***Особенности речевого развития детей 4-5 лет***

**Словарь.** Словарный запас активно увеличивается, в арсенале ребенка уже от 2000 до 3000 слов. В речи чаще появляются прилагательные (обозначение признаков и качеств предметов колючий, темный, кислый, железный и т.д.), начинают появляться притяжательные прилагательные – лисий хвост, заячья избушка. Все шире использует наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.). Появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты).

**Грамматический строй речи.** Рост словаря, употребление сложных предложений приводит к частым грамматическим ошибкам: «хочут» вместо хотят, «красная» мяч. Ребенок активно овладевает навыками словоизменения и словообразования. Формируется «чувство языка», по аналогии с имеющимися словами, например, ребенок может говорить, что детеныш утки – утенок, а коровы – это «коровенок», тут взрослый подсказывает, что детеныш коровы – теленок. Также продолжается процесс словотворчества «папу черепахи зовут черепах» и т.д.

**Звукопроизношение.** К 4 годам ребенок овладевает произношением свистящих звуков ([С], [Сь], [З], [Зь],[Ц]) и правильно их произносит в словах, предложениях и в связной речи. К пяти годам ребенком правильно произносятся и дифференцируются шипящие звуки ([Ш], [Ж], [Щ]) и звук [Ч], то есть они не путаются в речи, ребенок говорит чисто (не «сапка», а «шапка», не «сётка», а «щетка», не «зук», а «жук» и т.п.). В этом возрасте ещё могут неправильно произноситься сложные звуки [Л], [Р], [Рь], ребенок может произносить не «рыба», а «ыба», «йыба», «лыба», «выба», не «лук», а «йук», «ук», но если ребенок звук [Р] произносит горлом, а звук [Л] произносится в положении языка между зубами – это повод уже обратиться за помощью к логопеду. Также правильному формированию звуков поможет артикуляционная гимнастика – гимнастика для губ, щек и языка.

**Связная речь.** Дети с удовольствием рассказывают, как провели день в детском саду, чем занимались в выходные, повторяют стихи и песни, которые слышали, отвечают на вопросы взрослых, то есть поддерживают диалог. Свое высказывание ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще. Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа, но при этом еще пользуются помощью взрослых.

Чем старше становится ребенок, тем большее влияние на его речевое развитие оказывает семья. Необходимо следить за своей речью: говорить не быстро, правильно произносить слова, интонация должна быть спокойная.