

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
детского сада «Детство» детский сад №40/228
Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга

620143г. Екатеринбург, ул.Стахановская 31, ул. Уральскихрабочих41а,
тел.307-53-77,307-53-59

**«Результаты освоения обучающимися образовательных программ
по итогам мониторинга за 2024- 2025 учебный год»**

**Учитель-логопед
Бригида Ольга Сергеевна**



г. Екатеринбург
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Основными задачами работы логопедического пункта на 2024-2025 учебный год являлись:	3
1. Анализ результатов деятельности учителя логопеда в учебном году	4
1.1. Диагностическая работа.....	4
1.2. Коррекционно-развивающая деятельность.....	7
1.3. Консультативное направление	9
2. Методическая работа	11
3. Планирование деятельности на следующий учебный год	14
Приложение	15

Введение

В соответствии с поставленными годовыми задачами ДОО и их реализации, **целью** логопедического пункта ДОО является своевременное выявление и коррекция недостатков речевого развития у детей дошкольного возраста, создание условий для формирования правильного речевого развития дошкольников.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- изучить и внедрить в работу современные коррекционно-педагогические технологии, обеспечивающие эффективную коррекцию речевых нарушений.
- пополнить развивающую предметно-пространственную среду дидактическими играми и пособиями, способствующие речевому развитию воспитанников.
- организовать взаимодействие всех субъектов образовательных отношений, направленное на речевое развитие дошкольников с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Основными задачами работы логопедического пункта на 2019-2020 учебный год являлись:

- своевременное выявление нарушений речевого развития воспитанников;
- развитие сенсорных и моторных функций у детей;
- формирование кинестетической основы артикуляции и выработка верных артикуляторных движений;
- развитие всех компонентов языковой системы: фонематического слуха, фонетики, лексико-грамматических категорий, семантики, связной речи.

Решение этих задач осуществлялось в системе коррекционно-развивающего обучения на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);
- методическая помощь воспитателям.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативно-профилактическому;
- методическому.

1. Анализ результатов деятельности учителя логопеда в учебном году

1.1. Диагностическая работа.

В 2024-2025 учебном году в сентябре и мае были проведены первичная и итоговая диагностики, а также углубленная комплексная диагностика старших дошкольников, зачисленных на логопедический пункт, с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта, и промежуточная диагностика речевого развития старших дошкольников, зачисленных на логопедический пункт с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей деятельности.

В программу изучения состояния речевого развития были включены методики обследования речи Крупенчук О.И., комплексное обследование дошкольника 3-6 лет (Т.А. Ткаченко).

Данные обследования обучающихся детского сада на начало учебного года: всего воспитуемых во второй младшей, средней № 1, средней №2, старшей и подготовительной группах - 118 (100%), в сентябре обследование прошли 115 (97,5%) детей, так у 51 (44,4%) выявлена норма речевого развития, когда у 44 (38,3%) детей речевое развитие находится ниже возрастной нормы, из них 24 ребенка старшего дошкольного возраста.

Для проведения с детьми коррекционных занятий с учителем-логопедом на логопункт ДОО, на основании заявлений родителей (законных представителей), заключений ТМ ПМПК и ПМПк ДОО, были зачислены 20 детей 5-7 лет. 4 воспитанника старшего дошкольного возраста с речевыми трудностями были записаны на промежуточный мониторинг в январе, с целью определения динамики речевого развития и определения специальных образовательных условий. Также на промежуточный мониторинг были записаны 5 детей из средней группы с показателями речевого развития ниже условно возрастной нормы. По итогам промежуточного мониторинга дети, которые не показали положительной динамики речевого развития, были записаны на консилиум ДОО и направлены на ТМ ПМПК для определения образовательного маршрута, с родителями и педагогами групп проведены консультации по речевому развитию, выданы рекомендации.

В 2019-2020 учебном году на логопункт детского сада было зачислено 20 (100%) детей, со следующим заключением:

- тяжелое нарушение речи: 1 (5%) детей с заключением – общее недоразвитие речи II уровня у ребенка с дизартрией, 7 (35%) детей с заключением – общее недоразвитие речи III уровня у ребенка с дизартрией;
- вторичное тяжелое нарушение речи: 2 (10%) ребенка;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 10 (50%) детей.

