



Игры для развития речи малыша

ИГРА «ПЕРЕБЕЖКИ»

Развесьте картинки на уровне глаз ребенка в разных местах комнаты (3-4 картинки). Малыш перебегает от картинки к картинке и рассматривает ее: «Где у нас собачка ав-ав? Покажи. Как собачка говорит: ав-ав, ав-ав». Картинки остаются на одном месте несколько дней, и малыш постепенно привыкает к их расположению и быстро находит по просьбе взрослого нужную картинку. Затем картинки меняются.

ИГРА «ЧТО ЭТО?» НАЗЫВАЕМ ИГРУШКИ

Годовалые малыши любят приносить и показывать взрослым свои игрушки. Причем делают они это сами, по собственному побуждению. Когда ребенок принесет Вам игрушку, оживите ее (потанцуйте с куклой). И после этого спросите малыша: «Что это?» Ответьте сами: «Это кукла. Ляля. Ляля большая. Ляля танцует и поёт: ляляля. Ляля устала, хочет спать. Уложи лялю спать». Привлеките малыша к действиям с игрушкой – умыть, причесать, покормить, поплясать, убаюкать.

ДАЖЕ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ В ГОД МАЛО, ЕСЛИ ВЗРОСЛЫЙ ПРОСТО НАЗОВЕТ ИГРУШКУ. РЕБЕНКУ ВАЖНО, ЧТОБЫ БЫЛИ ПРОДЕЛАНЫ ДЕЙСТВИЯ С НЕЙ (ПОГЛАДИТЬ ЛОШАДКУ, ПРИЧЕСАТЬ ВОЛОСЫ КУКЛЕ, ПОКОРМИТЬ МИШКУ И Т.Д.). ПРИНОСЯ ИГРУШКУ, ОН ХОЧЕТ УВИДЕТЬ ВО ВЗРОСЛОМ ПАРТНЕРА ПО ИГРЕ, КОТОРЫЙ ПОМОЖЕТ ЕМУ УВИДЕТЬ НОВЫЕ ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ПОЛУЧИТЬ НОВЫЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ.



КАК РАЗВИВАТЬ РЕЧЬ МАЛЫША

10 ИДЕЙ ДЛЯ МАМ

МБДОУ - ДЕТСКИЙ САД
"ДЕТСТВО"

Для того чтобы успешно развивать речь самых маленьких деток, совсем не нужны занятия по расписанию. Достаточно использовать в привычном общении по ходу жизни эффективные способы речевого общения с малышами и игры, разработанные специалистами.

1. Если малыш обратил на что-то внимание на прогулке, то назовите этот предмет, его части, действия, при этом слова нужно повторять неоднократно: «Это машина. Машина дудит: би-би-би. Какая машина? Большая, красивая! Машина поехала би-би-би».

2. При назывании предмета нужно назвать сначала общеупотребительное слово, а сразу же за ним - облегченный детский вариант этого слова. «Вот собачка – ав-ав».

3. Говоря с малышом, нельзя тараторить без остановок. Говорите медленно, немногословно, но с повторением ключевых слов. Бурная быстрая многословная речь мамы не воспринимается малышом.

4. Всегда делайте паузы в своей речи, давая ребенку возможность отреагировать жестом или звуком, повторить за Вами слово или слог.

5. Сюсюкать с малышом (говорить только упрощенными словами) вредно для его развития. Ребенку нужно постоянно слышать вокруг себя правильные четкие образцы речи взрослых.

6. Если одну игрушку взрослые называют по-разному (у папы это «туту», а у мамы «биби», а у бабушки «чучучу»), то малыш путается. Необходимо договориться, как Вы будете называть эту игрушку и всегда прибавлять настоящее название предмета: «Это поезд туту».

7. Озвучивайте жесты малыша. Например, кошка убежала в другую комнату, и ребенок разводит ручки в стороны. Скажите: «Нет киски. Убежала киска». Если ребенок отправится на поиски киски, скажите: «Где киска? Ку-ку. Киска, выходи! Будем играть».

8. Если малыш уже может что-то сказать словом, нужно его побуждать обращаться к Вам словом, а не жестом. Например, ребенок показывает пальцем на игрушку. Конечно, можно просто дать ему игрушку. Но правильнее будет спросить малыша: «Что ты хочешь? Машинку би-би? Да? Скажи: дай! Дай машинку!» или более кратко «Попроси. Скажи «дай». Такое обращение взрослого к малышу будет побуждать его постепенно отходить от жестов и переходить к речи.



9. У малышей часто встречается отсроченное воспроизведение слова. Например, Вы показали ему лошадку, назвали и гриву, и хвостик, и сказали, что лошадка скачет, что говорит «иго-го». Но малыш, которому явно понравилась игрушка, молчал. Вы убрали игрушку. Прошло несколько минут, Вы пошли обедать, и тут малыш вдруг говорит: «Игого!» и показывает жестами то, что видел во время демонстрации Вами игрушки. Это возрастная особенность, которая встречается у всех маленьких детей.

Нужно учесть, что накопление активного словаря (то есть репертуар тех слов, которые малыш не просто понимает, но уже и употребляет в своей речи) у ребенка происходит скачками. Сначала идет период

накопления пассивного словаря (ребенок понимает слово, но еще не говорит его), а затем уже это слово появляется в активном словаре ребенка. Причем слово может появиться отнюдь на следующий день, а через некоторое время. Для запоминания слова малышу нужно много его повторений. Поэтому чем чаще Вы будете создавать специальные ситуации, развивающие речевое общение, тем больший запас слов усвоит малыш, тем лучше будет развита речь.

