

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-  
детского сада «Детство» детский сад № 371  
620088 г.Екатеринбург ул. 40-летия Октября, 36а, тел. (343) 360-43-34, e-mail: ds371@mail.ru

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
« 29 » августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий  
Кондратьева А.В.   
приказ № 08/01/2018  
от « 29 » августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ)**  
**учителя-логопеда**  
**по профессиональной коррекции нарушений развития детей**  
**дошкольного возраста (5-7 лет)**  
**с тяжелым нарушением речи**

г. Екатеринбург, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи	6
1.5	Планируемые результаты	8
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
2.1	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	9
2.2	Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОО	14
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда	16
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.</b>	
3.1	Модель организации коррекционно-образовательного процесса	18
3.2	Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОО	19
3.3	Расписание коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	20
3.4	Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета	23
	Приложение	24

## **I. Целевой раздел образовательной программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Актуальность раннего выявления, профилактики и коррекции речевых нарушений у детей аргументируется тем, что воспитанников с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из важных звеньев в развитии речи ребенка. Процесс становления звукопроизношения заканчивается к 5-6 годам, когда ребенок правильно может произносить все звуки родного языка. Однако звукопроизносительная сторона речи не всегда является сформированной к этому возрасту. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Кроме того недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи и затрудняют успешное овладение учебным материалом в школе. Научными исследованиями в области дефектологии доказано важное значение раннего выявления речевого недоразвития и его ранней коррекции.

Для достижения целевых ориентиров и обеспечения индивидуализации необходима организованная деятельность по систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, поскольку многие из них имеют индивидуальные особенности, нарушающие или замедляющие благоприятный ход развития речи.

Нарушение речи – достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста, в частности ФФНР и ОНР. Наиболее сложными являются органические нарушения (дизартрия, алалия, ринолалия), менее сложными функциональные нарушения речи (дислалия). По разным причинам не все воспитанники могут получить помощь в специализированных учреждениях для детей с нарушениями речи, поэтому во многих дошкольных учреждениях организованы логопедические пункты, что дает возможность охватить большую часть дошкольников с речевой патологией.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской обл. от 25.03.02 «О примерном положении о логопедическом пункте при ДООУ»;
- Примерное положение о логопедическом пункте при дошкольном образовательном учреждении;

Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад – «Детство», утвержденный распоряжением Управления образования г. Екатеринбурга №1153/46/36 от 20.05.2016г. (с изменениями №387/46/36 от 09.02 2017г.).

Содержание рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), целям и задачам образовательной программы учреждения, придерживаясь всех требований, предусмотренных к разработке программ дополнительного образования. Составляется на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования детей, так как организация коррекционно-развивающей деятельности, количество и содержание будут определяться преобладающими нарушениями в структурах речевых дефектов детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Логопедическая работа на логопедическом пункте филиала МБДОУ - детского сада «Детство» детского сада №371 осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОУ, разработанной на основе:

- Комплексной программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / Под ред. В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной и др.;

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематических процессов, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта общеразвивающего детского сада. Применение данной коррекционно-развивающей системы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу, позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, связанных с овладением чтения и письма в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же их социализации.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОО. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с общим недоразвитием речи, зачисленных на логопедический пункт ДОО.

## **1.2. Цели и задачи программы.**

**Цель программы** – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической систем языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с общим недоразвитием речи, зачисленных на логопедический пункт ДОО.

### **Задачи:**

- Осуществление диагностики речевого развития детей (до 4 лет по запросу родителей, с 4 до 7 лет всех детей);

- Выявление, преодоление и своевременное предупреждение нарушений развития речи у воспитанников ДОО, определение их уровня и характера;

- Определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка;

- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;

– Распространение логопедических знаний для родителей (законных представителей) по предупреждению нарушений речевого развития и организации коррекционно-развивающей среды в домашних условиях для оптимизации процесса логопедической коррекции.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи дошкольников.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2018-2019 год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы построения программы**

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Программа разработана в соответствии со следующими **методологическими подходами:**

- полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

#### 1.4. Характеристики особенностей детей с нарушениями в речевом развитии

Структура нарушения речи у детей дошкольного возраста неоднородна. В 2018-2019 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами:

ФФНР	ОНР III уровня	ОНР II-III уровня	Вторичное тяжелое нарушение речи
4	13	1	2

#### Психолого-педагогическая характеристика ребёнка, имеющего тяжелое нарушение речи (ОНР, I, II и III уровень речевого развития)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

При *первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Речевой дефект отрицательно влияет на **развитие нервно-психической и познавательной деятельности**, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется а незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств **внимания**: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии **памяти**. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития и познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности **мышления**. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии **двигательной сферы**. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством **общения** лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая инактивность препятствуют полноценному **когнитивному развитию** детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

### **1.5. Планируемые результаты**

Планируемые результаты логопедической работы в результате коррекции речевого нарушения.

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

Основная цель – обеспечивать развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ТНР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Развитие речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи осуществляется во всех видах деятельности, в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы, которое имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Данная работа будет эффективной, если соблюдать ряд условий: выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей; предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию произведений и проводить заключительную беседу для осмысления причинно-следственной зависимости; подбирать иллюстрации к произведениям; организовывать драматизации, инсценировки; проводить словарную работу; адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка; предлагать детям отвечать на вопросы; предлагать детям подобрать иллюстрации, придумать окончание к заданному началу.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с тяжелыми нарушениями речи. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для детей с нарушениями речи необходимо создание специальных условий – разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности.

#### **5-6 лет**

Учитель-логопед осуществляет коррекционно-развивающую работу, направленную на профилактику и преодоление общего недоразвития речи:

- проводит работу с детьми с недостатками слухового внимания, речевого внимания, речевого контроля, недостатками формирования фонематических представлений, с трудностями подбора категориальных названий, обобщений, точности обозначения предмета, действия, признака, подбора синонимов, антонимов, ассоциативных связей, понимания и употребления малых фольклорных форм, образных выражений, метафор, сравнений, многозначных слов, несформированностью связного высказывания. Дает детям индивидуальные задания по рекомендации логопеда. Предлагает дополнительные задания и игры. Проводит индивидуальную и подгрупповую работу (упражнения, игры, загадки, ребусы и т.д.);

- проводит работу с детьми с трудностями восприятия и воспроизведения ритмических структур. В образовательную деятельность включает специальные задания и упражнения на формирование чувства ритма;

- учит детей обмениваться с педагогом и друг другом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях;

- воспитывает у детей потребность и умение выражать свои эмоциональные переживания в речи;

- учит детей выражать свои чувства и мысли от первого лица;

- закрепляет умение детей задавать друг другу вопросы, отвечая на них спокойно, не перебивая партнера по общению;

- учит образовывать новые слова с помощью суффиксов, приставок;

- учит понимать в тексте скрытый смысл и причинно-следственные отношения;

- закрепляет умение детей рассказывать об увиденном;

- продолжает формировать у детей вербальные формы общения со сверстниками и взрослыми (поддерживать беседу, отвечать на вопросы, самостоятельно задавать вопросы);

- учит детей употреблять в активных высказываниях предлоги;

- учит детей планировать свою деятельность в речевых высказываниях.

### **6-7 лет**

Педагог осуществляет коррекционно-развивающую работу, направленную на профилактику и преодоление общего недоразвития речи, фонетико-фонематической недостаточности, нарушений звукопроизношения:

- проводит работу с детьми с недостатками слухового внимания, речевого внимания, речевого контроля, недостатками формирования фонематических представлений, с трудностями подбора категориальных названий, обобщений, точности обозначения предмета, действия, признака, подбора синонимов, антонимов, ассоциативных связей, понимания и употребления малых фольклорных форм, образных выражений, метафор, сравнений, многозначных слов, несформированностью связного высказывания. Дает детям индивидуальные задания по рекомендации логопеда. Предлагает дополнительные задания и игры. Проводит индивидуальную и подгрупповую работу (упражнения, игры, загадки, ребусы и т.д.);

- проводит работу с детьми с трудностями восприятия и воспроизведения ритмических структур. В образовательную деятельность включает специальные задания и упражнения на формирование чувства ритма;

- продолжает учить детей умению делиться своими впечатлениями от увиденного или услышанного;

- продолжает учить детей рассказывать о давно произошедшем событии или случае с опорой на фотографии или детские рисунки;

- закрепляет у детей умение вежливо общаться друг с другом, используя диалогические формы взаимодействия;

- закрепляет в речевых высказываниях детей употребление изученных грамматических форм;

- закрепляет в речевых высказываниях детей употребление существительных в родительном падеже;

- продолжает учить детей употреблять в активных высказываниях предлоги;

- учит детей осуществлять планирование своей деятельности в речи при сборах на прогулку, при подготовке к образовательной деятельности, в организации игры;

- закрепляет умение детей составлять рассказы по последовательности воспроизведенных педагогом событий;

- знакомит детей с использованием однокоренных слов в речи;

- закрепляет умение образовывать новые слова с помощью суффиксов, приставок;

- учит детей употреблять глаголы с разными приставками и применять их при составлении предложений по картинке;

- формирует у детей понимание глаголов в прошедшем и будущем времени.

#### РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

#### ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

#### РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

*Развитие просодической стороны речи*

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

*Коррекция произносительной стороны речи*

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

*Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов*

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

*Совершенствование фонематического восприятия навыков звукового и слогового анализа и синтеза*

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

#### **ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Содержание коррекционно-развивающей работы по направлениям в соответствии с видом речевого нарушения:

#### **Коррекция звукопроизношения**

Этапы коррекционной работы:

##### **I. Подготовительный**

Работа направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.
- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи.

##### **II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков**

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена физиологическим ходом звукопроизношения у детей в норме: свистящие (С, З, Ц, С', З'), шипящие (Ш, Ж, Ч, Щ), соноры (Й, Л, Р, Р'). Изменения в последовательности постановки звуков зависит от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука и другие приемы постановки звука.

2. Автоматизация поставленных звуков и их дифференциация:

- |                                 |                       |              |
|---------------------------------|-----------------------|--------------|
| 1) изолированного произношения; | 3) в словах;          | 6) в тексте. |
| 2) в слогах;                    | 4) в словосочетаниях; |              |
|                                 | 5) в предложениях;    |              |

##### **III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков**

Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной (спонтанной) речи, в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

#### **Развитие фонематических процессов.**

Этапы:

**I. Развитие слухового восприятия, внимания** (осуществляется на подготовительном этапе коррекции звукопроизношения).

1. Проводятся упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др.

2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

**II. Развитие фонематического слуха** (осуществляется на подготовительном этапе и этапе формирования первичных произносительных умений и навыков);

Включает:

1) Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;

2) Упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

**III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова** (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

Предполагает:

- Последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поспорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- Последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- Обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

Составление условно-графических схем: «Телеграфист».

**Расширение словарного запаса.** Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков. Пополняется номинативный и предикативный словари, словарь признаков, числительные и местоимения, навыки словообразования.

**Совершенствование грамматического строя речи.** Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков. Совершенствуются навыки словоизменения и согласования.

**Совершенствование связной речи.** Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков.

Обучение пересказу, составлению рассказа по одной и серии сюжетных картин.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОО и их интеграции в образовательном учреждении.

## **2.2 Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОО**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей, зачисленных на логопункт ДОО, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОО – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОО условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОО и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОО задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной, поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом.

Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиНом (п. 11.11 и 11.12).

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей. Также индивидуальные занятия проводятся с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д

#### *Задачи и содержание индивидуальных занятий*

- Развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- Развитие просодической стороны речи;
- Развитие фонематических процессов;
- Формирование звукопроизносительных навыков:
  - постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
  - автоматизация звуков в облегченных фонетических условиях.

Индивидуальные занятия являются преобладающей формой коррекционной работы. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется в соответствии с индивидуальной программой коррекции в речевых картах ребенка: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений.

Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.

Основная цель **подгрупповых занятий** – создание речевой среды для коррекции полифункциональных речевых нарушений у детей с ОНР II, III уровня. Организуются они для одного возраста с данными нарушениями речевого развития.

#### *Задачи и содержание подгрупповых занятий:*

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Уточнение, расширение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.

- Формирование грамматических и синтаксических сторон речи.
- Развитие диалогической и монологической речи.

Состав подгрупп является стабильным, формируется по результатам диагностики с учетом речевого диагноза. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста обучающихся и составляет от 2-х до 4-х детей.

Содержание подгрупповых занятий отражается в календарно-тематическом планировании (Приложение 1).

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

Образовательная нагрузка на воспитанников, посещающих логопедический пункт, не может превышать показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту (п.11.10 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность **индивидуальных и подгрупповых занятий** определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников. В соответствии с СанПиНом продолжительность непосредственной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни не более 25 минут, с детьми 7-го года жизни не более 30 минут.

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушений речевого развития, ориентируясь на требование: занятия с детьми, имеющими ОНР различной клинической обусловленности не менее 3 раз в неделю.

Состав детей в логопедическом пункте не подвижный в течение учебного года и составляет 20 воспитанников старшего дошкольного возраста от 5-7 лет с разными по степени выраженности их речевыми проявлениями.

### **2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда**

Исходя из целей и задач данной Рабочей программы были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОО на 2018-2019 учебный год:

- годовой план работы учителя-логопеда на 2018-2019 учебный год, в который входят:
- планы работы с педагогами ДОО, с родителями, с детьми;
- перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ОНР;
- перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ОНР;
- календарно-тематический план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ФФНР, ОНР;
- план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДОО на 2018-2019 учебный год.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

Наглядные	Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи: - непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность)
-----------	---

Словесные	Направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и рассказывание художественных произведений;</li> <li>- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.</li> <li>- пересказ;</li> <li>- обобщающая беседа;</li> <li>- рассказывание без опоры на наглядный материал.</li> </ul>
Практические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры и упражнения;</li> <li>- игры-драматизации и инсценировки;</li> <li>- хороводные игры и элементы логоритмики;</li> <li>- метод моделирования;</li> <li>- метод проектов (Метод проектов углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада.)</li> </ul>

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение воспитанников с взрослыми (родителями, воспитателями, другими педагогами и взрослыми);
- культурная языковая среда (дома и в ДОО);
- развитие речи на коррекционно-развивающих занятиях и НОД по ОО "Речевое развитие" в группе;
- чтение художественной литературы в ДОО и дома;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- НОД по другим разделам ООП ДОО.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Организация деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание, что представлено в виде модели:



### 3.2 Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОО.

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

#### Перечень оборудования логопедического кабинета

№	Оборудование	Количество
1.	Стол детский (парта)	1
2.	Стул детский	4
3.	Стол письменный	1
4.	Стул взрослый	1
5.	Зеркало настенное	1
6.	Дополнительное освещение у зеркала	1
7.	Шкаф для пособий, документации	1
8.	Мусорная корзина	1

#### Обеспеченность коррекционного логопедического процесса:

##### Программно-методическое обеспечение:

1. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации"

2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи". Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: Школьная Пресса, 2003.

3. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.

##### Методические материалы:

1. Азбука для самых маленьких
2. Бардышева, Т. Ю. Тетрадь логопедических занятий 2-я младшая группа, 2012
3. Балашова Е. Ю. Нейропсихологическая диагностика, 2011
4. Баранников И.В., Вараковицкая Л.А., Русская речь в картинках М. Просвещение, 1990. – 176 с.
5. Белкин А. С. Технология развития общения у детей старшего дошкольного возраста, Екатеринбург, 1997. – 64 с.
6. Блохина В., Аз да буки, а там и науки [Текст] : Пословицы об учебе, знаниях и школе / Сост.: В. Блохина. - Москва : Детгиз, 1962. - 31 с.
7. Ван Флит Мэтью, Мяу, Изд-во: Махаон, 2014. – 18 с.
8. О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет № 1, 2, 3
9. О. С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет № 1, 2, 3
10. Горецкий В. Г. Дидактический материал к урокам обучения грамоте М. Просвещение, 1982. – 63 с.
11. Громова О. Е. Логопедическое обследование детей 2-4 лет; методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.
12. Дьяконова Т. Г. Альбом сюжетных картинок по развитию речи, Просвещение – 1968
13. Дьяконова Т. Г. Методические указания к альбому сюжетных картинок по развитию речи, Просвещение – 1968
14. Игры каждый день, М. : ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014. – 32 с.

