

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
детского сада «Детство» детский сад №40/228
Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга

620143г. Екатеринбург, ул.Стахановская 31, ул. Уральскихрабочих41а,
тел.307-53-77,307-53-59

**«Результаты освоения обучающимися образовательных программ
по итогам мониторинга за 2023- 2024 учебный год»**

**Учитель-логопед
Бригида Ольга Сергеевна**

г. Екатеринбург
2024 г.



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I. Анализ результатов деятельности учителя логопеда в учебном году	5
1.1. Диагностическая работа.....	5
1.2. Коррекционно-развивающая деятельность.....	8
1.3. Консультативное направление	10
II. Методическая работа.....	12
III. Планирование деятельности на следующий учебный год	15
Приложение	16

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время отмечается неуклонный рост числа детей с проблемами в речевом развитии. Поэтому вопрос комплексного подхода к коррекции речевого и психического развития является наиболее актуальным, поскольку правильная речь – это важнейшее условие всестороннего развития детей.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.12г., №273-ФЗ) определил новый статус дошкольного учреждения, как образовательного, тем самым утверждая, что дошкольное образование становится исходной, неотъемлемой и полноправной ступенью образовательной системы в целом.

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (17 октября 2013г. №1155) определило главную задачу современной образовательной политики – обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. Стандарт разработан на основе Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ, законодательства РФ.

В настоящее время требования к образовательному процессу в детском саду основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. С учетом социального заказа государства и семьи на образовательные услуги, целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования являются следующие:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе, в общении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Объект исследования - деятельность учителя-логопеда за 2018-2019 учебный год.

Предмет исследования - условия, способствующие формированию профессиональной компетентности, продуктивной деятельности учителя-логопеда.

Целью аналитического отчета - самоанализ и самооценка педагогической деятельности за период с 2023 по 2024 год.

Задачи:

- изучить и внедрить в работу современные коррекционно-педагогические технологии, обеспечивающие эффективную коррекцию речевых нарушений.

- пополнить развивающую предметно-пространственную среду дидактическими играми и пособиями, способствующие речевому развитию воспитанников.

- организовать взаимодействие всех субъектов образовательных отношений, направленное на речевое развитие дошкольников с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Основой для осуществления педагогической деятельности в решении обозначенных задач являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав Детского сада.

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования.

- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 года №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.11.2002 года №171 «О примерном Положении психолого-медико-педагогическом консилиуме в образовательном учреждении».

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года.

- Положение о логопедическом пункте.

I. Анализ результатов деятельности учителя логопеда в учебном году

1.1. Диагностическая работа.

В 2023-2024 учебном году в сентябре и мае были проведены первичная и итоговая диагностики, а также углубленная комплексная диагностика старших дошкольников, зачисленных на логопедический пункт, с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта, и промежуточная диагностика речевого развития старших дошкольников, зачисленных на логопедический пункт с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей деятельности.

В программу изучения состояния речевого развития были включены методики обследования речи Крупенчук О.И., комплексное обследование дошкольника 3-6 лет (Т.А. Ткаченко).

Данные обследования обучающихся детского сада на начало учебного года: всего воспитуемых во второй младшей №1, второй младшей № 2, средней, старшей и подготовительной группах - 126 (100%), в сентябре обследование прошли 120 (95,3%) детей, так у 56 (46,7%) выявлена норма речевого развития, когда у 44 (36,7%) детей речевое развитие находится ниже возрастной нормы, из них 36 детей старшего дошкольного возраста.

