ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ.

***Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых.***

**Словарь.** В речи ребенка этого возраста появляются собирательные
 существительные. (Сущ., обозначающие совокупность лиц, предметов,
 явлений как единство. *Например: родня, детвора, листва, бельё и пр*.)

В речи появляются прилагательные, обозначающие состав, состояние
 предметов *(деревянный, замёрзший),* а также отвлечённые, абстрактные
 понятия *(добрый, душевный*).

 Владеют обобщающими понятиями: *например, «транспорт», указывая, что транспорт воздушный (самолет.), водный (катер, паром...), наземный.*

 Имеют представление: - о сезонных изменениях в природе; - о
 выращивании овощей и фруктов; - о лесных ягодах и грибах; - о хищных и
 травоядных, домашних и диких животных; - о насекомых и птицах, рыбах.

 Ориентируются в пространстве (право, сзади...) и времени (вчера, сегодня, ночью...).

 Знают: - названия месяцев, дней недели, части суток - название своей страны и столицы государства;- географические понятия: море, река, горы, пустыня, лес; - правила дорожного движения для пешеходов.

**Грамматический строй речи.** Ребенок правильно употребляет в речи простые и сложные предлоги *(из, из-под...);*изменяет имена существительные по числам и падежам;согласовывает в речи существительные с числительными *(пять ложек, пять яблок, груш);* согласовывает прилагательные с именами существительными в роде числе и падеже *(море синее, стулья деревянные, кукле новой);*образовывает притяжательные прилагательные *(медвежья, собачьи, папин...);*правильно по смыслу применяет все части речи.

 **Связная речь.**  На шестом году жизни без дополнительных вопросов дети могут пересказать сказку или рассказ - владеют монологической речью.К концу дошкольного периода дети владеют развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

 **Звукопроизношение.** Пятилетние дети воспроизводят слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Ошибки касаются наиболее трудных, мало употребительных, незнакомых слов.

 Бурное речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щёк, мягкого неба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи. К шести годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно или неверно, могут еще наблюдаться трудности произношения сложных звуков [Л], [Р], [РЬ].

*Учитель-логопед Балабанова Татьяна Андреевна +79527263219.*

*Время для индивидуальных консультаций обговаривается индивидуально.*

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ.

***Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых.***

**Словарь.** В речи ребенка этого возраста появляются собирательные
 существительные. (Сущ., обозначающие совокупность лиц, предметов,
 явлений как единство. *Например: родня, детвора, листва, бельё и пр*.)

В речи появляются прилагательные, обозначающие состав, состояние
 предметов *(деревянный, замёрзший),* а также отвлечённые, абстрактные
 понятия *(добрый, душевный*).

 Владеют обобщающими понятиями: *например, «транспорт», указывая, что транспорт воздушный (самолет.), водный (катер, паром...), наземный.*

 Имеют представление: - о сезонных изменениях в природе; - о
 выращивании овощей и фруктов; - о лесных ягодах и грибах; - о хищных и
 травоядных, домашних и диких животных; - о насекомых и птицах, рыбах.

 Ориентируются в пространстве (право, сзади...) и времени (вчера, сегодня, ночью...).

Знают: - названия месяцев, дней недели, части суток - название своей страны и столицы государства;- географические понятия: море, река, горы, пустыня, лес; - правила дорожного движения для пешеходов.

**Грамматический строй речи.** Ребенок правильно употребляет в речи простые и сложные предлоги *(из, из-под...);*изменяет имена существительные по числам и падежам;согласовывает в речи существительные с числительными *(пять ложек, пять яблок, груш);* согласовывает прилагательные с именами существительными в роде числе и падеже *(море синее, стулья деревянные, кукле новой);*образовывает притяжательные прилагательные *(медвежья, собачьи, папин...);*правильно по смыслу применяет все части речи.

 **Связная речь.**  На шестом году жизни без дополнительных вопросов дети могут пересказать сказку или рассказ - владеют монологической речью.К концу дошкольного периода дети владеют развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

 **Звукопроизношение.** Пятилетние дети воспроизводят слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Ошибки касаются наиболее трудных, мало употребительных, незнакомых слов.

 Бурное речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щёк, мягкого неба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи. К шести годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно или неверно, могут еще наблюдаться трудности произношения сложных звуков [Л], [Р], [РЬ].

*Учитель-логопед Балабанова Татьяна Андреевна +79527263219.*

*Время для индивидуальных консультаций обговаривается индивидуально.*

**Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики**

1. Только после того, как Вы сами освоите упражнение, предлагайте его ребенку. Упражнения выполняются после показа взрослого. Для поддержания интереса к гимнастике используются стихи, видео.

