**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 этап | | | | | |  |
| № недели тема | Этапы занятия  (время) | Работа педагогов с детьми | | | Обору-дование |
| Упражнение  на занятии | Дублирование  упражнений другими субъектами образовательного процесса | Цель и задачи упражнения |
| 1 неделя  "Правила дорожного движения" (сентябрь) | Ритуал приветствия  (7 минут) | "Мое настроение"  "Сказка про левую руку" |  | -введение детей в игровую ситуацию занятий  -включение каждого дошкольника в деятельность, создание благоприятной атмосферы на занятии. | резинки для маркировки ведущей руки |
| Игра в мяч  (7 минут) | "Правила дорожного движения" | -ин-р по ФИЗО  -педагог эколог  -уч.-логопед  -воспитатель  -родители | -концентрация внимания на предстоящей деятельности  -развитие ловкости и точности общих движений  -развитие координаторных навыков  -развитие словарного запаса по теме «правила дорожного движения»  -совершенствование навыка связности речи | мяч |
| Разминка  (7 минут) | "Вверх","Раскры-лись","Солнышко", "Светофор" | -ин-р по ФИЗО  -воспитатель  -родители | -преодоление патологически ригидных установок, блоков и зажимов  -оптимизация мышечного тонуса  -оптимизация эмоционального и соматического статуса | коврик |
| Пальчиковые игры  (5 минут) | "Ладушки-ходилки",  "Кот Антипка" | -ин-р по ФИЗО  -педагог эколог  -уч.-логопед  -муз. рук-ль  -воспитатель  -родители | Цель: совершенствование пальцевого праксиса  Задачи:  -развитие плавности кинетической мелодии пальцев рук  -развитие скорости воспроизведения предложенных движений  -развитие согласованности движений обеих рук  -развитие внимания и зрительного восприятия | коврик |
| Артикуля-ционная гимнастика  (3 минуты) | "Трусливый птенчик",  "Надуй щечки", "Хоботок", "Трубочка" | - ин-р по ФИЗО  -педагог эколог  -уч.-логопед  -муз. рук-ль  -воспитатель  -родители | Цель: развитие артикуляционного праксиса  Задачи:  -развитие плавности кинетической мелодии органов артикуляционного аппарата (губ)  -развитие точности и полноты объема артикуляционных движений (губ)  -развитие скорости воспроизведения предложенных движений губ  -развитие согласованности движений органов артикуляции  -развитие внимания и зрительного восприятия  -дифференциация тонких артикуляционных движений губ | коврик |
|  | Дыхание  (5 минут) | "Шарик" | -ин-р по ФИЗО  -педагог эколог  -уч.-логопед  -муз. рук-ль  -воспитатель  -родители | Цель: оптимизация газообмена и кровообращения в организме ребенка, улучшение его общего самочувствия, профилактика частого обострения хронических и респираторных заболеваний, оптимизация эмоционального состояния  Задачи:  -обучение правильному глубокому нижне-диафрагмальному дыханию  -развитие концентрации внимания на ощущениях в своем теле | коврик |  |
| Растяжки  (5 минут) | Пассивные растяжки, "Ходьба на руках" | - ин-р по ФИЗО  - воспитатель  -родители | Цель: повышение общего уровня адаптационных возможностей ребенка  Задачи:  -оптимизация мышечного тонуса в мышцах конечностей, спины, шеи  -снятие тонического напряжения мышц  -развитие двигательных и координаторных навыков  -повышение уровня сознательного отношения к выполнению упражнения и конкретной позе  -обогащение двигательного опыта  -развитие пространственного восприятия собственного тела  -совершенствование навыков управления своим телом | коврик |
| Общий двигатель-ный репертуар  (7 минут) | "Зоопарк"  -сюжетный контекст "Пустыня"  -сюжетный контекст "Животные"  -сюжетный контекст "Птицы" | - ин-р по ФИЗО  - воспитатель  -родители | Цель: профилактика возникновения трудностей в обучении через развитие межполушарных взаимодействий  Задачи:  -осознание своих двигательных возможностей в разных зонах пространства (нижней, средней, верхней)  -развитие согласованности действий рук, ног, языка  -развитие тактильной чувствительности через информацию, поступающую от проприорецепторов  -формирование пространственных представлений в разных пространственных зонах | коврик |
