

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада «Детство» детский сад № 40/228

620143, г. Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, д. 41а, тел. 8 (343) 307-73-57, e-mail: ds40228@mail.ru

Информационно-аналитическая записка о результатах освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга, проводимого образовательной организацией

Учебный год: 2021-2022

Возрастная группа: подготовительная к школе

Сроки проведения диагностики: с «06» по «18» сентября 2021г.
с «02» по «21» мая 2022 года

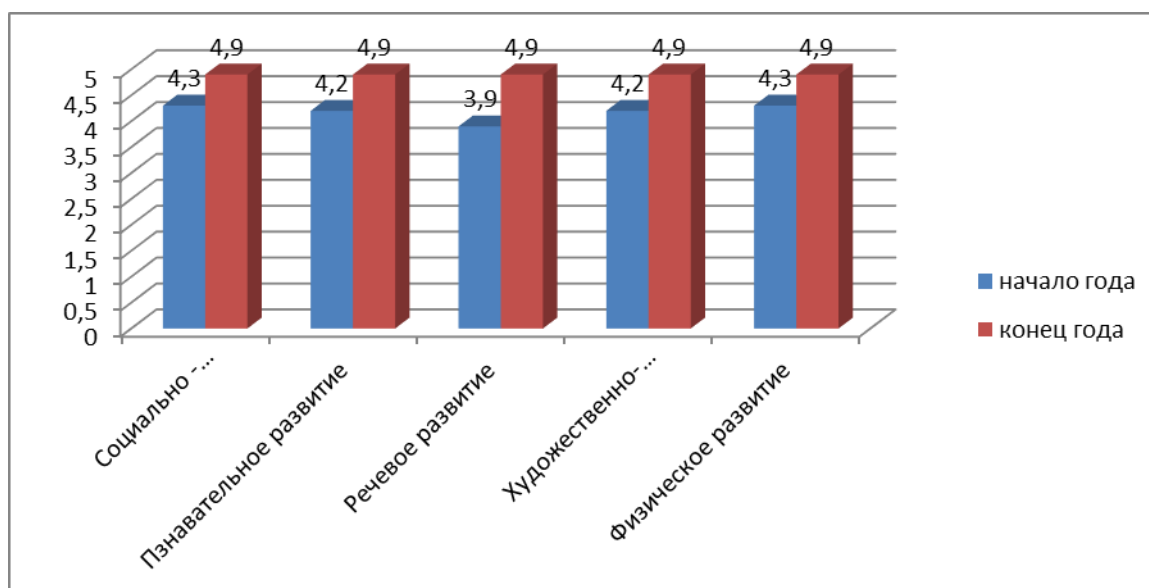
Воспитанники: 24 ребёнка: 11 девочек, 13 мальчиков.

Инструментарий: Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации по методике Верещагиной Н.В.

Результаты диагностики

Название рабочей программы	Образовательные области										Средний балл	
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (5-6 лет) ООП – ОП ДО в группах общеразвивающей направленности	4,3	4,9	4,2	4,9	3,9	4,9	4,2	4,9	4,3	4,9	4,1	4,9

Диаграмма мониторинга образовательного процесса подготовительной к школе группы за 2021-2022 учебный год



Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательные области	начало 2021-2022 учебного года	конец 2021-2022 учебного года
Социально- коммуникативное развитие	4,3	4,9
Физическое развитие	4,3	4,9
Познавательное развитие	4,2	4,9
Художественно- эстетическое развитие	4,2	4,9
Речевое развитие	3,9	4,9

Анализ данных позволяет сделать следующие **выводы**:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Воспитанники знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Следует отметить, что у некоторых детей недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и плохая организация самостоятельной деятельности.

Рекомендации: уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Воспитанники усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. У воспитанников сформированы представления о счете, форме, размерах предметов. Воспитанники понимают смысл пространственных отношений, двигаются в заданном направлении, меняя его по сигналу. Умеют ориентироваться на листе бумаги справа –слева, вверху-внизу, в середине, в углу. Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг России, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Рекомендации: продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности. Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, решением логических задач с проблемными ситуациями. Уделять внимание обогащению математических представлений, закреплению умения принимать игровые математические задачи.

