

**Справка
по входящим результатам
педагогической диагностики**

(автор Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса»)

Учебный год: 2023-2024

Основание проведения диагностики:

План-график мероприятий по контролю реализации ОП ДО

Сроки проведения диагностики: с «04» по «18» сентября 2023г.

Результаты диагностики

Название рабочей программы	Образовательные области					Средний балл
	Социальное-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (1,6-3 лет) ООП - ОП ДО в группах общеразвивающей направленности	3,1	3,1	2,5	3,3	3,5	3,1
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (3-4 лет) ООП - ОП ДО в группах общеразвивающей направленности	3,5	3,4	3,5	3,6	3,3	3,5
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (4-5 лет) ООП - ОП ДО в группах общеразвивающей направленности	3,8	3,6	3,5	3,4	3,3	3,5
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (5-6 лет) ООП - ОП ДО в группах общеразвивающей направленности	4,0	3,8	3,6	3,9	4,0	3,9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (6-7 лет) ООП - ОП ДО в группах общеразвивающей направленности	3,4	4,1	3,9	4,0	4,1	3,9
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (6-7 лет) ООП - ОП ДО в группах общеразвивающей направленности	3,8	4,0	3,9	4,6	4,1	4,1
Суммарное для ООП (указать уровень)	3,6	3,6	3,4	3,8	3,7	3,6

Анализ качества знаний на начало 2023-2024 учебного года по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Художественно- эстетическое развитие – 3,8
2. Физическое развитие – 3,7
3. Социально- коммуникативное развитие – 3,6
4. Познавательное развитие – 3,6
5. Речевое развитие – 3,4

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать следующие **выводы**:

1. «Социально-коммуникативное развитие». У большинства детей (10) первой младшей группы не развиты способности к волевым усилиям, они не могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им; стремятся к общению со взрослыми. Воспитанники второй младшей группы стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, дают оценку поступкам литературных героев (17), а поступкам сверстников не всегда. Дети младшего дошкольного возраста не все играют дружно, не могут договориться о совместных играх, распределяют роли с помощью взрослого. Дети средней группы владеют простейшими навыками самообслуживания, стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Воспитанники старшей и подготовительных к школе групп соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников, героев иллюстраций, эмоционально откликаются; понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют представление о профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Поддерживают ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончании работы.

Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

Рекомендации: создавать условия для обогащения сюжета игр, закрепления умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, помочь овладеть конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формировать готовность детей к совместной деятельности, развивать умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Формировать навыки вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.). Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, формировать игровые умения. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания, с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально - одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Формировать у детей желание выполнять самостоятельно то, что им по силам. Направлять усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание детям, которые затрудняются выполнить задание: следить за тем, чтобы все добивались хороших результатов. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.

Средний бал по ДОУ -3.6

2. «Познавательное развитие». Воспитанники первой младшей группы затрудняются в обозначении размеров предметов: большой, маленький. Не всегда могут назвать форму предмета (мячик, кирпичик, квадратик), затрудняются образовывать перекрытие в постройке. Дети второй младшей группы испытывают сложности при определении свойств: длинный/короткий, высокий/низкий, широкий/узкий, толстый/тонкий, в основном называют предметы - большой/маленький. Ориентируются в помещениях детского сада (21), называют свой город (5). Знают и называют некоторые растения и животных и их детенышей. Умеют группировать предметы по цвету, не достаточно хорошо группируют по размеру и форме (14). Не ориентируются лево-право (17). Воспитанники средней группы не могут сравнить количество предметов на основе счёта до 5 (17), испытывают затруднения в определении частей суток «утро», «вечер» (18), не называют последовательность времен года. Затрудняются в различении геометрических фигур: овал, прямоугольник (14). Умеют классифицировать предметы (15). В старшей группе воспитанники не имеют четких представлений о временных представлениях, о последовательности дней (вчера, сегодня, завтра), дней недели, месяцев. Не всегда правильно определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса). Не умеют

уравнивать 2 группы предметов (+1 и -1). Плохо ориентируются: во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом), временах года, частях суток, днях недели. Воспитанники подготовительных к школе групп не достаточно владеют количественным счетом предметов, порядковым в пределах 20, не различают зависимости между числами (больше, меньше, на 1, 2). Затрудняются делить фигуры на несколько частей и составлять целое (37). Не составляют и не решают задачи в одно действие на «+». Знают свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей (35). Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Могут назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России (29). Может назвать некоторые достопримечательности родного города (26). Знают временные отношения: день — неделя — месяц (33), последовательность времен года и дней недели (37).