| Глазодвига-тельные  упражнения  (3 минуты) | "Крестики" | - ин-р по ФИЗО  -педагог эколог  -уч.-логопед  -муз. рук-ль  -воспитатель  -родители | Цель: расширение объема зрительного восприятия  -обучение фиксации взгляда на предмете  -обучение слежению за перемещающимся предметом в быстром и медленном темпах  -обучение слежению за перемещающимся предметом в разных направлениях | маленькие машинки |  |
|  | Кинети-ческие процессы  (5 минут) | Нанизывание бус | -педагог эколог  -уч.-логопед  -воспитатель  -родители | Цель: совершенствование серийной организации движений  -развитие плавности кинетической мелодии при рисовании закономерностей | -альбом  -краски |
| Зрительное восприятие и пространственные представ-ления  (5 минут) | -разрезные картинки "Дорожные знаки",  -выбор недостающего фрагмента "Знаки" | -педагог эколог  -уч.-логопед  -воспитатель  -родители | Цель: развитие целостности зрительно-пространственного восприятия  -развитие пространственного гнозиса  -развитие зрительного гнозиса | дидакти-  ческая настольная игра "Дорожные знаки" |
| Слуховое восприятие  (5 минут) | "Большие уши",  "Что за шум" | -педагог эколог  -уч.-логопед  -муз. рук-ль  -воспитатель  -родители | Цель: профилактика фонематических нарушений и нарушений звукопроизношения  - развитие слухового восприятия на материале неречевых звуков | -фонотека (бытовые шумы)  -ножницы  -стакан  -2 чайные ложки  -ключи |
| Речевые процессы  (5 минут) | Катание мяча с называнием  правил дорожного движения | -педагог эколог  -уч.-логопед  -воспитатель  -родители | Цель: профилактика трудностей речевого высказывания  -развитие словарного запаса по теме "Правила дорожного движения"  -развитие грамматического строя речи  -развитие связности высказывания  -развитие кинетики речевого высказывания | мяч |
| Интеллек-туальные процессы  (10 минут) | "Послушай и перескажи" | -педагог эколог  -уч.-логопед  -воспитатель  -родители | Цель: развитие мыслительных процессов  Задачи:  -развитие умения устанавливать последовательность событий и выражать это в собственной речи | сказка  "Гуси-лебеди" |  |
|  | Заверша-ющая игра  (10 минут) | "Стоп-упражнение" | -ин-р по ФИЗО  -воспитатель  -родители | Цель: развитие произвольности движений  -развитие умения затормозить произвольно более простое автоматизированное движение обучение создавать программу деятельности и самостоятельно ее выполнять  -развитие умения слушать инструкцию взрослого и слышать нюансы выполнения задания  -развитие способностей играть по правилам  -развивать умение видеть цель и результат своих действий  -развивать умение вслух признавать свои ошибки, чтобы в будущем их не повторять  -обучение ребенка прислушиваться к различным ощущениям в своем теле, увеличивать концентрацию внимания на этих ощущениях и, таким образом, увеличивать эффективность выполнения упражнения | магнитофон |
| Общее время занятия: 90 минут | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 этап | | | | | |  |
| № недели  тема | Этапы занятия  (время) | Работа педагогов с детьми | | | Оборудование |
| Упражнение  на занятии | Дублирование  упражнений другими субъектами образовательного процесса | Цель и задачи упражнения |
| 5 неделя  "Домашние животные и птицы."  (октябрь) | Ритуал приветствия  (7 минут) | "Поздоровайся ласково" |  | -введение детей в игровую ситуацию занятий  -включение каждого дошкольника в деятельность, создание благоприятной атмосферы на занятии. | резинки для маркировки ведущей руки |
| Игра в мяч  (7 минут) | "Называние домашних животных" | -ин-р по ФИЗО  -педагог эколог  -уч.-логопед  -воспитатель  -родители | -концентрация внимания на предстоящей деятельности  -развитие ловкости и точности общих движений  -развитие координаторных навыков  -развитие словарного запаса по теме «правила дорожного движения»  -совершенствование навыка связности речи | мяч |