15. Короткова Э. П. Обучение рассказыванию в детском саду М. Просвещение, 1978. 112с.
16. Кыдыров А. Веселая азбука : Стихи. Для детей дошк. возраста / Абзий Кыдыров; А. Зайцева; Худож. А. Мисюрев. - Фрунзе : Мектеп, 1985. - 20 с
17. Логопедические игры, Скворцова И. М. : ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014. – 32 с.
18. Назарова Л. К. Спутник букваря: кн. для доп. Чтения в букварный период. – 5-е изд. – М. Просвещение, 1979. – 128 с.
19. Новиковская О. А. 1000 логопедических упражнений от 6 месяцев до 7 лет АСТ, 2018. - 320 с.
20. Раздаточный иллюстративный материал по развитию русской речи
21. Сказки. Игры. Загадки. М. : ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014. – 32 с.
22. Соловьёва О. И. Методические указания к альбому для детских садов «Говори правильно»
23. Сягина М. И. Дидактический материал по обучению детей грамоте [Текст] / М. И. Сягина. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 1964. - 189 с
24. Трубникова Н. М. Речевая карта
25. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом М. Просвещение, 1991.- 128 с.
26. Филичева Т. Б., Каше Г.А. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста

### **Средства обучения:**

1. 4 лишний (по лексическим темам и по звукам)
2. Алфавит (деревянные карточки)
3. Алфавит разрезной
4. Камушки марблс
5. Картотека предметной наглядности по звукам и месту звука в слове
6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры)
7. Комплекс артикуляционной гимнастики (дидактический материал: артикуляционные кубики, карточки веселая артикуляция)
8. Комплекс дыхательной гимнастики (дидактический материал на сдувание, поддувание)
9. Кукла большая
10. Лабиринты (по лексическим темам)
11. Логопедические кубики с артикуляционной гимнастикой 3 шт.
12. Логопедическое лото. Говори правильно [Л]
13. Логопедическое лото. Говори правильно [Л']
14. Логопедическое лото. Говори правильно [Р]
15. Логопедическое лото. Говори правильно [Р']
16. Логопедическое лото. Говори правильно [С]
17. Логопедическое лото. Говори правильно [Ш]
18. Логопедическое лото. Говори правильно [Щ]
19. Мячик
20. Мячик массажный
21. Набор геометрических фигур – 2 шт.
22. Найди 10 отличий (по лексическим темам)
23. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
24. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
25. Нелепицы
26. Пазлы «Фиксики»
27. Пирамидка

28. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп

29. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам:

Овощи	Деревья	Головные уборы	Зима
Фрукты	Животные и их детеныши	Одежда	Весна
Ягоды	Дикие животные	Обувь	Лето
Грибы	Домашние животные	Посуда	Осень
Растения	Насекомые	Мебель	Профессии
Продукты	Птицы	Игрушки	Инструменты

30. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)

31. Разрезные картинки (по лексическим темам)

32. Счетные палочки

33. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок (по лексическим темам)

34. Фонематические кубики

35. Шнуровки

36. Игры с прищепками («Кто что ест», «Чья долька» и т.д.)

37. Игры с фонариками (Насекомые, дикие животные «Кто за кустом», домашние животные «Кто за стогом», птицы «Кто в клетке», транспорт «Водительское удостоверение», «кто в избушке» (автоматизация Ш), «Что в мешке» (автоматизация Ш), «Что в коробке» (автоматизация Р), «С чем пирожок» (продукты), «Из чего варенье», «Какое мороженное» (ягоды, фрукты), съедобное - несъедобное и т.д.)

38. Фразовый конструктор (кто что делает; кто ест что какое; кто что делает с чем и т.д.)

39. Домино для автоматизации звуков ([Р], [Л], [С], [Ш], [Ж], [З])

40. Игры для развития дыхания («Воздушный футбол», «Аквариум», «Осеннее дерево», «Снеговик» и т.д.)

41. Дидактические игры для автоматизации звуков («Накорми Рекса», «Ромашки для Наташки», «Леопольд рыбак», «Рыбешки для кошки», «Покупаем елочные игрушки», «Клубки», «Подарки Дед Мороза», «Наряди елку», «Осеннее дерево», «Шары», «Почта Шуши», «Подбери шапку» и т.д.)

42. Лото-липучки (Насекомые, дикие животные, домашние животные, птицы, транспорт и т.д.)

43. Половинки-лото (одежда, головные уборы, обувь, игрушки, предметы гигиены, фрукты, овощи, посуда, насекомые)

44. Карты поиска (одежда, головные уборы, обувь, игрушки, предметы гигиены, фрукты, овощи, посуда, насекомые)

45. Загадочные картинки (наложенные, зашумленные картинки по звукам)

46. Звуковые дорожки по звукам: [С], [С'], [З], [З'], [Ш], [Ж], [Р], [Р'], [Л], [Л'], [К], [Ц]

47. Дидактическая игра «Антонимы»

48. Картотека антонимы

49. Картотека синонимы

50. Лото омографы

51. Звуковые улитки, пирамидки для автоматизации звуков

52. Игры-бродилки по звукам

### 3.3 Расписание коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Филиал МБДОУ – детский сад «Детство»  
детский сад № 371

СОГЛАСОВАНО:  
Директор МБДОУ – д/с «Детство»  
\_\_\_\_\_ Иванов И.В.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий д/с 371  
\_\_\_\_\_ Кондратьева А.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

#### Циклограмма деятельности Учителя-логопеда Гришиной Татьяны Андреевны 2018-2019 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК	
8.00-11.20	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
11.20-12.00	Коррекционно-развивающая деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (в том числе на прогулке)
ВТОРНИК	
8.00-9.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
9.00-11.20	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия
11.20-12.00	Коррекционно-развивающая деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (в том числе на прогулке)
СРЕДА	
14.00-15.00	Взаимодействие с педагогами
15.00-17.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
17.00-18.00	Взаимодействие с родителями (беседы, консультации)
ЧЕТВЕРГ	
8.00-9.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
9.00-11.20	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия
11.20-12.00	Коррекционно-развивающая деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (в том числе на прогулке)
ПЯТНИЦА	
8.00-8.15	Взаимодействие с родителями (беседы, консультации)
8.15-11.20	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
11.20-12.00	Коррекционно-развивающая деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (в том числе на прогулке)

\*перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

\*приветствование логопедического кабинета проводится между НОД

### 3.4 Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для дошкольников.

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи.

2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.

3. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.

4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды	Соответствует содержанию Рабочей программы и возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"><li>• речевую активность воспитанников;</li><li>• игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;</li><li>• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li><li>• возможность самовыражения детей.</li></ul>
Трансформируемость пространства	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность материалов	Предполагает наличие полифункциональных пособий, игр, упражнений, обеспечивающих одновременное решение различных задач коррекционного процесса на одном игровом или речевом материале.
Вариативность среды	Предполагает наличие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих: <ul style="list-style-type: none"><li>• свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного занятия;</li><li>• периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр, упражнений, предметов, стимулирующих речевую, познавательную активность детей в зависимости от этапа и содержания коррекционной работы.</li></ul>
Доступность среды	Предполагает: <ul style="list-style-type: none"><li>• зону свободного доступа детей к определенным играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности;</li></ul>

	• исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность среды	Предполагает соответствие всех её компонентов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена шкафами и содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию речи детей;

Методическая литература по коррекции речи детей;

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах);

Рабочее пространство учителя-логопеда с документацией.

2. Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стенде возле кабинета логопеда;

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и детский стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется лампа искусственного освещения и приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

Перечень материально-технического, программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы, дидактических игр и пособий представлен в Паспорте логопедического кабинета.

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий  
**Перспективный план.**  
 на 1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Неделя	№ Занятия	Звук/ Буква	Те ма	Развитие общей и мелкой моторики	Формирование фонематических процессов	Формирование лексико- грамматических категорий	Связная речь	Обогащение словаря
<b>СЕНТЯБРЬ</b>								
1	1		Лето	Упражнение для развития координации речи с движением.	Знакомство с понятиями «речевые звуки» «не речевые звуки»	Лето. Подбор прилагательных к слову «лето».	Исправление предлогов в предложении.	<b>Предметный словарь:</b> лето, солнце, радуга, гром, гроза, солнцепек. <b>Словарь признаков:</b> жарко, душно, солнечно. <b>Предикативный словарь:</b> плавать, загорать, играть.
2	1	Звук, слово, предложение	Д/сад	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Пальцы дружная семья»	Знакомство с понятиями «звук», «слово», «предложение». Учить определять количество слов в предложении.	Д/сад. Подбор глаголов к сущ. д/с (что делают в д/с?)	Составление предложения по действиям. Игра «где мы были мы не скажем, а что делали покажем»	<b>Предметный словарь:</b> Заведующая д/сада, старший воспитатель, логопед, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, руководитель по физическому воспитанию.
3	1	У	Осень	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу летал»	Выделение гласного звука среди других звуков – «хлопни в ладоши» Знакомство с буквой, понятие гласный звук, буква. Подбор слов со звуком У	Осень. Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме.	Посмотри, запомни и назови (составление предложений с заданным словом)	<b>Предметный словарь:</b> осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, время года, листопад, тучи, урожай, сад, листья, лес, овощи, фрукты, слякоть, погода. <b>Предикативный словарь:</b> падают, осыпаются, летят, шуршат, наступают, приходит, хмурится, улетают,

