

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
детского сада «Детство» детский сад № 371
620088, г. Екатеринбург, ул. 40-летия Октября, 36а, тел. (343) 360-43-34
e-mail: ds371@mail.ru

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол № 1
«31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ)
учителя-логопеда
по профессиональной коррекции нарушений развития
детей дошкольного возраста (5-7 лет)
с тяжелыми нарушениями речи

г. Екатеринбург, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|---|----|
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.4 | Характеристики особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи | 6 |
| 1.5 | Планируемые результаты | 10 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | |
| 2.1 | Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка | 11 |
| 2.2 | Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОО | 16 |
| 2.3 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда | 18 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. | |
| 3.1 | Модель организации коррекционно-образовательного процесса | 20 |
| 3.2 | Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОО | 21 |
| 3.3 | Расписание коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда | 24 |
| 3.4 | Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета | 23 |
| | Приложение | 28 |

I. Целевой раздел образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Актуальность раннего выявления, профилактики и коррекции речевых нарушений у детей аргументируется тем, что воспитанников с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из важных звеньев в развитии речи ребенка. Процесс становления звукопроизношения заканчивается к 5-6 годам, когда ребенок правильно может произносить все звуки родного языка. Однако звукопроизносительная сторона речи не всегда является сформированной к этому возрасту. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Кроме того недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи и затрудняют успешное овладение учебным материалом в школе. Научными исследованиями в области дефектологии доказано важное значение раннего выявления речевого недоразвития и его ранней коррекции.

Для достижения целевых ориентиров и обеспечения индивидуализации необходима организованная деятельность по систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, поскольку многие из них имеют индивидуальные особенности, нарушающие или замедляющие благоприятный ход развития речи.

Нарушение речи – достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста, в частности ФФНР и ОНР. Наиболее сложными являются органические нарушения (дизартрия, алалия, ринолалия), менее сложными функциональные нарушения речи (дислалия). По разным причинам не все воспитанники могут получить помощь в специализированных учреждениях для детей с нарушениями речи, поэтому во многих дошкольных учреждениях организованы логопедические пункты, что дает возможность охватить большую часть дошкольников с речевой патологией.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской обл. от 25.03.02 «О примерном положении о логопедическом пункте при ДООУ»;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО);
- Положение о логопедическом пункте при дошкольном образовательном учреждении;

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад – «Детство», утвержденный распоряжением Управления образования г. Екатеринбурга №1153/46/36 от 20.05.2016г. (с изменениями №834/46/36 от 15.04 2020г.).

Содержание рабочей программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), а также федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), целям и задачам образовательной программы учреждения, придерживаясь всех требований, предусмотренных к разработке программ дополнительного образования. Составляется на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования детей, так как организация коррекционно-развивающей деятельности, количество и содержание будут определяться преобладающими нарушениями в структурах речевых дефектов детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Логопедическая работа на логопедическом пункте филиала МБДОУ - детского сада «Детство» детского сада №371 осуществляется в соответствии с образовательной программой ДООУ, разработанной на основе:

- Комплексной программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / Под ред. В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной и др.;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематических процессов, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта общеразвивающего детского сада. Применение данной коррекционно-развивающей системы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу, позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, связанных с овладением чтения и письма в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же их социализации.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОО. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с общим недоразвитием речи, зачисленных на логопедический пункт ДОО.

1.2.Цели и задачи программы.

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической систем языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с общим недоразвитием речи, зачисленных на логопедический пункт ДОО.

Задачи:

- Осуществление диагностики речевого развития детей (до 4 лет по запросу родителей, с 4 до 7 лет всех детей);
- Выявление, преодоление и своевременное предупреждение нарушений развития речи у воспитанников ДОО, определение их уровня и характера;
- Определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка;
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- Распространение логопедических знаний для родителей (законных представителей) по предупреждению нарушений речевого развития и организации коррекционно-развивающей среды в домашних условиях для оптимизации процесса логопедической коррекции.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи дошкольников.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2021-2022 год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.3. Принципы и подходы построения программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Программа разработана в соответствии со следующими **методологическими подходами:**

- полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Характеристики особенностей детей с нарушениями в речевом развитии