| Разминка  (7 минут) | "Репка" | -ин-р по ФИЗО  -воспитатель  -родители | -преодоление патологически ригидных установок, блоков и зажимов  -оптимизация мышечного тонуса  -оптимизация эмоционального и соматического статуса | коврик |
| Пальчиковые игры  (5 минут) | "Зайчик" | -ин-р по ФИЗО  -педагог эколог  -уч.-логопед  -муз. рук-ль  -воспитатель  -родители | Цель: совершенствование пальцевого праксиса  Задачи:  -развитие плавности кинетической мелодии пальцев рук  -развитие скорости воспроизведения предложенных движений  -развитие согласованности движений обеих рук  -развитие внимания и зрительного восприятия | коврик |
| Артикуля-ционная гимнастика  (3 минуты) | "Футбол",  "Непослушный язычок" | - ин-р по ФИЗО  -педагог эколог  -уч.-логопед  -муз. рук-ль  -воспитатель  -родители | Цель: развитие артикуляционного праксиса  Задачи:  -развитие плавности кинетической мелодии органов артикуляционного аппарата (губ)  -развитие точности и полноты объема артикуляционных движений (губ)  -развитие скорости воспроизведения предложенных движений губ  -развитие согласованности движений органов артикуляции  -развитие внимания и зрительного восприятия  -дифференциация тонких артикуляционных движений губ | коврик |
|  | Дыхание  (5 минут) | Вдох-три хлопка-  задержка дыхания–три хлопка. Выдох–три хлопка- задержка дыхания–  три хлопка. | -ин-р по ФИЗО  -педагог эколог  -уч.-логопед  -муз. рук-ль  - воспитатель  -родители | Цель: оптимизация газообмена и кровообращения в организме ребенка, улучшение его общего самочувствия, профилактика частого обострения хронических и респираторных заболеваний, оптимизация эмоционального состояния.  Задачи:  -обучение правильному глубокому нижне-диафрагмальному дыханию  -развитие концентрации внимания на ощущениях в своем теле. | коврик |  |
| Растяжки  (5 минут) | "Ножки-вертушки" | - ин-р по ФИЗО  -воспитатель  -родители | Цель: повышение общего уровня адаптационных возможностей ребенка  Задачи:  -оптимизация мышечного тонуса в мышцах конечностей, спины, шеи  -снятие тонического напряжения мышц  -развитие двигательных и координаторных навыков  -повышение уровня сознательного отношения к выполнению упражнения и конкретной позе  -обогащение двигательного опыта  -развитие пространственного восприятия собственного тела  -совершенствование навыков управления своим телом | коврик |
| Общий двигатель-ный репертуар  (7 минут) | Ползание по-пластунски (реципроктно);  ползание на спине | - ин-р по ФИЗО  -воспитатель  -родители | Цель: профилактика возникновения трудностей в обучении через развитие межполушарных взаимодействий  Задачи: -осознание своих двигательных возможностей разных зонах пространства (нижней, средней, верхней)  -развитие согласованности действий рук, ног, языка  -развитие тактильной чувствительности через информацию, поступающую от проприорецепторов  -формирование пространственных представлений в разных пространственных зонах | коврик |
| Глазодвига-тельные  упражнения  (3 минуты) | Конвергенция  "Крестики" | - ин-р по ФИЗО  -педагог эколог  -уч.-логопед  -муз. рук-ль  -воспитатель  -родители | Цель: расширение объема зрительного восприятия  -обучение фиксации взгляда на предмете  -обучение слежению за перемещающимся предметом в быстром и медленном темпах  -обучение слежению за перемещающимся предметом в разных направлениях | Фигурки домашних животных |  |
|  | Кинети-ческие процессы  (5 минут) | "Ожившая  статуя",  "Тень" | -педагог эколог  -уч.-логопед  -воспитатель  -родители | Цель: совершенствование серийной организации движений  -развитие плавности кинетической мелодии при нанизывании бус |  |
