***Особенности речевого развития детей 5-6 лет.***

***Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых.***

**Словарь.** В речи ребенка этого возраста появляются собирательные
существительные. (Сущ., обозначающие совокупность лиц, предметов,
явлений как единство. *Например: родня, детвора, листва, бельё и пр*.)

В речи появляются прилагательные, обозначающие состав, состояние
предметов *(деревянный, замёрзший),* а также отвлечённые, абстрактные
понятия *(добрый, душевный*).

 Владеют обобщающими понятиями:*например«транспорт», указывая, что транспорт воздушный (самолет.), водный (катер, паром...), наземный.*

 Имеют представление: - о сезонных изменениях в природе; - о
выращивании овощей и фруктов; - о лесных ягодах и грибах; - о хищных и
травоядных, домашних и диких животных; - о насекомых и птицах, рыбах.

 Ориентируются в пространстве (право, сзади...) и времени (вчера, сегодня, ночью...).

 Знают: - названия месяцев, дней недели, части суток - название своей страны и столицы государства;- географические понятия: море, река, горы, пустыня, лес; - правила дорожного движения для пешеходов.

**Грамматический строй речи.**Ребенок правильно употребляет в речи простые и сложные предлоги *(из, из-под...);*изменяет имена существительные по числам и падежам;согласовывает в речи существительные с числительными *(пять ложек, пять яблок, груш);* согласовывает прилагательные с именами существительными в роде числе и падеже *(море синее, стулья деревянные, кукле новой);*образовывает притяжательные прилагательные *(медвежья, собачьи, папин...);*правильно по смыслу применяет все части речи.

 **Связная речь.** На шестом году жизни без дополнительных вопросов дети могут пересказать сказку или рассказ - владеют монологической речью.К концу дошкольного периода дети владеют развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

 **Звукопроизношение.**Пятилетние дети воспроизводят слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Ошибки касаются наиболее трудных, мало употребительных, незнакомых слов.

 Бурное речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щёк, мягкого неба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи. К шести годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно или неверно, могут еще наблюдаться трудности произношения сложных звуков [Л], [Р], [РЬ].