Структура нарушения речи у детей дошкольного возраста неоднородна. В 2021-2022 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами:

| ФФНР | ОНР III уровня | ОНР II уровня | Вторичное тяжелое нарушение речи |
|------|----------------|---------------|----------------------------------|
| 16 | 9 | 0 | 0 |

Психолого-педагогическая характеристика ребёнка, имеющего тяжелое нарушение речи (ОНР, I, II и III уровень речевого развития)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

При *первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *к второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении

грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и

звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Речевой дефект отрицательно влияет на **развитие нервно-психической и познавательной деятельности**, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств **внимания**: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии **памяти**. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития и познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности **мышления**. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии **двигательной сферы**. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством **общения** лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального

внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая активность препятствуют полноценному *когнитивному развитию* детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты логопедической работы в результате коррекции речевого нарушения.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 15) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 16) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 17) определяет времена года, части суток;
- 18) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 19) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 20) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 21) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 22) владеет предпосылками овладения грамотой;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Основная цель – обеспечивать развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ТНР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Развитие речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи осуществляется во всех видах деятельности, в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы, которое имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Данная работа будет эффективной, если соблюдать ряд условий: выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей; предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию произведений и проводить заключительную беседу для осмысления причинно-следственной зависимости; подбирать иллюстрации к произведениям; организовывать драматизации, инсценировки; проводить словарную работу; адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка; предлагать детям отвечать на вопросы; предлагать детям подобрать иллюстрации, придумать окончание к заданному началу.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с тяжелыми нарушениями речи. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для детей с нарушениями речи необходимо создание специальных условий – разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности.

5-6 лет

Учитель-логопед осуществляет коррекционно-развивающую работу, направленную на профилактику и преодоление общего недоразвития речи:

- проводит работу с детьми с недостатками слухового внимания, речевого внимания, речевого контроля, недостатками формирования фонематических представлений, с трудностями подбора категориальных названий, обобщений, точности обозначения предмета, действия, признака, подбора синонимов, антонимов, ассоциативных связей, понимания и употребления малых фольклорных форм, образных выражений, метафор, сравнений, многозначных слов, несформированностью связного высказывания. Дает детям индивидуальные задания по рекомендации логопеда. Предлагает дополнительные задания и игры. Проводит индивидуальную и подгрупповую работу (упражнения, игры, загадки, ребусы и т.д.);

- проводит работу с детьми с трудностями восприятия и воспроизведения ритмических структур. В образовательную деятельность включает специальные задания и упражнения на формирование чувства ритма;

- учит детей обмениваться с педагогом и друг другом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях;

- воспитывает у детей потребность и умение выражать свои эмоциональные переживания в речи;

- учит детей выражать свои чувства и мысли от первого лица;

- закрепляет умение детей задавать друг другу вопросы, отвечая на них спокойно, не перебивая партнера по общению;

- учит образовывать новые слова с помощью суффиксов, приставок;

- учит понимать в тексте скрытый смысл и причинно-следственные отношения;

- закрепляет умение детей рассказывать об увиденном;

- продолжает формировать у детей вербальные формы общения со сверстниками и взрослыми (поддерживать беседу, отвечать на вопросы, самостоятельно задавать вопросы);

- учит детей употреблять в активных высказываниях предлоги;

- учит детей планировать свою деятельность в речевых высказываниях.

6-7 лет

Педагог осуществляет коррекционно-развивающую работу, направленную на профилактику и преодоление общего недоразвития речи, фонетико-фонематической недостаточности, нарушений звукопроизношения:

- проводит работу с детьми с недостатками слухового внимания, речевого внимания, речевого контроля, недостатками формирования фонематических представлений, с трудностями подбора категориальных названий, обобщений, точности обозначения предмета, действия, признака, подбора синонимов, антонимов, ассоциативных связей, понимания и употребления малых фольклорных форм, образных выражений, метафор, сравнений, многозначных слов, несформированностью связного высказывания. Дает детям индивидуальные задания по рекомендации логопеда. Предлагает дополнительные задания и игры. Проводит индивидуальную и подгрупповую работу (упражнения, игры, загадки, ребусы и т.д.);