| Зрительное восприятие и пространственные предста-вления  (5 минут) | "Что перепутал художник?",  "Найди свою левую руку" | -педагог эколог  -уч.-логопед  -воспитатель  -родители | Цель: развитие целостности зрительно-пространственного восприятия  -развитие пространственного гнозиса  -развитие зрительного гнозиса |  |
| Слуховое восприятие  (5 минут) | "Чудо звуки" | -педагог эколог  -уч.-логопед  -муз. рук-ль  -воспитатель  -родители | Цель: профилактика фонематических нарушений и нарушений звукопроизношения  - развитие слухового восприятия на материале неречевых звуков | Фонотека  (звуки природы) |
| Речевые процессы  (5 минут) | "Кто кем станет, кто кем был?" | -педагог эколог  -уч.-логопед  -воспитатель  -родители | Цель: профилактика трудностей речевого  высказывания  -развитие словарного запаса по теме  -развитие грамматического строя речи  -развитие связности высказывания  -развитие кинетики речевого высказывания |  |
| Интеллек-туальные процессы  (10 минут) | "Назови причину, следствие" | -педагог эколог  -уч.-логопед  -воспитатель  -родители | Цель: развитие мыслительных процессов  Задачи:  -развитие умения устанавливать последовательность событий и выражать это в собственной речи | Картинка  "Домашние животные" |
|  | Заверша-ющая игра  (10 минут) | "Стоп-упражнение" | -ин-р по ФИЗО  -воспитатель  -родители | Цель: развитие произвольности движений  -развитие умения затормозить произвольно более простое автоматизированное движение  -обучение создавать программу деятельности и самостоятельно ее выполнять  -развитие умения слушать инструкцию взрослого и слышать нюансы выполнения задания  -развитие способностей играть по правилам  -развивать умение видеть цель и результат своих действий  -развивать умение вслух признавать свои ошибки, чтобы в будущем их не повторять  -обучение ребенка прислушиваться к различным ощущениям в своем теле, увеличивать концентрацию внимания на этих ощущениях и, таким образом, увеличивать эффективность выполнения упражнения |  |  |
| Общее время занятия: 90 минут | |  |  |  |  |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 этап | | | | | |  |
| № недели  тема | Этапы занятия  (время) | Работа педагогов с детьми | | | Обору-дование |
| Упражнение  на занятии | Дублирование  упражнений другими субъектами образовательного процесса | Цель и задачи упражнения |
| 12 неделя  "Транспорт" (декабрь) | Ритуал приветствия  (7 минут) | "Настроение" |  | -введение детей в игровую ситуацию занятий  -включение каждого дошкольника в деятельность, создание благоприятной атмосферы на занятии. | резинки для маркировки ведущей руки |
| Игра в мяч  (7 минут) | "Назови виды транспорта",  "Назови воздушный транспорт", "Назови водный транспорт",  "Назови наземный и подземный транспорт" | -ин-р по ФИЗО  -педагог эколог  -уч.-логопед  -воспитатель  -родители | -концентрация внимания на предстоящей деятельности  -развитие ловкости и точности общих движений  -развитие координаторных навыков  -развитие словарного запаса по теме «правила дорожного движения»  -совершенствование навыка связности речи | мяч |
| Разминка  (7 минут) | "Росток " | -ин-р по ФИЗО  -воспитатель  -родители | -преодоление патологически ригидных установок, блоков и зажимов  -оптимизация мышечного тонуса  -оптимизация эмоционального и соматического статуса | коврик |
| Пальчиковые игры  (5 минут) | " Домик ",  "Клешни краба" | -ин-р по ФИЗО  -педагог эколог  -уч.-логопед  -муз. рук-ль  -воспитатель  -родители | Цель: совершенствование пальцевого праксиса.  Задачи:  -развитие плавности кинетической мелодии пальцев рук  -развитие скорости воспроизведения предложенных движений  -развитие согласованности движений обеих рук  -развитие внимания и зрительного восприятия | коврик |
