

Раздел 4. Языковое, речевое и раннее литературное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста

ББК 74.102

О. С. Бригида
филиал МБДОУ детский сад «Детство» –
детский сад № 40/228
Екатеринбург
O. S. Brigida
branch of MBDOU kindergarten «Childhood» –
kindergarten No. 40/228
Yekaterinburg
E-mail: brigida-86@mail.ru

С. Д. Томилова
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
Екатеринбург
S. D. Tomilova
FGBOU VO «Ural State Pedagogical University»
Yekaterinburg
E-mail: tomilova.s@mail.ru

Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством игрового пособия «Полянка всезнаек»

Development of speeches of children of early preschool agency
by the game unit «Glade of know-it-alls»

Аннотация. В статье анализируются аспекты речевого развития детей дошкольного возраста. Обобщаются направления речевого развития дошкольников и принципы работы над разными сторонами речи. Описывается авторское игровое пособие для речевого развития дошкольников «Полянка всезнаек». Показаны возможности игрового пособия для организации работы в подготовительной группе детей дошкольного возраста над звуковой стороной речи, слоговой структурой слова, звуко-буквенным анализом и связной речью.

Abstract. The article analyzes the aspects of speech development of preschool children. The directions of the speech development of preschoolers and the principles of working on different aspects of speech are generalized. The author's game manual for the speech development of preschoolers «Glade of Know-It-Alls» is described. The possibilities of the game manual for organizing work in the preparatory group of preschool children on the sound side of speech, the syllabic structure of the word, sound-letter analysis and coherent speech are shown.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, речевое развитие, игровое пособие, звуковая сторона речи, звукобуквенный анализ, подготовка к обучению грамоте, связная речь.

Keywords: preschool children, speech development, game manual, sound side of speech, sound-letter analysis, preparation for literacy, coherent speech.

Речевое развитие ребенка дошкольного возраста многими исследователями (А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин) рассматривается как основа формирования его личности. Язык и речь традиционно трактуются в педагогике

и психологии как узел, в котором «сплетаются» все линии психического развития ребенка: мышление, воображение, память, эмоции [4].

Выделяются несколько направлений в обучении ребенка родному языку: структурное (формирование всех структурных уровней языка – фонетического, лексического, грамматического); функциональное (формирование навыков овладения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи и навыков речевого общения); когнитивное (формирование способности к элементарному осознанию речевых явлений) [4]. Все выделенные направления речевого развития тесно связаны между собой.

Основные задачи речевого развития – воспитание звуковой культуры речи, обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи, обучение связной речи (диалогической и монологической) – решаются на протяжении всего дошкольного детства. На каждом возрастном этапе происходит постепенное усложнение содержания общей работы по развитию речи, но при этом выделяются приоритетные линии в освоении речи. Так, в работе над звуковой стороной речи особое внимание уделяется владению такими характеристиками, как правильность звукопроизношения, темп, сила голоса, дикция, плавность, интонация; в словарной работе – смысловой стороне слова, так как только понимание ребенком значения слова может привести к осознанному его употреблению; в грамматике – формированию языковых обобщений, построению синтаксически правильных конструкций простых и сложных предложений, в связной речи – развитию представлений о структуре монологического высказывания и умению использовать разнообразные средства связи между предложениями.

По мнению исследователей (Л. П. Федоренко, Э. П. Короткова, О. С. Ушакова, В. И. Яшина), организация речевого развития детей дошкольного возраста должна строиться с учетом не только дидактических принципов (доступность, наглядность, последовательность, систематичность и другое), но и методических (формирование речевой деятельности как активного процесса говорения и понимания; организация наблюдения над речевым материалом; взаимосвязь всех сторон языка – фонетической, лексической и грамматической, которое проявляется в коммуникативной функции речи; взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития ребенка; коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи; обогащение мотивации речевой деятельности; формирование элементарного осознания языкового материала) [2: 3; 4; 5]. Следование этим принципам обеспечивает эффективность и интенсивность процесса речевого развития ребенка и определяет содержание, методы и приемы обучения речи в соответствии с поставленными речевыми задачами.

При решении задач речевого развития особое внимание отводится речевым упражнениям и играм, основное назначение которых – создать условия для речевой практики детей. Под руководством педагога дошкольники могут решать познавательные задачи, сравнивать, сопоставлять, и эта речевая практика способствует формированию у них умения пользоваться языковыми средствами языка в зависимости от поставленной задачи.