Образовательная область «Речевое развитие».

Воспитанники научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей различают понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, согласовывают прилагательные и существительные в

роде, числе, и падеже, умеют вести диалог с педагогом, участвуют в беседе, задают вопросы, отвечают на них. Четко и выразительно читают стихи.

Рекомендации: продолжать создавать условия для самостоятельной речевой активности детей в течение дня. Продолжать формировать умение составлять короткие описательные рассказы о предметах или рассказы из личного опыта, подбирая слова для характеристики особенностей предметов, использовать эпитеты, сравнения. Продолжать организовывать ежедневное чтение художественной литературы, используя яркие наглядные пособия, эмоционально выразительно преподносить содержание произведений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Воспитанники планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Создают постройки по рисунку, умеют пользоваться шаблоном. В рисовании: изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Рекомендации: Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику. В центрах для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников.

Образовательная область «Физическое развитие». Дети проявляют интерес к подвижным играм, активны в выполнении физических упражнений, много двигаются на прогулке, с удовольствием используют физкультурное оборудование (мячи, скакалки). Основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Воспитанники знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня.

Рекомендации: продолжать создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в ДОО, совершенствовать умения по выполнению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов. Продолжать повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные положительные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ воспитанниками по всем разделам. Преимущественно нужно обратить внимание на образовательную область «Речевое развитие». Объяснения этому следующие: частые отсутствия некоторых детей по причине и без неё, ограничения речевых контактов, отсутствие должного внимания со стороны родителей к образовательному процессу. В связи с переходом детей в школу, родителям даны рекомендации: создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня: выполнять артикуляционную гимнастику, расширять кругозор детей, пополнять детскую библиотеку.

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников можно сделать вывод о том, что: 100% детей готовы к успешному обучению в школе, в том числе – 89% воспитанников продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению.

Воспитатель

Г.А. Мальченко

Старший воспитатель

Л.В. Овсянникова

роде, числе, и падеже, умеют вести диалог с педагогом, участвуют в беседе, задают вопросы, отвечают на них. Четко и выразительно читают стихи.

Рекомендации: продолжать создавать условия для самостоятельной речевой активности детей в течение дня. Продолжать формировать умение составлять короткие описательные рассказы о предметах или рассказы из личного опыта, подбирая слова для характеристики особенностей предметов, использовать эпитеты, сравнения. Продолжать организовывать ежедневное чтение художественной литературы, используя яркие наглядные пособия, эмоционально выразительно преподносить содержание произведений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Воспитанники планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Создают постройки по рисунку, умеют пользоваться шаблоном. В рисовании: изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику. В центрах для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников.

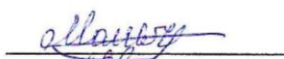
Образовательная область «Физическое развитие». Дети проявляют интерес к подвижным играм, активны в выполнении физических упражнений, много двигаются на прогулке, с удовольствием используют физкультурное оборудование (мячи, скакалки). Основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Воспитанники знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня.

Рекомендации: продолжать создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в ДОО, совершенствовать умения по выполнению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов. Продолжать повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные положительные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ воспитанниками по всем разделам. Преимущественно нужно обратить внимание на образовательную область «Речевое развитие». Объяснения этому следующие: частые отсутствия некоторых детей по причине и без неё, ограничения речевых контактов, отсутствие должного внимания со стороны родителей к образовательному процессу. В связи с переходом детей в школу, родителям даны рекомендации: создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня: выполнять артикуляционную гимнастику, расширять кругозор детей, пополнять детскую библиотеку.

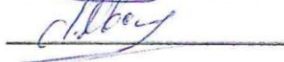
Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников можно сделать вывод о том, что: 100% детей готовы к успешному обучению в школе, в том числе – 89% воспитанников продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению.

Воспитатель



Г.А. Мальченко

Старший воспитатель



Л.В. Овсянникова