

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
детского сада «Детство» детский сад №40/228
Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга

620143г. Екатеринбург, ул.Стахановская 31, ул. Уральских рабочих 41а,
тел.307-53-77,307-53-59

**«Результаты освоения обучающимися образовательных
программ в области «Речевое развитие»
по итогам мониторинга за 2024-2025 учебный год»**

**Учитель-логопед
Бригида Ольга Сергеевна**

г. Екатеринбург 2025 г.

В основу логопедического обследования состояния речевого развития воспитанников были включены методики обследования речи О.И. Крупенчук «Речевая карта», рассчитанная на 3 года (с 4 лет), позволяющая провести экспресс диагностику и оценить динамику речевого развития дошкольников в течении всего пребывания в детском саду, для обучающихся второй младшей группы используется методика комплексного обследования речи Е.В. Мазановой с демонстрационным материалом. Дополнительное углубленное обследование речи дошкольников, зачисленных на логопункт проводится по методике Т.А. Ткаченко.

В 2024-2025 учебном году в сентябре и мае были проведены первичная и итоговая диагностики обучающихся, а также углубленная комплексная диагностика старших дошкольников, зачисленных на логопедический пункт, с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта. Также в январе была проведена промежуточная диагностика речевого развития старших дошкольников, зачисленных на логопедический пункт с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей деятельности.

Данные обследования обучающихся детского сада на начало учебного года:

Всего воспитуемых в группах: 118 (100%)

Всего обследовано: 115 детей (97,5%)

Речевое развитие соответствует условно возрастной норме: 51 (44,4%)

Речевое развитие не соответствует возрастной норме: 44 (38,3%)

На основании заключений протоколов ТМППК «Радуга» и психолого-медико-педагогического консилиума ДОО:

Вторичное тяжелое нарушение речи: 2 (1,8%)

Общее недоразвитие речи II уровня (тяжелое нарушение речи): 1 (0,9%)

Общее недоразвитие речи III уровня (тяжелое нарушение речи): 7 (6%)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: 10 (8,7%)

3 обучающихся не были обследованы, в связи с отсутствием в детском саду (домашнее обучение, отпуск, больничный).

В мае была проведена итоговая диагностика с целью оценки динамики речевого развития воспитанников. В ходе логопедической скрининг-диагностики были получены следующие результаты:

Всего обследовано: 115 обучающихся (97,3%)

Речевое развитие соответствует возрастной норме: 75 (65,2%)

Речевое развитие не соответствует возрастной норме: 33 (28,7%)

На основании заключений протоколов ТМППК «Радуга» и ПМПк филиала МБДОУ – детского сада «Детство» детского сада №40/228:

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: 1 (0,9%)

Общее недоразвитие речи III уровня (тяжелое нарушение речи): 4 (3,5%)

Вторичное тяжелое нарушение речи: 2 (1,7%)

Проведение диагностики позволило:

- выявить обучающихся с речевой патологией;
- определить динамику речевого развития каждого ребёнка, в том числе заметить тенденцию к положительной динамике речевого развития.

Сравнительный анализ речевого развития на начало и конец учебного года показал, что увеличилось количество воспитанников, у которых речевое развитие соответствует возрасту. У воспитанников, имеющих уровень речевого развития ниже возрастной нормы, также улучшились показатели по речевому развитию. У воспитанника, у которого речевое развитие не соответствовало возрасту появилась фразовая речь. В приложении представлен сравнительный анализ речевого развития воспитанников всех групп на начало и конец 2024-2025 учебного года.

Итоги диагностики отражены в документации учителя-логопеда: в журнале обследования, в речевых картах.

Рассмотрим подробнее результаты освоения обучающимися образовательной программы в области «Речевое развитие» по возрастным группам.

Сравнительный анализ речевого развития воспитанников 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ на начало и конец 2024 – 2025 учебного года.

На протяжении всего учебного года с воспитанниками группы проводились логоритмические пятиминутки, использовался комплекс игр на развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, ритмической стороны речи.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей воспитанников, имеющих низкие показатели речевого развития. Были разработаны рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений, направленных на укрепление мышц языка и щёк. Разработаны комплекс игр, направленных на формирование фразы и общее развитие речи.

Для педагога группы проводились консультации по возрастным особенностям речевого развития, проведению артикуляционной гимнастики, развитию мелкой моторики и влиянию ее на развитие речи, оснащению речевого центра группы играми, способствующими речевому развитию дошкольников. Совместно с педагогом группы были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, имеющих низкий уровень речевого развития.