- проводит работу с детьми с трудностями восприятия и воспроизведения ритмических структур. В образовательную деятельность включает специальные задания и упражнения на формирование чувства ритма;

- продолжает учить детей умению делиться своими впечатлениями от увиденного или услышанного;

- продолжает учить детей рассказывать о давно произошедшем событии или случае с опорой на фотографии или детские рисунки;

- закрепляет у детей умение вежливо общаться друг с другом, используя диалогические формы взаимодействия;

- закрепляет в речевых высказываниях детей употребление изученных грамматических форм;

- закрепляет в речевых высказываниях детей употребление существительных в родительном падеже;

- продолжает учить детей употреблять в активных высказываниях предлоги;

- учит детей осуществлять планирование своей деятельности в речи при сборах на прогулку, при подготовке к образовательной деятельности, в организации игры;

- закрепляет умение детей составлять рассказы по последовательности воспроизведенных педагогом событий;

- знакомит детей с использованием однокоренных слов в речи;

- закрепляет умение образовывать новые слова с помощью суффиксов, приставок;

- учит детей употреблять глаголы с разными приставками и применять их при составлении предложений по картинке;

- формирует у детей понимание глаголов в прошедшем и будущем времени.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Содержание коррекционно-развивающей работы по направлениям в соответствии с видом речевого нарушения:

Коррекция звукопроизношения

Этапы коррекционной работы:

I. Подготовительный

Работа направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.
- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена физиологическим ходом звукопроизношения у детей в норме: свистящие (С, З, Ц, С', З'), шипящие (Ш, Ж, Ч, Щ), соноры (Й, Л, Р, Р'). Изменения в последовательности постановки звуков зависит от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука и другие приемы постановки звука.

2. Автоматизация поставленных звуков и их дифференциация:

- | | | |
|---------------------------------|-----------------------|--------------|
| 1) Изолированного произношения; | 3) В словах; | 6) В тексте. |
| 2) В слогах; | 4) В словосочетаниях; | |
| | 5) В предложениях; | |

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков

Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной (спонтанной) речи, в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Развитие фонематических процессов.

Этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется на подготовительном этапе коррекции звукопроизношения).

1. Проводятся упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др.

2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется на подготовительном этапе и этапе формирования первичных произносительных умений и навыков);

Включает:

1) Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) Упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

II. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

Предполагает:

- Последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поспорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- Последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- Обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

Составление условно-графических схем: «Телеграфист».

Расширение словарного запаса. Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков. Пополняется номинативный и предикативный словари, словарь признаков, числительные и местоимения, навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя речи. Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков. Совершенствуются навыки словоизменения и согласования.

Совершенствование связной речи. Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков.

Обучение пересказу, составлению рассказа по одной и серии сюжетных картин.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОО и их интеграции в образовательном учреждении.

2.2 Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОО

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей, зачисленных на логопункт ДОО, обеспечивает вариативность или личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОО – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОО условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 30 мая.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОО и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОО задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной, поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом.

Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений, утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиНом.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей. Также индивидуальные занятия проводятся с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

Задачи и содержание индивидуальных занятий

- Развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- Развитие просодической стороны речи;
- Развитие фонематических процессов;
- Формирование звукопроизносительных навыков:
 - постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
 - автоматизация звуков в облегченных фонетических условиях.

Индивидуальные занятия являются преобладающей формой коррекционной работы. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется в соответствии с индивидуальной программой коррекции в речевых картах ребенка: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений.

Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.

Основная цель **подгрупповых занятий** – создание речевой среды для коррекции полифункциональных речевых нарушений у детей с ОНР II, III уровня. Организуются они для одного возраста с данными нарушениями речевого развития.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Уточнение, расширение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- Формирование грамматических и синтаксических сторон речи.

- Развитие диалогической и монологической речи.

Состав подгрупп является стабильным, формируется по результатам диагностики с учетом речевого диагноза. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста обучающихся и составляет от 2-х до 4-х детей.

Содержание подгрупповых занятий отражается в календарно-тематическом планировании (Приложение 1).

