

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
 Департамент образования
 Администрации города Екатеринбурга
 Муниципальное бюджетное
 дошкольное образовательное
 учреждение – детский сад «Детство»
 Банникова ул., д.7, Екатеринбург, 620088
 тел.(343) 338-28-69; факс (343) 338-28-67
 E-mail: irina40228@gmail.com
 ИНН/КПП 6663031653/668601001
 ОГРН 1026605617686

В Аттестационную комиссию
 Министерства образования
 Свердловской области

**Информационно-аналитическая справка работодателя
 о результатах профессиональной деятельности педагогического работника
 за межаттестационный период с 2020–2026 гг.**

Общие сведения о педагогическом работнике

Ф.И.О. (полностью)	Мальченко Галина Анатольевна
Место работы (полностью)	филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада «Детство» детского сада № 40/228
Должность, дата назначения на должность в образовательной организации (далее – ОО)	Воспитатель, 02.07.2018
Предмет, дисциплина, направленность, курс	дошкольное образование
Имеющаяся квалификационная категория по данной должности	Первая квалификационная категория по должности «воспитатель»
Дата установления предыдущей квалификационной категории	Приказ № 339-Д от 02.04.2020г. с 27.03.2020г. по 27.03.2025г.

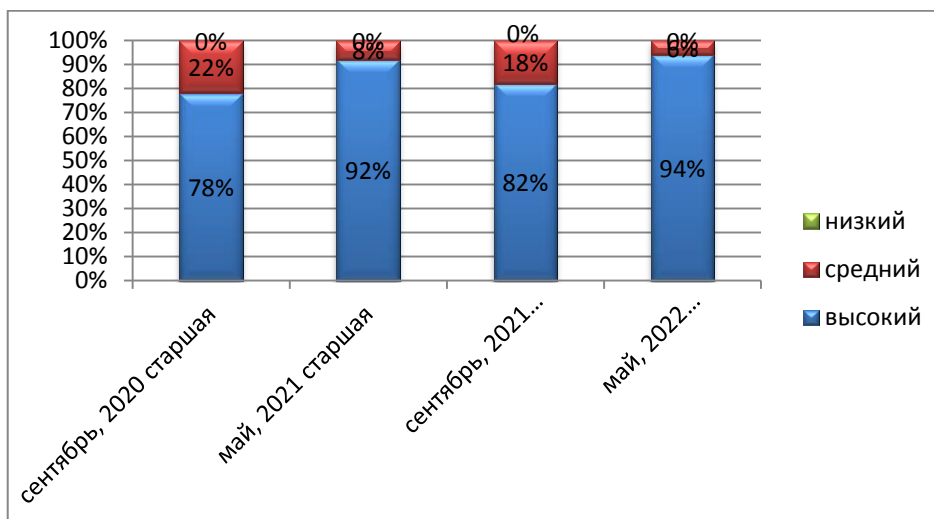
Сведения о контингенте обучающихся аттестуемого педагогического работника и реализуемых рабочих программах

Учебный год	Группы	Рабочая программа по (предмету, дисциплине, направленности, курсу), указать реквизиты: рассмотрена...., утверждена....	Наличие детей с особыми образовательными потребностями (указать количество при наличии/ нет)			
			особые возможности здоровья	одаренные/ талантливые/ способные	неуспевающие/ испытывающие трудности в освоении образовательной программы	иное (указать)
2020/2021	старшая	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (5-6 лет) основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности Принято на педсовете № 1, от 28.08.2020, утверждена приказом заведующего МБДОУ № 97-ОД от 28.08.2020	6	15	нет	нет

2021/2022	подготовительная	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (6-7 лет) образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности Принято на педсовете № 1, от 27.08.2021, утверждена приказом заведующего МБДОУ № 98-ОД от 27.08.2021	4	19	нет	нет
2025/2026		РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (2-3 лет) образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности Принято на педсовете № 1, от 29.08.2025, утверждена приказом заведующего МБДОУ № 102-ОД от 29.08.2025	нет	нет	нет	нет
Ссылка на программы		https://228.tvoysadik.ru/?section_id=1071				