Сравнительный анализ речевого развития на начало и конец учебного года показал, что увеличилось количество воспитанников, у которых речевое развитие соответствует возрасту. У воспитанников, имеющих уровень речевого развития ниже возрастной нормы, также улучшились показатели по речевому развитию. У воспитанника, у которого речевое развитие не соответствовало возрасту появилась фразовая речь.

Диаграмма 1

Сравнительный анализ речевого развития воспитанников 2 младшей группы на начало и конец учебного года



Сравнительный анализ речевого развития воспитанников СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №1 на начало и конец 2024-2025 учебного года.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей воспитанников, имеющих низкие показатели речевого развития. Были разработаны рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений, направленных на механизм переключения поз артикуляции, укрепление мышц языка и щёк.

Для педагога группы проводились консультации по возрастным особенностям речевого развития, проведению артикуляционной гимнастики, развитию мелкой моторики и влиянию ее на развитие речи, оснащению речевого центра группы играми, способствующими речевому развитию дошкольников.

На протяжении всего учебного года с воспитанниками группы проводились логоритмические пятиминутки, использовался комплекс игр на развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, ритмической стороны речи.

Сравнительный анализ речевого развития на начало и конец учебного года показал, положительную динамику речевого развития у всех воспитанников. Увеличилось количество детей, у которых речевое развитие соответствует возрасту. У детей высокие показатели развития по всем компонентам устной речи. У 6 воспитанников, несмотря на улучшение показателей речевого развития по некоторым компонентам устной речи – дети стали правильно воспроизводить слоговую структуру двух/трёх сложных слов. Низкие показатели речевого развитие показали 7 воспитанников. С группой данных воспитанников членами ПМПк принято решение организовать специальные образовательные условия в соответствии с протоколами ПМПк ДОО и ТПМПК.

Диаграмма
2

Сравнительный анализ речевого развития воспитанников средней группы №1



Сравнительный анализ речевого развития воспитанников СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №2 на начало и конец 2024-2025 учебного года.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей воспитанников, имеющих низкие показатели речевого развития. Были разработаны рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений, направленных на механизм переключения поз артикуляции, укрепление мышц языка и щёк.

Для педагога группы проводились консультации по возрастным особенностям речевого развития, проведению артикуляционной гимнастики, развитию мелкой моторики и влиянию ее на развитие речи, оснащению речевого центра группы играми, способствующими речевому развитию дошкольников.

На протяжении всего учебного года с воспитанниками группы проводились логоритмические пятиминутки, использовался комплекс игр на развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, ритмической стороны речи.

Сравнительный анализ речевого развития на начало и конец учебного года показал, положительную динамику речевого развития у всех воспитанников. Увеличилось количество детей, у которых речевое развитие соответствует возрасту. У детей высокие показатели развития по всем компонентам устной речи. У 6 воспитанников, несмотря на улучшение показателей речевого развития по некоторым компонентам устной речи – дети стали правильно воспроизводить слоговую структуру двух/трёх сложных слов. Низкие показатели речевого развитие показали 3 воспитанников. С группой данных воспитанников членами ПМПк принято решение организовать специальные образовательные условия в соответствии с протоколами ПМПк ДОО и ТПМПК.

Диаграмма
3

Сравнительный анализ речевого развития воспитанников средней группы №2



Сравнительный анализ речевого развития воспитанников СТАРШЕЙ ГРУППЫ на начало и конец 2024-2025 учебного года.

На протяжении всего учебного года с воспитанниками группы проводились логопедические пятиминутки, использовался комплекс игр на развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, ритмической стороны речи.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей воспитанников, имеющих низкие показатели речевого развития. Были разработаны рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений, направленных на механизм переключения поз артикуляции, укрепление мышц языка и щёк.

Для педагога группы проводились консультации по возрастным особенностям речевого развития, проведению артикуляционной гимнастики, развитию мелкой моторики и влиянию ее на развитие речи, оснащению речевого центра группы играми, способствующими речевому развитию дошкольников. Совместно с педагогом группы были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, нуждающихся в создании специальных образовательных условий.

Сравнительный анализ речевого развития на начало и конец учебного года показал, что увеличилось количество воспитанников, у которых речевое развитие соответствует возрасту. У воспитанников высокие показатели развития по всем компонентам устной речи. Уменьшилось количество детей, испытывающих трудности в звукопроизношении. Не изменилось количество воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (3) (по заключению ТПМПК). У данных воспитанников значительные улучшения в звукопроизношении, но требуется продолжение занятий по развитию и совершенствованию всех компонентов устной речи.