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

Образовательная нагрузка на воспитанников, посещающих логопедический пункт, не может превышать показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

Продолжительность **индивидуальных и подгрупповых занятий** определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников. В соответствии с СанПиНом продолжительность непосредственной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни не более 25 минут, с детьми 7-го года жизни не более 30 минут.

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушений речевого развития, ориентируясь на требование: занятия с детьми, имеющими ОНР различной клинической обусловленности не менее 3 раз в неделю.

Состав детей в логопедическом пункте не подвижный в течение учебного года и составляет 20 воспитанников старшего дошкольного возраста от 5-7 лет с разными по степени выраженности их речевыми проявлениями.

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда

Исходя из целей и задач данной Рабочей программы были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОО на 2021-2022 учебный год:

- годовой план работы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год, в который входят:
- планы работы с педагогами ДОО, с родителями, с детьми;
- перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ОНР;
- перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ОНР;
- календарно-тематический план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ФФНР, ОНР;
- план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДОО на 2021-2022 учебный год.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

| | |
|-----------|--|
| Наглядные | Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи: |
| | - непосредственное наблюдение и его разновидности; |
| | - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность) |

| | |
|--------------|---|
| Словесные | Направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. <ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал. |
| Практические | <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - хороводные игры и элементы логоритмики; - метод моделирования; - метод проектов (Метод проектов углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада.) |

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение воспитанников с взрослыми (родителями, воспитателями, другими педагогами и взрослыми);
- культурная языковая среда (дома и в ДОО);
- развитие речи на коррекционно-развивающих занятиях и НОД по ОО "Речевое развитие" в группе;
- чтение художественной литературы в ДОО и дома;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- НОД по другим разделам ОО ПДОО.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Организация деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание, что представлено в виде модели:



3.2 Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОО.

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Перечень оборудования логопедического кабинета

| № | Оборудование | Количество |
|----|------------------------------------|------------|
| 1. | Стол детский (парта) | 1 |
| 2. | Стул детский | 4 |
| 3. | Стол письменный | 1 |
| 4. | Стул взрослый | 1 |
| 5. | Зеркало настенное | 1 |
| 6. | Дополнительное освещение у зеркала | 1 |
| 7. | Шкаф для пособий, документации | 2 |
| 8. | Мусорная корзина | 1 |

Обеспеченность коррекционного логопедического процесса:

Программно-методическое обеспечение:

1. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации"

2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи". Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: Школьная Пресса, 2003.

3. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.

Методические материалы:

1. Азбука для самых маленьких
2. Бардышева, Т. Ю. Тетрадь логопедических занятий 2-я младшая группа, 2012
3. Балашова Е. Ю. Нейропсихологическая диагностика, 2011
4. Баранников И.В., Вараковицкая Л.А., Русская речь в картинках М. Просвещение, 1990. – 176 с.
5. Белкин А. С. Технология развития общения у детей старшего дошкольного возраста, Екатеринбург, 1997. – 64 с.
6. Блохина В., Аз да буки, а там и науки [Текст] : Пословицы об учебе, знаниях и школе / Сост.: В. Блохина. - Москва : Детгиз, 1962. - 31 с.
7. Ван Флит Мэтью, Мясун, Изд-во: Махаон, 2014. – 18 с.
8. О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет № 1, 2, 3
9. О. С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет № 1, 2, 3
10. Горещкий В. Г. Дидактический материал к урокам обучения грамоте М. Просвещение, 1982. – 63 с.
11. Громова О. Е. Логопедическое обследование детей 2-4 лет; методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.
12. Дьяконова Т. Г. Альбом сюжетных картинок по развитию речи, Просвещение – 1968
13. Дьяконова Т. Г. Методические указания к альбому сюжетных картинок по развитию речи, Просвещение – 1968
14. Игры каждый день, М. : ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014. – 32 с.