	2	А		Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу летал»	Выделение ударного звука в начале слова. Знакомство с буквой. Называние слов со звуком А.	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом	Составление предложений с предлогом «с» «Кто с кем?»	убирают, собирают, желтеют, сохнут, вянут, моросит. <b>Словарь признаков:</b> ранняя, поздняя, грустная, унылая, хмурая, пасмурный, дождливая. <b>Качественный словарь:</b> холодно, пасмурно, дождливо
4	1	У – А	Деревья осенью	Речь с движением. Пальчиковая гимнастика «На березе, осине...»	Анализ звукового ряда (ау – уа) Звуковая линейка	Деревья осенью. Листья. Преобразование сущ. ед. числа в форме именительного падежа в форму мн. числа.	Окончи предложение.	<b>Предметный:</b> Дерево, трава, корень, ствол, кора, ветка, листья, ель, сосна, береза, дуб, каштан, рябина, клен, ива, почка, сережка, гроздь, шишка, желудь, хвоя, иголка, лист. <b>Предикативный:</b> Сажать, копать,
	2	И		Речь с движением. Пальчиковая гимнастика «На березе, осине...»	Выделение слов со звуком [ И ] из предложений. Знакомство с буквой. Анализ слогов с изменением гласных уа, ИА.	Деревья осенью. Листья. Образование прилагательных от существительных.	Составить предложение по образцу.	поливать, появляться, распускаться, цвести, зреть, падать, собирать, срывать, находить, дышать, желтеть, сохнуть, ломать, охранять. <b>Признаков:</b> Хвойный, лиственный, плодовый, березовый, дубовый, кленовый, каштановый, рябиновый, еловый, сосновый, полезный, ядовитый. <b>Качественный:</b> Высоко, низко, много, мало, вкусно, свежо, опасно.
<b>ОКТАБРЬ</b>								
1	1	П - Пь	Овощи	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски...»	Определение позиции звука [ П ] в слове (начало, конец). Знакомство с термином согласный звук: твердый, мягкий. Анализ обратного слога	Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей.	Д/упр. «Вершки – корешки»	<b>Предметный словарь:</b> овощи, фрукты, баклажан, перец, кабачок, петрушка, салат, редис, тыква, лук, чеснок, свёкла, картофель, фасоль, горох, капуста. <b>Предикативный словарь:</b> копать, сажать, поливать, собирать,

				АП. Чтение слогов АП, УП, ИП			выдёргивать, срезать, варить, сушить, солить.	
	2	К - Кь		Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски...»	Выделение слова с заданным звуком из ряда слов. Знакомство с буквой. Дифференцировать звуки в словах. Подбор слов на звуки [ К ] [ Кь ]	Труд взрослых на полях и в огородах. Расширение глагольного словаря, формы глаголов несовершенного вида, ед. ч. наст. времени.	Распространение предложений (прилагательных) <i>На столе лежит огурец – зеленый, твердый, овальный.</i>	<b>Словарь признаков:</b> морковный, тыквенный, фасолевый, гороховый, картофельный <b>Словарь наречий:</b> Высоко, низко, вкусно, невкусно, полезно, вредно.
2	1	Т - Ть	Фрукты	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Компот»	Определение позиции звука [ Т ] в словах (начало, середина, конец). Дифференцировать звуки на слух в словах. Подбор слов на звуки [ Т ] [ Ть ]	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имён существительных в форме родительного падежа мн. числа.	Составление простых предложений по вопросам. (Что лежит на столе?)	<b>Предметный словарь:</b> фрукты, апельсин, мандарин, груша, яблоко, виноград, персик, абрикос, лимон, ананас, киви; урожай, сад, огород, деревья. <b>Предикативный словарь:</b> копать, сажать, поливать, собирать, зреть. <b>Словарь признаков:</b> спелые, вкусные, сладкие, сочные, румяные
	2	К - Т		Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Компот»	Определить количество звуков в слове на слух (звуковая линейка) АТ, ТА, КАТ, КТА.	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	Составление рассказа о фруктах по предложенному наглядному плану.	<b>Словарь наречий:</b> Высоко, низко, вкусно, невкусно, полезно, вредно.
3	1	П – Т – К	Насекомые	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика	Произношение, чтение обратных слогов. Образование слов с заменой гласны (тик – так – тук).	Насекомые. Закрепление употребления имён существительных в родительном падеже.	Составление загадок о насекомых.	<b>Предметный словарь:</b> бабочка, стрекоза, муравей, жук, муха, оса, пчела, комар, гусеница, божья коровка; крылышки, голова, хоботок, лапки, спинка.
	2	О		Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Божья коровушка»	Выделение слова с заданным звуком среди ряда слов Знакомство с буквой.	Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме.	Закончи предложение «Скажи одним словом»	<b>Предикативный словарь:</b> летать, порхать, жужжать, звенеть, пищать, вредить, поедать, собирать. <b>Словарь признаков:</b> красивые, разноцветные, вредные, полезные, опасные

4	1	Х – Хь	Перелётные птицы	Физкультминутка «У леса на опушке» Пальчиковая гимнастика «Эта птичка»	Выделение первого и последнего согласного звука в слове. Анализ обратного слога.	Перелётные птицы. Формирование навыков словообразования.	Пересказ рассказа по опорным картинкам.	<b>Предметный словарь:</b> ласточка, соловей, грач, журавль, цапля, кукушка, лебедь, ворона, сорока, голубь, воробей, сова, глухарь, синица, снегирь, дятел; гнездо, скворечник, кормушка, птенцы, корм, голод, холод, перелёт.
	2	К – Х		Физкультминутка «У леса на опушке» Пальчиковая гимнастика «Эта птичка»	Дифференциация звуков на слух. Подбор слов на звук [ К ] [ Х ]. Звуковой анализ слов <i>муха, мука</i>	Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных.	Закончи предложение.	<b>Предикативный словарь:</b> летать, кормить, выводить, клевать, щебетать, каркать, куковать, чирикать. <b>Словарь признаков:</b> дикие, проворные, быстрые, перелётные, зимующие <b>Качественный:</b> Голодно, холодно, жалко, грустно, высоко, низко, далеко, близко, много, мало.

### НОЯБРЬ

1	1	Ы	Грибы / Ягоды	Физкультминутка «Запретное движение» Пальчиковая гимнастика «Опята»	Выделение заданного звука в обратных слогах: ЫМ, ОМ... Знакомство с буквой.	Грибы. Согласование имен существительных с числительными.	Закончи предложения «Скажи наоборот»	<b>Предметный словарь:</b> боровик, лисичка, груздь, подберёзовик, рыжик, мухомор, шампиньон; ножка, шляпка, грибник, корзина, лукошко.
	2	А, У, И, Ы, О		Физкультминутка «Запретное движение» Пальчиковая гимнастика «Опята»	Упражнять в различении терминов «слог», «звук». Подбор с заданным звуком.	Ягоды. Образование прилагательных от существительных.	Составление предложений по предметным картинкам (ягоды) <i>Я нарву в корзину ... смородины.</i>	<b>Предикативный словарь:</b> собирать, срезать, любоваться. <b>Словарь признаков:</b> осенний, толстый, тонкий, ядовитый, несъедобный, грибной <b>Качественный:</b> Быстро, медленно, вкусно, вредно, плохо.
2	1	М - Мь	Домашние животные	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика	Группировка картинок к М Мь. Определение количества слогов по слоговой лесенке.	Домашние животные и их детёныши. Закрепление и расширение знаний	Составление предложений по опорным словам (неопределенная)	<b>Предметный словарь:</b> кот, котёнок, собака, щенок, лошадь, жеребёнок, корова, телёнок, свинья, поросёнок, коза, козлёнок, овца, ягнёнок; рога,