Рекомендации: Необходимо особое внимание уделять формированию целостных представлений о мире, закреплению основных сенсорных эталонов, развитию конструктивных навыков. Расширять опыт ориентировки в окружающем; формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале). Создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, пополнить развивающую предметно-пространственную среду разными видами конструкторов, поддерживать детскую инициативу и творчество. Организовывать ситуации проблемного обучения, стимулировать исследовательский интерес дошкольников, учить самостоятельно, находить ответы на вопросы, решать интеллектуальные и личностные задачи. Вести дневники наблюдений. Создать коллекции разных материалов в группах: «Камни», «Ткань», «Гербарий» и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля. Формировать элементарные экологические представления. Формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Необходимо организовывать и проводить познавательно-исследовательские групповые проекты. Усилить индивидуальную работу с воспитанниками подготовительной к школе группы: знать временные отношения, последовательность времён года и дней недели.

Средний бал по ДОУ – 3.6

3. «Речевое развитие». Воспитанники первой младшей группы затрудняются задавать вопросы, употреблять в речи формы вежливого обращения, согласовывать слова в предложении по времени, роду, падежу. Дети второй младшей группы не все могут вступать в речевые контакты с взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы, обращения. Воспитанники средней группы затрудняются составлять короткие описательные рассказы о предметах или рассказы из собственного опыта. В старшей группе дети не всегда могут самостоятельно пересказать литературные произведения, составить самостоятельно описательные рассказы,

подобрать точно и правильно слова для характеристики особенностей предметов, использовать эпитеты, сравнения. Воспитанники подготовительной к школе группы умеют выразительно читать стихи, пересказывать произведения.

Рекомендации: Необходимо уделять внимание развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников. Учить детей слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно, читать стихи. Необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в ходе режимных моментов, расширять кругозор детей. Продолжать организовывать ежедневное чтение художественной литературы, используя яркие наглядные пособия, эмоционально выразительно преподносить содержание произведений. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновить детскую литературу в книжных центрах, иметь яркие иллюстрации к изучаемым произведениям для самостоятельного рассматривания детьми вне занятий. Усилить индивидуальную работу.

Средний бал по ДОУ -3.4

4. «Художественно-эстетическое развитие» Дети с удовольствием слушают воспитателя во время рассказывания или чтения художественных произведений. У большинства воспитанников проявляется интерес к изобразительной деятельности, дети учатся правильно держать карандаш в руке, кисточку. Дети могут лепить из целого куска пластилина, используя разные методы и приемы. В аппликации осваивают приемы вырезывания одинаковых фигур, деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой.

Аппликация. Воспитанники средней и старшей группы не всегда могут в правильной последовательности выполнить работу - выложить узор (образ), оценить взглядом, отдельно каждую деталь намазать клеем, прижать салфеткой.

Рисование. Воспитанники средней группы затрудняются в изображении сказочных образов, не всегда могут передать сказочность цветом, размером. Дети первой младшей группы затрудняются назвать основные цвета: красный, зеленый, желтый, синий. Воспитанники старших групп затрудняются создавать собственные иллюстрации к сказкам, рассказам, не могут узнать некоторые виды народного декоративно-прикладного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, расписные доски. В подготовительных группах дети затрудняются передавать в рисунке сходство с реальным объектом, изображать как общие признаки, так и индивидуальные. Воспитанники средней группы не умеют правильно располагать изображения на листе бумаги.

Лепка. Дети второй младшей группы лепят способом - прямые движения рук. Воспитанники средней группы затрудняются действовать в лепке различными способами (лепить из целого куска пластилина, комбинированным и конструктивным). Воспитанники первой младшей

группы затрудняются выполнять приемы раскатывания (колбаски, палочки) и присоединения (баранки, колечки). Воспитанники старших групп затрудняются при выполнении операции оттягивания деталей из целого куска (клюв и хвост птички). 50% детей старших групп умеют на достаточно высоком уровне создавать объемный образ в лепке (овощи, фрукты, животные, птицы, простейшее изображение человека).

