

**Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада  
«Детство» детский сад № 40/228**  
620143, г. Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, д. 41а, тел. 8 (343) 307-73-57, e-mail: ds40228@mail.ru

ПРИНЯТ:  
Решением Педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий филиалом МБДОУ- детского  
сада «Детство» детского сада № 40/228  
\_\_\_\_\_ А.В. Кондратьева  
Приказ № 94-ОД от « 29 » августа 2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценки профессиональной компетентности**  
**педагогических работников**  
филиала Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения – детского сада «Детство»  
детский сад № 40/228

## **1. Общие положения**

Настоящее положение о системе оценки профессиональной компетентности педагогических работников (далее – Положение) филиала Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада «Детство» детский сад № 40/228 (далее – ДОО) разработано, в соответствии - Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года (далее ФГОС ДО); Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 года; Уставом МБДОУ- детского сада «Детство».

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки профессиональной компетентности педагогических работников ДОО, регламентирует порядок ее проведения.

1.2. Оценка профессиональной компетентности педагогических работников производится на основании критериев педагогических компетенций профессиональной деятельности педагогических работников и предназначена для мотивации и стимулирования повышения качества и эффективности профессиональной деятельности, как главного условия повышения качества образовательных результатов воспитанников, результатов деятельности образовательной организации, повышению удовлетворенности граждан качеством образовательных услуг.

1.3. Под оценкой профессиональной компетентности педагогических работников понимается деятельность по обеспечению управления ДОО, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.4. Мероприятия по реализации целей и задач оценки профессиональной компетентности педагогических работников планируются на основе проблемного анализа организации образовательного процесса ДОО.

1.5. В качестве источника данных для оценки профессиональной компетентности педагогических работников используются:

- анкетирование педагогов;
- изучение и анализ профессиональной деятельности педагогов;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- собеседования с педагогами;
- анализ профессиональных компетенций педагогов;
- самоанализ деятельности педагогов.

1.6. Положение распространяется на всех педагогических работников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи системы оценки профессиональной компетентности педагогических работников в ДОО**

2.1. Цель: выявление персональных качеств личности педагога, направленное на повышение качества обучения и воспитания в условиях реализации образовательных программ дошкольного образования.

2.2. Задачи:

2.2.1 оперативное выявление соответствия качества деятельности педагогических работников в рамках реализации федеральных образовательных программ;

2.2.2 получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в организации, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

2.2.3 формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

2.3. Основными принципами системы оценки профессиональной компетентности педагогических работников в ДООУ являются:

2.3.1. принцип юридической правомочности предполагает проведение оценки профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с нормативными документами и правовыми актами в области охраны труда;

2.3.2. принцип ответственности сторон предполагает определение механизмов реализации обязательств, принимаемых сторонами при реализации работы по оценке профессиональной компетентности педагогических работников;

2.3.3. принцип открытости, прозрачности процедур оценки профессиональной компетентности педагогических работников; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

2.3.3. принцип доступности информации о состоянии оценки профессиональной компетентности педагогических работников;

2.3.4. принцип систематического контроля выполнения педагогическими работниками требований нормативно-правовых актов в области дошкольного образования. Систематическое отслеживание достигнутых результатов в педагогической деятельности и обсуждение причин возникающих сбоев в работе;

2.3.5. принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

2.3.6. принцип вариативности, обеспечивающий вариативный подход оценки профессиональной компетентности педагогических работников обусловленный многофакторностью самого процесса оценки компетентности и учета различных характеристик и требований;

2.3.7. принцип целесообразности, предполагает, прежде всего, оптимизацию самой процедуры оценки профессиональной компетентности педагогических работников, снижение ее трудоемкости и затратности;

2.3.8. принцип индивидуально-типологического подхода, основанный на необходимости выделения и учета индивидуальных и типологических характеристик педагогических работников, проходящих оценку профессиональной деятельности, предполагает выделение оснований для типологизации (выделения разных типов) или их профилирования (выделения разных профилей);

2.3.9. принцип компетентности в соответствии, с которым вся процедура по оценке профессиональной компетентности педагогических работников проводится квалифицированными, обученными специалистами;

2.3.10. принцип уважения и учета интересов участников подчеркивает посреднический характер деятельности специалистов, которые занимаются работой по оценке профессиональной компетентности педагогических работников.

