



Конструкция «Полянка всезнаек» представляет собой круглое поле, разделенное на шесть секторов.

Каждый сектор обозначен цветом, цифрой или числовой карточкой (от 1 до 6) в зависимости от желания детей или варианта игры.

Под каждым сектором расположен контейнер для



дополнительных материалов, в центре – подставка для карточек.



Очередность осуществляется с помощью одного или двух кубиков (в зависимости от

варианта игры). Играть могут шесть детей. Каждый ребенок садится напротив одного из секторов. Один из детей кидает кубик. Атрибутом игры является «волшебный головной убор» – четырехуголка.

**Чтоб работать поживей
В своей работе применяю «game»
Для родителей и для детей
С включением множества идей**

**Геймификация интересна для меня
Тем, что игровые приемы включает она**

**Позволяет игрокам активизировать
Процесс динамизировать
Полученные знания закреплять
Удовольствие от игры получать**

**Геймификация - интересный прием
Игровые способы заложены в нем**



Филиал МБДОУ – детского сада «Детство»
детский сад № 40/228

Геймификация как
одно из средств
активизации речевой
деятельности
дошкольника
посредством
авторского пособия
"Полянка всезнаек"



Выполнила:
Бригида О. С.,
учитель – логопед ВКК.

г. Екатеринбург 2023 г.

Варианты игры:

Вариант 1

Число, выпавшее на кубике, обозначает один из секторов игрового поля. Ребенок, сидящий у данного сектора, достает карточку с заданием и показывает ее всем игрокам. Каждый игрок по очереди должен выполнить данное задание, например, придумать предложение из трех слов (слово, состоящее из двух слогов; трех звуков и т. д.).

Повторять слова и предложения нельзя. После выполнения задания один из детей снова бросает кубик. Игра повторяется.

Вариант 2

В игре участвуют карточки со схемами артикуляционных упражнений, слоговой структуры слова, схемами предложений или карточки с «заколдованными словами» (звуко-буквенный анализ). Цвет, выпавший на кубике, обозначает одно из направлений работы игрового поля (синий цвет – артикуляционная гимнастика, красный – слоговая структура слова, зеленый – структура предложения, желтый – звуко-буквенный анализ). Ребенок, сидящий у данного сектора, достает карточку с заданием и показывает ее всем игрокам.

Любой вариант игры проводится в виде соревнования или командной работы.

За каждый правильный ответ ребенок получает наклейку либо карточку на экран достижений. Побеждает тот, у кого к концу игры наберется наибольшее количество фишек.

Игра продолжается, пока сохраняется интерес у детей.



Направления работы:

1. Звуковая сторона речи.

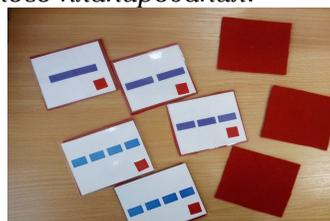
– Формирование и развитие артикуляционной моторики (статической и динамической) с использованием биоэнергопластики.

В данном направлении работы используется набор карточек с изображением артикуляционных упражнений. Выбор карточек зависит от этапа коррекционной работы, также от индивидуальных и возрастных возможностей.



2. Формирование и развитие слоговой структуры с использованием кинезиологического подхода.

Подбор карточек осуществляется в зависимости от возраста, уровня и комплексно-тематического планирования.



3. Работа над связной речью.

В данном направлении работы используются карточки со схемами предложений. Предложения проговариваются с различной окраской речи как одного из основных компонентов просодической стороны (быстро – медленно, низко – высоко, тихо – громко).

На данном этапе предлагаются дополнительные атрибуты в виде смайликов с различным эмоциональным состоянием. Активно применяются контейнеры с наборами мелких предметов (в зависимости от тематического планирования), которые размещены под каждым сектором. Данная подсказка может использоваться как в начале, середине, так и в конце слова.



4. Звуко-буквенный анализ «Заколдованные слова»

Используются наборы в определенной цветовой гамме (синий, красный, зеленый): набор скрепок, пуговиц, крышек «Фрутоняня», кубиков и т. д.



Положительная динамика речевого развития у детей старшего дошкольного возраста убедительно доказывает эффективность разработанного авторского пособия «Полянка всезнаек», ориентированного на оказание логопедической помощи дошкольникам посредством использования игровых методов в неигровой обстановке (геймификация). Речевое развитие, в свою очередь, способствует формированию у воспитанников читательского интереса.

--	--	--