Рекомендации: Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику. В центрах для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Запланировать и провести тематические групповые выставки, конкурсы. Готовить коллективные работы к праздникам и по итогам изученного программного материала. Продолжать взаимодействие с семьей. Организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Средний бал по ДОУ – 3.8

5. «Физическое развитие». По наблюдениям педагогов отмечается, что практически все дети проявляют интерес к подвижным играм и физическим упражнениям, много двигаются на прогулке, с удовольствием используют физкультурное оборудование (мячи, скакалки). У детей активно формируется интерес к спортивным играм, умение пользоваться спортивным инвентарём, есть лидеры, способные организовать детей для совместных игр.

Рекомендации: продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

Средний бал по ДОУ – 3.7

Отмечается, что ниже нормативных параметров показатели по образовательной области «Речевое развитие».

Музыкальная деятельность.

Название рабочей программы	Группы						Средний балл
	Первая младш ая	Вторая младш ая	Средня я	Старш ая	Подготовительная к школе группа		
					№ 1	№ 2	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной	3,1	4,0	4,0	3,9	4,2	4,2	3,9

деятельности по освоению детьми (1,6-7 лет) ООП - ОП ДО по направлению «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) в группах общеразвивающей направленности							
--	--	--	--	--	--	--	--

Дети младшего и среднего возраста не умеют двигаться в соответствии с характером музыки, не называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен, подпевают в песне окончание музыкальной фразы. Воспитанники старшего дошкольного возраста двигаются более ритмично, выполняют движения, отвечающие характеру музыки. Умеют играть на музыкальных инструментах, различают их по звучанию.

Рекомендации: совершенствовать умение выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Создавать благоприятную, радостную атмосферу, побуждать детей к активности – уметь проявлять себя в разных видах музыкальной деятельности (слушание, пение, игра на музыкальных инструментах, развитие музыкально- ритмических движений). Различать и называть музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Совершенствовать умения играть на разных музыкальных инструментах. Замечать изменения в звучании (тихо — громко). Проводить совместные музыкальные детско - родительские развлечения и досуги.

Средний бал по ДОУ – 3.5

Двигательная деятельность.

Оценка физической подготовленности детей на сентябрь высокий уровень – 19,41%, норма – 40,88%, низкий уровень – 27,94%.

Не все дети умеют прыгать в длину с места, с разбега, в высоту, через скакалку, действовать в одном темпе. Также еще не все справляются с освоением основных движений в соответствии с возрастом, наблюдается несформированность координации движений. Воспитанники первой младшей группы затрудняются выполнять общеразвивающие упражнения, не всегда могут правильно выполнить основные движения, следовать правилам подвижных игр. Воспитанники средних групп затрудняются выполнять построения и перестроения. В старшей и подготовительной группах дети умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении.

Рекомендации: совершенствовать основные виды движений, связанные с бросанием и ловлей мяча, метанием предметов на дальность и в цель. Продолжать знакомить детей с различными подвижными играми. Проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

Рекомендации /меры по итогам контроля

1. Совершенствовать методы и приемы в работе с детьми на основе индивидуализации обучения, которое включает в себя поддержку индивидуальности и детской инициативы.
2. Поставить на индивидуальный контроль освоение образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;
3. Провести оперативный контроль по подготовке педагогов к НОД.
4. Обсуждение итогов «Речевого развития» вынести на ПМПк. Учителю-логопеду подготовить результаты общего и речевого развития воспитанников.

Справка подготовлена: старшим воспитателем И.Е.Мурзинова

(Ф. И. О., должность)

(подпись)

Справка
«Итоговая диагностика образовательных результатов»
(по образовательным областям)

Учебный год: 2023-2024

Основание проведения контроля:

План-график мероприятий по контролю реализации ОП ДО

Сроки проведения контроля: с «01» по «17» мая 2024 г.