1. Достижение положительной динамики результатов освоения обучающимися образовательных программ с учётом ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО по итогам мониторингов, проводимых организацией

Достижение положительной динамики результатов освоения обучающимися образовательных программ с учётом ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО по итогам мониторингов, проводимых организацией	
1.1 Стабильные положительные результаты (динамика) развития обучающихся в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией: Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга за 2020 – 2021 учебный год Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга за 2021 – 2022 учебный год Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга за 2025 – 2026 учебный год.	Ссылка на документ https://228.tvoysadik.ru/?section_id=1052



Результаты диагностики за 2020 – 2022гг.

Эффективность применяемых форм, методов и приемов подтверждена положительной динамикой освоения детьми основной общеобразовательной программы по итогам педагогического мониторинга (автор Н.В. Верещагина) по пяти образовательным областям.

Анализ познавательного развития показал, что у 100% воспитанников математические способности сформированы с учетом возраста.

– на протяжении всего образовательного процесса у детей результаты диагностики указывают на положительную динамику в усвоении знаний и умений. Высокие результаты достигнуты благодаря продуманной системе фронтальных и индивидуальных занятий;

– внимание в работе с детьми уделялось индивидуальной работе на занятиях и вне занятий. Это помогло создать «ситуацию успеха» у детей с низкой самооценкой, закрепить пройденный материал и подготовить к восприятию нового.

Достижению более высокого общего уровня речевого развития детей дошкольного возраста способствовали следующие факторы:

– создание развивающей предметно-пространственной среды, использование разнообразных игр с учетом возраста;

– изучение интересов детей: о чем хотели бы узнать, в какие настольные, словесные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие рассказы предпочитают слушать;

– наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений. Это совершенствовало речь как средство общения, закрепляло умение проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний; детям предлагалось уточнять свои высказывания, оказывалась помощь в умении более точно характеризовать объект, ситуацию, учили высказывать предположения и делать простейшие выводы, что в дальнейшем помогло детям излагать свои мысли понятно для окружающих;

– систематизированные занятия учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми индивидуально, в присутствии родителей с последующими рекомендациями по организации работы с конкретным ребенком помогли оказать детям более профессиональную помощь по всем разделам развития речи и решить проблемы личностного развития детей;

– посещение библиотеки, участие в инновационной деятельности по развитию читательского интереса сформировало у детей интерес к художественной литературе, помогло почувствовать красоту и выразительность языка произведений, привить чуткость к поэтическому слову, усовершенствовать методы работы по художественно-речевым исполнительским навыкам при чтении стихотворений, в драматизациях, что способствовало повышению речевого развития детей.

Проведенная диагностика в области художественно-эстетического развития, показала: что у 100% детей сформирован устойчивый интерес к изобразительной деятельности, усовершенствованы все технические приемы рисования согласно возрастным требованиям.

По итогам диагностики, проведенной педагогом-психологом с целью определения индивидуальных стартовых позиций каждого ребёнка на пороге школы, было установлено: общая психологическая готовность к школе у 75% детей на высоком и выше среднего уровне, у 25% - по возрасту.

Общий уровень интеллектуальной готовности к школе у 85% детей на высоком уровне, у 15% детей – на среднем уровне. Дети научились устанавливать причинно-следственные связи, умеют обобщать по заданному признаку, использовать заданный алгоритм для решения аналогичных мыслительных задач.

У 100% детей сформирована произвольная сфера, у 80% волевая готовность развита на высоком и выше среднего уровне. Дети умеют соблюдать правила, научились соблюдать заданные инструкции, у детей развита зрительно-моторная координация.