### **3. Предмет оценки и критерии их исследования.**

3.1. Предмет исследования:

- уровень профессиональной компетентности педагогических работников (оценка профессиональных компетенций);

- качество и результативность педагогической деятельности (личный вклад в совершенствование образовательной работы в ДООУ в составе рабочих, творческих групп, методических объединений; качество выполнения трудовых функций)

- уровень инновационной деятельности педагогических работников (участие в инновационной и экспериментальной деятельности; применение инновационных технологий, методов, форм и средств в педагогической деятельности);

- анализ педагогических затруднений;

- результативность научно-методической деятельности педагогических работников (самообразование, участие профессиональных конкурсах; наличие обобщенного опыта, его трансляция, наличие публикаций).

3.2. Настоящим положением утверждается минимальный обязательный набор критериев оценки профессиональной деятельности педагогических работников:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;

- поддержка индивидуальности и инициативы детей;

- установление взаимодействия в разных ситуациях;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка);

- взаимодействие с родителями.

#### **4. Организация и технология оценки профессиональной компетентности педагогических работников**

4.1. Оценка профессиональной компетентности педагогических работников проводится ежегодно в течении года с составлением аналитической справки в конце образовательного периода старшим воспитателем, в которой определяется уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, проблемы, пути их решения.

4.2. Формы проведения оценки профессиональной компетентности педагогических работников.

- тематический контроль;

- оперативный контроль;

- персональный контроль.

4.3. Реализация оценки профессиональной компетентности педагогических работников предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта исследования;

- сбор данных, используемых для исследования;

- обработка полученных данных;

- анализ и интерпретация полученных данных;

- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

- пути решения выявленных проблем.

4.4. В качестве источника данных для оценки профессиональной компетентности педагогических работников используются:

- наблюдение;

- тестирование педагогов;

- анкетирование педагогов;

- качественный и количественный анализ профессиональной деятельности педагогов;

- анкетирование родителей (законных представителей);

- собеседования с педагогами;

- самоанализ деятельности педагогов;

- справки по итогам контроля;

- другие документы, отражающие качество работы педагогов.

4.5. Персональные карты оценивания профессиональной компетентности педагогических работников размещаются в индивидуальных папках «Повышение профессиональной компетентности». Папки хранятся в методическом кабинете.

4.6. Результаты оценки профессиональной компетентности педагогов обсуждаются лично с каждым педагогическим работником, так же по итогам мониторинга могут проводиться заседания рабочей группы по сопровождению внедрения и реализации Федеральной образовательной программы ДО, педагогические советы, методические часы, административные и оперативные совещания, используются при составлении отчета самообследования, учитываются при распределении стимулирующего фонда ДОУ, служат основанием для принятия управленческих решений, внесения корректив в образовательные программы дошкольного образования и программу развития ДОУ.

## **5. Распределение функциональных обязанностей участников исследования по оценке профессиональной компетентности педагогических работников**

### **5.1. Заведующий ДОУ:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих оценку профессиональной компетентности педагогических работников;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований по оценке профессиональной компетентности педагогических работников;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

### **5.2. Старший воспитатель:**

- организует систему оценки профессиональной компетентности педагогических работников;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление заведующему информацию о состоянии и динамике развития профессиональной компетентности педагогических работников;
- анализирует результаты оценки профессиональной компетентности педагогических работников на уровне ДОУ;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки профессиональной компетентности педагогических работников.

Диагностическая карта (А.А. Деркач, Ю.А. Афонькина)  
изучения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных  
образовательных организаций

Уважаемый коллега!

Прошу Вас заполнить диагностическую карту. Оцените Ваш уровень профессиональной компетентности по 4 – бальной шкале:

3 балла – показатель присутствует в профессиональной деятельности в полной мере;

2 балла – показатель в профессиональной деятельности присутствует не в полной мере;

1 балл – в профессиональной деятельности присутствует в минимальной степени;

0 баллов – показатель отсутствует в профессиональной деятельности.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

