

**Конспект занятия по развитию речи и социально-коммуникативному развитию  
в старшей группе  
«В гостях у Бабушки Яги».**



**Составила:  
воспитатель  
Сартакова Ирина Владимировна**

**Екатеринбург, 2023г.**

**Конспект занятия  
по развитию речи и социально-коммуникативному развитию  
старшая группа**

**«В гостях у Бабушки Яги».**

Цель: формирование умений диалогической речи: понимать эмоциональное состояние персонажа и рассказать о нем, выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

1. Обогащать опыт речевой деятельности (монолог, диалог, слушание) в различных ситуациях общения.
2. Формировать умения правильно, доходчиво передавать мысли и обмениваться ими в диалогах, правильно использовать систему речевых норм и средств общения (вербальных и невербальных).
3. Обогащать словарь имен существительных и прилагательных
4. Формировать умение правильно воспринимать и понимать эмоциональное состояние по лицу.
5. Познакомить с образованием и смыслом имени собственного «Баба-Яга».

**Развивающие задачи:**

1. Развивать потребность в общении.
2. Развивать умения работать коллективно, принимать и оказывать помощь другому.
3. Развивать творческое воображение, учить вживаться в художественный образ и передавать его настроение, эмоции и чувства; побуждать к выразительности (вербальной и невербальной) в инсценировках.
4. Развивать навыки импровизации, умения вступать во взаимодействие с партнером, работать в паре; изображать в рисунке эмоциональное состояние – радость.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать интерес к театрализованной игре (инсценированию).
3. Воспитывать доброжелательность, дружелюбие, эмпатию.

**Оборудование:**

- 4 картинки с изображением Бабы-Яги (лицо крупно): на 1ой картинке – Баба-Яга злая, на 2ой – менее злая, на 3ей – чуть-чуть улыбается, на 4ой – широко улыбается;
- большая «Книга сказок»;
- костюмы, маски, атрибуты для инсценирования, разыгрывания диалогов;
- выставка детских рисунков по теме «Портрет доброй Бабы-Яги»;
- сердечки (на каждого ребенка) для подведения итогов и рефлексии.

**Предварительная работа:**

Разыгрывание отрывков из русских народных сказок (инсценировки), в которых есть диалог между добрым и злым героями.  
Рисование «Портрет доброй Бабы-Яги».

**Ход НОД:**

Этап НОД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p>Организационно-мотивационный</p>	<p>- Дорогие дети, здравствуйте. Какие вы сегодня добрые, улыбочивые. Я очень рада, что у вас хорошее настроение.</p> <p>- Я знаю, что вы любите сказки. Назовите своих любимых героев.</p> <p>- Молодцы, много знаете героев из сказок.</p> <p>- Сегодня у нас необычное приключение. Мы отправимся в гости к сказочному герою.</p>	<p>Здороваются с воспитателем.</p> <p>5-6 детей называют своих любимых сказочных героев.</p>
<p>Основной</p>	<p><b>Сюрпризный момент</b></p> <p>- А вот у нас Большая книга сказок. Посмотрите. В ней живут и добрые и злые герои.</p> <p>Воспитатель открывает книгу и говорит:</p> <p>- Смотрите, тут какая-то записка. Я ее вам прочитаю. Да это же загадка! А ну-ка отгадайте:</p> <p>Кто на ступе в лесу летает? И в избушке там живет? Кто детей всегда пугает? Сказкам страху придает?</p> <p><b>Объяснение происхождения имени Баба-Яга.</b></p> <p>- А вы знаете, почему ее зовут Баба-Яга? От слова «ягать», значит «кричать, ругаться». Откуда вы ее знаете?</p> <p><b>Словесное рисование.</b></p> <p>Воспитатель открывает первую картинку, на которой изображена злая Баба-Яга.</p> <p>- Посмотрите и скажите, какая тут Баба-Яга?</p> <p>- Вы все правильно сказали. Но ведь Баба-Яга сама страдает от того, что она такая злая. Нет у нее друзей, родственников. А давайте-ка мы с вами попробуем порадовать Бабу-Ягу. Вдруг она станет доброй. Это будет настоящее волшебство.</p> <p>- Предложите, что нужно сделать, чтобы Баба-Яга подобрела.</p> <p>- Отправляемся в сказку! Повторяйте за мной волшебные слова и действия:</p> <p>Три раза хлопнем, Два раза топнем, Вокруг себя обернись, В стране сказок очутись!</p> <p>- Давайте сначала попробуем рассмешить Бабу-Ягу. Сыграем в</p>	<p>Рассматривают Книгу сказок.</p> <p>Отгадывают загадку: Баба-Яга.</p> <p>Называют сказки, где есть Баба-Яга.</p> <p>Дети отвечают, подбирая прилагательные: злая, недобрая, коварная, хитрая и т.д.</p> <p>Чтобы человек стал добрым, надо сделать для него что-нибудь приятное. Можно рассмешить, смех делает добрее. А еще ему надо показать, как плохо быть злым.</p> <p>Повторяют за воспитателем «волшебные» слова и действия.</p> <p>Становятся в круг.</p>

придумывание смешных загадок.

