

Результаты освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями по итогам мониторинга за 2024-2025 учебный год

Выполнила:
учитель-логопед
Юкарева Юлия Владимировна



Для проведения с детьми индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом на логопункт ДООУ, на основании заявлений родителей (законных представителей) и заключений ТМ ПМПК, были зачислены 20 детей 5-7 лет. 21 воспитанник старшего дошкольного возраста с речевыми трудностями были записаны на промежуточный мониторинг в январе с целью определения динамики речевого развития и определения специальных образовательных условий. Также на промежуточный мониторинг были записаны 9 детей из средней группы. По итогам промежуточного мониторинга дети, которые не показали положительной динамики речевого развития были записаны на консилиум ДООУ и ТМ ПМПК для определения специальных образовательных условий, с родителями и педагогами групп проведены консультации по речевому развитию, выданы рекомендации.

С детьми, зачисленными на логопункт ДООУ в 2024-2025 учебном году, было проведено логопедическое обследование с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности трудностей в их речевом развитии, данные внесены в карты психолого-медико-педагогического сопровождения (заполнены речевые карты и составлены планы индивидуальной коррекционной работы). Составлена и согласована с заведующим детского сада циклограмма и расписание логопедических занятий.

В 2024-2025 учебном году на логопункт детского сада было зачислено 20 (100%) детей, имеющих различные речевые нарушения: 15 (75%) детей с заключением – общее недоразвитие речи III уровня у ребенка с дизартрией – тяжелое нарушение речи; 2 (10%) ребенка с вторичным тяжелым нарушением речи; 3 (15%) ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Из них 11 (55%) детей обучаются на логопункте ДООУ 2ой год, 9 (45%) детей - 1ый год обучения.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-

педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия для детей с ФФНР и ОНР проводились один раз в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно- тематическим планированием на 2024-2025 учебный год.

На протяжении всего учебного года, для решения задач по коррекции речевого развития применяла в работе на логопункте инновационные технологии, новые современные методы и приемы.

В организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями активно применяла здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой, дыхательная гимнастика, классический массаж и массаж с использованием деревянных шпателей, элементы су-джок терапии, пальчиковая гимнастика. Для развития мышц артикуляционного аппарата применялись специальные бусины. Была создана книга «Артикуляционная гимнастика» с фото артикуляционных укладов самих детей. Тем самым поддерживался интерес детей к выполнению упражнений и повышалась степень коррекционного воздействия.

Особое внимание уделяла организации и насыщению развивающей предметно-пространственной среды на логопункте и в группах. Изготовлены авторские пособия для развития речевой активности дошкольников: «Полетели в космос вместе с буквой Р» для автоматизации звука Р

изолировано и в слогах, тренажеры для развития речевого выдоха. Для осуществления взаимодействия с воспитателем изготовила игру «Рю-рю-рю, я красиво говорю!», в которую помещаю различные карточки для закрепления полученных знаний детьми, на коррекционных занятиях на логопункте.

Проведенная диагностика речевого развития, по методике О.И. Крупенчук, на начало 2024-2025 учебного года у детей, зачисленных на логопункт ДОО, показала, что средний балл нарушения по звукопроизношению составил 2,7 - нарушено произношение двух и более групп звуков. Средний балл нарушения по сформированности слоговой структуры слова составил 2,5 балла - дети испытывают трудности в произношении слов со сложной слоговой структурой в предложениях. Средний балл нарушения по сформированности фонематических представлений составил 2,3 балла – дети верно выполняют только половину заданий на свой возраст. По сформированности грамматического строя речи средний балл нарушения составил 2,3 – встречаются типичные ошибки в словообразовании и словоизменении, некоторые дети испытывают трудности в образовании форм слов. Средний балл нарушения по развитию лексического запаса 2,6 балла – у детей бедность словаря, некоторые испытывают затруднения, не выполняют и половины заданий. Понимание речи 1,1 – у большинства детей понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого. Некоторые испытывают трудности в понимании предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений. По развитию связной средний балл нарушения составил 2,1 – дети испытывают трудности при составлении рассказа, рассказ бедный, требуется помощь взрослого, наводящие вопросы, присутствует некоторая смысловая неточность.

С целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе проводилось логопедическое обследование детей, занимающихся на логопункте в середине и в конце учебного года, результаты отмечались в

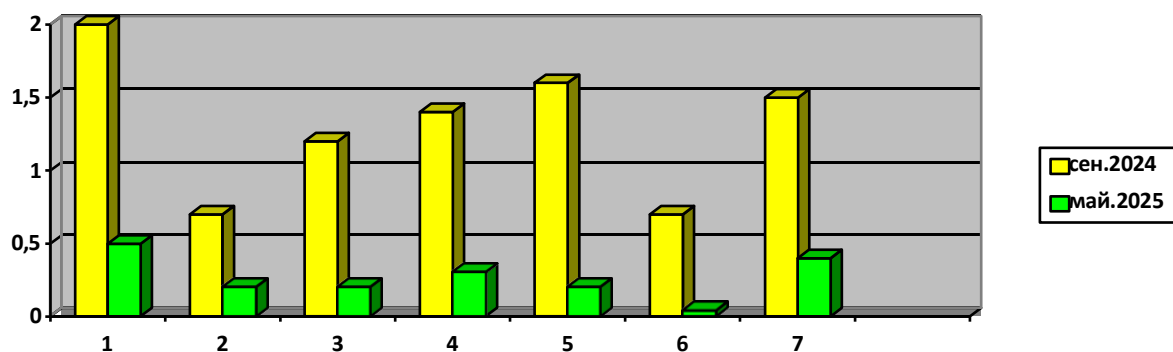
речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной коррекционной работы с детьми.

Сравнительные данные логопедического обследования

Проведенная диагностика в конце 2024-2025 учебного года, у детей, посещающих логопункт ДОО показала, положительную динамику речевого развития. Снизился средний балл нарушения по всем компонентам устной речи. Звукопроизношение скорректировано у большинства детей, у некоторых не автоматизированы звуки в самостоятельной речи. Многие дети воспроизводят без ошибок слоговую структуру слова, некоторые допускают ошибки в малознакомых словах. Большинство детей справляются с заданиями на фонетико-фонематические представления, но после стимулирующей помощи взрослого. Некоторые дети еще испытывают затруднения в словообразовании и словоизменения, но ошибки редко встречаются со знакомыми словами, чаще с малознакомыми. У многих детей сформирован лексический запас в пределах обихода, дети умеют подбирать простые антонимы, обобщающие понятия, сформирован номинативный словарь. Понимание речи у большинства детей в полном объеме. Некоторым требуется для ответов на вопросы помощь взрослого. Дети испытывают затруднения при составлении рассказа. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.

Из логопункта детского сада выпускаются и идут в школу 11 (55%) детей с чистым звукопроизношением, у детей все звуки речи автоматизированы и дифференцированы во всех языковых единицах. 1 ребенок старшего возраста выпускается из логопункта с заключением ПМПк ДООУ речевое развитие соответствует возрасту. 8 (40%) детей остаются на второй год обучения на логопункте.

**Сравнительная диагностика речевого развития детей,
занимающихся на логопункте на начало и конец
2024-2025 учебного года.**



1 – звукопроизношение, 2 – слоговая структура, 3 – фонематические представления, 4 – грамматический строй, 5 – лексический запас, 6 – понимание речи, 7 – связная речь.

Полученные результаты логопедического обследования детей, занимающихся на логопункте ДООУ представлены в сравнительной диаграмме «Сравнительная диагностика речевого развития детей, занимающихся на логопункте на начало и конец 2024-2025 учебного года».