**Работа с педагогами ДОУ.**

*Задачи по работе с педагогами ДОУ:*

1. Расширение и уточнение педагогических компетенций о возрастных особенностях ребенка дошкольного возраста;
2. Расширение и уточнение педагогических компетенций о социализации личности ребенка на всех ступенях образования.
3. Расширение и уточнение педагогических компетенций об адаптация к детскому саду, адаптация к школе;
4. Расширение и уточнение педагогических компетенций о физиологической зрелости дошкольников;
5. Формирование у педагогов представлений о методе «замещающего онтогенеза» как способе подготовки к школьному обучению;
6. Формирование компетентностей педагогов через обучение их практическим действиям и через проведение совместных занятий с детьми.

*Формы реализации:*

-индивидуальные консультации педагогов по результатам диагностики и по взаимодействию с трудными детьми, индивидуализации подхода к каждому ребенку;

-лекции для педагогов;

-семинары-практикумы по применению МЗО в режимных моментах ДОУ;

-диспуты.

Индивидуальные встречи с педагогами по их запросу проходили 1 раз в неделю согласно расписанию работы педагога-психолога в ДОУ. Индивидуальные встречи по итогам диагностики в период подготовки к школе проходили 2 раза в год- в сентябре и по окончанию курса нейропсихологической коррекции и развития – в апреле. Открытые занятие были запланированы 3 раза за весь курс нейропсихологического сопровождения (четвертое, пятнадцатое и двадцатое занятие). Педагоги были активными участниками на всех открытых занятиях также как и родители. Была весьма востребована такая форма работы как педагогический диспут, который предусматривает достаточно высокую осведомленность педагога по разбираемой проблеме. Тема диспута озвучивалась за 1-2 недели, педагоги должны были заранее к ней подготовиться и прочитать различные источники. Диспуты проводились 2 раза в год. Работа педагога-психолога с другими педагогами ДОУ также представлена комплексно-тематическим планированием.

**Комплексно-тематическое планирование работы с педагогами ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Форма работы, тема | Цель | Время |
| сентябрь | 1.Индивидуальные консультации по итогам диагностики2.Педагогический диспут Тема: «Сходство и отличия Вольфдорвская система образования и система образования «Школа 2100» | 1.Информировать педагогов о трудностях ребенка и возможных способах индивидуального подхода2. Формирование педагогической грамотности о различных образовательных системах | 30 мин45 мин |
| октябрь | 1. Круглый стол.

Тема: «Экологические способы формирования готовности к школе. «МЗО».1. Мастер-класс.

Тема: «Универсальные методы оптимизации произвольной регуляции»3.Открытое занятие(4неделя занятий)1. Индивидуальные консультации педагогов по запросу
 | 1. Расширить компетенции педагогического коллектива о различных способах подготовки дошкольников к школе и методе замещающего онтогенеза
2. Обучить играм на развитие произвольной саморегуляции поведения
3. Формирование компетентностей педагогов по применению игр из МЗО (1 этап)
 | 90 мин60 мин45 мин30 мин |
| ноябрь | 1. Консультация

Тема: «Нейрофизиологическая готовность к школьному обучению».1. Семинар-практикум

Тема: «Энергетические ресурсы адаптации ребенка. Упражнения на каждый день и способы психологической разгрузки» 1. Индивидуальные консультации по запросу
 | 1. Расширить компетенции педагогов о нейрофизиологической готовности к школе
2. Обучить педагогов упражнениям, улучшающих энергетическое и соматическое состояние детей.
 | 90 мин60 мин30 мин |
| январь | 1. Консультация

Тема: «Психологическая готовность дошкольника к социальной жизни».1. Открытое занятие

(14 неделя занятий)1. Индивидуальные консультации по запросу
 | 1. Расширить компетенции педагогов о понятии психологическая готовность к школе и ее компонентах
2. Обучить педагогов играм третьего этапа нейропсихологической коррекции
 | 90 мин45 мин30 мин |
| февраль | 1. Педагогический диспут

Тема: «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»2. Индивидуальные консультации по запросу | 1. Уточнение и совершенствование педагогических компетенций и компетентностей по различным здоровьесберегающим технологиям
 | 90 мин30 мин |
| март | 1.Открытое занятие 1. неделя занятий)
2. Круглый стол

Тема: «Дети группы риска по адаптации к следующей ступени социализации»1. Индивидуальные консультации по запросу
 | 1. Продемонстрировать педагогам достигнутый уровень в решении трудных возрастных задач. Создание ситуации успеха на будущий выпуск
2. Оптимизация процесса преемственности между школой и ДОУ
 | 60 мин45 мин30 мин |
| апрель | Индивидуальные консультации по итогам диагностики | Проинформировать индивидуально каждого педагога о достижениях каждого воспитанника за год.  | 30 мин |
| май  | Круглый столТема: «Здоровьесберегающий подход в воспитании и образовании детей 7 лет». Обсуждение общей итоговой диагностики. | Расширение компетенций и компетентностей педагогов по здоровьесбережению будущих первоклассников. Дать необходимые рекомендации по соблюдению экологичности воспитательно-образовательных воздействий со стороны ДОУ. | 90 мин |

Разработанная технология реализуется по единому плану, который, кроме всего перечисленного предполагает обязательную отработку в домашних условиях применяемых упражнений, неукоснительное выполнение их родителями в течение всего цикла (это требование является одним из главных условий эффективности психолого-педагогического сопровождения), т.к. упражнения должны воспроизводиться ежедневно по несколько раз в день. Только в этом случае их эффективность возрастает в несколько раз.

Данная технология (нейропсихологическая коррекция и развитие старших дошкольников) ориентирована на деятельность педагога-психолога в общеобразовательном учреждении, но может быть использована в практике учителя начальных классов, учителя-логопеда, воспитателя. В качестве развивающей программы может использоваться родителями под руководством соответствующих специалистов.