|  | Артикуля-ционная гимнастика  (3 минуты) | "Оближем губки",  "Почистим зубки" | - ин-р по ФИЗО  -педагог эколог  -уч.-логопед  -муз. рук-ль  -воспитатель  -родители | Цель: развитие артикуляционного праксиса  Задачи:  -развитие плавности кинетической мелодии органов артикуляционного аппарата (губ)  -развитие точности и полноты объема артикуляционных движений (губ)  -развитие скорости воспроизведения предложенных движений губ  -развитие согласованности движений органов артикуляции  -развитие внимания и зрительного восприятия  -дифференциация тонких артикуляционных движений губ. |  |  |
| Дыхание  (5 минут) | Вдох-4 хлопка-  задержка дыхания–  4 хлопка,  Выдох–4 хлопка –задержка дыхания–  4 хлопка. | -ин-р по ФИЗО  -педагог эколог  -уч.-логопед  -муз. рук-ль  -воспитатель  -родители | Цель: оптимизация газообмена и кровообращения в организме ребенка, улучшение его общего самочувствия, профилактика частого обострения хронических и респираторных заболеваний, оптимизация эмоционального состояния  Задачи:  -обучение правильному глубокому нижне-диафрагмальному дыханию  -развитие концентрации внимания на ощущениях в своем теле | коврик |
| Растяжки  (5 минут) | "К солнцу",  "Упрямая шея" | - ин-р по ФИЗО  -воспитатель  -родители | Цель: повышение общего уровня адаптационных возможностей ребенка  Задачи:  -оптимизация мышечного тонуса в мышцах конечностей, спины, шеи  -снятие тонического напряжения мышц  -развитие двигательных и координаторных навыков  -повышение уровня сознательного отношения к выполнению упражнения и конкретной позе  -обогащение двигательного опыта  -развитие пространственного восприятия собственного тела  -совершенствование навыков управления своим телом | коврик |
|  | Общий двигатель-ный | Перекрестные четвереньки (реципроктно) | - ин-р по ФИЗО  -воспитатель  -родители | Цель: профилактика возникновения трудностей в обучении через развитие межполушарных взаимодействий |  |  |
| репертуар  (7 минут) |  |  | Задачи:  -осознание своих двигательных возможностей  разных зонах пространства (нижней, средней, верхней)  -развитие согласованности действий рук, ног, языка  -развитие тактильной чувствительности через информацию, поступающую от проприорецепторов  -формирование пространственных представлений в разных пространственных зонах |  |
| Глазодвига-тельные  упражнения  (3 минуты) | Конвергенция  (сидя),  "Крестики" (сидя) | - ин-р по ФИЗО  -педагог эколог  -уч.-логопед  -муз. рук-ль  -воспитатель  -родители | Цель: расширение объема зрительного восприятия  -обучение фиксации взгляда на предмете  -обучение слежению за перемещающимся предметом в быстром и медленном темпах  -обучение слежению за перемещающимся предметом в разных направлениях | машинки |
| Кинети-ческие процессы  (5 минут) | Рисунки двумя руками (на горизонтальной поверхности) | -педагог эколог  -уч.-логопед  -воспитатель  -родители | Цель: совершенствование серийной организации движений  -развитие плавности кинетической мелодии при нанизывании бус | -альбом  фломастер |
| Зрительное восприятие и простран-ственные предста-вления  (5 минут) | "Необычное животное", "Каляки-маляки" | -педагог эколог  -уч.-логопед  -воспитатель  -родители | Цель: развитие целостности зрительно-пространственного восприятия  -развитие пространственного гнозиса  -развитие зрительного гнозиса | -альбом  -карандаши |
| Слуховое восприятие  (5 минут) | "Азбука "Морзе" | -педагог эколог  -уч.-логопед  -муз. рук-ль  -воспитатель  -родители | Цель: профилактика фонематических нарушений и нарушений звукопроизношения  - развитие слухового восприятия на материале неречевых звуков |  |
|  | Речевые  процессы  (5 минут) | "Поймай звук" | -педагог эколог  -уч.-логопед  -воспитатель  -родители | Цель: профилактика трудностей речевого  высказывания  -развитие словарного запаса по теме  -развитие грамматического строя речи  -развитие связности высказывания  -развитие кинетики речевого высказывания |  |  |