				гимнастика «Кошка»	Звуковой анализ слова <i>мак</i> обозначать фишками.	детей по теме.	форма) ( <i>кошка, сидеть, окошко</i> )	копыта, вымя, шерсть; сарай, конура, конюшня, свинарник.
	2	Н - Нь		Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Кошка»	Познакомиться со звуком и буквой. Упражняться в различении на слух, подбор слов на звуки [Н] [ Нь ], звуковой анализ слов. Чтение слогов <i>Нина - Ната</i>	Домашние животные. Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме.	Пересказ рассказа по опорным картинкам	<b>Предикативный словарь:</b> ходить, бегать, прыгать, мяукать, лаять, рычать, хрюкать, жевать, сторожить, ловить, ухаживать, приносить (пользу) <b>Признаков:</b> Домашний, мягкий, пушистый, ласковый, сильный, быстрый, добрый, злой, глупый, умный, кудрявый, веселый, заботливый; кошачий, собачий, лошадиный, коровий, козий.
3	1	Н - М	Дикие животные	Речь с движением «Ежик» Пальчиковая гимнастика «У лисы»	Дифференцировать звуки на слух в словах, предложениях, тексте. Подарим картинки Нате и Маше. Звуковой анализ слов: <i>кино, муха</i>	Дикие животные и их детёныши. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи.	Составление предложений по картинке серия «Дикие звери»	<b>Предметный словарь:</b> заяц, зайчонок, лиса, лисёнок, волк, волчонок, медведь, медвежонок, белка, бельчонок; берлога, нора, дупло, логово; рога, копыта, шерсть, мех, иголки, лапы. <b>Предикативный словарь:</b> прыгать, охотиться, бежать, убежать, догонять, искать, собирать, сушить, накалывать (на иголки).
	2	Б		Речь с движением «Ежик» Пальчиковая гимнастика «У лисы»	Знакомство со звуком и буквой. Анализ слов: <i>бак, бок, бык.</i> подбор слов со звуком Б	Дикие животные. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и притяжательных прилагательных по теме.	Составь предложение. Упражнение «Кто с кем?»	<b>Словарь признаков:</b> дикий, колючий, ловкий, быстрый, неуклюжий, косялапый, зубастый, хитрый, хищный <b>Качественный:</b> Быстро, ловко, опасно, трудно, легко, холодно, страшно.
4	1	Б - Бь	Одежда	Речь с движением «Я умею обуваться» Пальчиковая	Дифференциация звуков на слух. Игра «Живое слово». Выкладывание	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Упражнять в правильном согласовании слов	<b>Предметный словарь:</b> шуба, пальто, плащ, куртка, пиджак, рубашка, блуза, майка, свитер, сарафан,

			гимнастика «Новые кроссовки»	слов <i>бант, бинт.</i>	Дифференциация типов одежды по сезонам.	в предложении.	фартук, перчатки, варежки, шарф, платок, рукав, воротник, манжета, карман, пуговица, пояс.
2	П - Б		Речь с движением «Я умею обуваться» Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»	Игра «Заменяю звук в слове» Подбор слов на звук [ Б ] [ П ].	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Образование относительных прилагательных.	Составление предложений с заданными словами (по картинкам – одежда) (лежат... висят...)	<b>Предикативный словарь:</b> расстёгивать, застёгивать, завязывать, развязывать, чистить, стирать, гладить, надевать, снимать. <b>Словарь признаков:</b> шёлковый, шерстяной, кожаный, меховой, пуховый, резиновый, зимний, летний <b>Качественный:</b> Аккуратно, небрежно, удобно, неудобно, красиво, чисто, грязно, тесно.

**Перспективный план.**  
на II период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Неделя	№ Занятия	Звук/ Буква	Тема	Развитие общей и мелкой моторики	Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь	Обогащение словаря
<b>ДЕКАБРЬ</b>								
1	1	С	Зима	Физкультминутка со скороговоркой. Пальчиковая гимнастика «Снежок»	Знакомство со звуком и буквой [ С ] Звуковой анализ слова <i>сок</i> (количество гласных, согласных). Место звука в слове.	Зима. Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.	Составление предложений по картине «Зима»	<b>Предметный словарь:</b> время года, декабрь, январь, февраль, зима, снег, мороз, снеговик, снегопад, лыжи, санки, коньки, снежки, метель, буря, вьюга. <b>Предикативный словарь:</b> падает, летит, кружится, лепят, катаются, сгребают, чистят.
	2	Съ		Физкультминутка со скороговоркой.	Выделение гласного звука в середине слова	Зима. Зимние месяцы. Уточнение и	Составление предложений по	<b>Словарь признаков:</b> морозная, холодная, лёгкий, пушистый

				Пальчиковая гимнастика «Снежок»	(жук, бок, рак, бук, суп). Дифференцировать звуки на слух в словах.	расширение словаря по теме.	образцу. « <i>Мяч нужен футболисту</i> »	<b>Качественный:</b> Холодно, тепло, морозно, пасмурно
	3			Физкультминутка со скороговоркой. Пальчиковая гимнастика «Снежок»	Звуко-слоговой анализ слов <i>гусь, гуси, сам, сама</i>	Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суф-ми. Образование притяжательных прилагательных.	Составление предложений из данных наборов слов. ( <i>На, сова, суку, сидит.</i> )	
2	1	С – Съ	Мебель	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Снежок порхает..»	Дифференциация звуков на слух. Определение количества слогов в слове	Мебель. Расширение предикативного словаря.	Составление предложений по демонстрируемым действиям.	<b>Предметный словарь:</b> диван, кровать, кресло, табурет, стул, шкаф, стол, полка; крышка, спинка, ножка, сиденье.  <b>Предикативный словарь:</b> убирать, вытирать, ставить, ремонтировать.  <b>Словарь признаков:</b> мягкая, деревянный, книжный, письменный, обеденный  <b>Качественный:</b> Мягко, твердо (жестко), высоко, низко, вверху, внизу, аккуратно, осторожно, опасно.
	2	3		Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Снежок порхает..»	Знакомство со звуком и буквой. Составление слова ЗОНТ. Подбор слов на каждую букву.	Мебель. Практическое закрепление в речи употребления имён существительных в различных падежах.	Составление предложений на заданную тему (что вы купите в свою квартиру)	
	3			Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Снежок порхает..»	Деление слов на слоги. Работа над 2-сложными словами со стечением согл.звуков.	Учить понимать значение сложных слов, образовывать слова от сущ. и глаголов, подбирать прил. с противоположным значением, правильно употреблять глаголы	Составление описательных рассказов по картине.	

						с разными приставками.		
3	1	Зь	Посуда	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Стул» «Стол»	Дифференцировать звуки на слух в словах	Посуда. Расширения знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи.	Составление сложного предложения с союзом «Для того чтобы»	<b>Предметный словарь:</b> кастрюля, сковорода, таз, чайник, тарелка, миска, чашка, стакан, блюдце, сахарница, соусница, конфетница, сухарница, хлебница.
	2	3 – Зь		Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика	Дифференцировать звуки на слух. Определение количества слогов в слове.	Посуда. Закрепление предложно-падежных конструкций.	Составление распространенных предложений о посуде.	<b>Предикативный словарь:</b> мыть, чистить, готовить, наливать, варить, жарить, печь, кипятить, угощать.
	3			Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Стул» «Стол»	Звуко-слоговой анализ слов. Составление схемы слов.	Уточнить пространственное значение предлогов В, ИЗ, учить правильно их употреблять. Развивать умение образовывать и употреблять относительные прилагательные. Учить согласовывать числительное с сущ. в роде, числе, падеже.	Составление рассказа о предметах посуды по предложенному наглядному плану.	<b>Словарь признаков:</b> кухонная, столовая, чайная, фарфоровая, глиняная, стеклянная, хрустальная, металлическая. <b>Качественный:</b> Осторожно, чисто, грязно, аккуратно, неаккуратно, горячо, тяжело, быстро.
4	1	Сь – Зь	Новый год	Речь с движением «Шел по лесу Дед Мороз» Пальчиковая гимнастика «Елка»	Дифференциация звуков (картинки). Различать звук, слог, слово. Определять количество слогов.	Новый год. Формирование словаря прила. Образование относительных прил.	Заучивание стихотворения «Снежинки»	<b>Предметный:</b> Новый год, елка, вертушка, шишка, гирлянда, бусы, хлопушка, дождик, фонарики, маска, дед Мороз, Снегурочка, хоровод, подарки.
	2	С – З		Речь с движением	Дифференциация	Новый год. Развитие	Заучивание	<b>Предикативный:</b> кружится,