Для проведения с детьми коррекционных занятий с учителем-логопедом на логопункт ДОО, на основании заявлений родителей (законных представителей), заключений ТМ ПМПК и ПМПК ДОО, были зачислены 25 детей 5-7 лет. 16 воспитанников старшего дошкольного возраста с речевыми трудностями были записаны на промежуточный мониторинг в январе, с целью определения динамики речевого развития и определения специальных образовательных условий. Также на промежуточный мониторинг были записаны 8 детей из средней группы с показателями речевого развития ниже условно возрастной нормы. По итогам промежуточного мониторинга дети, которые не показали положительной динамики речевого развития, были записаны на консилиум ДОО и направлены на ТМ ПМПК для определения образовательного маршрута, с родителями и педагогами групп проведены консультации по речевому развитию, выданы рекомендации.

В 2023-2024 учебном году на логопункт детского сада первично было зачислено 25 (100%) детей, со следующим заключением:

- тяжелое нарушение речи: 3 (15%) детей с заключением – общее недоразвитие речи II уровня у ребенка с дизартрией , 5 (25%) детей с заключением – общее недоразвитие речи III уровня у ребенка с дизартрией;
- вторичное тяжелое нарушение речи: 2 (10%) ребенка;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 10 (50%) детей.

С детьми, зачисленными на логопункт, было проведено углубленное логопедическое обследование с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности трудностей в их речевом развитии.

В ходе проведения входной диагностики речевого развития по методике О.И. Крупенчук были получены следующие результаты.

Таблица 1.
Количественно-качественная оценка речевого развития детей,
зачисленных на логопедический пункт

Раздел обследования речи	Баллы	Характеристика трудностей
Звукопроизношение	2,7	Нарушено произношение двух и более групп звуков
Слоговая структура слова	2,5	Испытывают трудности в воспроизведении слов со сложной слоговой структурой (упрощение, уподобление, перестановки слогов) как на уровне слова, так и на уровне предложений
Фонематические представления	2,3	Верно выполняют только половину заданий на свой возраст
Грамматический строй речи	2,3	Встречаются трудности и типичные ошибки в словообразовании и словоизменении
Лексический запас	2,6	Отмечается бедность словарного запаса, выполняют только половину заданий
Понимание речи	1,1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа, требуется помощь в ответах на вопросы по смыслу
Связная речь	2,1	Трудности при составлении рассказа, рассказ бедный, имеется некоторая смысловая неточность; требуется помощь взрослого: наводящие вопросы

Полученные данные были внесены в карты психолого-медико-педагогического сопровождения (заполнены речевые карты и составлены планы индивидуальной коррекционной работы). Разработаны и согласованы с заведующим детского сада рабочая программа учителя-логопеда, циклограмма и расписание логопедических занятий.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка, занимающегося на логопункте. Все дети были оставлены для продолжения коррекционно-образовательной деятельности, также были откорректированы планы индивидуальной коррекционной работы.