Диаграмма 4

Сравнительный анализ речевого развития воспитанников старшей группы
на начало и конец учебного года



Сравнительный анализ речевого развития воспитанников ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ на начало и конец 2024-2025 учебного года.

Для педагога группы проводились консультации по возрастным особенностям речевого развития, проведению артикуляционной гимнастики, развитию мелкой моторики и влиянию ее на развитие речи, оснащению речевого центра группы играми, способствующими речевому развитию дошкольников.

На протяжении всего учебного года с воспитанниками группы проводились логопедические пятиминутки, использовался комплекс игр на развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, ритмической стороны речи.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей воспитанников, имеющих низкие показатели речевого развития. Были разработаны рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений, направленных на механизм переключения поз артикуляции, укрепление мышц языка и щёк. Совместно с педагогом группы были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, имеющих трудности в речевом развитии.

Сравнительный анализ речевого развития на начало и конец учебного года показал, что увеличилось количество воспитанников, у которых речевое развитие соответствует возрасту. У воспитанников высокие показатели развития по всем компонентам устной речи. Уменьшилось количество детей, испытывающих трудности в звукопроизношении. Не изменилось количество воспитанников с тяжелыми и вторичными нарушениями речи (3) (по заключению ТПМПК). У данных воспитанников значительные улучшения в звукопроизношении, но требуется продолжение занятий по развитию и совершенствованию всех компонентов устной речи на дошкольном логопункте.

Диаграмма 5

Сравнительный анализ речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы на начало и конец учебного года



**Сравнительный анализ речевого развития
воспитанников, зачисленных на логопедический пункт
на 2019- 2020 учебный год**

На протяжении всего учебного года с воспитанниками, не зачисленными на логопедический пункт ДО, проводились логопедические пятиминутки, использовался комплекс игр на развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, ритмической стороны речи.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей воспитанников, имеющих низкие показатели речевого развития. Были разработаны рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений, направленных на укрепление мышц языка и щёк. Разработаны комплекс игр, направленных на формирование фразы и общее развитие речи.

Для педагогов проводились консультации по возрастным особенностям речевого развития, проведению артикуляционной гимнастики, развитию мелкой моторики и влиянию ее на развитие речи, оснащению речевого центра группы играми, способствующими речевому развитию дошкольников.

Совместно с педагогом группы были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, имеющих низкий уровень речевого развития.

На логопедический пункт ДО на 2019-2020 учебный год было зачислено 20 обучающихся из старшей и подготовительной к школе групп, имеющих следующие педагогические заключения:

- ВТНР – 2 обучающихся;
- ФФНР - 10 обучающихся;
- ОНР II уровня – 1 обучающийся;
- ОНР III уровня - 7 обучающихся.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка, занимающегося на логопункте. Все дети оставлены для продолжения коррекционно-образовательной деятельности.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей: количество детей, получающих помощь на дошкольном логопедическом пункте в 2019-2020 учебном году - 20 человек.

По результатам итогового логопедического обследования старшие дошкольники, зачисленные на логопедический пункт, имеют следующие логопедические заключения:

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: 1 (5%)

Общее недоразвитие речи II-III уровня (тяжелое нарушение речи): 0 (0%)

Общее недоразвитие речи III уровня (тяжелое нарушение речи): 4 (20%)

Вторичное тяжелое нарушение речи: 2 (10%)

Норма речевого развития: 13 (65%).

Количество детей, закончивших занятия на дошкольном логопедическом пункте - 16 обучающихся, в том числе:

- с нормой речевого развития – 14
- со значительным улучшением и рекомендацией продолжать логопедические занятия на школьном логопедическом пункте – 1
- с незначительным улучшением и рекомендацией продолжать логопедические занятия на школьном логопедическом пункте – 1.

Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2020– 2021 учебном году – 4 обучающихся, в том числе:

- со значительным улучшением – 4
- с незначительным улучшением – 0
- без динамики - 0

Таким образом, посредством коррекционно-образовательной деятельности 70% детей вышли в норму речевого развития, а 30% старших дошкольников повысили уровень своего речевого развития, но не достигли уровня нормы речевого развития.

Диаграмма 6
Сравнительный анализ речевого развития воспитанников, зачисленных на логопедический пункт на 2024- 2025 учебный год

