

**Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада «Детство» детский сад № 40/228**

620042, г. Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, д. 41а/ул. Стахановская, д. 31а,  
тел. 8 (343) 307-53-77, e-mail: ds40228@mail.ru

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета

Протокол № 4

от « 24 » марта 2026 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий филиала МБДОУ -

детского сада – детского сада № 40/228

А.В. Кондратьева

Приказ № 76/1-ОД от 27.03.2026



**Программа**

**деятельности летнего лагеря  
с дневным пребыванием детей**

**«Тайна острова Дружбы»**

при филиале МБДОУ – детского сада «Детство» детском саду № 40/228

Составитель:  
старший воспитатель  
Мурзинова И.Е.

Возраст участников: 6,5-9 лет  
Срок реализации:  
03-21 августа 2026года

Екатеринбург, 2026

## Содержание

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.	Паспорт программы	3
1.2.	Актуальность	5
1.3.	Новизна	6
1.4.	Адресат Программы	7
1.5.	Понятийный аппарат программы	7
1.6.	Педагогическая идея программы, её воспитательный эффект	8
<b>2.</b>	<b>Целевой блок</b>	<b>9</b>
2.1.	Цели и задачи программы	9
2.2.	Ожидаемые результаты (для всех категорий участников: дети, педагогический коллектив, родители, общество)	9
<b>3.</b>	<b>Содержательный блок</b>	<b>11</b>
3.1.	Направления деятельности в рамках программы смены	11
3.2.	Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	11
3.3.	Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	13
3.4.	Основные формы вариативных содержательных моделей	15
3.5.	Описание игрового сюжета смены	16
<b>4.</b>	<b>Организационный блок</b>	<b>18</b>
4.1.	Подготовительный этап	12
4.2.	Организационный этап	12
4.3.	Основной этап (с перечнем ключевых мероприятий)	12
4.4.	Заключительный этап	19
4.5.	Аналитико – рефлексивный этап	19
<b>5.</b>	<b>Необходимые условия реализации программы</b>	<b>20</b>
5.1.	Информационно – правовые	20
5.2.	Финансовые и материально – технические	20
5.3.	Кадровые	21
5.4.	Методические	22
<b>6.</b>	<b>Партнёры программы/сетевое взаимодействие</b>	<b>23</b>
<b>7.</b>	<b>Оценка результативности и качества программы</b>	<b>23</b>
<b>8.</b>	<b>Возможные риски и способы их преодоления</b>	<b>24</b>
<b>9.</b>	<b>Список литературы и интернет-источников</b>	<b>25</b>
	<b>Приложения</b>	<b>26</b>

## 1. Пояснительная записка

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов.

При этом особое значение имеет организация разных форм отдыха детей. Одной из таких форм является организация летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Лагерь с дневным пребыванием детей призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

Летний оздоровительный лагерь в современных условиях – это не только место отдыха, но и некая образовательная среда, способствующая приобретению знаний и активному получению и расширению собственного жизненного опыта.

Исходя из важности данной проблемы, возникла необходимость создания программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Тайна острова Дружбы» (далее Программа).

Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

Основной состав лагеря – это обучающиеся образовательных учреждений в возрасте 6,6 — 9 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде.

При составлении Программы учитывались возможности ДООУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей.

Воспитательный процесс осуществляют сотрудники ДООУ и начальник лагеря, назначаемые заведующим ДООУ.

Медицинский осмотр и контроль проводит медицинская сестра.

Режим работы лагеря устанавливается в соответствии с возможностями и условиями ДООУ с 8.00 до 18.00 и включает четырёхразовое питание.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей, патриотического воспитания и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности.

### 1.1. Паспорт программы

Юридический адрес, фактический адрес, на базе которого организован ДОЛ ДП, контакты	620088, г. Екатеринбург, ул. Банникова, д. 7 620143, г. Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, д. 41а/ул. Стахановская, д. 31а, тел. 8 (343) 307-53-77, e-mail: ds40228@mail.ru
Наименование учреждения	филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада «Детство» детский сад № 40/228
Вид ДОЛ ДП	Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания (ДОЛ ДП), созданный на базе филиала Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада «Детство» детского сада № 40/228

