

РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
(от 6 до 7 лет)
Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес _____

Телефон мамы _____ папы _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) _____

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Решения ПМПК

Решением ПМПК от _____

Принят в логопедическую группу на срок _____

Заключение ПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____

Логопед (Ф.И.О., подпись) _____

Решением ПМПК от _____ выпускается из логопедической
группы с (состоянием речи) _____

в (тип ДОУ, школы) _____

Логопед (Ф. И. О., подпись) _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____
2. Адекватность эмоциональных реакций _____
3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) _____

Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение ритма _____

✓ 6 лет

-- ** --

2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда, к шапочкам – соответствующие по цвету шарфики):

✓ 6 лет – красный(+/-) оранжевый(+/-) желтый(+/-) зеленый(+/-) голубой(+/-) синий(+/-) фиолетовый(+/-) розовый(+/-) коричневый(+/-) серый(+/-) белый(+/-) черный(+/-)

Восприятие формы (сказать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы) стр. 11

✓ 6 лет- круг(+/-)квадрат(+/-)овал(+/-)треугольник(+/-)прямоугольник(+/-) многоугольник(+/-)шар(+/-)куб(+/-) цилиндр(+/-)

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве: стр.12

✓ 6 лет -показать предметы, которые находятся вверху(+/-)внизу(+/-) впереди(+/-) сзади,(+/-)слева(+/-)справа(+/-)слева внизу(+/-)справа вверху(+/-)слева вверху(+/-) справа внизу(+/-)

Ориентировка в схеме собственного тела:

✓ 6 лет-показать правой рукой левый глаз(+/-)левой рукой – правое ухо(+/-)

Складывание картинок из частей:

✓ 6 лет (6 – 8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) _____

Складывание фигур из палочек по образцу:

Складывание фигур из палочек по памяти:

✓ 6 лет-«елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек(+/-)

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, сумбукозная щель) _____

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений – заполняется после проведения тестовых упражнений)

6 лет: _____

Выполнение упражнений:

✓ 6 лет-попрыгать на двух ногах(+/-)на левой ноге(+/-)на правой ноге(+/-)прыгнуть в длину с места(+/-)потопать ногами и похлопать руками одновременно(+/-)бросить мяч от груди(+/-)из-за головы(+/-)подбросить и поймать мяч(+/-)влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее(+/-)

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии – заполняется после тестовых упражнений)

6 лет _____

Кинестетическая основа движений:

✓ 6 лет-одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки(+/-) потом левой руки(+/-)обеих рук(+/-)поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке(+/-)потом – на левой(+/-)

Кинетическая основа движений:

✓ 6 лет-упражнение «Игра на рояле»(+/-)проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой(+/-)левой рукой(+/-)

Навыки работы с карандашом:

✓ 6 лет-умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии(+/-)человека

Манипуляции с предметами:

✓ 6 лет-умение застегивать и расстегивать пуговицы(+/-)завязывать и развязывать шнурки(+/-)выполнять ножницами прямой разрез(+/-)косой разрез(+/-)вырезать круг из квадрата(+/-)

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок – заполняется после проведения тестовых упражнений)

6 лет _____

Выполнение упражнений:

✓ 6 лет-закрыть правый глаз(+/-) левый глаз(+/-) прищурить глаза(+/-) нахмурить брови(+/-) поднять брови(+/-) надуть правую щеку(+/-) левую щеку(+/-) втянуть правую щеку(+/-) левую щеку(+/-)

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка - заполняется после проведения тестовых упражнений)

6 лет _____

Движение нижней челюсти:

✓ 6 лет-открыть и закрыть рот(+/-) открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков(+/-) подвигать нижней челюстью вправо-влево(+/-)

Движение губ:

✓ 6 лет-«улыбочка», «трубочка», «улыбочка-трубочка»(+/-)поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы(+/-)опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы(+/-)

Движение языка:

✓ 6 лет-«лопата», «жало», «лопата-жало»(+/-)«качели»(+/-)«маятник»(+/-) «вкусное варенье»(+/-)

Движение мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):

✓ 6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

✓ 6 лет _____

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию): стр. 17

✓ 6 лет-игрушки(+/-)одежда(+/-)обувь(+/-)посуда(+/-)мебель(+/-)овощи(+/-)
фрукты(+/-)домашние птицы(+/-)дикие птицы(+/-)домашние животные(+/-)
дикие звери(+/-)транспорт(+/-)

Понимание действий (показать по предложенным картинкам): стр. 20

✓ 6 лет-строитель строит(+/-)уборщица убирает(+/-)продавец продаёт(+/-)
покупатель покупает(+/-) стр. 22

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам): стр. 23

✓ 6 лет-прямоугольная салфетка(+/-)многоугольная салфетка(+/-)
молодой человек(+/-)старый человек(+/-)веселый мальчик(+/-)
грустный мальчик(+/-)высокий дом(+/-)низкий дом(+/-) стр. 25

