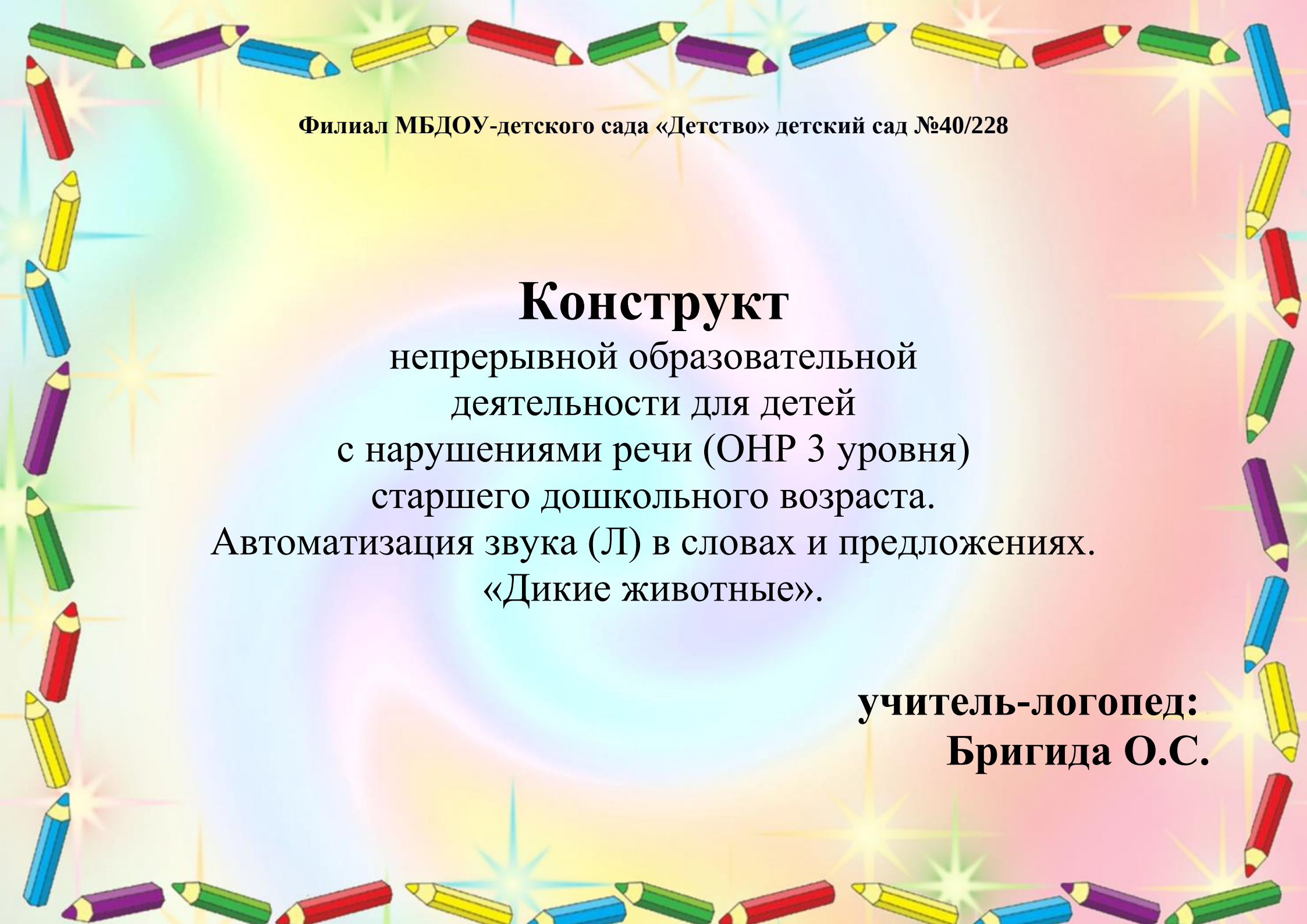




Филиал МБДОУ-детского сада «Детство» детский сад №40/228

Конструкт

непрерывной образовательной
деятельности для детей
с нарушениями речи (ОНР 3 уровня)
старшего дошкольного возраста.

Автоматизация звука (Л) в словах и предложениях.
«Дикие животные».