15. Короткова Э. П. Обучение рассказыванию в детском саду М. Просвещение, 1978. 112с.
16. Кыдыров А. Веселая азбука : Стихи. Для детей дошк. возраста / Абзий Кыдыров; А. Зайцева; Худож. А. Мисюрев. - Фрунзе : Мектеп, 1985. - 20 с
17. Логопедические игры, Скворцова И. М. : ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014. – 32 с.
18. Назарова Л. К. Спутник букваря: кн. для доп. Чтения в букварный период. – 5-е изд. – М. Просвещение, 1979. – 128 с.
19. Новиковская О. А. 1000 логопедических упражнений от 6 месяцев до 7 лет АСТ, 2018. - 320 с.
20. Раздаточный иллюстративный материал по развитию русской речи
21. Сказки. Игры. Загадки. М. : ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014. – 32 с.
22. Соловьёва О. И. Методические указания к альбому для детских садов «Говори правильно»
23. Сягина М. И. Дидактический материал по обучению детей грамоте [Текст] / М. И. Сягина. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 1964. - 189 с
24. Трубникова Н. М. Речевая карта
25. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом М. Просвещение, 1991.- 128 с.
26. Филичева Т. Б., Каше Г.А. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста

Средства обучения:

1. 4 лишний (по лексическим темам и по звукам)
2. Алфавит (деревянные карточки)
3. Алфавит разрезной
4. Камушки марблс
5. Картотека предметной наглядности по звукам и месту звука в слове
6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры)
7. Комплекс артикуляционной гимнастики (дидактический материал: артикуляционные кубики, карточки веселая артикуляция)
8. Комплекс дыхательной гимнастики (дидактический материал на сдувание, поддувание)
9. Кукла большая
10. Лабиринты (по лексическим темам)
11. Логопедические кубики с артикуляционной гимнастикой 3 шт.
12. Логопедическое лото. Говори правильно [Л]
13. Логопедическое лото. Говори правильно [Л']
14. Логопедическое лото. Говори правильно [Р]
15. Логопедическое лото. Говори правильно [Р']
16. Логопедическое лото. Говори правильно [С]
17. Логопедическое лото. Говори правильно [Ш]
18. Логопедическое лото. Говори правильно [Щ]
19. Мячик
20. Мячик массажный
21. Набор геометрических фигур – 2 шт.
22. Найди 10 отличий (по лексическим темам)
23. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
24. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
25. Нелепицы
26. Пазлы «Фиксики»
27. Пирамидка

28. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп

29. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам:

| | | | |
|----------|------------------------|----------------|-------------|
| Овощи | Деревья | Головные уборы | Зима |
| Фрукты | Животные и их детеныши | Одежда | Весна |
| Ягоды | Дикие животные | Обувь | Лето |
| Грибы | Домашние животные | Посуда | Осень |
| Растения | Насекомые | Мебель | Профессии |
| Продукты | Птицы | Игрушки | Инструменты |

30. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)

31. Разрезные картинки (по лексическим темам)

32. Счетные палочки

33. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок (по лексическим темам)

34. Фонематические кубики

35. Шнуровки

36. Игры с прищепками («Кто что ест», «Чья долька» и т.д.)

37. Игры с фонариками (Насекомые, дикие животные «Кто за кустом», домашние животные «Кто за стогом», птицы «Кто в клетке», транспорт «Водительское удостоверение», «кто в избушке» (автоматизация Ш), «Что в мешке» (автоматизация Ш), «Что в коробке» (автоматизация Р), «С чем пирожок» (продукты), «Из чего варенье», «Какое мороженное» (ягоды, фрукты), съедобное - несъедобное и т.д.)

38. Фразовый конструктор (кто что делает; кто ест что какое; кто что делает с чем и т.д.)

39. Домино для автоматизации звуков ([Р], [Л], [С], [Ш], [Ж], [З])

40. Игры для развития дыхания («Воздушный футбол», «Аквариум», «Осеннее дерево», «Снеговик» и т.д.)

41. Дидактические игры для автоматизации звуков («Накорми Рекса», «Ромашки для Наташки», «Леопольд рыбак», «Рыбешки для кошки», «Покупаем елочные игрушки», «Клубки», «Подарки Дед Мороза», «Наряди елку», «Осеннее дерево», «Шары», «Почта Шуши», «Подбери шапку» и т.д.)

42. Лото-липучки (Насекомые, дикие животные, домашние животные, птицы, транспорт и т.д.)