Речевая игра – один из привлекательных для ребенка видов деятельности. Педагог, являясь организатором и участником этой игры, может активно влиять на ее ход: направлять деятельность ребенка, предлагать разные задания для игры, поощрять тех, кто справляется с заданием, и помогать отстающим. В игре бурно развиваются все стороны речи дошкольника: звуковая культура речи, словарь, грамматический строй и связная диалогическая и монологическая речь.

Эффективным средством организации речевой игры можно считать пособие «Полянка всезнаек», разработанное и применяемое учителем-логопедом филиала МБДОУ детский сад «Детство» – детского сада № 40/228 г. Екатеринбурга О. С. Бригидой.

Цель пособия – оказание коррекционной развивающей логопедической помощи дошкольникам посредством использования игровых методов в неигровой обстановке (в процессе НОД).

В основе проекта с использованием игрового пособия «Полянка всезнаек» лежат элементы геймификации – стратегии применения игровых техник к неигровым активностям с целью управления мотивацией и поведением групп людей [1]:

- дробление информации на уровни;
- доступ к новому уровню только после прохождения и закрепления предыдущего материала;
- визуальное отображение процесса – медали, наклейки и т. д.;
- соревновательный элемент или, наоборот, необходимость объединения в команду.

Конструкция «Полянка всезнаек» представляет собой круглое поле, разделенное на шесть секторов. Каждый сектор обозначен цветом, цифрой или числовой карточкой (от 1 до 6) в зависимости от желания детей или варианта игры. Под каждым сектором расположен контейнер для дополнительных материалов, в центре – подставка для карточек. Очередность осуществляется с помощью одного или двух кубиков (в зависимости от варианта игры). Играть могут шесть детей. Каждый ребенок садится напротив одного из секторов. Один из детей кидает кубик. Атрибутом игры является «волшебный головной убор» – четырехуголка.

Вариант 1

Число, выпавшее на кубике, обозначает один из секторов игрового поля. Ребенок, сидящий у данного сектора, достает карточку с заданием и показывает ее всем игрокам. Каждый игрок по очереди должен выполнить данное задание, например, придумать предложение из трех слов (слово, состоящее из двух слогов; трех звуков и т. д.). Повторять слова и предложения нельзя. После выполнения задания один из детей снова бросает кубик. Игра повторяется.

Вариант 2

В игре участвуют карточки со схемами артикуляционных упражнений, слоговой структуры слова, схемами предложений или карточки с «заколдованными словами» (звуко-буквенный анализ). Цвет, выпавший на кубике, обозначает одно из направлений работы игрового поля (синий цвет – артикуляционная гимнастика, красный – слоговая структура слова, зеленый – структура предложения, желтый – звуко-буквенный анализ). Ребенок, сидящий у данного сектора, достает карточку с заданием и показывает ее всем игрокам.

Любой вариант игры проводится в виде соревнования или командной работы. За каждый правильный ответ ребенок получает наклейку либо карточку на экран достижений. Побеждает тот, у кого к концу игры наберется наибольшее количество фишек.

Игра продолжается, пока сохраняется интерес у детей.

Посредством пособия «Полянка всезнаек» можно организовать работу в следующих направлениях с учетом принципа от простого к сложному (уровни прохождения):

1. Звуковая сторона речи.

- Формирование и развитие артикуляционной моторики (статической и динамической) с использованием биоэнергопластики.

В данном направлении работы используется набор карточек с изображением артикуляционных упражнений. Выбор карточек зависит от этапа коррекционной работы

(автоматизация свистящих, шипящих, сонорных звуков), также от индивидуальных и возрастных возможностей.

Так, для детей подготовительной к школе группы на этапе автоматизации сонорных звуков (Р и Л) подбираются карточки: «Лошадка», «Маляр», «Гармошка», «Дятел» (динамическая организация), «Гриб» (статическая организация). Выполнение данных упражнений отрабатывается с элементами биоэнергопластики (содружественные движения языка и кистей, пальцев рук). Например: при выполнении упражнения «Лошадка» параллельно работает правая, левая либо обе кисти рук (зависит от этапа работы, уровня геймификации).

- Формирование и развитие слоговой структуры с использованием кинезиологического подхода.