**учитель-логопед:
Бригида О.С.**

Тема: «Дикие животные»

Форма организации: подгрупповая

Цель: закрепление артикуляции звука (Л) в словах, предложениях по лексической теме «Дикие животные» через формирование лексико-грамматических средств языка.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- совершенствовать произносительную сторону речи;
- уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Дикие животные»;
- дифференцировать части тела человека и животных;
- закреплять навык согласования числительных с существительными; образовывать сложные и притяжательные прилагательные; навык употребления существительных во множественном числе;
- совершенствовать умение подбирать слова-действия на заданную тему;
- закреплять у детей навык звукового анализа слов, слоговой структуры слов

коррекционно-развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику (статику и динамику)
- развивать координацию речи с движениями;
- развивать внимание, память, мышление;

коррекционно-воспитательные:

- воспитывать усидчивость, память, целеустремленность
- уметь действовать в команде
- воспитывать умение выполнять инструкции логопеда
- соблюдать правила игры.
- воспитывать у детей чувства любви к диким животным, желание им помочь;
- воспитывать стремление сохранять окружающий мир;
- воспитывать у детей самоконтроль за речью.

Методические приёмы

- Словесные (беседы, загадки, вопросы к детям)
- Наглядные (предметные картинки, карточки)
- Практические (физ.минутка, элементы биоэнергопластики и кинезиологического подхода)

Оборудование:

- Лесовичок;
- письмо от Лесовичка;
- игровое поле «Полянка всезнаек»;

Конструкция представляет собой круглое поле, разделенное на 6 секторов. Каждый сектор обозначен цветом, цифрой и числовой карточкой (от 1 до 6). Под каждым сектором расположен контейнер для дополнительных материалов, в центре подставка для карточек.

- «волшебный головной убор» - четырехуголка;
- кубик с числовым и цветовым обозначением;
- карточки с заданиями: артикуляционная моторика с использованием биоэнергопластики; слоговая структура слова с использованием кинезиологического подхода; схемы предложений с использованием дополнительных атрибутов; схемы звуко-буквенного анализа слов с применением различных атрибутов в определенной цветовой гамме (красный – гласный, синий – согласный твердый, зеленый – согласный мягкий);
- предметные картинки диких животных, детенышей;
- наклейки, медали «Всезнайка».

Интеграция задач в образовательных областях:

Образовательная область «Физическое развитие»

Развивать и корректировать речь посредством движения. Создавать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка. Развивать мелкую моторику рук.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формировать умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развивать зрительное, слуховое и тактильно-двигательное восприятия.

Развивать мыслительные процессы: сравнения, анализа, синтеза, обобщения и классификации.

Образовательная область «Речевое развитие»

Закреплять умения образовывать прилагательные от существительных, существительные во множественном числе.

Развивать умения отвечать на вопросы полным ответом.

Совершенствовать связную речь.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Повысить эмоциональный настрой детей.

Этапы деятельности/ продолжительность	Содержание деятельности	Деятельность логопеда	Деятельность детей	Планируемый результат
Организационный 2 минуты	«Здравствуйте, ребята! К нам пришло письмо из леса от Лесовичка». Давайте прочитаем: «Чтоб в осенний лес попасть. Нужно загадки отгадать» Кто зимой холодной Бродит злой, голодный (волк) Пышный хвост торчит с верхушки Что за странная зверушка? Щелкает орехи мелко Ну, конечно, это... (белка) Трав копытами касаясь, Ходит по лесу красавец, Ходит смело и легко, Рога раскинув широко (лось) Она на верблюда похожа, Родня ему, хоть и дальняя, Горба, только, нет, но, тоже, Носильщица идеальная (лама) Шерстка у него густая, Тело как у горностая,	Приветствие детей. Читает письмо от Лесовичка, загадывает загадки.	Дети за отгаданные загадки получают наклейки и проходят в осенний лес к «Полянке всезнаек» (игровое поле). Рассаживаются вокруг полянки, к каждому сектору один ребенок.	Эмоциональное включение в сюжет НОД

	И гнездо своё зимой Устилает мхом, травой. Вижу Вам нужна подсказка, Это не хорек, а... (ласка) Длинноухий, словно заяц, Он выносливей коня. Но ужаснейший упрямец – Встал и не везёт меня. Я кричу ему: «Пошёл!» Встал как вкопанный .. (осёл).			
Знакомство с темой 2 минуты	«Вспомните, какие слова вы отгадали?» На каждом секторе у каждого ребенка лежит одна картинка с изображением слова-отгадки. Данная картинка используется ребенком на протяжении НОД. Как можно назвать одним словом? Почему их называют животные? Где живут эти животные? Как называются животные, которые живут в лесу? Какой общий звук во всех словах-отгадках? (Звук (Л))	Педагог задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. Наблюдает за детьми во время общения. Поощряет детей к высказываниям.	Дети называют картинки, лежащие на секторе (белка, ласка, лама, волк, осел, лось), дети дифференцируют части тела человека и животных.	Анализ детьми артикуляции звука (Л) по плану. Алгоритм: губы, зубы, язык, воздушная струя.
Артикуляционная гимнастика для	«Ребята, выберите любую синюю карточку на которой	Вводит элемент новизны через	Ребенок достает из своего сектора	Выполнение артикуляционной