2.Гимнастика проводится **ежедневно по 5-10 минут**, сидя **перед зеркалом** (достаточно настольного зеркала 15\*15 см.), в спокойной обстановке, при достаточном освещении.

3.Комплекс на 1 занятие включает 5-7 упражнений. ***Каждое упражнение выполняется по 5 раз***.

4. Обязательно контролируйте правильность и четкость выполнения упражнений.

**Упражнения**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. «Лягушка».** Губы растянуть в улыбке. Показать верхние зубы. Нижние зубы не должны быть видны. **2. «Оскал».** Широко улыбнуться, выставив и верхние и нижние зубы, задержаться так на 5 секунд. **3. «Лопата».** Широкий язык расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Удержать под счет от 1 до 5.**4. «Чистим зубы».** Рот приоткрыт, видны все зубы. Языком почистить нижние зубы с внутренней стороны (движениями вправо-влево). Нижняя челюсть неподвижна. **5. «Вкусное варенье».**Представить, что верхняя губа намазана вареньем. Рот приоткрыть, широким кончиком языка облизать губу сверху вниз (но не по кругу). Нижняя челюсть неподвижна. Повторить 5 раз.**6. «Чашечка».**Рот широко открыть. Широкий язык поднять кверху. Потянуться к верхним зубам, но не касаться их. Нижняя губа не должна натягиваться на зубы. Удержать под счет от 1 до5.**7. «Лошадка».**Рот широко открыть. Присосать спинку языка к небу и оторвать ее (пощелкать языком). Все зубы видны. Нижняя челюсть неподвижна. | Тянуть губы прямо к ушкамОчень нравится лягушкам.**С**трашный пес на нас напал, вот такой у нас оскал. Язык лопатой положиИ под счет его держи.Раз, два, три, четыре, пять,Язык надо расслаблять.Чищу зубы, посмотри,Не болели чтоб они.Ох, и вкусное варенье!Жаль, осталось на губе.Язычок я поднимуИ варенье оближу.Язычок наш поумнелСделать чашечку сумел.Можно чай туда налить,И с конфетами попить.Я люблю свою лошадку.Причешу ей шерстку гладко,Гребешком приглажу хвостикИ верхом поеду в гости. |

**Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики**

1. Только после того, как Вы сами освоите упражнение, предлагайте его ребенку. Упражнения выполняются после показа взрослого. Для поддержания интереса к гимнастике используются стихи, видео.

2.Гимнастика проводится **ежедневно по 5-10 минут**, сидя **перед зеркалом** (достаточно настольного зеркала 15\*15 см.), в спокойной обстановке, при достаточном освещении.

3.Комплекс на 1 занятие включает 5-7 упражнений. ***Каждое упражнение выполняется по 5 раз***.

4. Обязательно контролируйте правильность и четкость выполнения упражнений.

**Упражнения**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. «Лягушка».** Губы растянуть в улыбке. Показать верхние зубы. Нижние зубы не должны быть видны. **2. «Оскал».** Широко улыбнуться, выставив и верхние и нижние зубы, задержаться так на 5 секунд. **3. «Лопата».** Широкий язык расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Удержать под счет от 1 до 5.**4. «Чистим зубы».** Рот приоткрыт, видны все зубы. Языком почистить нижние зубы с внутренней стороны (движениями вправо-влево). Нижняя челюсть неподвижна. **5. «Вкусное варенье».**Представить, что верхняя губа намазана вареньем. Рот приоткрыть, широким кончиком языка облизать губу сверху вниз (но не по кругу). Нижняя челюсть неподвижна. Повторить 5 раз.**6. «Чашечка».**Рот широко открыть. Широкий язык поднять кверху. Потянуться к верхним зубам, но не касаться их. Нижняя губа не должна натягиваться на зубы. Удержать под счет от 1 до5.**7. «Лошадка».**Рот широко открыть. Присосать спинку языка к небу и оторвать ее (пощелкать языком). Все зубы видны. Нижняя челюсть неподвижна. | Тянуть губы прямо к ушкамОчень нравится лягушкам.**С**трашный пес на нас напал, вот такой у нас оскал. Язык лопатой положиИ под счет его держи.Раз, два, три, четыре, пять,Язык надо расслаблять.Чищу зубы, посмотри,Не болели чтоб они.Ох, и вкусное варенье!Жаль, осталось на губе.Язычок я поднимуИ варенье оближу.Язычок наш поумнелСделать чашечку сумел.Можно чай туда налить,И с конфетами попить.Я люблю свою лошадку.Причешу ей шерстку гладко,Гребешком приглажу хвостикИ верхом поеду в гости. |