Подбор карточек осуществляется в зависимости от возраста, уровня и комплексно-тематического планирования. Например, для детей подготовительной к школе группы на начальном этапе работы в данном направлении используются карточки с более легкой слоговой структурой (односложные и двусложные слова: тема «Фрукты, овощи», слова: лук, тыква, лимон и т. д.). Одновременно с правильным проговариванием данных слов используется элемент кинезиологического подхода (комплекс определенных двигательных упражнений). Проговаривая слова, одновременно используем перекрестные движения на каждый слог. Например: правая рука – левое плечо, проговариваем первый слог слова; левая рука – правое плечо, проговариваем второй слог слова.

2. Подготовка к обучению грамоте.

- Работа над связной речью.

В данном направлении работы используются карточки со схемами предложений. На начальном этапе прорабатываются карточки двухсложных, трехсложных предложений (тема «Овощи, фрукты»: «Лук растет». «Лук растет быстро» и т. д.).

Предложения проговариваются с различной окраской речи как одного из основных компонентов просодической стороны (быстро – медленно, низко – высоко, тихо – громко).

На данном этапе предлагаются дополнительные атрибуты в виде смайликов с различным эмоциональным состоянием.

Активно применяются контейнеры с наборами мелких предметов (в зависимости от тематического планирования), которые размещены под каждым сектором. Данная подсказка может использоваться как в начале, середине, так и в конце слова. Выбранный предмет размещается на карточку со схемой предложения, тем самым усложняется процесс работы. Например: из контейнера выбран предмет «Лук», размещаем на схему предложения, начало или конец предложения, получается небольшая подсказка.

В качестве усложнения предметы можно заменить на картинки.

- Следующим набором карточек являются различные схемы звуко-буквенного анализа «Заколдованные слова».

Например: выбирая карточку с «заколдованным словом» «Лук», видим три кружка с цветовым нанесением: красный, синий, синий. Предлагается «заколдовать» данное слово, используя наборы в определенной цветовой гамме (синий, красный, зеленый): набор скрепок, пуговиц, крышек «Фрутоняня», кубиков и т. д.

Работа с детьми строится с учетом возрастных особенностей, этапа коррекционной работы, тематического планирования.

Пособие «Полянка всезнаек» обладает следующими достоинствами:

1. Повышает результативность коррекционно-логопедической работы:
 - развитие общей (с использованием кинезиологического подхода), мелкой и артикуляционной (с помощью биоэнергопластики) моторики, умение ориентироваться в пространстве;
 - совершенствование просодических компонентов речи (мелодико-интонационная окраска речи, темп, тембр и т. д.); фонематического слуха и навыков звуко-буквенного анализа;
 - автоматизация поставленных звуков;
 - отработка слоговой структуры слова (с использованием кинезиологического подхода); лексико-грамматического строя речи.
2. Побуждает детей к общению.
3. Освобождает детей от утомительной, неестественной для их возраста неподвижности на занятиях.
4. Помогает разнообразить виды деятельности детей на коррекционных занятиях по всем разделам программы, включая в работу различные уровни регуляции, направленные на формирование личности с развитым интеллектом, знанием родного языка, навыками познавательной деятельности, высоким уровнем культуры с использованием нетрадиционных технологий.
5. Развивает профессиональную культуру учителя-логопеда.

Положительная динамика речевого развития у детей подготовительной группы убедительно доказывает эффективность разработанного нами пособия «Полянка всезнаек», ориентированного на оказание логопедической помощи дошкольникам посредством использования игровых методов в неигровой обстановке.

Список литературы

1. Коваль, Н. Н. Геймификация в образовании. – Текст : непосредственный // Педагогическая наука и практика. – 2016. – № 2 (12). – С. 25–29.
2. Короткова, Э. П. Принципы обучения речи в детском саду : учеб. пособие / М-во просвещения РСФСР, Рост.-н/Д гос. пед. ин-т, 1975. – 90 с. – Текст : непосредственный.
3. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учебное пособие / Л. П. Федоренко [и др.]. – М. : Просвещение, 1984. – 240 с. – Текст : непосредственный.
4. Ушакова, О. С. Развитие речи в дошкольном детстве как педагогическая проблема. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 12. – С. 5–13.
5. Яшина, В. Н. Методические принципы развития речи детей // Вопросы речевого развития дошкольников. – М., 1998. – Текст : непосредственный.