

**Отчёт по работе с детьми с ОВЗ
в период с 2020 по 2025 года.**

Одним из приоритетных направлений государственной политики является политика создания условий для предоставления детям с ОВЗ равного доступа к качественному образованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с учетом особенностей их психофизического развития.

Поэтому ДОУ принимают на себя обязательство выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы дети с ОВЗ были включены в него и могли обучаться совместно с другими детьми. Для достижения оптимального уровня развития каждого ребёнка дошкольного возраста до начала обучения в школе, создаются условия для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья на ступени дошкольного образования.

На занятиях физической культуры проводится полноценная работа с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. Использую дифференцированную нагрузку и индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

На начальном этапе занятий большой акцент делается на общеразвивающие упражнения, затем постепенно увеличивается уровень специального воздействия. Также на занятиях применяю задания активно-двигательного характера, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся: подвижные и спортивные игры для детей. В группах провожу физкультминутки на занятиях, которые способствуют эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья создаю специальные условия для развития каждого воспитанника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, для удовлетворения индивидуального развития и самосовершенствования. Через формирование потребности воспитанниками в здоровом образе жизни в своей педагогической деятельности уделяю большое внимание укреплению физического и духовного развития: спортивные праздники, соревнования.

Оценка физических качеств помогает выявлять и развивать у детей с ОВЗ способности к физкультурно-спортивной деятельности. Оказывает помощь, проводит индивидуальные занятия, консультации для участников образовательного процесса, развивает и поддерживает их спортивные способности и интерес к физической культуре, применяя различные формы организации образовательной деятельности. В своей работе сотрудничаю с родителями, приобщая их к образовательному процессу. Вместе с детьми они принимают активное участие в общих мероприятиях.

Воспитываю у дошкольников сознательное и активное отношение к физической культуре, путем разъяснительной работы, убеждая воспитанников в том, что физические упражнения являются средством укрепления здоровья. В своей работе применяю прием «успеха», акцентируя внимание на успехах занимающихся, т. к. такой подход способствует воспитанию у детей уверенности в своих силах.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности дошкольников всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Как одно из условий организации физкультурно-оздоровительной деятельности на развитие физических качеств является разработанные методические рекомендации: комплексы утренней зарядки, комплексы физкультминуток, подвижные и спортивные

игры во внеурочное время, комплексы упражнений на профилактику нарушений плоскостопия, осанки, речевых нарушений.

Организация и создание условий на занятиях физической культуры и внеурочной деятельности способствуют выявлению и развитию физических способностей воспитанников для достижения высоких спортивных результатов на конкурсах различного уровня, что является условием успешной социализации детей с ОВЗ.

Учебный год	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
Количество детей с ОНР	15		20		28		32		32	
Показатели	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.
Выше нормы	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0
Норма	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2
Ниже нормы	3	1	2	1	3	3	1	2	1	3

н.г. – начало года, к.г. - конец года

На основе результатов педагогической диагностики, решения психолого-педагогического консилиума, в который входят воспитатели, специалисты ДОУ, разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые представляет собой персональный путь обучения и развития, а в дальнейшем реализации личностного потенциала воспитанника:

- интеллектуального;
- эмоционально-волевого;
- деятельностного;
- нравственно-духовного.

Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в режиме дня.

• Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей;

Индивидуальная работа с каждым воспитанником строится с учётом особенностей детей, интересов и способностей. На занятиях используются как традиционные приёмы работы, так и современные технологии. Индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические занятия (3 раза в неделю), занятия по плану специалистов ДОУ.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка, путем включения их в образовательный процесс ДОО.

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ.

1) Индивидуальные консультации узких специалистов (учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) и воспитателей ДОУ – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц.

2) Посещение коррекционно-развивающих занятий – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

3) Посещение открытых мероприятий в группе – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

4) Участие в групповых тематических консультациях, проводимых узкими специалистами ДОУ и воспитателями группы – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

5) Участие в родительских собраниях (групповых и общесадовых) – по плану.

6) Участие родителей в работе ППк ДООУ.

В результате анализа запланированных и проведенных мероприятий с участием родителей, согласно годовому плану ДОО плану взаимодействия с родителями каждой возрастной группы, можно сделать следующие выводы:

- педагогами ДООУ организованы консультации для родителей (по запросу);
- в каждой группе создана и пополняется «Игротека», с играми направленными на познавательное-речевое развитие и комплексы здоровьесберегающих технологий;
- на сайте ДООУ созданы странички специалистов и педагогов, где представлены консультации по работе в данном направлении, а также систематически пополняется рекомендациями.
- в группе ведётся тетрадь вечерних занятий воспитателя в виде еженедельных рекомендаций: по закреплению изучаемой лексической темы, игр и упражнений на развитие психических процессов, общей, мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания. Эти рекомендации используются воспитателем при планировании детской деятельности в течении дня пребывания в ДООУ и при планировании и проведении индивидуальной работы с ребёнком с ОВЗ.

Рекомендации:

1. Пройти обучение на курсах по повышению квалификации по теме Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»;
2. Пополнить развивающую предметно пространственную среду для развития тактильно-двигательного восприятия детей с ОВЗ.
3. Пополнить методическую литературу по работе с детьми с ОВЗ.