			«Шел по лесу Дед Мороз» Пальчиковая гимнастика «Елка»	звуков (картинки). Различать звук, слог, слово. Определять количество слогов.	навыка словообразования.	стихотворения «Новый год»	летать, сверкать, блестеть, скрипеть, таить, скользить.  <b>Словарь признаков:</b> зимний, ясный, красивый, веселый, добрый, новогодний, еловый, елочный, легкий, хрупкий.  <b>Качественный:</b> нарядно, весело, красиво, сказочно, осторожно.	
3	В – Въ		Речь с движением «Шел по лесу Дед Мороз» Пальчиковая гимнастика «Елка»	Знакомство со звуком и буквой. Воспроизведение слогового ряда слогов. Подбор слов на звуки. Добавь первый звук.	Новый год. Закрепление употребления имён существительных в творительном падеже.	Заучивание стихотворения «С Новым годом!»		
<b>ЯНВАРЬ</b>								
1 - 2	Каникулы							
3	1	Д – Дь	<b>Животные жарких стран</b>	Физкультминутка «Жираф» Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей»	Выделение заданного звука в словах на слух. Знакомство с буквой. Преобразование слов: <i>ком – дом – том.</i>	Животные жарких стран. Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже.	Составление предложений путем введения дополнений.	<b>Предметный словарь:</b> жираф, слон, бегемот, зебра, лев, тигр, антилопа, леопард, верблюды, крокодил, кенгуру, обезьяна; шерсть, мех, шкура, рога, грива.  <b>Предикативный словарь:</b> добывать, прыгать, охотиться, рычать, охранять.
	2	Т – Ть		Физкультминутка «Жираф» Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей»	Определение звука [ Т ] в словах (начало, середина, конец). Дифференцировать звуки на слух в словах. Подбор слов на звуки [ Т ] [ Ть ]	Животные жарких стран. Формирование навыка словообразования по теме.	Составление описательных рассказов по картине.	<b>Словарь признаков:</b> высокий, пятнистый, лохматый, сильный, полосатый, огромный, хищный  <b>Качественный:</b> Далеко, близко, высоко, низко, быстро, вверх, вниз, медленно, жарко, холодно.
	3			Физкультминутка «Жираф»	Правильное произношение и	Совершенствовать умение детей	Составление предложений на	

				Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей»	различение звуков Д-Т. Звонкие и глухие согласные.	образовывать и употреблять притяжательные прилагательные. Учить детей согласовывать числительные с сущ. в роде и числе.	заданную тему.	
4	1	ТЬ – ДЬ	Семья	Физкультминутка «Вышел Тима погулять» Пальчиковая гимнастика «Брату в пору башмаки»	Правильное произношение и различение звуков ДЬ-ТЬ. Звонкие и глухие согласные.	Семья. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов.	Образование сложноподчиненных предложений с союзами «потому что», «чтобы», «для того чтобы».	<b>Предметный словарь:</b> мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка, тётя, дядя, племянник, племянница, родители, семья, родственники; фамилия, имя, отчество.  <b>Предикативный словарь:</b> готовить, убирать, ухаживать, стирать, работать, гладить, отдыхать, жить.  <b>Качественный словарь:</b> родные, близкие; добрый, радостный, заботливый
	2	Г		Физкультминутка «Вышел Тима погулять» Пальчиковая гимнастика «Брату в пору башмаки»	Правильное произношение и различение звука Г. Знакомство с буквой. Составление слова <i>ГОГА</i>	Семья. Словообразование притяжательных прилагательных.	Распространение предложений однородными глаголами.	
	3			Физкультминутка «Вышел Тима погулять» Пальчиковая гимнастика «Брату в пору башмаки»	Выделение заданного звука в словах на слух.	Познакомить детей в доступной форме с понятием «родственные слова»; учить выбирать родственные слова из стихотворного текста.	Составление сложноподчиненных предложений с союзом «а». <i>Папа старше сына, а сын младше папы.</i>	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>								
1	1	Г – ГЬ	Ин	Речь с движением	Воспроизведение	Инструменты.	«Ответь на	<b>Предметный словарь:</b> лопата,

			«Плотник» Пальчиковая гимнастика «Грабли»	слогов, слогового ряда на слух. Определять количество слогов.	Закрепление навыка употребления имён существительных в творительном падеже.	вопрос» - употребление предлога «в». <i>Куда пойдет мама, если нужно сшить платье?</i>	метла, топор, валик, нож, пила, отвертка, молоток... <b>Предикативный словарь:</b> копать подметать, мести, красить, резать, пилить.	
2	Г – К		Речь с движением «Плотник» Пальчиковая гимнастика «Грабли»	Воспроизведение слогов, слогового ряда на слух. Выделение нужного звука на слух, замена звуков в словах.	Инструменты. Формирование словаря глаголов.	Упражнять в правильном согласовании слов в предложении.		
3			Речь с движением «Плотник» Пальчиковая гимнастика «Грабли»	Дифференцировать звуки на слух в словах.	Согласование количественных числительных 1, 2, 5 и сущ-ных.	Составление предложений с заданными словами. (топор, веник.)		
2	1	Э	<b>Морские, речные и аквариумные обитатели</b>	Речь с движением «Рыбка плавает в водичке» Пальчиковая гимнастика «Акула»	Выделение звука из ряда гласных. Знакомство с буквой. Упражнять в различении терминов «слог», «звук».	Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование притяжательных прилагательных.	Составление рассказов – описаний, по плану.	<b>Предметный:</b> усы; карп, окунь, щука, карась, плотва, гуппи, меченосец, туловище, голова, хвост, плавник, жабры, чешуя; река, море, аквариум.  <b>Предикативный:</b> плавать, ловить; плыть, глотать, кормить, ухаживать.
2	И	Речь с движением «Рыбка плавает в водичке» Пальчиковая гимнастика «Акула»		Определение количества звуков. Знакомство со звуком и буквой. Выложить слово <i>ПОЙ – ПЕЙ</i>	Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование отыменных прилагательных.	Придумывание конца рассказа.	<b>Признаков:</b> Красивый, маленький, большой, прозрачный, разноцветный, широкий, узкий, водный, речной, морской, блестящий, хищный, опасный.	
3				Речь с движением	Звуко-слоговой анализ	Развивать умение	Составление	

				«Рыбка плавает в воднице» Пальчиковая гимнастика «Акула»	слов <i>эта, этот, эти, дети, ветка.</i> Упражнение с разрезной азбукой	детей употреблять и дифференцировать предлоги движения В —ИЗ,К—ОТ,НА —С.	предложений на заданную тему.	
3	1	Е	День защитников отечества	Речь с движением «Солдат» Пальчиковая гимнастика «Лошадки»	Знакомство со звуком и буквой Е. Выделение первого слога из слов со звуком Е. Уточнить что Е смягчает звуки.	День защитников отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии».	Составление предложений по опорным картинкам.	<b>Предметный:</b> Армия, Родина, Отечество, защитник, солдат, боец, воин, танкист, летчик, пограничник, моряк, герой, враг, граница, овчарка (служебная собака), служба, мир, земля, небо, море, танк, корабль, катер, самолет, вертолет, ракета, автомат, пистолет. <b>Предикативный:</b> Служить, защищать, охранять, воевать, беречь, заботится, плыть, ехать, лететь, догонять, находить, стрелять, ловить, управлять. <b>Словарь признаков:</b> Смелый, храбрый, отважный, боевой, опасный, почетный, трудный, воздушный, морской, наземный, добрый, находчивый, быстрый, злой. <b>Качественный:</b> Мирно, спокойно, далеко, близко, тихо, громко, смело.
	2	Я		Речь с движением «Солдат» Пальчиковая гимнастика «Лошадки»	Знакомство с буквой Я. Выделение слова с заданным звуком из ряда слов. Звуковой анализ слова <i>ОПЯТА</i>	День защитников отечества. Формирование глагольного словаря по теме.	Составление предложений по вопросам.	
	3			Речь с движением «Солдат» Пальчиковая гимнастика «Лошадки»	Чтение слогов по окошкам. Закрепление представления о мягкости согласных звуков.	Учить употреблять существительные в Т. падеже ед. и мн. числа, согласовывая данные сущ. с глаголом. Совершенствовать умение детей употреблять в речи приставочные глаголы.	Составление предложений по опорным словам.	
4	1	Ш	Транспорт	Физкультминутка «Шофер» Пальчиковая гимнастика «Шла по улице машина»	Знакомство со звуком и буквой Ш. Выделение звука на слух. Анализ слова <i>КОШКА.</i> Определение места звука в слове.	Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками.	Составление предложений по опорным словам.	<b>Предметный словарь:</b> самолёт, вертолёт, ракета, корабль, катер, пароход, теплоход, автомобиль, грузовик, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, метро, паровоз, электричка; кабина, кузов, салон,

	2	Ш		Физкультминутка «Шофер» Пальчиковая гимнастика «Шла по улице машина»	Закрепление правильного произношения звука «Ш». Преобразование слов ( <i>мышка – мишка</i> ). Составление схем.	Дифференциация транспорта по видам.	Составление вопросительных предложений и ответов на них.	сиденье, колёса, руль, фары, крыло, мотор, пропеллер, дорога; капитан, лётчик, пилот, машинист, водитель, велосипедист, мотоциклист. <b>Предикативный словарь:</b> ехать, плыть, лететь, заводить, перевозить, управлять.
	3	Ш – С		Физкультминутка «Шофер» Пальчиковая гимнастика «Шла по улице машина»	Определение количества слогов, называя их. Подбор слов, картинок на звуки [ Ш ] [ С ]	Транспорт. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме.	Составление сложноподчиненных предложений используя союз «а» <i>Мотоцикл едет, а самолет летит.</i>	<b>Словарь признаков:</b> легковой, грузовой, пассажирский, городской, железнодорожный, воздушный, водный, наземный, подземный <b>Качественный:</b> Высоко, низко, глубоко, мелко, далеко, близко, быстро, медленно.

