



Десять простых советов родителям

- Больше разговаривайте с ребенком;
- Старайтесь, чтобы ребенок видел вашу артикуляцию;
- Говорите просто, четко, короткими фразами;
- Поддерживайте стремление ребенка к общению;
- Учите в игре подражать (собачки лают, киски мяукают)
- Знакомьте детей с новыми словами разными способами: можно потрогать, понюхать, поиграть с новым предметом;
- Развивайте мелкую моторику: рисование, лепка, пальчиковая гимнастика;
- Читайте короткие стихи, сказки;
- Будьте терпеливы и снисходительны;
- Чаще хвалите своего малыша!



ОНТОГЕНЕЗ РЕЧИ РЕБЕНКА С 1,5 ДО 3 ЛЕТ

МБДОУ - ДЕТСКИЙ САД
"ДЕТСТВО"

Онтогенез речи – весь период формирования речи человека, от первых речевых актов до совершенного состояния речи.

Период развития ребенка с 1,5 до 3 лет принято называть **преддошкольным этапом**. В этот период ребенок обращает особое внимание на артикуляцию окружающих взрослых. Ребенок много и охотно повторяет за говорящим, пытается произносить все более сложные слова. В его речи возникают смешение, замены и искажение звуков из-за несформированных в силу возраста правильных артикуляционных укладов.

С года до 1,5 лет детская речь носит ситуационный характер. Понять, что хочет ребенок, можно лишь с учетом ситуации.

Начиная с 1,5 лет речь приобретает более обобщающую направленность. Он начинает понимать 2-х ступенчатые инструкции взрослых. Словарь ребенка около 200 слов. Малыш обращается с просьбами к взрослому, у него формируется интонационная сторона речи (интонация требования, вопроса).

Ребенок начинает использовать 2-3-х сложные слова.

В это время ребенок может правильно произносить лишь самые простые по артикуляции звуки: А, О, Э, М, Б, П.

Различение всех звуков речи на слух доступно ребенку уже с 2-х лет, что позволяет ему пытаться подражать звукам речи. К двум годам речь малыша становится основным средством общения со взрослыми.

С 2-х до 3-х лет происходит активное накопление словарного запаса (до 1000 слов). Активизируется познавательная деятельность, любимый вопрос ребенка в этом возрасте: «почему?»

Ребенок осваивает основные грамматические категории. Дети в этом возрасте не понимают и не конструируют сложноподчиненные предложения.

В период от года до трех усваиваются артикуляторно простые звуки: И, Ы, У, Ф, В, Т, К, Д, Н, Х, Й.

На третьем году жизни возникает способность к словотворчеству, это «расцвет» конструктивной речевой деятельности.

Активно развивается самокоммуникация,

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПОЯВЛЕНИЯ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ

возраст	1-2	2-3
звуки	А	И Ы У
	О	Ф В
	Э	Т Д
	П	Н
	Б	К Г
	М	Х Й