№ п/п	Компетенции	Показатели	Баллы
1	Аксиологическая	осознание самооценности человеческой личности, индивидуальности	
		осмысление цели и назначения профессионально-педагогической деятельности	
		владение профессионально-этической культурой	
		принятии своей профессии как источника смысла жизни	
		осознание мировоззренческих гуманистических функций педагогических наук	
2	Социально-правовая	знание и применение в педагогической деятельности основ нормативно-правовых документов образовательного процесса в контексте идей модернизации	
		выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности	
		умение защищать детей от неблагоприятного влияния социальной среды	
		умение обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса	
		умение вести документацию в соответствии с нормативно-правовыми актами	
3	Предметно-информационная	знание основ общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности	
		знание основных направлений и перспектив развития образования и педагогических наук	
		умение работать с различными источниками информации (печатные, электронные, Интернет)	
		владение способами эффективного преобразования информации, исходя из целесообразности её использования	
4	Методико-технологическая	понимание и реализация творческой природы профессиональной деятельности	
		готовность к самообразованию по совершенствованию своей квалификации	
		знание дошкольных программ и методической литературы, умение разрабатывать на их основе годовые, календарно-тематические планы, рабочие программы и иную документацию	
		использование современных разнообразных методов, приёмов, средств обучения и воспитания (в том числе ТСО, компьютеров)	
		знание сущности и содержания личностно-ориентированного подхода к образованию, умение реализовывать его с целью создания мотивации к обучению	
		использование современных педагогических технологий, реализующих поставленные цели и адекватно использующие необходимые психологические механизмы	

		содействие личностному развитию воспитанников посредством воспитательной и коррекционной работы с ними в различных социумах (детский коллектив, семья, система дополнительного образования, культурно-просветительская деятельность и т.д.)	
5	Коммуникативная	умение организовать совместную образовательную деятельность	
		умение толерантного поведения	
		умение выбирать эффективные стратегии поведения в конфликтной ситуации	
		оказание помощи в социализации воспитанников	
		умение представлять результаты своей научно-методической деятельности	
6	Контрольно-аналитическая	умение анализировать психологические механизмы различных составляющих целостного педагогического процесса	
		готовность к рефлексивной деятельности на всех этапах организации учебно-воспитательного процесса	
7	Проектно-исследовательская	умение осмысливать противоречия собственной профессиональной деятельности и на этой основе формулировать актуальные задачи её преобразования	
		умение планировать содержание и методы взаимодействия участников образовательного процесса на всех этапах его организации	
		владение основами разработки учебно-программной документации и умение использовать её для реализации содержания образования	
		прогнозирование социальной дезадаптации детей и проектирование её профилактики	

- от 0 до 40 баллов – низкий уровень. Педагог владеет основами профессии, применяет известные в науке и в практике приемы. Повседневные решения нестандартных задач ("открытия для себя"). Положительная результативность и эффективность. Преимущественная ориентация на знания (а не на развитие) воспитанников.

-от 41 до 81 баллов – средний уровень Поиск и использование педагогом отдельных оригинальных приемов или целостных оригинальных систем обучения и воспитания. Творчество ("открытие для себя"). Эффективность в поисках нового. Четкая ориентация на психическое развитие учащихся как главный результат труда. Индивидуальность.

-свыше 82 баллов – высокий уровень. Постоянное стремление к саморазвитию, наличие предыдущих позитивных уровней. Педагог, осуществляющий все поиски "от воспитанника" и для ребенка; умеющий изучить эффективность нового; новатор, пробуящий новое; мастер. владеющий багажом современной науки; применяющий индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Вопросы для мониторинга проявления педагогических компетенций воспитателя при организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов, а также в реализации требований ФООП ДО к индивидуализации образовательной деятельности и созданию условий для позитивной социализации детей.

Вопросы для мониторинга	«Да» «Нет» «Не в полной степени»
<p>1. Позволяют ли методы, используемые воспитателем, и содержание образовательной деятельности определить характер его взаимодействия с детьми как личностно-развивающий и гуманистический?</p>	
<p>2 Реализует ли воспитатель образовательную программу в формах, специфических для детей данной возрастной группы (в форме игры, познавательной, исследовательской, коммуникативной, проектной, двигательной, трудовой, продуктивной, художественно-эстетической деятельности)?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственное общение с каждым ребенком;</li> <li>• проявление уважительного отношения к каждому воспитаннику, его чувствам и потребностям в ходе взаимодействия с ним;</li> <li>• позитивная оценка индивидуального развития детей;</li> <li>• поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими вида деятельности и участников совместной деятельности;</li> <li>• недирективная помощь для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>• поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;</li> <li>• методы, способствующие овладению детьми культурными средствами деятельности;</li> <li>• методы формирования общей культуры личности ребенка;</li> <li>• методы формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;</li> <li>• методы развития умения работать в группе сверстников</li> </ul>
<p>3. Какими методами и приемами результативного формирования у детей навыков самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице) владеет воспитатель?</p>	