**Перспективный план.**  
на III период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Неделя	№ Занятия	Звук/ Буква	Те ма	Развитие общей и мелкой моторики	Формирование фонематические процессы	Формирование лексико- грамматических категорий	Связная речь	Обогащение словаря
<b>МАРТ</b>								
1	1	Ж	<b>Весн</b>	Речь с движением «Весна, весна красна»	Знакомство со звуком и буквой. Звуковой анализ	Весна. Формирование и расширение	Окончи предложения:	<b>Предметный словарь:</b> месяц, весна, март, апрель, май, начало,

			Пальчиковая гимнастика «Живая цепочка»	слова <i>ЖАБА</i> . Подбор слов на каждую букву.	семантического поля слова «жук».	<i>У солнышка стали теплые – лучи. Из тучи идет тепленький – дождь.</i>	конец, лужи, ручьи, скворечник, птицы (перелётные), гнёзда, почки, листочки, трава, подснежники, солнце, лучи, сады, огороды. <b>Предикативный словарь:</b> наступила, пришла, журчат, набухают, лопаются, просыпаются, прилетают, щебечут, поют, кричат, выют гнёзда, выводят птенцов, греет, светит, пригревает, зеленеет.	
2	Ж – 3		Речь с движением «Весна, весна красна» Пальчиковая гимнастика «Живая цепочка»	Определение количества слогов (по картинкам) и группировка их. Воспроизведение звуков З – Ж в слогах.	Весна. Развитие словаря прилагательных.	Составить загадки о насекомых.		
3			Речь с движением «Весна, весна красна» Пальчиковая гимнастика «Живая цепочка»	Закрепление правильного произношения и различение звуков. Схема предложения.	Совершенствовать умение детей согласовывать прил. с сущ., образовывать уменьшительные формы прил. Учить детей подбирать прил. и гл. с противоположным значением.	Составить три предложения по сюжетной картине из волшебного сундучка.	<b>Словарь признаков:</b> ранняя, поздняя, тёплая, холодная, перелётные <b>Качественный:</b> Ярко, светло, тепло, жарко, холодно, сыро, рано, поздно, радостно, празднично.	
2	1	Ж – Ш	Мамин праздник	Физкультминутка. Речь с движением. Пальчиковая гимнастика «Помощники»	Дифференцировать Ж – Ш в слогах, словах, предложениях.	Мамин праздник. Формирование словаря по теме.	Подбор слов в предложениях, обозначающих действие (мама, суп, бабушка, пол)	<b>Предметный словарь:</b> праздник, подарки, букет. <b>Предикативный словарь:</b> поздравлять, дарить, радоваться, помогать, любить.
2	Ш – Ж С – 3	Физкультминутка. Речь с движением. Пальчиковая гимнастика «Помощники»		Дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях.	Мамин праздник. Развитие навыков словообразования.	Составление сложноподчиненных предложений по вопросу «За что?»	<b>Словарь признаков:</b> заботливая, ласковая, строгая, красивая, стройная, умная, трудолюбивая <b>Качественный:</b> Нарядно, красиво, празднично, тепло, светло, весело, честно.	
3				Физкультминутка. Речь с движением. Пальчиковая	Обозначение цветными фишками букв (гласные, согласные). Определение	Развивать умение употреблять в речи предлоги НА, С (СО).	Заучивание стихотворения «Мама, бабушка,	

				гимнастика «Помощники»	ударного слога.	Учить детей составлять предложения.	сестра» В.Нестеренко	
3	1	Л	Перелётные птицы	Физкультминутка. «Ласточка» Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц..»	Познакомить со звуком и буквой. Автоматизировать звук Л в слогах, словах и предложениях.	Перелётные птицы весной. Формирование семантического поля слова «Ласточка».	Закончи предложение.	<b>Предметный словарь:</b> ласточка, соловей, грач, журавль, цапля, кукушка, лебедь, ворона, сорока, голубь, воробей, сова, глухарь, синица, снегирь, дятел; гнездо, скворечник, кормушка, птенцы, корм, голод, холод, перелёт. <b>Предикативный словарь:</b> летать, кормить, выводить, клевать, щебетать, каркать, куковать, чирикать. <b>Словарь признаков:</b> дикие, проворные, быстрые, перелётные, зимующие <b>Качественный:</b> Голодно, холодно, жалко, грустно, высоко, низко, далеко, близко, много, мало.
	2	Ль		Физкультминутка. «Ласточка» Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц..»	Выделение слов с заданным звуком . Игра «Замени звук». Подбор слов на заданный звук.	Перелётные птицы весной. Расширение глагольного словаря по теме.	Составление вопросительных предложений и ответов на них.	
	3			Физкультминутка. «Ласточка» Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц..»	Правильное произношение и различение звуков Л-Ль. Деление слов на слоги	Продолжать учить детей образовывать и употреблять притяжательные прилагательные.	Составление предложений с предлогами «на», «с», «вокруг», «между», «из-за», «около»	
4	1	Л – Ль	Цветы	Речь с движением «Что сделать, чтоб вырос красивый цветок?» Пальчиковая гимнастика «После зимней спячке»	Дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях. Развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза.	Цветы. Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление рассказов – описаний о цветах по плану.	<b>Предметный словарь:</b> подснежник, одуванчик, ландыш, нарцисс, тюльпан, василёк, ромашка, гвоздика, колокольчик, букет. <b>Предикативный словарь:</b> растут, ухаживают, поливают, рыхлят. <b>Словарь признаков:</b> красивые, душистые
	2	Ц		Речь с движением «Что сделать, чтоб вырос красивый цветок?» «После зимней спячке»	Знакомство со звуком и буквой. Подобрать слова на слоги ца, цо, цы.	Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».	Придумывание конца рассказа.	
	3			Речь с движением «Что сделать, чтоб вырос красивый цветок?» Пальчиковая	Закрепление навыка печатания и чтения. Составление схем слов со стечением согласных	Учить подбирать слова со сходным значением. Совершенствовать	«Путешествие пчелы» Использование в рассказе	

				гимнастика «После зимней спячке»	типа цветы, птенцы	умение употреблять существительные в Р. падеже единственного и множественного числа, согласовывать числительные с существительными и прилагательными.	предлогов.	
<b>АПРЕЛЬ</b>								
1	1	Ц – С	Наша страна	Физкультминутка. Речь с движением. Пальчиковая гимнастика «Небо синее в России»	Сравнение звуков, различение их на слух в слове. Воспроизведение слогов на слух. Определить количество звуков. Анализ слов <i>ЦАПЛЯ – САБЛЯ</i>	Наша страна. Упражнение в образовании синонимических рядов.	Составление сложно-подчиненных предложений по вопросу «За что?»	Предметный словарь: страна, республика, город, улица, национальность, президент. Предикативный словарь: строит, поднимает, управляет. Словарь признаков: высокий, многоэтажный, низкий, кирпичный, деревянный, каменный Качественный: Долго, медленно, чисто, грязно, аккуратно, красиво, осторожно.
	2	Ю		Физкультминутка. Речь с движением. Пальчиковая гимнастика «Небо синее в России»	Знакомить с буквой. Знакомство со смягчающей функцией Ю.	Наша страна. Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление предложений по опорным словам.	
	3			Физкультминутка. Речь с движением. Пальчиковая гимнастика «Небо синее в России»	Мягкие согласные. Обозначение мягкости при помощи гласных. Закрепление ударения.	Формировать знания и представления детей о городе, республике, флаге и гербе, РФ, национальности. Обогащать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать у детей любовь к родному	Образование сложно-подчиненных предложений с союзами «потому что», «чтобы», «для того чтобы».	