Из них продолжают обучение 7 (35%) обучающихся, первично зачислены 13 (65%) дошкольников.

С детьми, зачисленными на логопункт, было проведено углубленное логопедическое обследование с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности трудностей в их речевом развитии.

В ходе проведения входной диагностики речевого развития по методике О.И. Крупенчук были получены следующие результаты.

Таблица 1.

Количественно-качественная оценка речевого развития детей, зачисленных на логопедический пункт

Раздел обследования речи	Баллы	Характеристика трудностей
Звукопроизношение	2,1	Нарушено произношение двух и более групп звуков
Слоговая структура слова	2,2	Испытывают трудности в воспроизведении слов со сложной слоговой структурой (упрощение, уподобление, перестановки слогов) как на уровне слова, так и на уровне предложений
Фонематические представления	2,4	Верно выполняют только половину заданий на свой возраст
Грамматический строй речи	2,3	Встречаются трудности и типичные ошибки в словообразовании и словоизменении
Лексический запас	2,3	Отмечается бедность словарного запаса, выполняют только половину заданий
Понимание речи	1,2	Понимание на уровне целостного текста или рассказа, требуется помощь в ответах на вопросы по смыслу
Связная речь	2	Трудности при составлении рассказа, рассказ бедный, имеется некоторая смысловая неточность; требуется помощь взрослого: наводящие вопросы

Полученные данные были внесены в карты психолого-медико-педагогического сопровождения (заполнены речевые карты и составлены планы индивидуальной коррекционной работы). Разработаны и согласованы с заведующим детского сада рабочая программа учителя-логопеда, циклограмма и расписание логопедических занятий.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка, занимающегося на логопункте. Все дети были оставлены для продолжения коррекционно-образовательной деятельности, также были откорректированы планы индивидуальной коррекционной работы.

Итоговая диагностика детей, посещающих логопункт, проведенная в мае 2020 года, у детей, показала положительную динамику речевого развития. Отмечается снижение среднего балла нарушения по всем компонентам устной

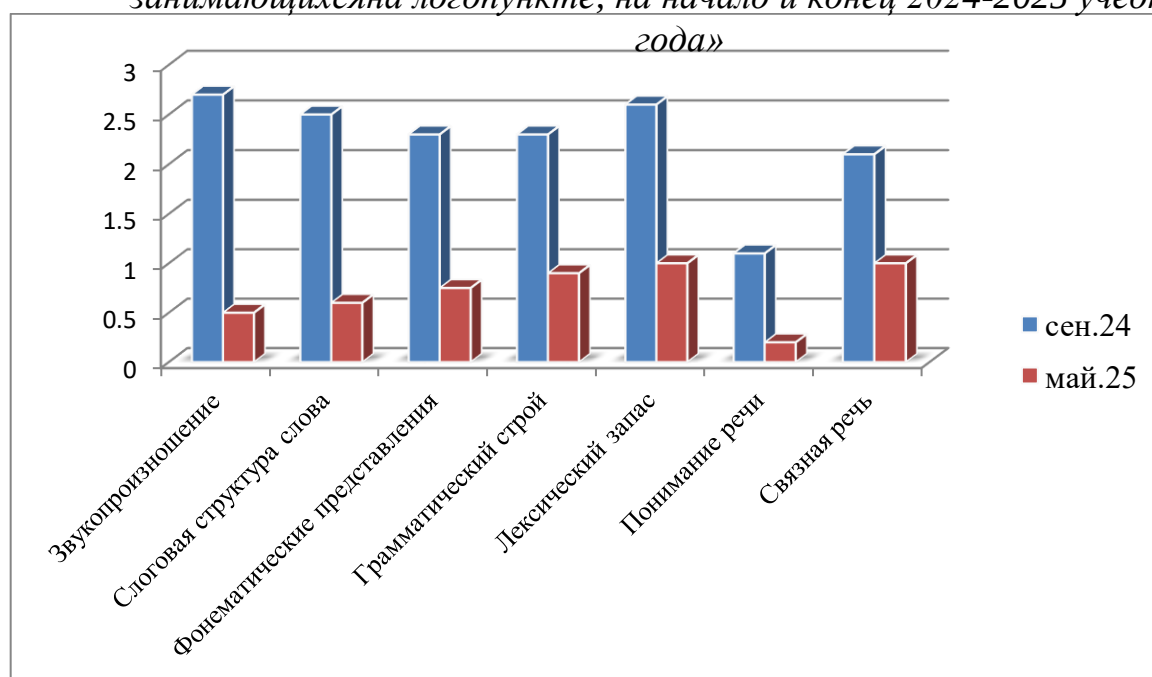
речи, что подтверждает положительную динамику. Так, звукопроизношение скорректировано у большинства детей, у некоторых не автоматизированы звуки в самостоятельной речи. Многие дети воспроизводят без ошибок слоговую структуру слова, некоторые допускают ошибки в малознакомых словах. Большинство детей справляются с заданиями на фонетико-фонематические представления, но после стимулирующей помощи взрослого. Некоторые дети еще испытывают затруднения в словообразовании и словоизменения, но ошибки редко встречаются со знакомыми словами, чаще с малознакомыми. У многих детей сформирован лексический запас в пределах обихода, дети умеют подбирать простые антонимы, обобщающие понятия, сформирован номинативный словарь. Понимание речи у большинства детей в полном объеме. Некоторым требуется для ответов на вопросы помощь взрослого. Дети испытывают затруднения при составлении рассказа. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.