2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

✓ 6 лет-рукав – рукава(+/-)пень-пни(+/-)гнездо-гнезда(+/-)перо-перья(+/-)
ухо – уши(+/-) стр. 28

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами: стр. 29

✓ 6 лет- в(+/-)на(+/-)у(+/-)под(+/-)над(+/-)за(+/-)по(+/-)с(+/-)из(+/-)из-за(+/-)из-под(+/-)

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных: стр. 30 - 31

✓ 6 лет-нож – ножик(+/-)рукавица – рукавичка(+/-)одеяло – одеяльце(+/-)

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам): стр. 32

✓ 6 лет-мальчик читает – мальчики читают(+/-)девочка ест – девочки едят(+/-)

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам): стр. 33

✓ 6 лет-мальчик переходит дорогу(+/-)мальчик перебегает дорогу(+/-)
мальчик подбегает к дому(+/-)

3. Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам): стр. 34

✓ 6 лет-Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.(+/-)

Бабочка сидит на цветке, который уже распустился.(+/-)

Понимание текста: стр. 35 - 36

✓ ✓ 6 лет сказка «Теремок» (+/-)

4. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

✓ 6 лет стр. 39

Мышка – мошка(+/-) пашня – башня(+/-) сова – софа(+/-) крот – грот(+/-)

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

✓ 6 лет стр. 42

Лук – люк(+/-) марка – майка(+/-) ель – гель(+/-) плач – плащ (+/-)

Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

6 лет: _____

1. Активный словарь

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Назвать по 4 – 5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

✓ 6 лет: стр. 45

«Ягоды» (+/-) «Насекомые» (+/-) «Животные» (+/-) «Транспорт»(+/-)

Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

✓ 6 лет:

Локоть(+/-) Ладонь (+/-) Затылок(+/-) Висок(+/-)

Манжета(+/-) Петля для пуговицы(+/-)

Фары(+/-) Мотор(+/-)

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

✓ 6 лет:

Клубника, смородина, черника(+/-) Муха, комар, бабочка(+/-)

Кошка, собака, корова(+/-) Самолёт, автобус, машина(+/-)

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

✓ 6 лет:

Друг(+/-) Добро(+/-) Горе(+/-) Горячий(+/-)

Легкий(+/-) Длинный(+/-) Давать(+/-) Поднимать(+/-)

ГЛАГОЛЫ

✓ 6 лет (ответить на вопросы):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) +/-

А как подает голос волк? (Воет) +/- А как подает голос лошадь? (Ржет) +/-

А как подает голос овца? (Блеет) +/- Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) +/-

А что делает продавец? (Продает) +/- А что делает маляр? (Красит) +/-

А что делает швея? (Шьет) +/-

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Назвать предьявляемые цвета

✓ 6 лет

Красный(+/-) Оранжевый(+/-) Желтый(+/-) Зеленый(+/-) Голубой(+/-) Синий(+/-)

Фиолетовый(+/-) Розовый(+/-) Белый(+/-) Черный(+/-) Серый(+/-) Коричневый(+/-)

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки) стр. 47

✓ 6 лет:

Руль какой? (Круглый)_(+/-) Окно какое? (Квадратное)_(+/-)

Флажок какой? (Треугольный)_(+/-) Слива какая? (Овальная)_(+/-)

2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовывать по аналогии)

✓ 6 лет: стр. 50

Лист – (+/-) Стул – (+/-) Дерево – (+/-) Пень – (+/-) Воробей – (+/-)

Употребление имен существительных в косвенных падежах

✓ 6 лет:

Карандашей (+/-) Листьев (+/-) Книг (+/-) Вилочек (+/-) Ведер (+/-)

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (показать по картинкам) стр. 52

✓ 6 лет:

Фиолетовый колокольчик (+/-) Серая ворона (+/-) Розовое платье (+/-)

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам) стр. 53

✓ 6 лет:

Где лежит мяч? (Под столом) (+/-) Где летает бабочка? (Над цветком) (+/-)

Откуда вылетает птичка? (Из клетки) (+/-) Откуда прыгает котенок? (С кресла) (+/-)

Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам)

✓ 6 лет: стр. 55

Два пня (+/-) Пять пней (+/-) /// Два воробья (+/-) Пять воробьев (+/-)

Две шали (+/-) Пять шалей (+/-) /// Два ведра (+/-) Пять ведер (+/-)

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)

✓ 6 лет: стр. 58

Палец – пальчик (+/-) Изба – избушка (+/-)

Крыльцо – крылечко (+/-) Кресло – креслице (+/-)

Образование названий детенышей животных

✓ 6 лет: стр. 60

У медведицы – (+/-) У бобрехи – (+/-) У барсучихи – (+/-) У собаки – (+/-)

У коровы – (+/-)

Образование относительных прилагательных

✓ 6 лет:

Стол из дерева (какой?) – деревянный +/-

Аквариум из стекла (какой?) +/- Крыша из соломы (какая?) +/-

Стена из кирпича (какая?) +/- Шапка из меха (какая?) +/-

Носки из шерсти (какие?) +/- Сапоги из резины (какие?) +/-

Крепость из снега (какая?) +/- Лопатка из металла (какая?) +/-

Сок из яблок (какой?) +/-

Образование притяжательных прилагательных

✓ 6 лет:

Очки бабушки (чьи?) – бабушкины +/-

Туфли мамы (чьи?) +/- Усы кошки (чьи?) +/-

Хвост лисы (чей?) +/- Берлога медведя (чья?) +/-

Гребень петуха (чей?) +/-

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам)

✓ 6 лет: стр. 61

Мальчик выходит из дома. (+/-) Мальчик переходит мостик. (+/-)

Мальчик входит в дом. (+/-)

Образование глаголов совершенного вида (составить предложение по картинкам)

✓ 6 лет: стр. 62

Девочка строит домик. (+/-) Девочка построила домик. (+/-)

Мальчик красит самолёт. (+/-) Мальчик покрасил самолёт. (+/-)

3. Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений

✓ 6 лет (составление рассказа по серии картинок):

3. Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

✓ 6 лет: стр. 66 - 67

Тротуар (+/-) Градусник (+/-) Фотоаппарат (+/-)

Экскаватор (+/-) Виолончелист (+/-) Регулировщик (+/-)

Виолончелист укладывает инструменты в футляр. (+/-)

Регулировщик руководит движением на перекрестке. (+/-)

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. (+/-)

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

✓ 6 лет (изолированно, в словах, во фразах):

[б]___ [бь]___ [п]___ [пь]___ [м]___ [мь]___ [в]___ [вь]___ [ф]___ [фь]___

[д]___ [дь]___ [т]___ [ть]___ [н]___ [нь]___ [г]___ [гь]___ [к]___ [кь]___

[х]___ [хь]___ [й]___

[с]___ [с']___ [з]___ [з']___ [ц]___

[ш]___ [ж]___ [ч]___ [щ]___

[л]___ [л']___ [р]___ [р']___

4. Состояние дыхательной и голосовой функции

✓ 6 лет:

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

5. Особенности динамической стороны речи

✓ 6 лет:

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками

✓ 6 лет:

са-ша-са (+/-) ша-са-ша (+/-) жа-ша-жа (+/-) ша-жа-ша (+/-)
са-ца-са (+/-) ца-са-ца (+/-) ча-тя-ча (+/-) тя-ча-тя (+/-)
ла-ля-ла (+/-) ля-ла-ля (+/-)

Выделение начального ударного из слов:

✓ 6 лет

Астра (+/-) Арка (+/-) Осень (+/-) Озеро (+/-)
Улей (+/-) Уши (+/-) Иглы (+/-) Искры (+/-)

Выделение конечного согласного из слов:

✓ 6 лет

Кот (+/-) Суп (+/-) Сом (+/-) Малыш (+/-) Мох (+/-) Сок (+/-)

Выделение начального согласного из слов:

✓ 6 лет

Мост (+/-) Банка (+/-) Пол (+/-) Тапки (+/-) Дом (+/-) Нос (+/-)
Вода (+/-) Фартук (+/-) Кот (+/-) Год (+/-) Хлеб (+/-)

Определение последовательности звуков в слове:

✓ 6 лет

Кот (+/-) Вата (+/-) Дом (+/-) Дубы (+/-)

Определение количества звуков в словах:

✓ 6 лет

Бык (+/-) Вата (+/-) Дом (+/-) Банан (+/-)

Логопедическое заключение

Учитель - логопед _____

Анкета.

(Уважаемые родители просим вас заполнить анкету, указав точные данные.)

Общий анамнез

Наличие речевых, нервно-психических, хронических заболеваний у родителей до рождения ребенка

мать: _____

отец: _____

От которой по счету беременности ребенок _____

Характер протекания беременности (токсикозы, инфекции, травмы, хронические заболевания) _____

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, затяжные) _____

Стимуляция _____

Когда закричал ребенок _____

Наблюдалась ли асфиксия _____

Резус-фактор, совместимость _____

Вес и рост при рождении _____

Вскармливание:

когда принесли кормить _____

как взял грудь _____

как сосал (срыгивание, поперхивания) _____

грудное вскармливание до _____

Срок выписки из роддома _____

(если задержались, то почему) _____

После выписки из родильного дома

особенности сна _____

особенности бодрствования _____

Перенесенные заболевания

До года _____

После года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Наличие оперативного вмешательства _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____

Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____

Ползает с (в норме: с 6-7 мес.) _____

Стоит с (в норме: с 10 – 11 мес.) _____

Ходит с (в норме: с 11 – 12 мес.) _____

Узнает близких с (в норме: с 2,5 – 3 мес.) _____

Появление первых зубов (в норме: в 6 – 8 мес.) _____

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Речевой анамнез

Гуление (в норме: с 2-х мес.) _____

Лепет (в норме: с 4 – 6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____

Первые фразы (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____

Результаты занятий с логопедом _____