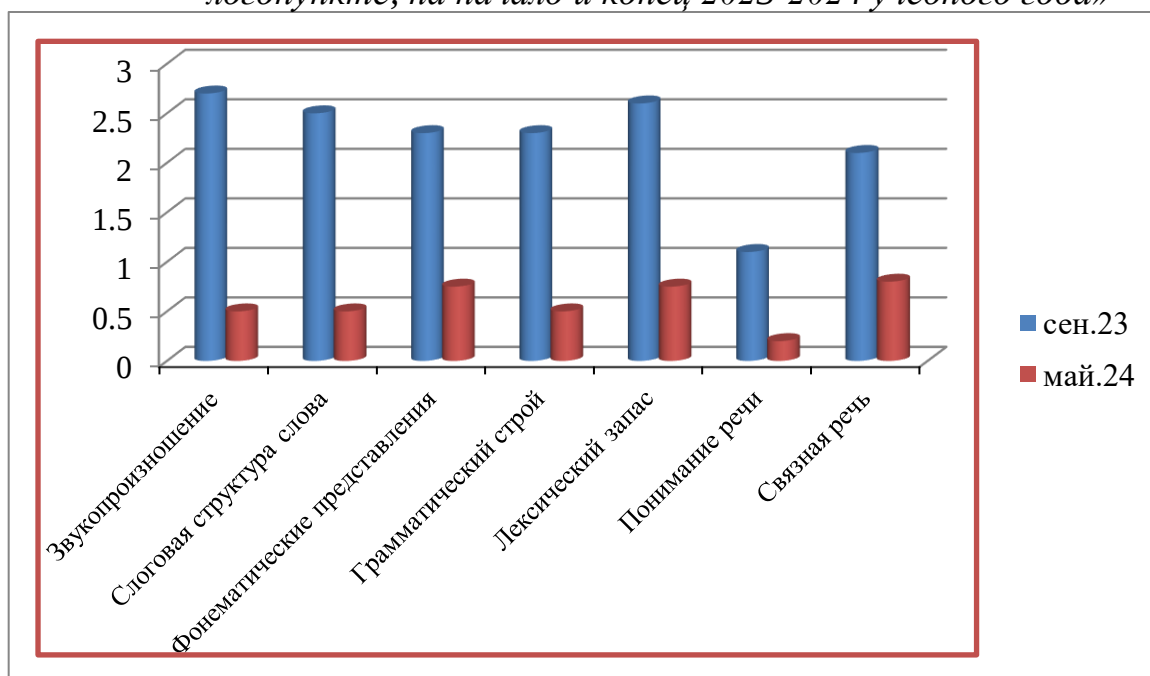
Итоговая диагностика детей, посещающих логопункт, проведенная в мае 2024 года, у детей, показала положительную динамику речевого развития. Отмечается снижение среднего балла нарушения по всем компонентам устной речи, что подтверждает положительную динамику. Так, звукопроизношение скорректировано у большинства детей, у некоторых не автоматизированы звуки в самостоятельной речи. Многие дети воспроизводят без ошибок

слоговую структуру слова, некоторые допускают ошибки в малознакомых словах. Большинство детей справляются с заданиями на фонетико-фонематические представления, но после стимулирующей помощи взрослого. Некоторые дети еще испытывают затруднения в словообразовании и словоизменения, но ошибки редко встречаются со знакомыми словами, чаще с малознакомыми. У многих детей сформирован лексический запас в пределах обихода, дети умеют подбирать простые антонимы, обобщающие понятия, сформирован номинативный словарь. Понимание речи у большинства детей в полном объеме. Некоторым требуется для ответов на вопросы помощь взрослого. Дети испытывают затруднения при составлении рассказа. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.

Из логопункта детского сада выпускаются и идут в школу 12 (60%) детей с чистым звукопроизношением, у детей все звуки речи автоматизированы и дифференцированы во всех языковых единицах. 1 (5%) ребенок выпускается с незначительным улучшением и рекомендацией ПМПК продолжить коррекционные занятия с логопедом в школе. 7 (35%) детей остаются на второй год обучения на логопункте.

Полученные результаты логопедического обследования детей, занимающихся на логопункте ДОО представлены на сравнительной диаграмме.

Диаграмма 1.
«Сравнительная диагностика речевого развития детей, занимающихся на логопункте, на начало и конец 2023-2024 учебного года»



1.2. Коррекционно-развивающая деятельность

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий;
- г) по развитию связной речи.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающая индивидуальная и подгрупповая деятельность) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2018-2019 учебный год и основывалась на основной общеобразовательной программе ДО, адаптированных образовательных программах, рабочих программах учителя-логопеда.

С каждым ребенком в неделю проводилось два индивидуальных занятия, а с детьми с общим недоразвитием речи дополнительно проводилось занятие на развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи.

На протяжении всего учебного года, для решения задач по коррекции речевого развития применяла в работе на логопункте инновационные технологии, новые современные методы и приемы.

В организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья активно применяла здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой, дыхательная гимнастика, самомассаж, элементы су-джок терапии, пальчиковая гимнастика. Для развития мышц артикуляционного аппарата проводилась пассивная и активная артикуляционные гимнастики.