4. Какие формы и методы организации образовательной деятельности с отдельной категорией детей, в т. ч. с ОВЗ, с учетом их особых образовательных потребностей, присутствуют в деятельности воспитателя?	
5. Какими методами и приемами, обеспечивающими индивидуализацию образовательной деятельности, владеет воспитатель?	
6. Обеспечивают ли используемые воспитателем формы и методы взаимодействия с воспитанниками обогащение (амплификацию) детского развития?	
7. С помощью каких методов воспитатель осуществляет поддержку инициативы детей в различных видах деятельности?	
8. Соответствует ли подобранное содержание используемых воспитателем ситуаций развития и культурных практик приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства?	
9. Какими методами воспитатель достигает формирования не только познавательных интересов, но и познавательных действий у детей группы?	
10. Как в ходе взаимодействия с детьми воспитатель решает задачи охраны и укрепления их физического и психического здоровья, в т. ч. эмоционального благополучия?	
11. Какие из нижеперечисленных методов и приемов взаимодействия с детьми использует воспитатель для создания социальной ситуации развития:	
12. Какие методы использует воспитатель с целью создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей?	
13. С помощью каких методов и приемов (позитивной или негативной социализации) воспитатель обеспечивает установление в группе правил взаимодействия детей в разных ситуациях?	
14. Владеет ли воспитатель методами и приемами создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми (принадлежащими к разным национально-культурным и социальным	

слоям; имеющими различные возможности здоровья)?	
15. Умеет ли воспитатель результативно организовывать специфические виды деятельности для детей с особыми образовательными потребностями (если такие дети посещают данную группу)?	
16. Насколько эффективно воспитатель осуществляет индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с воспитанниками с целью реализации образовательной траектории развития детей с особыми образовательными потребностями?	
17. Ориентированы ли используемые воспитателем методы организации образовательной деятельности на зону ближайшего развития каждого ребенка группы?	
18. Насколько системны и разнообразны используемые воспитателем методы развития детского экспериментирования?	
19. Владеет ли воспитатель методами организации разных видов двигательной активности детей (утренняя гимнастика, физкультминутки, гимнастика пробуждения, подвижные и спортивные игры, физкультурные занятия на прогулке)?	
20. Использует ли воспитатель приемы выразительного чтения в ходе знакомства детей с произведениями литературы и народного фольклора?	
21. В достаточной ли мере воспитатель использует метод художественного слова в ходе организации режимных моментов?	
22. Насколько интересно и результативно воспитатель организует культурные практики по восприятию детьми художественной литературы и фольклора?	
23. Позволяет ли уровень педагогических компетенций воспитателя результативно использовать различные виды культурных практик для создания социальных ситуаций развития детей?	
24. Использует ли воспитатель авторские методы и приемы результативного взаимодействия и общения с детьми с целью индивидуализации образовательной деятельности?	

25. Насколько разнообразны используемые воспитателем методы и темы для непосредственного общения с каждым ребенком?	
26. Позволяет ли уровень педагогических компетенций воспитателя результативно выстраивать различные виды общения с детьми?	
27. Какие методы использует воспитатель для развития коммуникативных способностей детей, позволяющих им разрешать конфликтные ситуации со сверстниками?	
28. Учитывает ли воспитатель гендерные особенности детей в ходе организации образовательной деятельности?	
29. Формирует ли воспитатель традиции группы, соответствующие социокультурным нормам поведения детей?	
30. Какие методы оптимизации работы с группой детей использует воспитатель?	
31. Отражается ли в деятельности воспитателя система методов, направленная на реализацию приоритетного направления образовательной деятельности ДОО и учитывающая потребности и интересы детей группы?	
32. Посредством каких личностных и педагогических компетенций воспитатель реализует образовательную программу в группе, достигая соответствия осуществляемой им образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО?	

**Вопросы для мониторинга проявления педагогических компетенций воспитателя в ходе реализации требований ФООП ДО к организации образовательной деятельности.**

Вопросы для мониторинга	Примечания
1. Учитывает ли воспитатель возрастные и индивидуальные особенности детей в ходе организации непосредственно образовательной деятельности?	
2. Соответствуют ли используемые воспитателем методы, приемы и содержание непосредственно образовательной деятельности обогащению (амплификации) детского развития?	
3. Насколько комплексно воспитатель подходит к решению воспитательных, образовательных и коррекционно-развивающих задач в ходе непосредственно образовательной деятельности?	
4. Какие методы и приемы развития мотивации и способностей детей использует воспитатель в ходе непосредственно образовательной деятельности?	
5. Насколько комплексно воспитатель реализует содержание образовательных областей с целью полноценного личностного развития детей?	
6. Обеспечивается ли комплексная реализация задач и содержания образовательных областей Стандарта с помощью подобранных воспитателем методов?	
7. Обеспечивает ли воспитатель реализацию индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ в ходе непосредственно образовательной деятельности?	
8. Владеет ли воспитатель методами организации групповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми с ОВЗ (по заданию специалистов)?	
9. Использует ли воспитатель ИКТ-технологии в организации непосредственно образовательной деятельности?	