Методы контроля:

- анализ результатов диагностики педагогического процесса

Результаты контроля

Название рабочей программы	Образовательные области					Средний балл
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (1,6-3 лет) ООП - ОП ДО в группах общеразвивающей направленности	4,2	4,2	3,9	3,5	3,7	3,9
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (3-4 лет) ООП - ОП ДО в группах общеразвивающей направленности	3,4	4,3	3,8	3,7	4,2	3,9
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (4-5 лет) ООП - ОП ДО в группах общеразвивающей направленности	4,6	4,2	4,2	4,4	4,5	4,4
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (4-5 лет) ООП - ОП	4,2	4,0	3,6	4,1	4,2	4,02

ДО в группах общеразвивающей направленности						
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (5-6 лет) ООП - ОП ДО в группах общеразвивающей направленности	4,1	4,2	4,3	4,4	4,4	4,3
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (6-7 лет) ООП - ОП ДО в группах общеразвивающей направленности	4,8	4,3	4,6	4,6	4,9	4,6
Суммарное для ООП (указать уровень)	4,4	4,2	4,0	4,1	4,3	4,2

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать следующие **выводы**:

1. **«Социально-коммуникативное развитие».** Программный материал образовательной области усвоен детьми на достаточно высоком уровне. У дошкольников сформирован навык сюжетно – ролевой игры, они активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. Дети научились общаться между собой, они охотно делятся друг с другом впечатлениями о событиях, рассказывают, как они проводят выходные дни. Научились доводить начатое дело до конца, поддерживать порядок в группе, в старших группах самостоятельно наводить порядок в игровых уголках. Понимают социальную оценку поступков сверстников, героев книг, эмоционально откликаются; понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют представление о профессиях. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры. Дети владеют простейшими навыками самообслуживания, стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им; стремятся к общению со взрослыми. Дети младшего дошкольного возраста научились играть дружно, могут договориться о совместных играх и игрушках, с помощью взрослого распределяют роли.

Рекомендации: необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Средний бал по ДОУ - 4,4

2. **«Познавательное развитие».** Дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. У воспитанников младшей и средних групп на высоком уровне сформированы познавательные интересы: группируют предметы по цвету, размеру и форме, находят в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, различают геометрические фигуры, понимают смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь»; ориентируются в пространстве и во времени, называют домашних и диких животных, знают о пользе домашних животных, классифицируют предметы ближайшего окружения, называют времена года, сформированы представления о правилах безопасности. У воспитанников средних групп сформированы представления о счете, форме, размерах предметов. У детей младшего и среднего дошкольного возраста частично сформированы экологические представления и понятия предметного мира. Знают и называют домашних и диких животных, их детенышей; имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях; умеют классифицировать предметы одежды, обуви, посуды и мебели. Воспитанники старшей группы знают времена года, знают о значении солнца, воздуха и воды для жизни людей, растений, животных, у них же сформированы представления о предметном окружении и явлениях общественной жизни. воспитанники подготовительной к школе группы понимают смысл пространственных и временных отношений, решают простые арифметические задачи на сложение и вычитание, сформированы первичные представления об объектах окружающего мира, развиты сенсомоторные способности, устанавливают причинно-следственные связи между явлениями природы. Дети старшей и подготовительной к школе групп понимают смысл пространственных отношений, двигаются в заданном направлении, меняя его по сигналу. Учатся ориентироваться на листе бумаги справа –слева, сверху-внизу, в середине, в углу.

Рекомендации: необходимо особое внимание уделять формированию целостной картины мира, закреплению сенсорных эталонов; продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, решением логических задач с проблемными ситуациями. Уделять внимание обогащению математических представлений, закреплению умения сравнивать два и больше предметов по величине, принимать игровые математические задачи.

Средний бал по ДОУ – 4,2

3. **«Речевое развитие».** Программный материал по направлению **«Речевое развитие»** освоен дошкольниками на достаточном уровне – 83%. 30 воспитанников на высоком уровне освоили требования программы по образовательной области «Речевое развитие», что составляет 27% от общего числа детей. У этих детей на высоком уровне формируется словарный запас, сформировано умение правильного произношения согласных и гласных звуков, правильно употребляют в речи сочетание существительных с предлогом, прилагательными и числительными, т.е. хорошо формируется грамматический строй речи, используют речь как средство общения, речь обогащена бытовой, природоведческой, обществоведческой лексикой, сформированы диалогическая и монологическая формы общения. Дети хорошо, близко к тексту, пересказывают небольшие рассказы. Вышеперечисленные навыки сформированы у 67 воспитанников на среднем уровне, что составляет 59% от общего числа воспитанников. 14% детей остро нуждаются в педагогической помощи по речевому развитию.