43. Половинки-лото (одежда, головные уборы, обувь, игрушки, предметы гигиены, фрукты, овощи, посуда, насекомые)

44. Карты поиска (одежда, головные уборы, обувь, игрушки, предметы гигиены, фрукты, овощи, посуда, насекомые)

45. Загадочные картинки (наложенные, зашумленные картинки по звукам)

46. Звуковые дорожки по звукам: [С], [С'], [З], [З'], [Ш], [Ж], [Р], [Р'], [Л], [Л'], [К], [Ц]

47. Дидактическая игра «Антонимы»

48. Картотека антонимы

49. Картотека синонимы

50. Лото омографы

51. Звуковые улитки, пирамидки для автоматизации звуков

52. Игры-бродилки по звукам

3.3 Расписание коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

**Циклограмма деятельности
Учителя-логопеда Балабановой Татьяны Андреевны
2021-2022 учебный год**

| ПОНЕДЕЛЬНИК | |
|-------------|---|
| 8.00-8.40 | Индивидуальная работа с детьми |
| 8.40-9.00 | Работа с детьми в речевых центрах |
| 9.00-11.20 | Индивидуальная работа с детьми |
| 11.20-12.00 | Коррекционно-развивающая деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (в том, числе на прогулке) |
| ВТОРНИК | |
| 8.00-8.40 | Индивидуальная работа с детьми |
| 8.40-9.00 | Работа с детьми в речевых центрах |
| 9.00-11.20 | Индивидуальная работа с детьми |
| 11.20-12.00 | Коррекционно-развивающая деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (в том, числе на прогулке) |
| СРЕДА | |
| 8.00-8.40 | Индивидуальная работа с детьми |
| 8.40-9.00 | Работа с детьми в речевых центрах |
| 9.00-11.20 | Индивидуальная работа с детьми |
| 11.20-12.00 | Речевая деятельность с детьми среднего дошкольного возраста (в том, числе на прогулке) |
| ЧЕТВЕРГ | |
| 14.00-15.00 | Взаимодействие с педагогами (консультации, мастер-классы, круглые столы) |
| 15.00-15.15 | Коррекционное сопровождение (коммуникативная деятельность) режимных моментов с детьми старшего дошкольного возраста |
| 15.15-17.00 | Подгрупповая работа с детьми |
| 17.00-18.00 | Взаимодействие с родителями (беседы, консультации) |
| ПЯТНИЦА | |
| 8.00-8.30 | Индивидуальная работа с детьми |
| 8.30-9.00 | Работа с детьми в речевых центрах |
| 9.00-11.20 | Индивидуальная работа с детьми |
| 11.20-12.00 | Коммуникативная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста (в том, числе на прогулке) |

*перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

*проветривание логопедического кабинета проводится между занятиями

3.4 Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для дошкольников.

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции и речи.

2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.

3. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.

4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

| | |
|---------------------------------|---|
| Насыщенность среды | Соответствует содержанию Рабочей программы и возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: <ul style="list-style-type: none">• речевую активность воспитанников;• игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;• возможность самовыражения детей. |
| Трансформируемость пространства | Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. |
| Полифункциональность материалов | Предполагает наличие полифункциональных пособий, игр, упражнений, обеспечивающих одновременное решение различных задач коррекционного процесса на одном игровом или речевом материале. |
| Вариативность среды | Предполагает наличие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих: <ul style="list-style-type: none">• свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного занятия;• периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр, упражнений, предметов, стимулирующих речевую, познавательную активность детей в зависимости от этапа и содержания коррекционной работы. |
| Доступность среды | Предполагает: <ul style="list-style-type: none">• зону свободного доступа детей к определенным играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской |

| | |
|--------------------|--|
| | активности; • исправность и сохранность материалов и оборудования. |
| Безопасность среды | Предполагает соответствие всех её компонентов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. |

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена шкафами и содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию речи детей;

Методическая литература по коррекции речи детей;

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах);

Рабочее пространство учителя-логопеда с документацией.

2. Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стенде возле кабинета логопеда;

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и детский стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется лампа искусственного освещения и приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей ит.п.).

Перечень материально-технического, программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы, дидактических игр и пособий представлен в Паспорте логопедического кабинета.

