



ДНЕВНИК

стажировки молодого педагога ДОО

ФИО стажера	Гришина Татьяна Андреевна
Место работы, должность	МБДОУ филиал детского сада «Детство» - детский сад №371 Учитель-логопед
Место прохождения стажировки	МБДОУ филиал детского сада «Детство» - детский сад №432
ФИО руководителя стажировки, должность	Соловьева Дарья Александровна Учитель-логопед

Дневник предназначен для педагогической стажировки молодых педагогов города Екатеринбурга в рамках Муниципальной модели по работе с молодыми педагогами в 2018/2019 учебном году.

Стажировка — деятельность по приобретению опыта работы или повышение квалификации по специальности. Стажировка предполагает обучение работника в процессе трудовой деятельности.

Работа в стажерской паре подразумевает **совместные действия** партнёров по:

- конструированию занятий;
- анализу конспектов занятий с точки зрения путей достижения запланированных результатов;
- проведению занятий;
- анализу взаимопосещенных занятий;
- разработке дидактического и раздаточного материала;
- освоению перспективных образовательных технологий, приемов, методов;
- организации индивидуального подхода к воспитанникам.

Ход и результаты работы стажерской пары отражаются в дневнике воспитателя-стажера и подтверждаются подписью воспитателя-руководителя стажировки.

Выбор индивидуального маршрута стажировки, с учетом диагностики профессиональных затруднений

Содержание затруднения	Деятельность		
	стажера	стажиста	совместная
Оснащение логопедического кабинета	Ознакомление, просмотр и анализ оборудования логопедического кабинета	Демонстрация оснащения логопедического кабинета: - нормативно-правовой документации; - методической литературы; - дидактического материала (демонстрационный материал, дидактические игры и т.п.)	Анализ необходимого дидактического материала, разработка новых и недостающих дидактических материалов
Ведение текущей и отчетной документации учителем-логопедом на логопедическом пункте	Просмотр и анализ текущей и отчетной документации учителя-логопеда	Демонстрация и описание текущей и отчетной документации учителя-логопеда на логопедическом пункте	Совместный анализ правильности ведения документации стажером
Проведение логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых)	Просмотр индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий	Демонстрация индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с детьми (ОНР, ФФНР)	Анализ индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий. Разработка конструкторов занятий.
Технологии, методы и приемы логопедической работы	Просмотр и демонстрация различных технологий, методик, методов и приемов коррекционно-развивающей логопедической работы	Демонстрация и просмотр различных технологий, методик, методов и приемов коррекционно-развивающей логопедической работы	Взаимообмен знаниями и опытом по применению логопедических технологий, методов и приемов.

Совместные виды деятельности

Вид деятельности	Дата	Группа, тема занятия	Результат совместной деятельности (понял, научился, умею, способен, готов и т.д.)
1. Конструирование занятий	26.10	1.Автоматизация звука [С] в словах и словосочетаниях. Перелетные птицы. 2.Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц. Автоматизация звука [С] в словах и предложениях» (ОНР III, старшая группа).	Умею планировать результаты проведенной работы (формулирование задач); Умею выстраивать структуру логопедической работы в зависимости от вида занятия и структуры нарушения речи. Умею подбирать речевой материал в зависимости от целей занятия (позиция изучаемого звука зависит от степени автоматизации, отсутствие оппозиционных звуков и звуков, произношение которых нарушено, слов со сложной слоговой структурой) Умею подбирать виды деятельности в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка.
	09.11	«Грибы. Дифференциация звуков [Р] и [Л]» (ФФНР, подготовительная группа).	
2. Анализ конспектов занятий, с точки зрения достижения запланированных результатов	29.10	Индивидуальные: 1)Автоматизация звука [С] в словах и словосочетаниях. Перелетные птицы. 2)Постановка звуков: [Л], [К]. Подгрупповые: 3)«Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц. Автоматизация звука [С] в словах и предложениях» (ОНР III, старшая группа).	Поняла структуру подгрупповых логопедических занятий на логопедическом пункте. Познакомилась с новыми способами постановки звуков. Умею планировать логопедическую работу в соответствии с поставленными целями и задачами.
	12.11	Индивидуальные: 1)Постановка звуков: [Р], [Ш]. Подгрупповые: 2) «Грибы. Дифференциация звуков [Р] и [Л]» (ФФНР, подготовительная группа).	
3. Проведение занятий	30.10	Индивидуальные: 1)Автоматизация звука [С] в словах и словосочетаниях. Перелетные птицы. 2)Постановка звуков: [Л], [К].	Умею проводить логопедические занятия с детьми разных возрастных групп, с различными речевыми нарушениями.
	30.10	Подгрупповые: «Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц. Автоматизация звука [С] в словах и предложениях» (ОНР III, старшая группа).	Планировать и проводить работу в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка. Могу организовать подгрупповую работу детей.
	13.11	Индивидуальные занятия по постановке звуков: [Р], [Ш].	Научилась применять различные виды работы на