						городу, Родине.		
2	1	Р	Профессии	Физкультминутка. Речь с движением «Дворники» Пальчиковая гимнастика «Маляры»	Знакомство со звуком и буквой. Игра «Живые звуки». Звуковой анализ и синтез слогов.	Профессии. Расширение словаря по теме.	Составление распространенных предложений.	<b>Предметный словарь:</b> профессия, повар, учитель, врач, парикмахер, продавец, портниха, водитель, дворник, почтальон, рабочий, библиотекарь, строитель, пожарный, писатель, художник. <b>Предикативный словарь:</b> работает, учит, готовит, пишет, рисует, тушит, убирает, лечит, шьёт. <b>Словарь признаков:</b> трудолюбивый, ленивый, заботливый, смелый <b>Качественный:</b> Нарядно, красиво, празднично, тепло, светло, весело, честно.
	2	РЬ		Физкультминутка. Речь с движением «Дворники» Пальчиковая гимнастика «Маляры»	Выделение слов с заданным звуком. Игра «Договори слово». Подбор слов на заданный звук	Профессии. Формирование навыков словообразования и расширение словаря.	Пересказ рассказа по вопросам.	
	3			Физкультминутка. Речь с движением «Дворники» Пальчиковая гимнастика «Маляры»	Самостоятельное составление схем слов. Закрепление правильного произношения и различение звуков. Преобразование слогов и слов.	Развивать умение употреблять в речи предлоги НА, С, СО. Закреплять умение образовывать и употреблять в речи приставочные гл. Совершенствовать умение образовывать и употреблять в речи прил. с уменьшительно-ласкательным значением.	Составление предложений по опорным словам.	
3	1	Р – РЬ	Наш дом	Пальчиковая гимнастика «Есть у Егора чудесные вещи»	Дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях. Игра «Новоселье»	Наш дом. Упражнение в образовании слов сложного состава.	Составить предложение со словом «дом», + предлоги.	<b>Предметный словарь:</b> дом, подъезд, этаж, лифт, крыша, лестница, квартира, спальня, зал, прихожая, кухня, балкон.

	2	Р – Л		Физкультминутка. Речь с движением. Пальчиковая гимнастика «Есть у Егора чудесные вещи»	Дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях. Игра «Наоборот» Звуковой анализ слов <i>РОЖКИ – ЛОЖКИ</i>	Наш дом. Уточнение и расширение словаря по теме.	Выучить стихотворение «Новый дом»	<b>Предикативный словарь:</b> жить, заботиться, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, ужинать, убирать, помогать. <b>Словарь признаков:</b> чистый, уютный, заботливый <b>Качественный:</b> Высоко, низко, далеко, близко.
	3			Физкультминутка. Речь с движением. Пальчиковая гимнастика «Есть у Егора чудесные вещи»	Закрепление правильного произношения и различение звуков. Слова сложной звуко-слоговой структуры	Учить понимать значение сложных слов, образовывать слова от существительных и глаголов.	Употреблять в правильном согласовании слов в предложении.	
4	1	Ч	Сад – огород – лес	Физкультминутка «Гусеница» Пальчиковая гимнастика «Кулачки мы вместе сложим»»	Знакомство со звуком и буквой. Воспроизведение на слух слогового ряда, чтение слогов. Выкладывание слова <i>ЧАСЫ</i>	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка».	Составление предложений по опорным словам (сад, вишня, растет)	Сад – огород – лес
	2	Ч – ТЬ		Физкультминутка «Гусеница» ПГ «Кулачки мы вместе сложим»»	Речевая зарядка. Группировать слова со звуками [ Ч ] [ ТЬ ].	Сад – огород – лес. Разграничение понятий по теме.	Составление предложений с заданным словом.	
	3			Физкультминутка «Гусеница» Пальчиковая гимнастика «Кулачки мы вместе сложим»	Дифференциация звуков. Закрепление навыка печатания и чтения.		Составление описательных рассказов о ели, яблоне, помидоре.	
<b>МАЙ</b>								

1	1	Ф – ФЬ	Человек	Речь с движением «Эй, ребята, что вы спите?!» Пальчиковая гимнастика «Дружба»	Знакомство со звуком и буквой. Определение твердого и мягкого звука в слове. Подбор слов на каждую букву.	Человек. Расширение словаря по теме.	Составление предложений по предложенным картинкам.	<b>Предметный словарь:</b> Голова, лицо, рот, зубы, губы, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, ладони, пальцы, кулак; мыло, мыльница, шампунь, расческа, полотенце <b>Предикативный словарь:</b> мыть, вытирать, полоскать, чистить, расчесывать, держать, брать, ходить, бегать, поднимать, опускать, поворачивать, смотреть, слушать, дышать. <b>Словарь признаков:</b> Чистый, грязный, красивый, некрасивый, горячий, холодный, скользкий, приятный. <b>Качественный:</b> Вперед, назад, вверх, вниз, сильно, слабо, чисто, грязно, хорошо, плохо.
	2	Ф – В		Речь с движением «Эй, ребята, что вы спите?!» Пальчиковая гимнастика «Дружба»	Различение терминов – слог, слово, предложение. Выложить предложение «У <b>ВОВЫ ФЛАГ</b> »	Человек. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.	«Расскажи – ка». Составление описательного рассказа по наглядному плану.	
	3			Речь с движением «Эй, ребята, что вы спите?!» Пальчиковая гимнастика «Дружба»	Произнесение и различение звуков. Развитие навыков чтения и печатания.	Уточнить с детьми пространственные отношения, выраженные предлогами К, ОТ. Учить образовывать употреблять в речи превосходную степень прилагательного.	Составление предложений по вопросам.	
2	1	Щ	День победы	Речь с движением ПГ «Пять телят»	Знакомство со звуком и буквой. Воспроизведение слогового ряда.	9 мая «День победы»	Составление предложений по опорным словам.	
	2	Щ – Ч		Речь с движением ПГ «Пять телят»	Скажи слог наоборот. Заменяй 1 звук в слове. Покажи букву.	9 мая «День победы» Развитие навыков словообразования.	Закончи предложение.	
	3			Речь с движением Пальчиковая гимнастика «Пять телят»	Чтение слогов, слов, печатание букв ( <b>ЧАЙНИК – ЩУКА</b> )	Учить детей образовывать гл. сов. вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок.	Упражнять в правильном согласовании слов в предложении.	

3	1	Щ – ТЬ	Школа	Речь с движением «День стоял веселый» Пальчиковая гимнастика «Мы писали»	Вставить пропущенные буквы. Подбор слов на звуки.	Школа. Школьные принадлежности. Согласование притяжательных местоимений с существительными.	Составление предложений по опорным словам.	<b>Предметный словарь:</b> школа, класс, парта, библиотека, столовая, физкультурный (музыкальный) зал, учитель, ученик, учебник, портфель, пенал, тетрадь, линейка, ручка, карандаш, альбом. <b>Предикативный словарь:</b> учить, читать, писать, решать, заниматься. <b>Словарь признаков:</b> прилежный, внимательный, трудолюбивый <b>Качественный:</b> Рано, поздно, весело, скучно, быстро, медленно, далеко, близко.
	2	Щ – Ч СЬ - ТЬ		Речь с движением «День стоял веселый» Пальчиковая гимнастика «Мы писали»	Дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях. Развивать навыки звукобуквенного анализа.	Школа. Школьные принадлежности. Расширение словаря по теме.	Исправить ошибку в предложении. <i>У меня есть портфеля.</i>	
	3			Речь с движением «День стоял веселый» ПГ «Мы писали»	Закрепление навыков чтения и печатания	Учить понимать и употреблять многозначные слова.	Составление предложений по картине.	
4	1	Мягкие и твердые	Лето	Речь с движением Пальчиковая гимнастика «На ромашке две букашки...»	Дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях. Анализ предложения.	Лето. Упражнение в образовании и употреблении в речи прил. сравнительной степени.	Закончи предложение.	
	2	Глухие звонкие согласные		Речь с движением «На ромашке две букашки...»	Дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях.	Лето. Формирование и расширение словаря по теме.	Составление описательных рассказов о лете.	
	3			Речь с движением Пальчиковая гимнастика «На ромашке две букашки...»	Игра « Скажи наоборот», «Замени звук»	Развитие диалогической речи. Обогащение лексики синонимами, родственными словами.	Исправление предлогов в предложении.	