

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
детского сада «Детство» детский сад №40/228
Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга

620143г. Екатеринбург, ул.Стахановская 31, ул. Уральских рабочих 41а,
тел.307-53-77,307-53-59

**«Результаты освоения обучающимися образовательных
программ в области «Речевое развитие»
по итогам мониторинга за 2020-2021 учебный год»**

Учитель-логопед
Бригида Ольга Сергеевна

г. Екатеринбург 2021 г.

В основу логопедического обследования состояния речевого развития воспитанников были включены методики обследования речи О.И. Крупенчук «Речевая карта», рассчитанная на 3 года (с 4 лет), позволяющая провести экспресс диагностику и оценить динамику речевого развития дошкольников в течении всего пребывания в детском саду, для обучающихся второй младшей группы используется методика комплексного обследования речи Е.В. Мазановой с демонстрационным материалом. Дополнительное углубленное обследование речи дошкольников, зачисленных на логопункт проводится по методике Т.А. Ткаченко.

В 2020-2021 учебном году в сентябре и мае были проведены первичная и итоговая диагностики обучающихся, а также углубленная комплексная диагностика старших дошкольников, зачисленных на логопедический пункт, с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта. Также в январе была проведена промежуточная диагностика речевого развития старших дошкольников, зачисленных на логопедический пункт с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей деятельности.

Данные обследования обучающихся детского сада на начало учебного года:

Всего воспитуемых в группах: 108 (100%)

Всего обследовано: 107 детей (99,1%)

Речевое развитие соответствует условно возрастной норме: 53 (50%)

Речевое развитие не соответствует возрастной норме: 33 (31,1%)

На основании заключений протоколов ПМПК «Радуга» и психолого-педагогического консилиума ДОО:

Общее недоразвитие речи II уровня (тяжелое нарушение речи): 1 (0,9%)

Общее недоразвитие речи III уровня (тяжелое нарушение речи): 4 (3,8%)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: 15 (14%)

1 обучающийся не был обследован, в связи с отсутствием в детском саду (домашнее обучение).

В мае была проведена итоговая диагностика с целью оценки динамики речевого развития воспитанников. В ходе логопедической скрининг-диагностики были получены следующие результаты:

Всего обследовано: 107 обучающихся (99,1%)

Речевое развитие соответствует возрастной норме: 77 (72%)

Речевое развитие не соответствует возрастной норме: 27 (25,3%)

На основании заключений протоколов ПМПК «Радуга» и ППк филиала МБДОУ – детского сада «Детство» детского сада №40/228:

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: 2 (1,8%) Общее недоразвитие речи III уровня (тяжелое нарушение речи): 1 (0,9%)

Проведение диагностики позволило:

- выявить обучающихся с речевой патологией;
- определить динамику речевого развития каждого ребёнка, в том числе заметить тенденцию к положительной динамике речевого развития.

Сравнительный анализ речевого развития на начало и конец учебного года показал, что увеличилось количество воспитанников, у которых речевое развитие соответствует возрасту. У воспитанников, имеющих уровень речевого развития ниже возрастной нормы, также улучшились показатели по речевому развитию. У воспитанника, у которого речевое развитие не соответствовало возрасту появилась фразовая речь. В приложении представлен сравнительный анализ речевого развития воспитанников всех групп на начало и конец 2020-2021 учебного года.

Итоги диагностики отражены в документации учителя-логопеда: в журнале обследования, в речевых картах.

Таким образом, посредством коррекционно-образовательной деятельности 70% детей вышли в норму речевого развития, а 30% старших дошкольников повысили уровень своего речевого развития, но не достигли уровня нормы речевого развития.

Рассмотрим подробнее результаты освоения обучающимися образовательной программы в области «Речевое развитие» по возрастным группам.

Сравнительный анализ речевого развития воспитанников 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ на начало и конец 2020 – 2021 учебного года.

На протяжении всего учебного года с воспитанниками группы проводились логоритмические пятиминутки, использовался комплекс игр на развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, ритмической стороны речи.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей воспитанников, имеющих низкие показатели речевого развития. Были разработаны рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений, направленных на укрепление мышц языка и щёк. Разработаны комплекс игр, направленных на формирование фразы и общее развитие речи.