С целью определения мотивационной готовности детей к школе, педагогом-психологом была проведена экспериментальная беседа для выявления отношения детей к школе, учителям и учебной деятельности. В ходе беседы было установлено, что 95% детей с желанием пойдут в школу.

У 100% выпускников коммуникативная сфера развита по возрасту. Дети научились вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, договариваться на игру и другую деятельность, самостоятельно разрешать конфликты.

Наблюдаются положительные результаты достижений в реализации образовательной области *«Физическое развитие»*: у 100% воспитанников сформированы физические качества, прирост физических качеств достигнут за счет естественного роста детей, роста двигательной активности, и целенаправленной системы физического воспитания.

Положительных факторов добились благодаря:

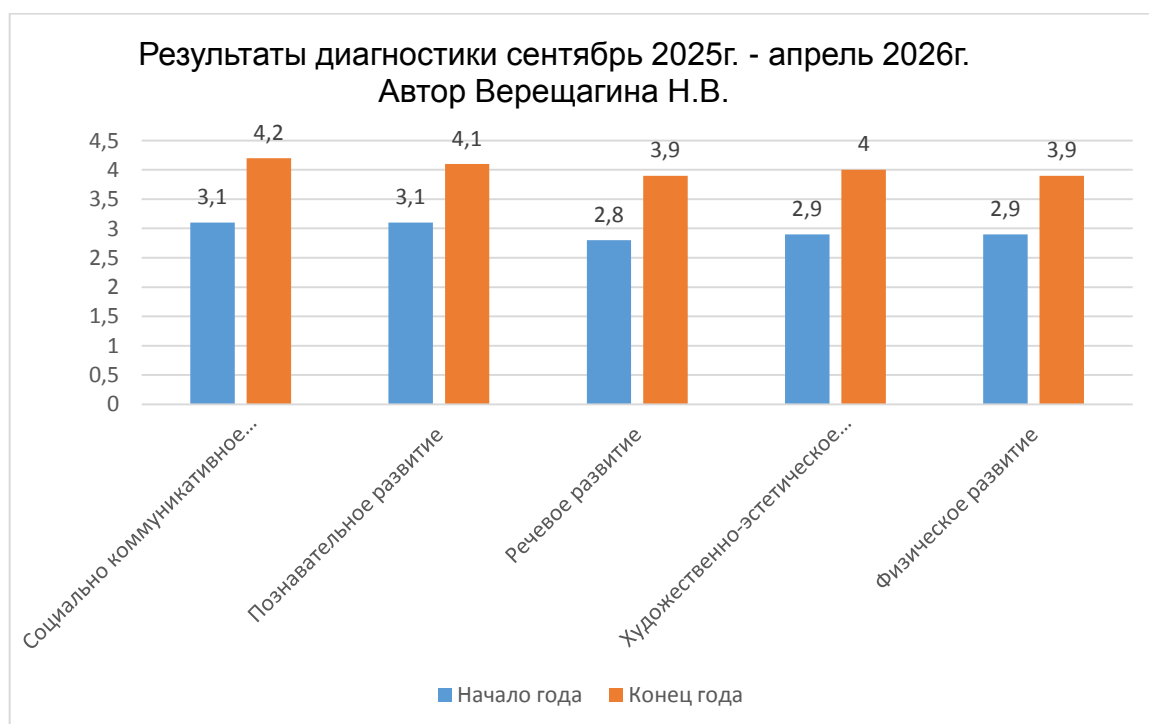
– поддержки потребностей детей в ежедневной двигательной деятельности, которая реализуется посредством различной образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах: утренняя гимнастика, подвижные игры, тренажеры и прогулки подвижной двигательной активности;

– развитие интереса у детей к спортивным упражнениям; проведение спортивных игр и упражнений. Физкультурно- оздоровительная работа и различные виды закаливающих мероприятий способствовали укреплению здоровья детей;

– участие детей в городских фестивалях, спортивных конкурсах.