Из логопункта детского сада выпускаются и идут в школу 14 (70%) детей с чистым звукопроизношением, у детей все звуки речи автоматизированы и дифференцированы во всех языковых единицах. 2 (10%) ребенка выпускается со значительным улучшением и рекомендацией ПМПК продолжить коррекционные занятия с логопедом в школе. 4 (20%) детей остаются на второй год обучения на логопункте.

Полученные результаты логопедического обследования детей, занимающихся на логопункте ДОО представлены на сравнительной диаграмме.

Диаграмма 1.

«Сравнительная диагностика речевого развития детей, занимающихся на логопункте, на начало и конец 2024-2025 учебного года»



1.2. Коррекционно-развивающая деятельность

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающая индивидуальная и подгрупповая деятельность с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024-2025 учебный год и основывалась на основной общеобразовательной программе ДО, адаптированных образовательных программах, рабочих программах учителя-логопеда, программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой «Коррекция нарушений речи».

Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью личностно-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком, подгрупповые занятия – один-два раза в неделю.

Технология формирования произносительной стороны речи (Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», Т.А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей», Г.В. Романова «Формирование правильной дикции у дошкольников», М.Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой у детей»).

Технология формирования слоговой структуры слов (С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»).

Технология фонематического восприятия (З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»).

В коррекционной работе применяла технологию Т. А. Ткаченко, В. К. Воробьевой «рассказы цепной организации» позволяющую формировать и совершенствовать у детей навыки связного высказывания и умение четко формулировать свои мысли, а также отвечать на поставленный вопрос полным ответом.

На протяжении всего учебного года, для решения задач по коррекции речевого развития применяла в работе на логопункте инновационные технологии, новые современные методы и приемы: артикуляционная

гимнастика с элементами нейрогимнастики и биоэнергопластики, дыхательная гимнастика, самомассаж, элементы су-джок терапии, пальчиковая гимнастика. Для развития мышц артикуляционного аппарата проводилась пассивная и активная артикуляционные гимнастики.

Использовались информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, игры, авторские мультимедийные пособия). Использованы виды проектной деятельности: игровая, исследовательская, информационная, творческая).