Для педагога группы проводились консультации по возрастным особенностям речевого развития, проведению артикуляционной гимнастики, развитию мелкой моторики и влиянию ее на развитие речи, оснащению речевого центра группы играми, способствующими речевому развитию дошкольников. Совместно с педагогом группы были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, имеющих низкий уровень речевого развития.

Сравнительный анализ речевого развития на начало и конец учебного года показал, что увеличилось количество воспитанников, у которых речевое развитие соответствует возрасту. У воспитанников, имеющих уровень речевого развития ниже возрастной нормы, также улучшились показатели по речевому развитию. У воспитанника, у которого речевое развитие не соответствовало возрасту появилась фразовая речь.

Диаграмма 1

**Сравнительный анализ речевого развития воспитанников 2 младшей группы
на начало и конец учебного года**



Сравнительный анализ речевого развития воспитанников СРЕДНЕЙ ГРУППЫ на начало и конец 2020-2021 учебного года.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей воспитанников, имеющих низкие показатели речевого развития. Были разработаны рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений, направленных на механизм переключения поз артикуляции, укрепление мышц языка и щёк.

Для педагога группы проводились консультации по возрастным особенностям речевого развития, проведению артикуляционной гимнастики, развитию мелкой моторики и влиянию ее на развитие речи, оснащению речевого центра группы играми, способствующими речевому развитию дошкольников.

На протяжении всего учебного года с воспитанниками группы проводились логоритмические пятиминутки, использовался комплекс игр на развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, ритмической стороны речи.

Сравнительный анализ речевого развития на начало и конец учебного года показал, положительную динамику речевого развития у всех воспитанников. Увеличилось количество детей, у которых речевое развитие соответствует возрасту. У детей высокие показатели развития по всем компонентам устной речи. У 6 воспитанников, несмотря на улучшение показателей речевого развития по некоторым компонентам устной речи – дети стали правильно воспроизводить слоговую структуру двух/трёх сложных слов. Низкие показатели речевого развития показали 2 воспитанника. С группой данных воспитанников членами ПМПк принято решение организовать специальные образовательные условия в соответствии с протоколами ПМПк ДОО и ТПМПК.

Диаграмма 2

**Сравнительный анализ речевого развития воспитанников средней группы
на начало и конец учебного года**



Сравнительный анализ речевого развития воспитанников СТАРШЕЙ ГРУППЫ №1 на начало и конец 2020-2021 учебного года.

На протяжении всего учебного года с воспитанниками группы проводились логопедические пятиминутки, использовался комплекс игр на развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, ритмической стороны речи.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей воспитанников, имеющих низкие показатели речевого развития. Были разработаны рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений, направленных на механизм переключения поз артикуляции, укрепление мышц языка и щёк.

Для педагога группы проводились консультации по возрастным особенностям речевого развития, проведению артикуляционной гимнастики, развитию мелкой моторики и влиянию ее на развитие речи, оснащению речевого центра группы играми, способствующими речевому развитию дошкольников. Совместно с педагогом группы были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, нуждающихся в создании специальных образовательных условий.

Сравнительный анализ речевого развития на начало и конец учебного года показал, что увеличилось количество воспитанников, у которых речевое развитие соответствует возрасту. У воспитанников высокие показатели развития по всем компонентам устной речи. Уменьшилось количество детей, испытывающих трудности в звукопроизношении. Не изменилось количество воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (1) (по заключению ТПМПК). У данных воспитанников значительные улучшения в звукопроизношении, но требуется продолжение занятий по развитию и совершенствованию всех компонентов устной речи.

Диаграмма 3

**Сравнительный анализ речевого развития воспитанников старшей группы №1
на начало и конец учебного года**



Сравнительный анализ речевого развития воспитанников СТАРШЕЙ ГРУППЫ №2 на начало и конец 2020-2021 учебного года.

На протяжении всего учебного года с воспитанниками группы проводились логопедические пятиминутки, использовался комплекс игр на развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, ритмической стороны речи.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей воспитанников, имеющих низкие показатели речевого развития. Были разработаны рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений, направленных на механизм переключения поз артикуляции, укрепление мышц языка и щёк.

Для педагога группы проводились консультации по возрастным особенностям речевого развития, проведению артикуляционной гимнастики, развитию мелкой моторики и влиянию ее на развитие речи, оснащению речевого центра группы играми, способствующими речевому развитию дошкольников. Совместно с педагогом группы были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, нуждающихся в создании специальных образовательных условий.