	13.11	Подгрупповое занятие: «Грибы. Дифференциация звуков [Р] и [Л]» (ФФНР, подготовительная группа).	занятии. На практике опробовала новые способы постановки звуков.
4. Анализ посещенных занятий с точки зрения достижения запланированных результатов	23.10	индивидуальных логопедических занятий по: - постановке звуков: [Л], [Р]; - автоматизации звуков: [Л], [Р].	В ходе проведения логопедических занятий были реализованы все виды деятельности, которые позволяют достичь поставленной цели (постановка / автоматизация / дифференциация звуков, обогащение, активизация и актуализация словарного запаса, коррекция грамматического строя речи и т.д.) и реализации обозначенных задач.
	23.10	подгрупповых логопедических занятий: - «Отправляемся в теплые края». Лексическая тема: Перелетные птицы. Автоматизация звука [Р] в словах и предложениях. (ОНР III уровня, подготовительная группа)	
	06.11	индивидуальных логопедических занятий по: - постановке звуков: [Ш], [К]; - автоматизации звуков: [Ш], [К].	
	06.11	подгрупповых логопедических занятий: - Домашние животные и их детеныши. Дифференциация звуков [С] - [Ш]. (ФФНР, старшая группа)	
	25.10	Показ занятий по логоритмике: «Заяц в огороде» (Младшая группа)	
	30.10	Индивидуальные: 3)Автоматизация звука [С] в словах и словосочетаниях. Перелетные птицы. 4)Постановка звуков: [Л], [К].	
	30.10	Подгрупповые: «Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц. Автоматизация звука [С] в словах и предложениях» (ОНР III, старшая группа).	
	13.11	Индивидуальные занятия по постановке звуков: [Р], [Ш].	
	13.11	Подгрупповое занятие: «Грибы. Дифференциация звуков [Р] и [Л]» (ФФНР, подготовительная группа).	
	22.11	Показ занятий по логоритмике: «Приближается зима» (Старшая группа)	
5. Разработка дидактического материала	26.10	Разработка дидактического и раздаточного материала по теме: «Перелетные птицы» (демонстрационные предметные карточки, игра с фонариком «Птицы в клетке»)	Умею отбирать и изготавливать наглядный материал в зависимости от индивидуальных потребностей детей. Отбирать дидактический материал в соответствии с