Полное название программы	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Тайна острова Дружбы»
Ответственный за создание и реализацию программы	Старший воспитатель Мурзинова Ирина Евгеньевна, педагог – психолог Рахманкулова Антонина Владимировна, педагог-воспитатель Мальченко Галина Анатольевна.
Возраст детей	6,6 - 9 лет
Количество детей в смене	20 человек
Срок реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 смены с 03 августа по 23 августа 2026г. (смена - 21 день)
Источник финансирования	Администрация г. Екатеринбурга, родительская плата.
Направленность смены	- физкультурно-оздоровительное; - художественно-эстетическое; - гражданско-патриотическое; - интеллектуальное; - трудовое; - досуговое.
Ключевая идея (концепция)	Предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате игровой и оздоровительной деятельности.
Цель программы	Создание благоприятных условий для организации дневного пребывания детей в летний период через игровую, познавательную, досуговую деятельность, посредством вовлечения их в совместную деятельность.
Задачи программы	<p><b><u>Оздоровительные задачи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия, обеспечивающие безопасность, охрану жизни и укрепления здоровья детей;</li> <li>• формировать общую культуру и навыки здорового образа жизни;</li> <li>• совершенствовать направления работы по сохранению и укреплению здоровья детей, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</li> <li>• создать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода).</li> </ul> <p><b><u>Развивающие задачи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать познавательную активность, творческий и интеллектуальный потенциал детей с различным уровнем подготовленности;</li> <li>• развивать качества личности: инициативность, коммуникативность, умение планировать и видеть перспективу, совершенствовать психические познавательные процессы – логическое и креативное мышление;</li> <li>• организовать развивающее пространство, способствующее активизации познавательных процессов, обогащению личности ребенка и формированию позитивной направленности.</li> </ul> <p><b><u>Воспитательные задачи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать нравственные качества, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать ответственное поведение в процессе заботы, сотрудничества и помощи животным.</li> </ul>
Направление деятельности	Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях ДОЛ ДП. Программа направлена на реализацию малозатратных форм занятости детей, доступна для всех социальных слоев населения, предлагает удобный режим работы, создает благоприятную воспитательную среду для детей и личностный рост каждого ребенка через участие в выбранном виде деятельности.
Кадровый состав	<p>Начальник лагеря - 1          Воспитатель – 1          Младший воспитатель – 1          Педагог - психолог – 1          Педагог-организатор – 1          Музыкальный руководитель - 1          Медицинская сестра – 1          Повар - 1          Кухонный работник -1</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;</li> <li>– укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;</li> <li>– получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;</li> <li>– повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;</li> <li>– удовлетворение запросов родителей.</li> </ul>
Материально-техническое оснащение	Групповая игровая комната, музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка, футбольное поле, прогулочная площадка.

## 1.2. Актуальность Программы

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Но существует проблема: во время летнего периода далеко не каждый родитель может предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых, в течение которого можно укрепить свое здоровье, снять напряжение, развить способности, раскрыть познавательный потенциал детей. Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

На сегодняшний день наиболее выгодный и для многих семей единственный выход из положения – летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. Посещая оздоровительный лагерь на базе образовательного учреждения, ребёнок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, социального творчества.

На основе социального заказа муниципального образования создан детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе филиала МБДОУ – детского сада «Детство» детского сада № 40/228 и Программа оздоровительного лагеря для детей школьного возраста «Тайна острова Дружбы».

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей школьного возраста в условиях лагеря с дневным пребыванием на базе филиала МБДОУ – детского сада «Детство» детского сада № 40/228.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Главными участниками летней работы являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, социальным опытом, из разных семей. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

### **1.3. Новизна**

Доступность, открытость и разноплановость предполагаемой Программы поможет создать комфортный микроклимат в процессе проводимых мероприятий. Программа призвана помочь семье восстановить здоровье каждого конкретного ребенка через комплекс оздоровительных мероприятий и организацию досуговой деятельности.

Новизна Программы «Тайна острова Дружбы» заключается в создании уникальной педагогической среды, где лагерь становится местом, хранящим ценности, а каждый ребёнок искателем и раскрывателем тайн – ценностей. Вместо того чтобы просто обсуждать ценности, участники проживают их через реальные поступки, проекты и взаимодействия.

Основная идея данной программы заключается в том, что под определением «тайна» рассматриваются традиционные российские ценности: патриотизм, трудолюбие, гражданственность, созидательный труд, гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России. При разгадывании «тайн» могут быть совершены добрые поступки, увлекательные путешествия, неожиданные приключения.