автоматизируемого звука (Л) 2 минуты	изображены упражнения для язычка и губ.» Ребята делают свой выбор и выполняют артикуляционные упражнения.	использование синих карточек, на которых изображена артикуляционная гимнастика (с применением биоэнергопластики)	(«забор», «иголлка», «маляр», «индюк», «чистим зубы», «вкусное варенье»)	гимнастики
Элементы Геймификации Игра «Сосчитай» 1- 2 минуты. Упражнение «Кто с кем?» 1- 2 минуты. Игра «Один-много» 1 –2 минуты Упражнение «Назови ласково» 1 –2 минуты	Диалог педагога с детьми: «Ребята, соотнесите цифру на секторе с изображением вашего животного» «Ребята, как называются дети животных? Назовите детеныша каждого животного» «Давайте поиграем. Я вам называю 1 животное, а вы много!» «Я называю животное, а вы назовите его ласково»	Вводит элемент новизны, использует наглядно-информационные средства. Контроль и поощрение за речь детей. Задаёт вопросы и наблюдает за преобразованием слов.	Ребенок называет номер своего сектора, который обозначен цифрой и числовым значением. Дети отвечают на вопросы логопеда. Самостоятельно исправляют речевые ошибки.	Согласовывает данное числительное с существительным. Называет животное и его детеныша. Расширение и уточнение словарного запаса. Развитие лексико-грамматических конструкций.
Физминутка 1- 2 минуты.	«Ребята, хотите подвигаться?» Скачет белка-шалунишка, Рвет с еловых веток шишки, А потом на землю прыг	Логопед рассказывает стих с показом движений	Демонстрируют физическую активность, соблюдают очередность	Переключение с одного вида деятельности на другой. Эмоциональная

	И отыщет боровик			разгрузка
Упражнение «Скажи и покажи слово» 2 минуты	«Ребята, хотите сказать слово и показать его движениями рук и ног?» смотрите на меня и делайте как я» Используются карточки красного цвета с изображением количества слогов в слове. Применяется кинезиологический подход (правая рука - левая нога, левая рука – правая нога).	Вводит элемент новизны. Использует комплекс двигательных упражнений, направленных на перекрестные движения совместно с закреплением слоговой структуры слова.	Совместная работа. Осуществляют контроль, взаимоконтроль. Активно играют.	Отрабатывается слоговая структура слов (белка, ласка, лама, волк, осел, лось)
Игра «Заколдуй слово» 3- 5 минут	«Ребята, я предлагаю Вам самим заколдовать ваши слова с животными различными атрибутами на выбор» Использование желтых карточек и дополнительных атрибутов (камешки Марблс, крышки из-под детского питания «Фрутоняня», помпоны, набор Фребеля, лего конструктор и т.д.) в соответствии с цветовым обозначением звуков (красный, синий, зеленый)	Педагог предлагает множество вариантов для игры.	Практикуется в осуществлении выбора. Выстраивают порядок и последовательность	Звуковой анализ слов (белка, ласка, лама, волк, осел, лось) Характеристика звука (Л) (согласный, твердый, звонкий)

Дыхательная гимнастика 2 минуты.	Упражнение «Как мыши пищат?» Мышка вылезла из норки, Мышка очень хочет есть. Нет ли где засохшей корки, Может, в кухне корка есть? (вдохнуть носом, на выдохе сказать: «Пи-пи-пи-пи!» Повторить 3 раза)	Педагог эмоционально вовлекает в слушание и совместную деятельность.	Дети повторяют комплекс дыхательного упражнения за взрослым.	Формирование правильного речевого дыхания, развитие силы голоса.
Упражнение «Назови, как можно больше слов» 3 минуты.	«Ребята, что животные могут делать? Назовите, как можно больше слов-действий.» Используются зеленые карточки со схемами предложения.	Фиксирует варианты ответов	Ребенок достает данную карточку из своего сектора. Делает выбор. Составляет предложение. Выполняет задание в соответствии с установленными правилами	Активизация составления предложения по схеме. Использует сложные грамматические конструкции.
Рефлексия 1 минута	«Что нового вы узнали? Что вам больше всего понравилось, запомнилось?»	Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. Выражает искреннее восхищение	Дети активно отвечают на поставленные вопросы, выражают собственные чувства, суждения	Самооценка деятельности

ОЦЕНКА НОД. Оценивается не деятельность детей на занятии, а то, насколько материал занятия помог детям уточнить и обогатить свои знания.