Сравнительный анализ речевого развития на начало и конец учебного года показал, что увеличилось количество воспитанников, у которых речевое развитие соответствует возрасту. У воспитанников высокие показатели развития по всем компонентам устной речи. Уменьшилось количество детей, испытывающих трудности в звукопроизношении. У данных воспитанников значительные улучшения в звукопроизношении, но требуется продолжение занятий по развитию и совершенствованию всех компонентов устной речи.

Диаграмма 4

**Сравнительный анализ речевого развития воспитанников старшей группы № 2
на начало и конец учебного года**



Сравнительный анализ речевого развития воспитанников ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ на начало и конец 2020-2021 учебного года.

Для педагога группы проводились консультации по возрастным особенностям речевого развития, проведению артикуляционной гимнастики, развитию мелкой моторики и влиянию ее на развитие речи, оснащению речевого центра группы играми, способствующими речевому развитию дошкольников.

На протяжении всего учебного года с воспитанниками группы проводились логопедические пятиминутки, использовался комплекс игр на развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, ритмической стороны речи.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей воспитанников, имеющих низкие показатели речевого развития. Были разработаны рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений, направленных на механизм переключения поз артикуляции, укрепление мышц языка и щёк. Совместно с педагогом группы были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, имеющих трудности в речевом развитии.

Сравнительный анализ речевого развития на начало и конец учебного года показал, что увеличилось количество воспитанников, у которых речевое развитие соответствует возрасту. У воспитанников высокие показатели развития по всем компонентам устной речи. Уменьшилось количество детей, испытывающих трудности в звукопроизношении. У данных воспитанников значительные улучшения в звукопроизношении, но требуется продолжение занятий по развитию и совершенствованию всех компонентов устной речи на дошкольном логопункте.

Диаграмма 5

Сравнительный анализ речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы на начало и конец учебного года



**Сравнительный анализ речевого развития
воспитанников, зачисленных на логопедический пункт
на 2020- 2021 учебный год**

На протяжении всего учебного года с воспитанниками, не зачисленными на логопедический пункт ДО, проводились логопедические пятиминутки, использовался комплекс игр на развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, ритмической стороны речи.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей воспитанников, имеющих низкие показатели речевого развития. Были разработаны рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений, направленных на укрепление мышц языка и щёк. Разработаны комплекс игр, направленных на формирование фразы и общее развитие речи.

Для педагогов проводились консультации по возрастным особенностям речевого развития, проведению артикуляционной гимнастики, развитию мелкой моторики и влиянию ее на развитие речи, оснащению речевого центра группы играми, способствующими речевому развитию дошкольников.

Совместно с педагогом группы были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, имеющих низкий уровень речевого развития.

На логопедический пункт ДО на 2020-2021 учебный год было зачислено 20 обучающихся из старшей и подготовительной к школе групп, имеющих следующие педагогические заключения:

ФФНР - 15 обучающихся;

ОНР II уровня – 1 обучающийся;

ОНР III уровня - 4 обучающихся.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка, занимающегося на логопункте. Все дети оставлены для продолжения коррекционно-образовательной деятельности.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей: количество детей, получающих помощь на дошкольном логопедическом пункте в 2020-2021 учебном году - 20 человек.

По результатам итогового логопедического обследования старшие дошкольники, зачисленные на логопедический пункт, имеют следующие логопедические заключения:

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: 2 (10%)

Общее недоразвитие речи III уровня (тяжелое нарушение речи): 1 (5%)

Норма речевого развития: 17 (85%).

Количество детей, закончивших занятия на дошкольном логопедическом пункте - 17 обучающихся, в том числе:

- с нормой речевого развития – 15
- со значительным улучшением и рекомендацией продолжать логопедические занятия на школьном логопедическом пункте – 2.
- с незначительным улучшением и рекомендацией продолжать логопедические занятия на школьном логопедическом пункте – 0.

Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2021–2022 учебном году – 4 обучающихся, в том числе:

- со значительным улучшением – 4
- с незначительным улучшением – 0
- без динамики - 0

Диаграмма 6

Сравнительный анализ речевого развития

воспитанников, зачисленных на логопедический пункт на 2020-2021 учебный год