| Интеллек-туальные процессы  (10 минут) | "Закончи предложение по порядку" | -педагог эколог  -уч.-логопед  -воспитатель  -родители | Цель: развитие мыслительных процессов  Задачи:  -развитие умения устанавливать последовательность событий и выражать это в собственной речи | Картинки по теме |
| Заверша-ющая игра  (10 минут) | "Бег по кругу" | -ин-р по ФИЗО  -воспитатель  -родители | Цель: развитие произвольности движений  -развитие умения затормозить произвольно более простое автоматизированное движение  -обучение создавать программу деятельности и выполнять ее  -развитие умения слушать инструкцию взрослого и слышать нюансы выполнения задания  -развитие способностей играть по правилам  -развивать умение видеть цель и результат своих действий  -развивать умение вслух признавать свои ошибки, чтобы в будущем их не повторять  -обучение ребенка прислушиваться к различным ощущениям в своем теле, увеличивать концентрацию внимания на этих ощущениях и, таким образом, увеличивать эффективность выполнения упражнения |  |
| Общее время занятия: 90 минут | |  |  |  |  |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 этап | | | | | |  |
| № недели  тема | Этапы занятия  (время) | Работа педагогов с детьми | | | Обору-дование |
| Упражнение на занятии | Дублирование  упражнений другими субъектами образовательного процесса | Цель и задачи упражнения |
| 18 неделя  «Комнатные растения» (февраль) | Ритуал приветствия  (7 минут) | "Настроение" |  | -введение детей в игровую ситуацию занятий  -включение каждого дошкольника в деятельность, создание благоприятной атмосферы на занятии. | резинки для маркировки ведущей руки |
| Игра в мяч  (7 минут) | "Как ухаживать за комнатными растениями " | -ин-р по ФИЗО  -педагог эколог  -уч.-логопед  -воспитатель  -родители | -концентрация внимания на предстоящей деятельности  -развитие ловкости и точности общих движений  -развитие координаторных навыков  -развитие словарного запаса по теме «правила дорожного движения»  -совершенствование навыка связности речи | мяч |
| Разминка  (7 минут) | "Утиный хвостик " | -ин-р по ФИЗО  -воспитатель  -родители | -преодоление патологически ригидных установок, блоков и зажимов  -оптимизация мышечного тонуса  -оптимизация эмоционального и соматического статуса | коврик |
| Пальчиковые игры  (5 минут) | " Замочки " | -ин-р по ФИЗО  -педагог эколог  -уч.-логопед  -муз. рук-ль  -воспитатель  -родители | Цель: Совершенствование пальцевого праксиса  Задачи:  -развитие плавности кинетической мелодии пальцев рук  -развитие скорости воспроизведения предложенных движений  -развитие согласованности движений обеих рук  -развитие внимания и зрительного восприятия | коврик |
| Артикуля-ционная гимнастика  (3 минуты) | " Индюк " | - ин-р по ФИЗО  -педагог эколог  -уч.-логопед  -муз. рук-ль  -воспитатель  -родители | Цель: развитие артикуляционного праксиса  Задачи:  -развитие плавности кинетической мелодии органов артикуляционного аппарата (губ)  -развитие точности и полноты объема артикуляционных движений(губ)  -развитие скорости воспроизведения предложенных движений губ  -развитие согласованности движений органов артикуляции  -развитие внимания и зрительного восприятия  -дифференциация тонких артикуляционных движений губ | коврик |
| Дыхание  (5 минут) | Вдох-5 хлопков-  задержка дыхания–5 хлопков,  Выдох–5 хлопков –  задержка дыхания–5 хлопков. | -ин-р по ФИЗО  -педагог эколог  -уч.-логопед  -муз. рук-ль  -воспитатель  -родители | Цель: оптимизация газообмена и кровообращения в  организме ребенка, улучшение его общего самочувствия, профилактика частого обострения хронических и респираторных заболеваний, оптимизация эмоционального состояния  Задачи:  -обучение правильному глубокому нижне-диафрагмальному дыханию  -развитие концентрации внимания на ощущениях в своем теле | коврик |  |
