

**Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
– детского сада «Детство» детский сад № 40/228**

620012, г. Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 41а/ул.Стахановская, 31а, тел 8 (343) 307-53-77(79)

**Справка
по итогам проведения контроля в ДОО
по теме: «Итоговая диагностика образовательных результатов»
(по образовательным областям)
(автор Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса»)**

Учебный год: 2024-2025

Основание проведения диагностики:

План-график мероприятий по контролю реализации ООП -ОП ДО

Сроки проведения диагностики: с «01» по «20» мая 2025г.

Результаты диагностики

Название рабочей программы	Образовательные области										Средний балл	
	Социальн о- коммуник ативное развитие		Познавате льное развитие		Речевое развитие		Художест венно- эстетичес кое развитие		Физическ ое развитие			
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (1,6-3 лет) ООП - ОП ДО в группах общеразвивающей направленности ЯГОДКИ	2,6	3,6	2,6,	3,6	2,5	3,6	2,8	3,5	2,6	3,7	2,6	3,6
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (1,6-3 лет) ООП - ОП ДО в группах общеразвивающей направленности ЛУЧИКИ	2,5	4,5	2,5	4,3	2,3	3,6	2,5	4,6	2,5	4,8	2,4	4,4
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (3-4 лет) ООП - ОП ДО в группах общеразвивающей направленности ВЕСНУШКИ	3,3	4,8	3,5	4,5	3,2	4,1	3,4	4,7	3,6	4,8	3,4	4,6
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (4-5 лет) ООП - ОП ДО в группах общеразвивающей направленности ТЕРЕМОК	3,6	4,7	3,6	4,7	3,6	4,6	3,7	4,7	3,7	4,8	3,6	4,7
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (4-5 лет)	3,6	4,7	3,5	4,7	3,4	4,6	3,6	4,7	3,6	4,8	3,6	4,7

ООП - ОП ДО в группах общеразвивающей направленности СЕМИЦВЕТИК												
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (5-6 лет) ООП - ОП ДО в группах комбинированной направленности КОРАБЛИКИ	3,8	4,8	3,9	4,8	3,7	4,7	4,1	4,8	3,9	4,9	3,9	4,8
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (5-6 лет) ООП - ОП ДО в группах компенсирующей направленности ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК	3,8	4,7	3,8	4,7	3,4	4,4	3,9	4,7	3,9	4,8	3,7	4,6
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (6-7 лет) ООП - ОП ДО в группах компенсирующей направленности ЗВЕЗДЫ	4	4,8	4,1	4,8	3,7	4,5	4,2	4,8	4	4,8	4	4,7
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (6-7 лет) ООП - ОП ДО в группах общеразвивающей направленности ФАНТАЗЕРЫ	4,3	4,9	4,2	4,9	4,3	4,7	4,3	4,9	4,4	4,9	4,3	4,8
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (6-7 лет) ООП - ОП ДО в группах комбинированной направленности АБВГДЕЙКа	4,2	4,9	4,1	4,8	3,8	4,8	4,3	4,8	4,4	4,9	4,2	4,8
Суммарное для ООП (указать уровень)	3,6	4,6	3,6	4,6	3,4	4,4	3,9	4,6	3,7	4,7	3,6	4,5

Анализ качества знаний за 2024-2025 учебный год по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Физическое развитие – 4,7
2. Художественно- эстетическое развитие – 4,6
3. Социально- коммуникативное развитие –4,6
4. Познавательное развитие – 4,6
5. Речевое развитие –4,4

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать следующие **выводы**:

1. **«Социально-коммуникативное развитие».** Программный материал образовательной области усвоен детьми на достаточно высоком уровне. У дошкольников сформирован навык сюжетно – ролевой игры, они активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. Дети научились

общаться между собой, они охотно делятся друг с другом впечатлениями о событиях, рассказывают, как они проводят выходные дни. Научились доводить начатое дело до конца, поддерживать порядок в группе, в старших группах самостоятельно наводить порядок в игровых уголках. Понимают социальную оценку поступков сверстников, героев книг, эмоционально откликаются; понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют представление о профессиях. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры. Дети владеют простейшими навыками самообслуживания, стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им; стремятся к общению со взрослыми. Дети младшего дошкольного возраста научились играть дружно, могут договориться о совместных играх и игрушках, с помощью взрослого распределяют роли.