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий

| Номер занятия | Месяц | Неделя | Тема занятия | | Содержание коррекционно-развивающей работы | |
|---------------|----------|--------|------------------------------------|---|--|--|
| | | | Фонетико-фонематический строй речи | Лексико-грамматический строй речи | | |
| 1 | сентябрь | 3 | У | Осень. Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме. | 1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: 1) Устойчивости внимания; 2) наблюдательности (особенно к языковым явлениям); | 1. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению: 1) умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию обучаемого). 2) умения понять и принять задачу, поставленную в вербальной форме; |
| 2 | | 3 | А | Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. | | |
| 3 | | 4 | У-А | Деревья осенью. Листья. Преобразование существительных единственного числа в форму именительного падежа в форму множественного числа. | | |
| 4 | | 4 | И | Деревья осенью. Листья. Образование прилагательных от существительных. | | |
| 5 | | 1 | П-Пь | Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. | | |
| 6 | | 1 | К-Кь | Труд взрослых на полях и в огородах. Расширение глагольного словаря, усвоение формы глаголов несовершенного вида. | | |
| 7 | | 2 | Т-ТЬ | Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. | | |

| | | | | | | |
|----|---------|-----|--|---|--|---|
| 8 | октябрь | 2 | К-Т | Фрукты . Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования. | 3) способности к запоминанию; 4) способности к переключению; | 3) умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения задания в соответствии с полученной инструкцией. |
| 9 | | 3 | П-Т-К | Насекомые .Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже. | | |
| 10 | | 3 | О | Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме. | | |
| 11 | | 4 | Х-Хь | . Перелетные птицы. Формирование навыков Словообразования | | |
| 12 | | 4 | К-Х | Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. | | |
| 13 | ноябрь | 1 | Ы | Грибы. Согласование имен существительных с числительными. | 5) навыков и приемов самоконтроля; | 4) умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять действия входе занятия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда; |
| 14 | | 1 | А,У,И, Ы,О | Ягоды. Образование прилагательных от существительных. | | |
| 15 | | 2 | М-Мь | Домашние животные и их детеныши. Закрепление и расширение знаний детей по теме. | | |
| 16 | | 2 | Н-Нь | Домашние животные. Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме. | | |
| 17 | | 3 | Н-М | Дикие животные и их детеныши. Образование существительных множественного числа . | | |
| 18 | | 3 | Б | Дикие животные. Усвоение и закрепление в речи имен существительных и притяжательных прилагательных по теме. | | |
| 19 | | 4 | Б-Бь | Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам. | | |
| 20 | 4 | П-Б | Осенняя одежда, обувь, головные уборы, Образование относительных прилагательных. | 5) познавательной активности; | 11.Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности: | |
| | | | | 6) произвольности общения и поведения; | 1) ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; | |

| | | | | | | |
|----|---------|---|-------|---|--|--|
| 21 | декабрь | 1 | С | Зима. Развитие семантического поля слова «снег». Закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. | 11.Формирование полноценных учебных умений: | 2) ответы на вопросы по ходу занятия с адекватным использованием усвоенной терминологии. |
| 22 | | 1 | Сь | Зима. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме. | | |
| 23 | | 2 | С-Сь | Зима. Расширение предикативного словаря (словаря сказуемых). | | |
| 24 | | 2 | З | Дикие животные зимой. Закрепление употребления имен существительных в различных падежах. | | |
| 25 | | 3 | Зь | Мебель, Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. | | |
| 26 | | 3 | З-Зь | Мебель. Закрепление предложно-падежных конструкций. | | |
| 27 | | 4 | Сь-Зь | Посуда. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. | | |
| 28 | | 4 | В-Вь | Новый год. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже. | | |
| 29 | январь | 3 | Д-Дь | Животные жарких стран. Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже. | 1) планирование предстоящей деятельности; | 3) ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам занятия(начало формирования связного высказывания); |
| 30 | | 3 | Т-Д | Животные жарких стран. Формирование навыка словообразования по теме. | | |
| 31 | | 4 | ТЬ-Дь | Семья. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. | | |
| 32 | | 4 | Г | Семья. Словообразование притяжательных прилагательных. | | |
| 33 | февраль | 1 | Г-Гь | Инструменты. Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже. | а) принятие учебной задачи; | 4) применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам логопедического занятия; |
| 34 | | 1 | Г-К | Инструменты. Формирование словаря глаголов. | | |
| 35 | | 2 | Э | Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование притяжательных прилагательных. | | |
| 36 | | 2 | Й | Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование отыменных прилагательных. | | |
| | | | | | б) активное осмысление материала; | 5) употребление усвоенной терминологии в связных высказываниях (например: «Мы составляли предложение» , «Я подобрал два слова с глухим согласным звуком»); |
| | | | | | в) выделение главного, | б) обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением; |