Для фиксации личного вклада и роста введена система знаков отличия: «За волю к победе», «За командный дух», «За рекорд лагеря», «Я - Волонтёр», за проявление инициативы, поддержку, командную работу или личный вклад ребёнок получает соответствующий значок тем, кто особенно ярко проявил себя в наполнении слов живым содержанием. Высшей наградой смены становится знак «Гражданин Острова Дружбы», который вручается в конце смены.

При разработке сюжета смены учитывается процесс выявления интересов детей, возможность применения ими уже имеющихся организаторских, коммуникативных навыков, творческих способностей и дальнейшее их развитие, предоставление возможностей для раскрытия познавательных, творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате игровой и оздоровительной деятельности.

Процесс организации воспитательной работы в летний период в ДОЛ ДП направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей.

Центром воспитательной работы ДОУ является ребёнок и его стремление к самореализации. Пребывание в ДОЛ ДП для каждого ребенка – время получения знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования летней работы.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании такой среды, в которой каждый ребенок чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха, самостоятельной деятельности.

#### **1.4. Адресат Программы**

Программа «Тайна острова Дружбы» рассчитана на детей и подростков в возрасте от 6,5 до 9 лет. Основными участниками выступают учащиеся образовательных организаций города Екатеринбурга, Орджоникидзевского района. В смене одновременно отдыхает 20 детей.

Возрастные особенности участников учитываются при проектировании содержания и форматов активностей.

Младший школьный возраст — 6,5-9 лет.

Младший школьный возраст — 6,5-9 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

#### **1.5. Понятийный аппарат Программы**

Гражданин — лицо, принадлежащее к постоянному населению определённого государства, наделённое совокупностью прав и обязанностей по отношению к этому государству и обладающее его защитой.

Действие — поступок или активность, направленная на достижение цели или изменение ситуации; противоположность пассивному наблюдению.

Доверие — готовность полагаться на другого человека, основанная на уверенности в его честности, надёжности и доброжелательности.

Инициатива — самостоятельное начало какого-либо действия, направленного на решение задачи или улучшение ситуации, не требующее внешнего побуждения.

Командность — способность эффективно взаимодействовать в группе, осознавать свою роль в коллективе и направлять личные усилия на достижение общей цели.

Креативность — способность мыслить оригинально, находить нестандартные решения и создавать новое в различных сферах деятельности — от искусства до науки и повседневной жизни.

Ответственность — готовность отвечать за свои поступки, решения и их последствия перед собой, другими людьми или обществом.

Самоопределение — процесс осознанного выбора человеком своей позиции, жизненного пути, ценностей, целей и социальной роли на основе понимания своих интересов, способностей и внутренних установок.

Талант — выдающиеся природные способности человека в какой-либо области деятельности (творческой, интеллектуальной, спортивной и др.), позволяющие достигать высоких результатов при соответствующем развитии и поддержке.

Ценность — то, что человек или общество считает важным, значимым и достойным стремления; внутренний ориентир, определяющий выбор и поведение.

## 1.6. Педагогическая идея программы, ее воспитательный эффект

Программа «Тайна острова Дружбы» представляет собой ценностно-смысловую образовательную модель, в которой детский лагерь превращается в Остров, наполненный тайнами - ценностями. Участники не изучают ценности как абстракции — они проживают их через реальные поступки, проекты, командные действия, наполняя понятие «дружба», личным и коллективным опытом. Итогом становится «Карта острова Дружбы» — артефакт, созданный руками самих детей, где каждое место – это какая-либо ценность.

Ключевые направления:

**Ценностное и нравственное развитие** — формирование у детей осознанного отношения к словам, поступкам и последствиям своих решений.

**Эмоциональный интеллект** — развитие способности распознавать, называть и бережно выражать чувства, управлять конфликтами и строить доверительные отношения.

**Гражданская и личностная самоидентификация** — осознание себя как части сообщества, развитие ответственности, инициативы и лидерских качеств;

**Творческое самовыражение** — раскрытие индивидуальных способностей через арт-практики, медиа, театр и проектную деятельность.

Центральным методологическим ядром программы выступают традиционные российские ценности: жизнь, достоинство, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память, единство народов России. Ценности проживаются ежедневно: каждое мероприятие, игра, творческий проект строится вокруг одной или нескольких из них. Благодаря этому дети не просто «узнают» ценности они учатся их применять, видеть в повседневной жизни и признавать в других.