Особое внимание уделяла организации и насыщению развивающей предметно-пространственной среды на логопункте и в группах. Изготовлены авторские пособия для развития речевой активности дошкольников: артикуляционные макеты со сменными артикуляционными позами («Мишка», «Обезьянка», «Зайка»), тактильные звуковые дорожки для автоматизации изолированных звуков, «Звуковые колечки» для «Звуковых тактильных дорожек» для автоматизации звукопроизношения с элементами двуручной деятельности, продолжение «рамок-поддувалок» по лексическим темам, дидактические игры для автоматизации и активизации словарного запаса («На астрах у Троллей», «Синий трактор» - звукоподражания для младших групп, игры с фонариком «Что под подушкой у дедушки», «В телефоне», «У хомячка в чемодане», «Что под зонтиком у зайчика» и др.)

Результатом систематической работы стала стабильная положительная динамика речевого развития воспитанников.

1.3. Консультативное направление

1. Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОО):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых нарушений воспитанников и системы мер по здоровью сбережению;
- подбор речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились:

1. Консультации для воспитателей:

- «Классификация речевых нарушений у детей»;
- «Почему ребенок говорит неправильно (причины нарушений речи)»;
- Семинар-практикум «Применение новых технологий для развития речи дошкольников»;
- «Развитие мелкой и крупной моторики детей дошкольного возраста».

2. Тематические педсоветы. На тематических педсоветах ДОУ для педагогов и специалистов ДОО были представлены современные приемы и формы работы с дошкольниками. Была представлена книга взаимодействия воспитателей и логопеда «Я учусь красиво говорить» для закрепления с детьми полученных навыков на коррекционных занятиях с логопедом.

3. Методические объединения МБДОУ – детского сада «Детство»:

поделилась педагогическим опытом «Пособия, направленные на развитие неречевых предпосылок речи», «Виртуальная экскурсия по центру речевого развития младшего дошкольного возраста», «Игры-звукоподражания для детей раннего возраста».

4. Участие в ПМПк. Согласно годовому плану работы ПМПк ДОУ принимала участие в заседаниях.

Так же в течение учебного года:

- распространялись знания среди педагогов по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- давались рекомендации воспитателям для развития лексико-грамматической стороны речи обучающихся.
- посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- посещались педсоветы в ДОУ.

- предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.

- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- Участие в ПМПк ДОО.

Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.

- Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ФФНР, ОНР для подгрупповых и индивидуальных занятий по работе над коррекцией звукопроизношения, по развитию грамматического строя речи и фразовой речи, связной речи.

- Пополнена картотека методических рекомендаций для родителей.

2. Работа с родителями (законными представителями)

На протяжении всего 2019-2020 учебного года велась работа по взаимодействию с родителями дошкольников, для повышения педагогической компетентности родителей в речевом развитии:

1) Организационные родительские собрания, с целью ознакомления родителей с работой логопункта ДОО, выступления на родительских собраниях «Возрастные особенности речевого развития»

2) Индивидуальные консультации.

3) Размещение информации на стендах в раздевалках групп в разделе «Советы логопеда» по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

4) Индивидуальные тетради, с рекомендациями по закреплению в домашних условиях полученных навыков на занятиях с детьми.

5) Открытые занятия для родителей.

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

3. Планирование деятельности на следующий учебный год

Задачи на 2025-2026 учебный год:

Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

Повышение своего профессионального уровня.

Пополнение кабинета играми и пособиями.

Провести следующие консультации, мастер-классы и т.д.:

Работа по теме самообразования: «Педагогическая поддержка родителей детей с речевыми нарушениями»

Проведение консультаций для педагогов:

«Учим язычок трудиться: методика проведения артикуляционной гимнастики»

«Особенности работы педагогов с детьми по речевому развитию в группах раннего возраста»

«Фонематический слух – основа правильной речи»

«Использование речевых физминуток в логопедической работе с детьми, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата»

Мастер-класс для педагогов:

«Развитие речевого дыхания у дошкольников»

Проведение групповых родительских консультаций:

-«Роль семьи в преодолении дефектов речи»

- «Готовность детей к школе. Подведение итогов работы за учебный год».

Проектная деятельность по теме «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда при коррекции нарушений у детей с ОВЗ»

Проектная деятельность по теме «Скоро в школу мы пойдем»

Работу логопедической помощи за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.