Таким образом, выпускники детского сада успешно освоили программу, что позволило им легко адаптироваться к школьному обучению и добиться положительных результатов.

Проектирование социальных ситуаций развития каждого ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды обеспечили позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.



Результаты диагностики за 2025 – 2026гг.

Положительная динамика была достигнута благодаря систематической и планомерной работе в соответствии с программно-методическим комплексом, использование ИКТ технологий, проектного метода, эффективного взаимодействия со специалистами и родителями детей.

Занятия проводились в соответствии с календарно – тематическим планированием через основные виды детской деятельности (предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого, двигательная деятельность,

игровая, речевая, изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала, самообслуживание и элементарные трудовые действия, музыкальная деятельность). Все виды деятельности осуществлялись через игровой подход и позволили повысить уровень развития психических процессов, речи, моторики и социально-эмоционального развития. Игровые задания способствовали развитию внимания, памяти и мышления, а также формированию навыков общения и взаимодействия. Регулярные наблюдения и индивидуальные занятия помогли выявить и устранить трудности, а групповые игры способствовали развитию навыков социального взаимодействия и эмоциональной отзывчивости. В результате проведенной работы уровень развития детей улучшился. Для этого в группе созданы следующие условия:

- разнообразные игровые зоны;
- оборудованы интерактивные центры с развивающими материалами;
- подобраны игры на развитие мелкой и крупной моторики;
- проводилась индивидуальная работа с детьми.

Вывод: Проанализировав работу за межаттестационный период и на основании результатов диагностики за 2020-2026г.г., можно отметить, что развитие воспитанников соответствует возрастной норме и имеет положительное динамическое развитие. Большинство сформированных качеств и способностей воспитанников, соответствуют возрастным особенностям и находятся в зоне актуального развития.

2. Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

2.1 Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования

В межаттестационный период воспитатель осуществляла охрану жизни и здоровья детей, обеспечивал им безопасность в ходе образовательной деятельности. Ежегодно вела мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников. Для улучшения состояния здоровья детей применял в работе здоровьесберегающие технологии.

Мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников Распределение детей по группам здоровья

Год	Всего воспитанников в группе	Группы здоровья (количество детей/процент от общего количества детей в группе)			
		I	II	III	IV
2020/2021	25	13 (52%)	8 (32%)	4 (16%)	-
		Группа физического развития			
		основная	подготовительная	специальная	
		24 (100%)	-	-	
2021/2022	24	Группы здоровья (количество детей/процент от общего количества детей в группе)			
		I	II	III	IV
		12 (50%)	11 (46%)	1 (4%)	-
		Группа физического развития			
		основная	подготовительная	специальная	
24 (100%)	-	-			

2025/2026	20	Группы здоровья (количество детей/процент от общего количества детей в группе)			
		I	II	III	IV
		7 (35%)	7 (35%)	5 (30%)	-
		Группа физического развития			
		основная	подготовительная	специальная	
		20 (100%)	-	-	

Состояние здоровья воспитанников в 2020/2021, в 2021/2022, 2025/2026 говорит о том, что преобладают дети с I и II группой здоровья и с основной группой физического развития. Это означает, что этим детям разрешены занятия в полном объеме по учебной программе физического воспитания с использованием профилактических технологий, подготовка и сдача тестов индивидуальной физической подготовленности. Эти дети привлекаются к участию в спортивных соревнованиях.

В своей работе с детьми педагог использует различные здоровьесберегающие технологии: динамические паузы («Большой-маленький», «По ровненькой дорожке», «Аист», «Матрёшки»), малоподвижные игры («Найди пару», «Мышеловка», «Найди свой цвет», «Ровным кругом», «Море волнуется раз», «Сколько точек будет в круге»), игры-забавы («Картошка», «Краски», «Тише едешь, дальше будешь» «Колечко», «Золушка», «Съедобное – несъедобное»), релаксация («Пара», «Воздушные шарик», «Солнышко и тучка», «Корабль и ветер», «Дудочка»), гимнастика пальчиковая («Пальчики», «Гости», «Дом», «Ёжик», «Замок», «Капуста»), гимнастика для глаз («Солнышко», «Рыбка», «Часы», «Чудеса», «Во дворе»), гимнастика дыхательная («Часики», «Семафор», «Паровоз», «Пускаем мыльные пузыри»), гимнастика после сна («Потягушки», «Горка», «Лодочка», «Волна», «Мячик», «Кто спит в постели сладко?»).