| | | | | | | |
|----|------|----|--|---|---|---|
| 37 | март | 3 | Е | День защитников отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии» | <p>существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;</p> <p>2) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);</p> <p>3) работа в определенном темпе (умение быстро и качественно производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);</p> <p>4) применение знаний в новых ситуациях;</p> | <p>7) пояснение инструкции, поставленной задачи с использованием нужной терминологии;</p> <p>8) развернутый отчет о последовательности выполнения заданий; подведение итога занятия;</p> <p>9) формулирование задания при выполнении коллективных видов работы;</p> <p>10) проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);</p> <p>11) соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста»; «Спасибо»; «Будьте любезны» и т.п.);</p> |
| 38 | | 3 | Я | Комнатные растения. Формирование глагольного словаря по теме. | | |
| 39 | | 4 | Ш | Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. | | |
| 40 | | 4 | Ш-С | Транспорт. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных. Расширение словаря по теме. | | |
| 41 | | 1 | Ж | Весна. Формирование и расширение семантического поля слова «жук» | | |
| 42 | | 1 | Ж-З | Весна. Развитие словаря прилагательных. | | |
| 43 | | 2 | Ж-Ш | Весна. Формирование словаря по теме. | | |
| 44 | | 2 | Ш-Ж-С-З | Мамин праздник. Развитие навыков словообразования. | | |
| 45 | | 3 | Л | Перелетные птицы весной. Формирование семантического поля слова «ласточка». | | |
| 46 | | 3 | Ль | Перелетные птицы весной. Расширение глагольного словаря по теме. | | |
| 47 | | 4 | Л-Ль | Растения и животные весной. Уточнение и расширение словаря по теме. | | |
| 48 | | 4 | Ц | Формирование и расширение семантического поля слова «цветок». | | |
| 49 | | 1 | Ц-С | Наша страна. Упражнение в образовании синонимических рядов. | | |
| 50 | | 1 | Ю | Наша страна. Уточнение и расширение словаря по теме. | | |
| 51 | 2 | Р | Профессии. Расширение словаря по теме. | | | |
| 52 | 2 | Рь | Профессии. Формирование навыков словообразования и расширения словаря. | | | |

| | | | | | | |
|----|--------|------------------------|---|---|--|---|
| 53 | апрель | 3 | Р-Ръ | Наш дом. Упражнение в образовании сложных слов. | 5) анализ, оценка продуктивности собственной деятельности; | 12) составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии). |
| 54 | | 3 | Р-Л | Наш дом. Уточнение и расширение словаря по теме. | | |
| 55 | | 4 | Ч | Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка». | | |
| 56 | май | 4 | Ч-ТЬ | Сад – огород – лес. Разграничение понятий по теме. | | |
| 57 | | 1 | Ф-Фь | Человек. Расширение словаря по теме. | | |
| 58 | | 1 | Ф-В | Человек. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов. | | |
| 59 | | 2 | Щ | Домашние животные. Формирование и расширение семантического поля слова «щенок». | | |
| 60 | | 2 | Щ-Ч | Домашние животные. Развитие навыков словообразования. | | |
| 61 | | 3 | Щ-ТЬ | Школа. Школьные принадлежности. Расширение словаря по теме. | | |
| 62 | | 3 | Твердые - мягкие | Составление рассказа по серии сюжетных картин с одним закрытым сегментом | | |
| 63 | 4 | Звонкие и глухие звуки | Лето. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных в сравнительной степени | | | |