Рекомендации: необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Средний бал по ДОУ - 4,6

2. **«Познавательное развитие».** Дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. У воспитанников младшей и средних групп на высоком уровне сформированы познавательные интересы: группируют предметы по цвету, размеру и форме, находят в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, различают геометрические фигуры, понимают смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь»; ориентируются в пространстве и во времени, называют домашних и диких животных, знают о пользе домашних животных, классифицируют предметы ближайшего окружения, называют времена года, сформированы представления о правилах безопасности. У воспитанников средних групп сформированы представления о счете, форме, размерах предметов. У детей младшего и среднего дошкольного возраста частично сформированы экологические представления и понятия предметного мира. Знают и называют домашних и диких животных, их детенышей; имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях; умеют классифицировать предметы одежды, обуви, посуды и мебели. Воспитанники старшей группы знают времена года, знают о значении солнца, воздуха и воды для жизни людей, растений, животных, у них же сформированы представления о предметном окружении и явлениях общественной жизни. воспитанники подготовительной к школе группы понимают смысл пространственных и временных отношений, решают простые арифметические задачи на сложение и вычитание, сформированы первичные представления об объектах окружающего мира, развиты сенсомоторные способности, устанавливают причинно-следственные связи между явлениями природы. Дети старшей и подготовительной к школе групп понимают смысл пространственных отношений, двигаются в заданном направлении, меняя его по сигналу. Учатся ориентироваться на листе бумаги справа –слева, вверху-внизу, в середине, в углу.

Рекомендации: необходимо особое внимание уделять формированию целостной картины мира, закреплению сенсорных эталонов; продолжать создавать условия для экспериментально -

исследовательской деятельности, пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, решением логических задач с проблемными ситуациями. Уделять внимание обогащению математических представлений, закреплению умения сравнивать два и больше предметов по величине, принимать игровые математические задачи.

Средний бал по ДОУ – 4,6

3. **«Речевое развитие».** Программный материал по направлению «Речевое развитие» освоен дошкольниками на достаточном уровне. У детей на высоком уровне формируется словарный запас, сформировано умение правильного произношения согласных и гласных звуков, правильно употребляют в речи сочетание существительных с предлогом, прилагательными и числительными, т.е. хорошо формируется грамматический строй речи, используют речь как средство общения, речь обогащена бытовой, природоведческой, обществоведческой лексикой, сформированы диалогическая и монологическая формы общения. Дети хорошо, близко к тексту, пересказывают небольшие рассказы.

Рекомендации: необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в ходе режимных моментов, расширять кругозор детей. Продолжать формировать умение составлять короткие описательные рассказы о предметах или рассказы из личного опыта, подбирая слова для характеристики особенностей предметов, использовать эпитеты, сравнения. Продолжать организовывать ежедневное чтение художественной литературы, используя яркие наглядные пособия, эмоционально выразительно преподносить содержание произведений. Обновить детскую литературу в книжных центрах, иметь яркие иллюстрации к изучаемым произведениям для самостоятельного рассматривания детьми вне занятий.

Средний бал по ДОУ – 4,4

4. **«Художественно-эстетическое развитие»** программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать собственные иллюстрации к произведениям. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа, дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники средней группы научились правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать своё рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику. В центрах для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками. Продолжать взаимодействие с семьей.

Средний бал по ДОУ – 4,6

5. **«Физическое развитие».** Дети проявляют интерес к подвижным играм, активны в выполнении физических упражнений, много двигаются на прогулке, с удовольствием используют физкультурное оборудование (мячи, скакалки). У детей активно формируется интерес к спортивным играм, умеют пользоваться спортивным инвентарём, есть лидеры,

способные организовать детей для совместных игр. Основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей.

Рекомендации: продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОО, совершенствование умений по выполнению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки). Продолжать повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, через совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

Средний бал по ДОУ – 4,7

Отмечается, что показатели ниже по образовательным областям: «Речевое развитие» - 4,0
Работе в данной области будет уделено больше внимания в 2022-2023 учебном году.

Музыкальная деятельность.

Название рабочей программы	Высокий уровень, %		Средний уровень, %		Низкий, %	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (1,6-7 лет) ООП - ОП ДО по направлению «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) в группах общеразвивающей направленности	11,25	21,9	71	72,8	17,75	5,8

Дети младшего и среднего возраста не умеют двигаться в соответствии с характером музыки, не называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен, подпевают в песне окончание музыкальной фразы. Воспитанники старшего дошкольного возраста двигаются более ритмично, выполняют движения, отвечающие характеру музыки. Умеют играть на музыкальных инструментах, различают их по звучанию.

Рекомендации: совершенствовать умение выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Создавать благоприятную, радостную атмосферу, побуждать детей к активности – уметь проявлять себя в разных видах музыкальной деятельности (слушание, пение, игра на музыкальных инструментах, развитие музыкально- ритмических движений). Различать и называть музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Совершенствовать умения играть на разных музыкальных инструментах. Замечать изменения в звучании (тихо — громко). Проводить совместные музыкальные детско - родительские развлечения и досуги.

Рекомендации /меры по итогам контроля

1. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
2. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников в дистанционном формате.