Реализация программы лагеря дневного пребывания «Тайна острова Дружбы» осуществляется на основе следующих **принципов**:

**принцип гуманизации отношений** – построение всех отношений на основе уважения и доверия к ребенку, на стремлении привести его к успеху;

**принцип активности и сознательности** – участие всех членов коллектива в поиске новых, эффективных форм и методов целенаправленной деятельности по организации отдыха и оздоровления детей, вовлечение максимального количества детей в различные мероприятия;

**принцип взаимосвязи** педагогического управления и детского самоуправления предусматривает:

-создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

-формирование чувств ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;

**принцип дифференциации** – отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей, построение любой деятельности на основе природных задатков детей, их половозрастных особенностей.

**принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка** – чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

**принцип системности** – реализация лагерных мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю;

**средовый подход** – использование воспитательных возможностей внешней среды (социальной, природной, культурной).

## 2. Целевой блок

### 2.1. Цели и задачи программы

**Цель программы:** создание благоприятных условий для организации дневного пребывания детей в летний период через игровую, познавательную, досуговую деятельность, посредством вовлечения их в совместную деятельность.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих **задач:**

#### **Оздоровительные задачи:**

- создать условия, обеспечивающие безопасность, охрану жизни и укрепления здоровья детей;
- формировать общую культуру и навыки здорового образа жизни;
- совершенствовать направления работы по сохранению и укреплению здоровья детей, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- создать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода).

#### **Развивающие задачи:**

- развивать познавательную активность, творческий и интеллектуальный потенциал детей с различным уровнем подготовленности;
- развивать качества личности: инициативность, коммуникативность, умение планировать и видеть перспективу, совершенствовать психические познавательные процессы – логическое и креативное мышление;
- организовать развивающее пространство, способствующее активизации познавательных процессов, обогащению личности ребенка и формированию позитивной направленности.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать нравственные качества, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям;
- воспитывать ответственное поведение в процессе заботы, сотрудничества и помощи животным.

### 2.2. Ожидаемые результаты

Для детей:

#### **1. Оздоровительные:**

- укрепление здоровья за счёт активного отдыха на свежем воздухе;
- формирование привычки к здоровому образу жизни (ЗОЖ): регулярные зарядки, соблюдение режима дня, сбалансированное питание;
- развитие физических качеств: силы, ловкости, выносливости, координации движений;
- закаливание организма через солнечные и воздушные ванны, подвижные игры.

#### **2. Личностное развитие:**

- развитие коммуникативных навыков, умение находить общий язык со сверстниками и взрослыми;
- приобретение опыта коллективной деятельности и сотрудничества;
- раскрытие творческого потенциала через участие в конкурсах, мастер-классах, концертах;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей;
- повышение самооценки и уверенности в своих силах за счёт создания ситуации успеха.

#### **3. Познавательные и воспитательные:**

- расширение кругозора через тематические мероприятия, экскурсии, викторины;
- воспитание патриотизма и любви к родному краю (через знакомство с историей, культурой, традициями);
- формирование экологической культуры и бережного отношения к природе;

- привитие нравственных ценностей: взаимопомощи, уважения к старшим, заботы о младших;

- снижение уровня стресса и психоэмоциональной разгрузки после учебного года.

#### **4. Практические навыки:**

- освоение новых умений в творчестве, спорте, прикладном искусстве;

- развитие самостоятельности и ответственности;

- знакомство с правилами безопасного поведения: на улице, у воды, в общественных местах.

#### **Для родителей:**

##### **1. Социальные:**

- уверенность в том, что ребёнок занят полезным и безопасным досугом в течение дня;

- возможность совмещать работу и заботу о детях в летний период;

- снижение нагрузки по организации детского досуга.

##### **2. Воспитательные:**

- получение обратной связи о развитии и достижениях ребёнка (через фотоотчёты, дневники смены, родительские собрания);

- возможность перенять полезные педагогические практики для семейного воспитания;

- укрепление детско-родительских отношений через совместные мероприятия (праздники, экскурсии).

##### **3. Информационные:**

- информирование о важности ЗОЖ, безопасности, социализации ребёнка;

- знакомство с методами поддержки творческого и интеллектуального развития детей.