**Словесная игра с мячом «Придумай и отгадай загадку».**

Воспитатель объясняет:

- Я бросаю мяч одному из вас и говорю какое-то слово. Он ловит мяч и продолжает загадку со слов «но не...» и бросает мяч мне обратно. Потом, кто захочет, даст ответ на эту загадку. Давайте мы с Машей покажем, как играть.

Образец: «Большой» (воспитатель бросает мяч ребенку) – но не дом (ребенок бросает мяч воспитателю). Воспитатель просит детей дать отгадки.

Речевой материал для игры:

Круглая... (но не луна).

Белая... (но не бумага).

Пушистый ... (но не снег) (кошка, шапка, шуба)

Рычит... (но не волк).

**Словесное рисование.**

- Хорошо поиграли, молодцы. Давайте посмотрим, стало ли Бабе-Яге весело. Открывает вторую картинку, на которой Баба-Яга уже не такая злая, как на первой картинке.

- Какая тут Баба-Яга?

**Физминутка.**

- А теперь давайте покажем Бабе-Яге, какая она. Проведем физминутку. Я буду читать стишок и делать движения. А вы повторяйте за мной:

В темном лесу есть избушка. (Шаги на месте)

Стоит задом наперед. (Повернуться спиной, потом опять передом)

В той избушке есть старушка. (Грозят пальцем правой руки)

Бабушка Яга живет. (Грозят пальцем другой руки)

Нос крючком, (Показывают пальчиком)

Глаза большие, (Руки поднести к лицу и расширенными пальцами показать большие глаза)

Словно угольки горят. (Еще больше расширить пальцы рук)

Ух, сердитая какая! (Бег на месте)

Дыбом волосы стоят. (Руки вверх, а потом вниз опустить)

**Инсценировки отрывков из русских народных сказок (диалоги между персонажами сказок).**

- Теперь давайте покажем Бабе-Яге, как плохо быть злым и как

По желанию дают свои варианты отгадок на загадку «большой, но не дом...»: слон, жираф, строительный кран, самолет и т.д.

Потом по аналогии дают ответы на другие загадки.

Дают ответы (подбирают имена прилагательные): добрая, веселая, радостная, хорошая и т.д..

Повторяют движения за воспитателем.

	<p>хорошо быть добрым.</p> <p>- Разделитесь на пары. Придумайте, какую сказку вы будете показывать. В ней должен быть злой и добрый герой или два добрых героя, один из которых помогает другому. Они должны разговаривать друг с другом, вести диалог. Вот тут у нас костюмы, маски, атрибуты для инсценирования, разыгрывания диалогов. Возьмите, что вам нужно.</p> <p>- Вы очень хорошо играли.</p> <p><b>Словесное рисование.</b></p> <p>- Давайте посмотрим, подобрела ли Баба-Яга. Воспитатель открывает третью картинку, на которой Баба-Яга чуть-чуть улыбается. Спрашивает детей:</p> <p>- Какая тут Баба-Яга?</p> <p><b>Рассказы детей о портретах.</b></p> <p>- А теперь давайте порадуем Бабу-Ягу. Покажем ей выставку ваших рисунков, на которых Баба-Яга добрая. Воспитатель подводит детей к выставке рисунков портретов доброй Бабы-Яги, которые были выполнены заранее и размещены на выставке в групповой комнате.</p> <p><b>Словесное рисование.</b> Воспитатель открывает четвертую картинку, на которой Баба-Яга широко улыбается:</p> <p>- Посмотрите, ребята, какая радостная здесь Баба-Яга. Нам удалось совершить волшебство – мы сделали Бабу-Ягу доброй. Вы настоящие волшебники!</p> <p>- Дети, давайте мы пошлем Бабе Яге фотографии ее портретов, где она добрая. Напишем ей добрые слова!</p> <p>Воспитатель делает фото выставки детских рисунков. Спрашивает детей: «Какие добрые слова мы напишем для Бабы-Яги?»</p>	<p>Дети, разделившись на пары, разыгрывают инсценировки, которые они уже репетировали заранее.</p> <p>Варианты инсценировок: Баба-Яга и Терешечка, Волк и семеро козлят, Лиса и Зайчик, Петух и Зайчик («Заюшкина избушка»), Красная Шапочка и Серый волк и др.</p> <p>Дети отвечают, подбирая прилагательные.</p> <p>3-4 детей рассказывают о своем портрете: какие признаки показывают, что Баба-Яга добрая.</p> <p>Предлагают добрые слова, которые можно адресовать Бабе-Яге.</p>
Заключительный	<p><b>Подведение итогов.</b></p> <p>- Поднимите сердечки, если вам понравилось наше занятие.</p> <p><b>Рефлексия. Вопросы:</b></p> <p>- Какой человек лучше: добрый или злой?</p> <p>- Как помочь, если кто-то злится?</p> <p>- Как вы помогли Бабе-Яге стать доброй?</p> <p>- Спасибо за ваши добрые дела. Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и улыбнемся друг другу.</p>	<p>Поднимают сердечки.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>- Добрый.</p> <p>- Сказать добрые слова, успокоить, посочувствовать и др.</p> <p>- Рассмешили ее, показали, как плохо быть злым, порадовали.</p> <p>Встают в круг и улыбаются друг другу.</p>