Особое внимание уделялось организации и насыщению развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета и речевых центров в группах. Были разработаны пособия для развития мелкой моторики (игрушки со шнурками, прищепками, карандашами, платочками, массажными ковриками и т.д.), были систематизированы картотеки для проведения пальчиковой гимнастик с использованием нестандартного оборудования по лексическим темам. Для развития речевого дыхания были изготовлены «рамки-поддувалки» по лексическим темам для формирования сильной, продолжительной воздушной струи.

Длительный процесс коррекции звукопроизношения помогали разнообразить яркий наглядный материал, домино, дидактические игры с сюрпризным моментом («Леопольд рыбак», «Волшебный шар», «Зубная фея Соня», «Подарки в Мадагаскар» и др.), игры с фонариком («Что у клоуна в колпаке», «Кто в траве», «У Сони в песке» и др.).

Для развития фонематических процессов, формирования звукобуквенного анализа, обучения элементам грамоты, активно использовались игры с образами-символами гласных и согласных звуков.

Для развития и коррекции лексико–грамматического строя и связной речи применялся демонстрационный материал по лексическим темам, настольные игры, позволяющие с помощью наглядных моделей развивать умственные способности дошкольников. Развивать связную речь помогает мнемотехника, рассказы цепной организации (В. К. Воробьева), приемы «вхождения в картину» (О. Л. Соболева «подзорная труба», «Волшебный фонарик», «за закрытой дверью»).

Также в работе применяются информационно-коммуникативные технологии: компьютерные программы «Логоша», «Баба Яга учится читать», «Игры для Тигры», направленные на формирование фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон, связной речи детей, способствующие повышению уровня усвоения коррекционно-речевого материала, их мотивации правильного произнесения тех или иных звуков, обучению составлению слов и предложений, преобразованию их.

Результатом систематической работы стала стабильная положительная динамика речевого развития воспитанников.

1.3. Консультативное направление

1. Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОО):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых нарушений воспитанников и системы мер по здоровью сбережению;
- подбор речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились:

Консультации для воспитателей: «РППС к воспитательному модулю «Речевое развитие», «Артикуляционная гимнастика с интересом»; индивидуальные беседы и консультации воспитателей и специалистов.

Так же в течение учебного года:

- распространялись знания среди педагогов по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- давались рекомендации воспитателям для развития лексико-грамматической стороны речи обучающихся;
- посещались групповые занятия и праздники с детьми;
- посещались педсоветы в ДОО;
- предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участие в ПМПк ДОО.

2. Работа с родителями (законными представителями)

Консультации для родителей:

«Для чего нужна артикуляционная гимнастика?», «Формируем правильный захват», «Роль родителей в логопедической работе с ребенком», «Как помочь ребенку ввести в речь звук «Р», сформированный на логопедических занятиях», «Рекомендации родителям ребенка по закреплению звука в повседневной речи», «Рекомендации родителям ребенка по развитию артикуляционной и пальчиковой мускулатуры», «Организация логопедических занятий дома с ребенком».

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

Проводились открытые индивидуальные логопедические занятия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Был реализован детско-родительские проекты («Моя книга о домашних животных»).

III. Планирование деятельности на следующий учебный год

Проанализировав работу за 2023-2024 учебный год, можно считать поставленные задачи выполненными.

В 2024-2025 учебном году необходимо:

- продолжать работу по использованию современных технологий речевого развития с детьми дошкольного возраста.
- провести мероприятия с родителями, повышающие знания родителей в вопросах речевого развития и преодоления речевых трудностей у детей дошкольного возраста.
- внести коррективы в работу педагогическим коллективом ДООУ, для повышения эффективности взаимодействия. Провести мастер-класс по артикуляционной гимнастике, развитию речевого дыхания, развитию навыков звукового анализа.
- пополнение среды логопункта новыми играми и методическими пособиями;
- повышение профессионального уровня – участие в конкурсах, семинарах, практикумах.