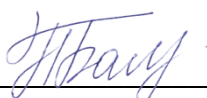
	09.11	Разработка дидактического и раздаточного материала по теме: «Грибы» (демонстрационные предметные карточки, игра-сортер «Съедобные - несъедобные грибы»).	возрастом ребенка, позицией изучаемого звука, в соответствии с лексической темой занятия.
	20.11	Пособия для развития речевого дыхания (игры на сдувание, поддувание: «Осеннее дерево», «Рыбка в аквариуме», «Космонавт в космосе»)	Умею изготавливать материал, который повышает интерес и мотивацию ребенка к занятию.
6. Освоение приемов, методов, образовательных технологий	23.10 30.10 25.10 06.11 13.11 22.11	• Технологии обследования речи; • Здоровьесберегающие технологии: – «Су – Джок» – терапия; – Биоэнергопластика; • Технологии коррекции речевого дыхания; • Технологии коррекции звукопроизношения; • Технологии формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию; • Компьютерные технологии в коррекции речи.	Ознакомилась с технологиями применяемыми учителем-логопедом на занятиях. Расширила знания по использованию технологии обследования и формирования речи. Научилась применять ИКТ в индивидуальной и подгрупповой работе.
7. Другие виды деятельности (указать какие)	16.10	Ознакомление с оснащением логопедического кабинета педагога-наставника. Ознакомление с методической литературой и нормативно-правовой документацией учителя-логопеда ДОУ	Ознакомилась с оборудованием логопедического кабинета. Научилась систематизировать дидактический материал в зависимости от цели работы. Знаю, какая нормативно-правовая документация должна присутствовать в кабинете учителя-логопеда и, какую информацию содержат те или иные документы.
	18.10	Консультация «Ведение текущей и отчетной документации учителем-логопедом на логопедическом пункте»	Узнала, какую и каким образом вести текущую документацию логопедического пункта; какая отчетная документация должна вестись учителем-логопедом.
	22.10	Посещение консультаций родителей «Роль логопедического домашнего задания»	Ознакомилась с технологией ведения работы с родителями, методами и приемами организации совместной работы по преодолению речевых нарушений у детей.

Анализ итогов стажировки

Содержание затруднения	Состояние проблемы		Способ диагностики результатов	Выводы
	до начала стажировки	после завершения стажировки		
Оснащение логопедического кабинета	Проблема ярко выражена	Проблема решается	Сравнение оснащения кабинета в начале стажировки и в конце стажировки	Проблема частично снята (обогащение кабинета ведется по мере проведения занятий в соответствии с тематическим планом)
Ведение текущей и отчетной документации учителем-логопедом на логопедическом пункте	Проблема имеется	Проблема решена	Проверка ведения текущей документации в конце стажировки. Беседа по вопросам об отчетной документации	Проблема решена
Проведение логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых)	Проблемы частичные: - проведение подгрупповых занятий; - приемы постановки звуков.	Проблема решена	– Демонстрация различных видов занятий, – совместная разработка конструкторов занятий, – проведение пробных занятий стажером, – анализ и самоанализ проведенных занятий, – повторное проведение занятий и повторный анализ	Проблема решена
Технологии, методы и приемы логопедической работы	Проблема имеется	Проблема решена	Ознакомление с тем, какие технологии стажер знает и применяет, Ознакомление и демонстрация других технологий, Обучение применению данных технологий, Анализ применения данных технологий в работе.	Проблема решена

Дата

Подпись

 (стажера)

 (стажиста)

**Заключения о результатах стажировки
(комментарии руководителя стажировки)**

Гришина Татьяна Андреевна (Ф. И. О. молодого педагога)

1. Прохождение стажировки можно считать:

- успешным, эффективным
- не вполне успешным, недостаточно эффективным
- неэффективным

2. Выявленные в начале стажировки проблемы:

- сняты полностью
- сняты частично
- не сняты (указать проблемы)
- не снята ни одна проблема

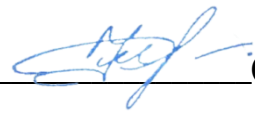
3. Причины, по которым не были сняты проблемы, либо сняты частично: нет

4. Сопровождаемый молодой специалист:

- нуждается в поддержке для решения наиболее сложных проблем
- не нуждается в сопровождении
- нуждается в повышении квалификации в системе постдипломного образования
- нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута

5. Наиболее эффективные пути (способы) дальнейшего сопровождения (указать)

Дата

Подпись  (руководителя стажировки)