**Вопросы для мониторинга проявления педагогических компетенций воспитателя  
в ходе организации взаимодействия с семьей**

<b>Вопросы мониторинга</b>	<b>Примечания</b>
1. Вовлекает ли воспитатель родителей воспитанников в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи?	
2. Оказывает ли воспитатель поддержку родителям в осуществлении своевременной коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями?	
3. Позволяет ли уровень педагогических компетенций воспитателя проявлять индивидуально-дифференцированные особенности взаимодействия с семьями воспитанников в ходе общения с ними?	
4. Владеет ли воспитатель педагогическими компетенциями, позволяющими ему оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в повышении их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей ?	
5. Какие компетенции проявляет воспитатель во взаимодействии с родителями воспитанников на основе изученных им индивидуальных потребностей каждой семьи?  6. Насколько актуальные (с учетом целей дошкольного образования и общих для всего образовательного пространства Российской Федерации) темы и содержание информационных материалов для повышения педагогической компетентности родителей подбирает воспитатель?	

**Вопросы для мониторинга проявления педагогических компетенций воспитателя  
в ходе реализации требований ФОО ДО  
к развивающей предметно-пространственной среде.**

Вопросы для мониторинга	Примечания
1. Создает ли воспитатель предметно-пространственную развивающую образовательную среду для данного дня (недели, месяца), охватывающую все виды совместной деятельности детей (игровую, художественно-эстетическую, двигательную, познавательно-исследовательскую, трудовую, конструирование, музыкальную и коммуникативную)?	
2. Соответствует ли созданная воспитателем предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе возрасту и особенностям развития воспитанников?	
3. Владеет ли воспитатель методами создания интереса, привлечения внимания детей к объектам предметно-пространственной развивающей образовательной среды?	
4. Какими методами воспитатель привлекает детей с ОВЗ к использованию специальных методических пособий и дидактических материалов с целью осуществления коррекционно-образовательной деятельности?	
5. Пополняет ли воспитатель новыми объектами «центры развития» в группе в соответствии с задачами образовательной деятельности данного дня (недели, месяца)?	
6. Насколько результативно воспитатель использует содержание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для реализации развивающих, образовательных и воспитательных задач дня?	
7. Насколько результативно воспитатель организует взаимодействие и совместное общение детей друг с другом и с ним, используя все возможности предметно-пространственной развивающей образовательной среды?	
9. Использует ли воспитатель возможности электронных образовательных ресурсов для эффективной организации всех видов образовательной деятельности в течение дня, недели, месяца?	

**Лист наблюдения за образовательной деятельностью, организуемой педагогом в ходе режимных моментов, а также реализацией им требований ФОО ДО к индивидуализации образовательной деятельности и созданию условий для позитивной социализации детей**

Перечень педагогической компетенции	Результаты наблюдения	Уровень компетенций воспитателя (проектирование совершенствования педагогических компетенций педагога на уровне старшего воспитателя)			Самооценка и само проектирование воспитателем совершенствования своих педагогических компетенций ( на уровне воспитателя группы)
		Достаточный уровень	Неполный уровень (рекомендации педагогу)	Данные компетенции отсутствуют (Рекомендации педагогу)	
Позволяют ли методы, используемые воспитателем, и содержание образовательной деятельности определить характер его взаимодействия с детьми как личностно-развивающий и гуманистический?					
Реализует ли воспитатель образовательную программу в формах, специфических для детей данной возрастной группы( в форме игры, познавательской , исследовательской , проектной, двигательной, трудовой, продуктивной, художественно – эстетической деятельности?)					

<p>Какими методами и приемами результативного формирования у детей навыков самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице) владеет воспитатель</p>					
<p>Какие формы и методы организации образовательной деятельности с отдельной категорией детей, в т.ч. с ОВЗ, с учетом их особых образовательных потребностей, присутствуют в деятельности педагогов?</p>					
<p>Какими методами и приемами, обеспечивающими индивидуализацию образовательной деятельности, владеет воспитатель?</p>					