В результате применения здоровьесберегающих технологий у воспитанников повышается уровень сформированности культуры здоровья, ценностных ориентаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Воспитанники овладели основными правилами личной гигиены (выполняют основные гигиенические процедуры, имеют некоторые представления и навыки здорового образа жизни).

Реализация здоровьесберегающих технологий позволила достичь положительных результатов в снижении заболеваемости.

Анализ заболеваемости воспитанников

№ п/п	Показатели	2020/2021 сентябрь-май	2021/2022 сентябрь-май	2025/2026 сентябрь-апрель
1.	Списочный состав воспитанников	25	24	20
2.	Число детодней в год	4600	5928	3060
3.	Фактическое число дней, проведенных детьми в группе	3902	5226	1824
4.	Число пропущенных дней	698	702	1236
5.	Число пропущенных дней по болезни	585	393	912
6.	Число пропусков на одного ребенка	6	5	9
7.	Количество детей, не болевших за отчетный период	7	6	2
8.	Число пропущенных дней по другим причинам	113	309	324

Анализ заболеваемости за период 2020-2022 годов показывает положительную динамику снижения заболеваемости. В 2025–2026 учебном году у воспитанников первой

младшей группы было зафиксировано значительное количество заболеваний в периоды адаптации (сентябрь — октябрь) и в декабре — январе.

Для улучшения здоровья детей и организации эффективной физкультурно-оздоровительной работы в детском саду внедряются следующие меры:

- В детском саду обустриваются спортивные уголки и площадки с необходимым оборудованием для занятий физической активностью. Это позволяет обеспечить доступ к физкультурно-оздоровительным услугам на территории учреждения.

- Проводятся упражнения, направленные на укрепление здоровья, улучшение физической формы и развитие двигательных навыков.

- В детском саду проводится утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные праздники и развлечения. Это способствует привлечению детей к систематическим занятиям физической культурой.

- Осуществляется информационная работа с педагогами и родителями по формированию здорового образа жизни у детей. Проводятся семинары и выпускаются информационные материалы о важности физической активности и правильного питания.

- Физическая культура становится неотъемлемой частью повседневной жизни в детском саду, включая не только занятия физкультурой, но и различные двигательные активности в течение дня.

- Создаются методические пособия и рекомендации для воспитателей по организации эффективных физкультурно-оздоровительных мероприятий в детском саду. Это помогает педагогам грамотно и систематически внедрять физическую активность в режим дня детей.

Можно сделать вывод, что разработанные меры направлены на улучшение здоровья детей, на эффективную организацию физкультурно-оздоровительной работы. Дети в группах разделены на подгруппы в соответствии с группой здоровья, физическая нагрузка на занятиях для детей, после болезни снижена.

Безопасность

Мальченко Г.А. обеспечивает безопасность детей во время образовательной деятельности. Ежедневно с детьми проводятся минутки безопасности, перед выходом на прогулку или за пределы детского сада инструктажи.

Травм и несчастных случаев за отчётный период не зафиксировано.

Таким образом, педагог Галина Анатольевна выстраивает работу так, что позволяет обеспечить безопасный образовательный процесс, реализовать в ДОО проекты, позволяющие сохранять и поддерживать здоровье воспитанников.

