличий в названиях;

-определение места заданного звука в словах (начало, середина, конец);

-раскладывание картинок в два ряда с различными заданными звуками.

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

-понимание номинативной стороны речи

Выкладывание рисунков по словесной инструкции (игра «Математический планшет»)

- понимание предложений;
- понимание грамматических форм.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

В данном направлении активно используется игра «Цветные счетные палочки Кюизенера». Хочется отметить, что используются только 5 призм различного цвета вместо 10, так как каждому цвету я задала конкретное количество слогов:

Оранжевая призма (палочка) соответствует пяти слогам;

Бордовая – четырем слогам;

Фиолетовая – трем слогам;

Красная – двум слогам;

Розовая – одному слогу;

Белая призма (палочка) соответствует одной букве.

На основе данной игры выполняются следующие инструкции:

- составление предложений по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок;
- составление предложений по опорным словам;
- подстановка недостающего предлога;
- пересказ текста после прослушивания;
- рассказ из собственного опыта;
- словоизменение;
- словообразование.

С помощью развивающих авторских игр достигается желаемый результат:

- совершенствуется статическая и динамическая организация движений, функция пространственных координат;
- совершенствуется динамический праксис и дифференциация движений пальцев обеих рук;
- формируется правильное звукопроизношение;
- развиваются функции фонематического слуха и навыки звукового анализа;
- развивается и совершенствуется лексико-грамматическая сторона речи.

Таким образом, воспитатель формирует у детей навыки общего и речевого поведения, активизирует полученные знания в ходе непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя организуется в соответствии со следующими целями:

- повышение эффективности коррекционной работы;
- исключение дублирования воспитателем занятий учителя-логопеда;
- оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционной деятельности учителя-логопеда и воспитателей.

Большое значение для эффективности организации взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами имеет оформление документации. Так, для координации работы специалиста с воспитателями запись в индивидуальной карте сопровождения на каждого ребенка, в которой подобраны задания для индивидуальной работы с ребенком, имеющим речевые нарушения. Предложенные игровые упражнения и задания воспитатель использует в течение всего дня, и в частности, в непосредственно образовательной деятельности. Это могут быть игровые приемы, направленные на развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, коорди-

нации общих моторных движений и мелкой моторики пальцев рук; рекомендации по автоматизации звуков у детей; перечень заданий и упражнений для развития познавательных процессов, лексико-грамматического строя и связной речи в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Функциональные обязанности учителя-логопеда и педагога-психолога различаются, однако они решают общие задачи построения коррекционной работы. Согласованность действий специалистов позволяет не только эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи у воспитанников, но и помочь им адаптироваться в дошкольной среде. Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое – определение уровня речевого, психического и личностного развития ребенка. Анализ полученных данных позволяет составить речевую карту на каждого ребенка, в ней педагог-психолог отмечает особенности психического развития дошкольника;

- коррекционно-развивающее – составление календарно-тематического плана работы, в котором учитываются личностные особенности и речевые возможности детей (на логопедических занятиях используются приемы по активизации психических процессов, а на занятиях с педагогом-психологом активизируются речевые высказывания воспитанников);

- аналитическое – определение эффективности коррекционной работы в результате тесного сотрудничества учителя-логопеда и педагога-психолога, анализ положительных и отрицательных сторон этой деятельности.

Для координации работы данных специалистов ведется запись в индивидуальных картах сопровождения ребенка.

С учетом того, что дети с нарушениями речи зачастую соматически ослаблены, быстро утомляются в ходе непосредственно образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, особое внимание уделяется взаимодействию учителя-логопеда и инструктора по физической культуре. Так, следуя рекомендациям специалиста, инструктор по физической культуре на своих занятиях использует игры с речевым содержанием разной сложности, повышая речевую активность воспитанников, сочетает упражнения, направленные на развитие двигательных навыков и понимание инструкций. Выполнение рекомендованных учителем-логопедом упражнений, игр, заданий также фиксируется в индивидуальной тетради сопровождения.

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя предусматривает:

- тематическое планирование по музыкальному воспитанию с учетом речевых нарушений детей;

- проведение работы по коррекции просодической стороны речи воспитанников с использованием в распевках слоговых цепочек, развитие фонематического слуха, дикции, высоты и силы голоса;

- подбор и адаптацию речевого материала для утренников, развлечений, инсценировок в зависимости от этапа коррекционной работы и индивидуальных возможностей детей;

- использование музыкального материала в аудиозаписях на логопедических занятиях;

- проведение логоритмических упражнений с целью формирования слухозрительно-двигательной координации;

-закрепление лексико-грамматических игр и упражнений на музыкальных занятиях;

-проведение музыкальных игр на уточнение и закрепление поставленных звуков.

Подобные формы взаимодействия оказывают благоприятное влияние на формирование у детей речевых и неречевых функций, помогают развивать психические процессы.

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-эколога предусматривает:

-формирование экологической культуры, осознанно-правильного отношения к объектам живой природы, нравственное воспитание в процессе взаимоотношения с природой;

-использование специальных речевых звукоподражаний (как шумит ветер?», «как шипит змея?», «как рычит тигр? и т.д.) на этапе автоматизации звуков;

-использование пальчиковой и артикуляционной гимнастики как элемент физминутки.

Взаимосвязь между логопедом и экологом документально прослеживается в индивидуальных картах сопровождения.

Представленный опыт комплексного сопровождения детей с нарушениями речи в условиях детского сада, а именно организации взаимодействия учителя-логопеда и педагогов, не претендует на универсальность. Между тем, данная модель взаимодействия всех участников коррекционного процесса проверена на практике, способствует эффективным, результативным изменениям в речевом развитии детей.