

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ.

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых.

Словарь. В речи ребенка этого возраста появляются собирательные существительные. (Сущ., обозначающие совокупность лиц, предметов, явлений как единство. *Например: родня, детвора, листва, бельё и пр.*)

В речи появляются прилагательные, обозначающие состав, состояние предметов (*деревянный, замёрзший*), а также отвлечённые, абстрактные понятия (*добрый, душевный*).

Владеют обобщающими понятиями: *например, «транспорт», указывая, что транспорт воздушный (самолет.), водный (катер, паром...), наземный.*

Имеют представление: - о сезонных изменениях в природе; - о выращивании овощей и фруктов; - о лесных ягодах и грибах; - о хищных и травоядных, домашних и диких животных; - о насекомых и птицах, рыбах.

Ориентируются в пространстве (право, слева...) и времени (вчера, сегодня, ночью...).

Знают: - названия месяцев, дней недели, части суток - название своей страны и столицы государства;- географические понятия: море, река, горы, пустыня, лес; - правила дорожного движения для пешеходов.

Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет в речи простые и сложные предлоги (*из, из-под...*); изменяет имена существительные по числам и падежам; согласовывает в речи существительные с числительными (*пять ложек, пять яблок, груш*); согласовывает прилагательные с именами существительными в роде числе и падеже (*море синее, стулья деревянные, кукле новой*); образует притяжательные прилагательные (*медвежья, собачьи, папин...*); правильно по смыслу применяет все части речи.

Связная речь. На шестом году жизни без дополнительных вопросов дети могут пересказать сказку или рассказ - владеют монологической речью. К концу дошкольного периода дети владеют развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

Звукопроизношение. Пятилетние дети воспроизводят слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Ошибки касаются наиболее трудных, мало употребительных, незнакомых слов.

Бурное речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щёк, мягкого неба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи. К шести годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно или неверно, могут еще наблюдаться трудности произношения сложных звуков [Л], [Р], [РЬ].

Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики

1. Только после того, как Вы сами освоите упражнение, предлагайте его ребенку. Упражнения выполняются после показа взрослого. Для поддержания интереса к гимнастике используются стихи, видео.

2. Гимнастика проводится **ежедневно по 5-10 минут**, сидя **перед зеркалом** (достаточно настольного зеркала 15*15 см.), в спокойной обстановке, при достаточном освещении.

3. Комплекс на 1 занятие включает 5-7 упражнений. **Каждое упражнение выполняется по 5 раз.**

4. Обязательно контролируйте правильность и четкость выполнения упражнений.

Упражнения

1. «Лягушка». Губы растянуть в улыбке. Показать верхние зубы. Нижние зубы не должны быть видны. Тянуть губы прямо к ушкам. Очень нравится лягушкам.

2. «Оскал». Широко улыбнуться, выставив и верхние и нижние зубы, задержаться так на 5 секунд. Страшный пес на нас напал, вот такой у нас оскал.

3. «Лопата». Широкий язык расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Удерживать под счет от 1 до 5. Язык лопатой положи И под счет его держи. Раз, два, три, четыре, пять, Язык надо расслаблять.

4. «Чистим зубы». Рот приоткрыт, видны все зубы. Языком почистить нижние зубы с внутренней стороны (движениями вправо-влево). Нижняя челюсть неподвижна. Чищу зубы, посмотри, Не болели чтоб они.

5. «Вкусное варенье». Представить, что верхняя губа намазана вареньем. Рот приоткрыть, широким кончиком языка облизать губу сверху вниз (но не по кругу). Нижняя челюсть неподвижна. Повторить 5 раз. Ох, и вкусное варенье! Жаль, осталось на губе. Язычок я подниму И варенье оближу.

6. «Чашечка». Рот широко открыть. Широкий язык поднять кверху. Потянуться к верхним зубам, но не касаться их. Нижняя губа не должна натягиваться на зубы. Удерживать под счет от 1 до 5. Язычок наш поумнел Сделать чашечку сумел. Можно чай туда налить, И с конфетами попить.

7. «Лошадка». Рот широко открыть. Присосать спинку языка к небу и оторвать ее (пощелкать языком). Все зубы видны. Нижняя челюсть неподвижна. Я люблю свою лошадку. Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.