2.2 Создание условий (развивающей предметно-пространственной среды) для реализации образовательной программы дошкольного образования https://228.tvoysadik.ru/?section_id=1054

Мальченко Галина Васильевна смоделировала развивающую предметно-пространственную среду (РППС) в группе в соответствии с образовательной программой, с учетом интересов детей, что позволило обеспечить создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха. Созданы условия реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Пространство групповой комнаты организовано в виде центров активности. Оснащение центров активности регулярно меняется в соответствии с календарно-тематическим планированием, возможностями и интересами детей, что обеспечивает принцип трансформируемости пространства. Содержание РППС дополняют дидактические пособия, изготовленные педагогом на основе собственных творческих идей, с учётом образовательных проектов, реализуемых в группе. Изготовлены своими руками и применяются в воспитательно - образовательной деятельности дидактические материалы, многофункциональные развивающие пособия. Созданное игровое оборудование для обеспечения эмоционального благополучия детей: «Островок радости», «Коробка – мирилка», «Баночка – кричалка», «Стена настроения»

способствовало установлению и поддержанию контактов с другими детьми, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, выражать собственные эмоции. Для создания позитивной эмоциональной атмосферы оформила стенды «Здравствуй, я пришел!», «Мое настроение». Большое внимание педагог уделяла созданию условий для самостоятельной продуктивной деятельности. Центр «Творческая мастерская» оснащён разнообразными материалами, которые обеспечивают ребёнку возможность самовыражения, развития познавательных и художественных способностей, оформлены альбомы с пошаговым рисованием знакомых предметов. Изготовлены пособия из нетрадиционного материала для развития ловкости, меткости, коррекции осанки, профилактики плоскостопия. Для развития активности детей и поддержания интереса к сюжетно - ролевым играм в группе имеются центры «Автомастерская», «Магазин», «Салон красоты», «Больница», которые предусматривают обучение детей различным профессиям, через игровую деятельность. Для осуществления деятельности по познавательному и социально-коммуникативному развитию в центрах создала игровое оборудование из картонных коробок «Заправочная станция», «Банкомат», «Автомобиль».

Таким образом, созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников комфортная, с благоприятным психологическим климатом.

Вывод: педагогическая деятельность, организованная воспитателем Мальченко Галиной Анатольевной, помогает достичь обучающимся положительных результатов освоения образовательных программ, способствует организации не только развивающей, но и безопасной образовательной среды.

Заведующий филиалом МБДОУ -
детского сада «Детство»
детского сада № 40/228

_____ А.В. Кондратьева

способствовало установлению и поддержанию контактов с другими детьми, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, выражать собственные эмоции. Для создания позитивной эмоциональной атмосферы оформила стенды «Здравствуй, я пришел!», «Мое настроение». Большое внимание педагог уделяла созданию условий для самостоятельной продуктивной деятельности. Центр «Творческая мастерская» оснащён разнообразными материалами, которые обеспечивают ребёнку возможность самовыражения, развития познавательных и художественных способностей, оформлены альбомы с пошаговым рисованием знакомых предметов. Изготовлены пособия из нетрадиционного материала для развития ловкости, меткости, коррекции осанки, профилактики плоскостопия. Для развития активности детей и поддержания интереса к сюжетно - ролевым играм в группе имеются центры «Автомастерская», «Магазин», «Салон красоты», «Больница», которые предусматривают обучение детей различным профессиям, через игровую деятельность. Для осуществления деятельности по познавательному и социально-коммуникативному развитию в центрах создала игровое оборудование из картонных коробок «Заправочная станция», «Банкомат», «Автомобиль».

Таким образом, созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников комфортная, с благоприятным психологическим климатом.

Вывод: педагогическая деятельность, организованная воспитателем Мальченко Галиной Анатольевной, помогает достичь обучающимся положительных результатов освоения образовательных программ, способствует организации не только развивающей, но и безопасной образовательной среды.

Заведующий филиалом МБДОУ -
детского сада «Детство»
детского сада № 40/228



А.В. Кондратьева