| Растяжки  (5 минут) | "Сорока-белобока головы " | - ин-р по ФИЗО  -воспитатель  -родители | Цель: повышение общего уровня адаптационных возможностей ребенка  Задачи:  -оптимизация мышечного тонуса в мышцах конечностей, спины, шеи  -снятие тонического напряжения мышц  -развитие двигательных и координаторных навыков  -повышение уровня сознательного отношения к выполнению упражнения и конкретной позе  -обогащение двигательного опыта  -развитие пространственного восприятия собственного тела  -совершенствование навыков управления своим телом | коврик |
| Общий двигатель-ный репертуар  (7 минут) | Приставной шаг  (одноименно) | - ин-р по ФИЗО  - воспитатель  -родители | Цель: профилактика возникновения трудностей в обучении через развитие межполушарных взаимодействий  Задачи:  -осознание своих двигательных возможностей разных зонах пространства (нижней, средней, верхней)  -развитие согласованности действий рук, ног, языка  -развитие тактильной чувствительности через информацию, поступающую от проприорецепторов  -формирование пространственных представлений в разных пространственных зонах |  |
| Глазодвига-тельные  упражнения  (3 минуты) | " Круги ",  "Волны",  (язык неподвижен) | - ин-р по ФИЗО  -педагог эколог  -уч.-логопед  -муз. рук-ль  -воспитатель  -родители | Цель: расширение объема зрительного восприятия  -обучение фиксации взгляда на предмете  -обучение слежению за перемещающимся предметом в быстром и медленном темпах  -обучение слежению за перемещающимся предметом в разных направлениях | Картинки по теме |  | |
| Кинети-ческие процессы  (5 минут) | Рисунки двумя руками, обведение по точкам | -педагог эколог  -уч.-логопед  -воспитатель  -родители | Цель: совершенствование серийной организации движений  -развитие плавности кинетической мелодии при нанизывании бус | -заготовки изображе-ний  -альбом  фломастер |
| Зрительное восприятие и пространственные предста-вления  (5 минут) | "Конструирование  предметов из заданных частей" | -педагог эколог  -уч.-логопед  -воспитатель  -родители | Цель: развитие целостности зрительно-пространственного восприятия  -развитие пространственного гнозиса  -развитие зрительного гнозиса | разрезанные картинки по теме |
| Слуховое восприятие  (5 минут) | "Динамический ритм-2" | -педагог эколог  -уч.-логопед  -муз. рук-ль  -воспитатель  -родители | Цель: профилактика фонематических нарушений и нарушений звукопроизношения  - развитие слухового восприятия на материале неречевых звуков |  |
| Речевые процессы  (5 минут) | "Поймай звук" | -педагог эколог  -уч.-логопед  -воспитатель  -родители | Цель: профилактика трудностей речевого  высказывания  -развитие словарного запаса по теме  -развитие грамматического строя речи  -развитие связности высказывания  -развитие кинетики речевого высказывания |  |
| Интеллек-туальные процессы  (10 минут) | "Уберем лишнее" | -педагог эколог  -уч.-логопед  -воспитатель  -родители | Цель: развитие мыслительных процессов  Задачи:  -развитие умения устанавливать последовательность событий и выражать это в собственной речи | Картинки  по теме |  | |
|  | Заверша-ющая игра  (10 минут) | " Два сигнала " | -ин-р по ФИЗО  -воспитатель  -родители | Цель: развитие произвольности движений  -развитие умения затормозить произвольно более простое автоматизированное движение  -обучение создавать программу деятельности и самостоятельно ее выполнять  -развитие умения слушать инструкцию взрослого и слышать нюансы выполнения задания  -развитие способностей играть по правилам  -развивать умение видеть цель и результат своих действий  -развивать умение вслух признавать свои ошибки, чтобы в будущем их не повторять  -обучение ребенка прислушиваться к различным ощущениям в своем теле, увеличивать концентрацию внимания на этих ощущениях и, таким образом, увеличивать эффективность выполнения упражнения |  |
| Общее время занятия: 90 минут | |  |  |  |  |