Рекомендации: необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в ходе режимных моментов, расширять кругозор

детей. Продолжать формировать умение составлять короткие описательные рассказы о предметах или рассказы из личного опыта, подбирая слова для характеристики особенностей предметов, использовать эпитеты, сравнения. Продолжать организовывать ежедневное чтение художественной литературы, используя яркие наглядные пособия, эмоционально выразительно преподносить содержание произведений. Обновить детскую литературу в книжных центрах, иметь яркие иллюстрации к изучаемым произведениям для самостоятельного рассматривания детьми вне занятий.

Средний бал по ДОУ - 4,0

4. **«Художественно-эстетическое развитие»** программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать собственные иллюстрации к произведениям. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа, дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники средней группы научились правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать своё рабочее место.

Рекомендации: Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику. В центрах для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками. Продолжать взаимодействие с семьей.

Средний бал по ДОУ – 4,1

5. **«Физическое развитие».** Дети проявляют интерес к подвижным играм, активны в выполнении физических упражнений, много двигаются на прогулке, с удовольствием используют физкультурное оборудование (мячи, скакалки). У детей активно формируется интерес к спортивным играм, умеют пользоваться спортивным инвентарём, есть лидеры, способные организовать детей для совместных игр. Основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей.

Рекомендации: продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОО, совершенствование умений по выполнению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки). Продолжать повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, через совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

Средний бал по ДОУ – 4,3

Отмечается, что самый низкий показатель по образовательной области: «Речевое развитие» - 4.

Музыкальная деятельность.

Название рабочей программы	Группы					Средний балл	
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя		Старшая		Подготовительная к школе группа
			№ 1	№ 2			
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	2,1	2,8	3,2	3,1	3,1	3,4	3,9

(МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (1,6-7 лет) ООП - ОП ДО по направлению «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) в группах общеразвивающей направленности							
---	--	--	--	--	--	--	--

К концу учебного года воспитанники освоили программный материал на достаточно высоком уровне – детей, что составляет 92% от общего числа воспитанников, средний уровень – 8% (детей). Низкий уровень – 0% (детей). Воспитанники научились двигаться в соответствии с характером музыкальных произведений, выполняют танцевальные движения в соответствии с возрастом; различают контрастное звучание музыки, её тональность; в соответствии с возрастом поют песни.

Рекомендации: продолжать работу над совершенствованием умений выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Различать и называть музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Совершенствовать умения играть на разных музыкальных инструментах. Замечать изменения в звучании (тихо — громко).

Средний бал по ДОУ – 3,9

Двигательная деятельность.

Оценка физической подготовленности детей на май высокий уровень – 23,7%, средний уровень – 55,1%, низкий уровень – 18,3%.

Программный материал **по направлению «Физическое развитие»** освоен воспитанниками всех возрастных групп: 125 воспитанников освоили требования программы на высоком уровне, что составляет 23,7% качества; 51 воспитанник показывают средний результат, что составляет 55,1% от общего числа детей. Физические возможности 14 детей соответствуют только низким показателям. Во всех группах отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности. Дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности. Большинство воспитанников старших и подготовительных групп ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, меняя направление и темп по указанию воспитателя, лазают по гимнастической стенке, прыгают в длину с места. Большинство детей стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

Рекомендации: совершенствовать основные виды движений, связанные с бросанием и ловлей мяча, метанием предметов на дальность и в цель. Продолжать знакомить детей с различными подвижными играми. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создать условия для закаливания организма.

Рекомендации /меры по итогам контроля

1. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.

2. Внести в годовой план работы на 2024 - 2025 учебный год освоение образовательной области «Речевое развитие».
3. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
4. Самообразование педагогов.
5. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.

Справка подготовлена: старшим воспитателем И.Е.Мурзинова

(Ф. И. О., должность)

(подпись)