Эссе

Инклюзивное - от французкого «inclusif», «включающий в себя», или включенное образование - термин, который используется для описания прогрессивного способа обучения и воспитания, на наш взгляд, имеющего большие перспективы в современном обществе. Он дает нашему обществу надежду, что каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный потенциал. Сегодня и российское образование вовлечено в процесс интеграции «особых» детей в общее образование. В России право на образование детей с ОВЗ закреплено действующим законодательством РФ и нормами международного права. Субъектом инклюзии является ребёнок с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Это дети с нестандартными формами дезинтеграции интеллекта и сознания, с некоррегированными задержками и принципиально непреодолимыми физиологическими или интеллектуально-психологическими дефектами. Ни для кого не секрет, что в России для детей с инвалидностью создана и успешно функционирует своя система специального образования. В специальных образовательных учреждениях созданы особые условия для занятий с такими детьми - с ними работают врачи и специально подготовленные педагоги, но из-за обособленности коррекционных образовательных учреждений происходит разделение общества на инвалидов и здоровых, психологическое непринятие здоровыми людьми категории людей с ОВЗ, поэтому продолжать свое образование далее они не хотят. И как следствие, в условиях рыночной экономики конкурентность на рынке труда людей с ОВЗ очень низкая, что не дает возможность человеку с ОВЗ чувствовать себя полноценным членом общества и полезным гражданином своей страны. Инклюзия поможет включить ребенка с особыми образовательными потребностями и в корне изменить сложившуюся ситуацию через создание единого образовательного пространства. Но естественно, для этого необходимо менять саму образовательную систему, а это процесс длительный, т.к. в процессе изменения системы, должно поменяться отношение к «особым» детям каждого человека в отдельности и общества в целом. В результате инклюзии общество станет не только более толерантным и будет позволять находиться людям с ОВЗ рядом с собой, но и станет активно с ними взаимодействовать, включать их в свое жизненное пространство в процессе общения и работы. Инклюзивное образование в России пока носит экспериментальный характер и имеет ряд недостатков. На наш взгляд, это несформированность программного и методологического аппарата “инклюзии”; недостаточность материально-технического оснащения учреждений, направленного на решение вопросов инклюзивного образования; отсутствие специальной подготовки педагогических работников - незнание ими основ коррекционной педагогики и специальной психологии; а самое главное - неготовность педагогического сообщества и общества в целом, а также самих детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей к взаимному принятию. Родители детей с особенностями не всегда охотно отдают своего ребенка в массовое образовательное учреждение, опасаясь насмешек, конфликтов не только от детей, но и педагогов. Мы понимаем их опасения. На сегодняшний день педагогическое сообщество не готово принимать такого ребенка в связи с отсутствием необходимого диагностического инструментария, недостаточностью необходимых компетенций по взаимодействию с ребенком, испытывающим трудности. Это касается не только детей с ОВЗ. Педагоги признают свою некомпетентность взаимодействовать с ребенком даже с минимальными отклонениями в развитии и нарушением поведения. В ДОО, кроме учителя-логопеда и педагога-психолога, никто из педагогов не владеет специальными знаниями по дефектологии, специальной психологии, которые являются базовыми в понимании сути тех трудностей, которые испытывает ребенок. А мы знаем, что настоящее время иметь в детском саду или школе этих специалистов считается роскошью и в результате, педагог, не имеющий базовых компетенций, остается беспомощный, один на один с ребенком, который требует психологического принятия взрослым человеком, а также специального внимания к нему. Каждый родитель, воспитывающий ребенка с особенностями развития, считает случай со своим ребенком уникальным, не повторяющимся ни с кем. Его повседневная жизнь переполнена переживаниями о состоянии здоровья и будущего своего ребенка. Глубокие переживания формируют чувство жертвы сложившейся ситуации, заставляет искать подсознательно свою вину. Вся жизнь родителей пронизана этим чувством. Многие из них не имеют возможности работать из-за необходимости часто посещать врачей, реабилитационные и развивающие центры. Это естественным образом отрицательно сказывается на их материальном и эмоциональном состоянии.

Как всякая инновация, инклюзивная практика для обеспечения успешных результатов нуждается в творческом подходе тех, кто в нее вовлечен. Инклюзия охватывает глубокие социальные аспекты жизни образовательной организации: создается моральная, материальная, педагогическая среда, адаптированная к образовательным потребностям любого ребенка, которую возможно обеспечить только при тесном сотрудничестве с родителями, в сплоченном командном взаимодействии всех участников образовательного процесса. Здесь должны работать люди, готовые изменяться вместе с ребенком и ради ребенка, причем не только «особого», но и самого обычного. Один из важнейших и трудных этапов в психолого-педагогическом сопровождении семей воспитанников с особыми образовательными потребностями заключается в изменении отношений к ребёнку, профессиональной психолого-педагогической помощи в принятии родителями своего ребенка таким, какой он есть, показать пути решения имеющихся проблем, оказать эмоциональную поддержку. Помощь педагогов ДОО имеет свою специфичность и уникальность. Она связана с тем, что ни одна организация не имеет возможности вести длительное профессиональное наблюдение за ребенком в естественной обстановке, в ходе реализации возрастных видов деятельности. В этом и состоит ценность взаимодействия родителей любого ребенка и педагогов ДОО. Очень важно сформировать у родителей установку на кропотливую работу, требующую терпения и систематической тренировки. Без этой установки родитель при первых неудачах опускают руки и не верят в позитивные изменения в их ребенке.

Инклюзивное образование оказывается принципиально невозможным без организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, что является базовым компонентом формирования инклюзивной образовательной среды. Такое командное взаимодействие определяется как: межпрофессиональное сотрудничество, направленное на выработку и реализацию единой стратегии развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организацию поддержки его семье. Только такой подход позволяет комплексно и эффективно решать проблемы ребенка и его семьи, оптимально используя ресурсы специалистов, на всех этапах психолого-педагогического сопровождения.

В нашем обществе, к сожалению, люди с инвалидностью воспринимаются как нечто инородное и необычное. Такое отношение складывалось годами, поэтому изменить его за короткий срок практически невозможно. Развитие системы инклюзивного образования долгосрочная стратегия, требующая терпения и терпимости, последовательности, непрерывности, поэтапности и комплексного подхода для ее реализации. Осмысление опыта позволит аккумулировать различные подходы, механизмы и технологии инклюзивного образования и эффективно использовать имеющиеся ресурсы, уменьшить риски и возможные ошибки, позволит соотнести разные (теоретические и практические) подходы и модели инклюзивного образования.