#### **Для общества:**

##### **1. Социально-педагогические:**

- профилактика правонарушений и асоциального поведения среди детей в летний период за счёт занятости;

- создание условий для развития гармонично развитой личности, готовой к активной гражданской позиции;

- поддержка семей, в т. ч. социально незащищённых категорий (многодетные, малообеспеченные).

##### **2. Культурные и экологические:**

- популяризация здорового образа жизни, спорта, творчества среди подрастающего поколения;

- воспитание бережного отношения к окружающей среде через экологические акции и проекты;

- сохранение и передача культурных традиций, исторической памяти.

##### **3. Экономические и инфраструктурные:**

- эффективное использование материально-технической базы лагеря;

- вовлечение местных специалистов в работу с детьми;

##### **4. Долгосрочные эффекты:**

- формирование поколения с активной жизненной позицией, ценностями взаимопомощи и патриотизма;

- снижение социальной напряжённости за счёт организованного досуга детей;

- повышение престижа летнего отдыха в лагерях как альтернативы гаджетам и улице.

### 3. Содержательный блок

#### 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены

В содержании программы делается акцент на преимущественно игровые формы деятельности. Игровая модель смены – это модель, в основании которой лежит игра, через которую дети познают важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые – в жизнь.

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания на базе филиала МБДОУ – детского сада «Детство» детского сада № 40/228 работает по следующим **направлениям**:

Основные направления воспитательной работы:

**гражданское воспитание** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание:** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей;

#### 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

**3.2.1.** В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

**Содержание блока «Мир»** реализуется в следующих формах:

– мероприятия и дела, направленные на изучение культурных традиций народов России.

– «**Остров «Дружбы» будущего**». Коллективное творческое задание: на большом листе ватмана миниотряды рисуют «остров будущего», где наука, культура и природа и разные народы существуют в гармонии.

### **3.2.2. Общий блок реализации содержания «Россия».**

**Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

#### **Формы мероприятий:**

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

реализация проекта «Многоцветье Урала», приуроченного к Году единства народов России. Дети знакомятся с традициями, особенностями культуры и быта народов России: ненцев, удмуртов, русских. Кулинарный мастер-класс «Курник». Мастер-класс по изготовлению кукол в национальных костюмах (), изготовление кукол-обережниц (территория детского сада – «Русская изба»). Фестиваль игр «Мы такие разные, но мы едины!»

**Второй комплекс мероприятий** связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

#### **Формы мероприятий:**

тематические беседы о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю;

«**Герои России**», посещение мультимедийного исторического парка «Россия - моя история» рассказ Николая Кузнецова.

Организация экскурсии в музей Военно-морского флота. Выездное тематическое мероприятие Музея ВДВ «Крылатая Гвардия».

Встреча с представителями отрядов, которые занимаются поисковой деятельностью, которые делятся своими историями и опытом.

**Третий комплекс мероприятий** связан с родной природой, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

#### **Формы мероприятий:**

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать местные природные ландшафты и растения, а также учатся ухаживать за ними;

**акция «Мусороежка»**, демонстрирующая преимущества отдельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам.

**3.2.3. Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на Воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

ежедневное проведение утренних зарядок, которые помогут детям начать день с энергии и хорошего настроения;

включение спортивных игр и соревнований, таких как футбол, пионербол, что способствует развитию командного духа и физической активности;

фестиваль подвижных игр «Мы такие разные, но мы едины!», где дети могут продемонстрировать свои навыки и достижения, а также участвовать в командных соревнованиях, что способствует формированию здоровой конкуренции;

кулинарный мастер-класс «Правильное питание»;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

психолого-педагогическое сопровождение: организация мероприятий психолого-педагогической поддержки, которая включает в себя тренинги и игры для педагогов и детей.

### **3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей**

**Инвариантные общие содержательные модули** включают:

#### **3.3.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

В рамках данного модуля предусмотрены разные активности:

физкультурно-оздоровительные занятия. Данное направление деятельности представлено в программе физкультурно-оздоровительной работы, разработанной инструктором по физической культуре. Занятия проводятся на открытых площадках с использованием соревновательных элементов, в рамках игровых видов спорта: футбол, пионербол.

утренняя зарядка;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спортивные соревнования, конкурсы, товарищескую встречу с футбольной детско – юношеской командой «Урал»;

4-разовое питание;

кулинарный мастер-класс.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### **3.3.2 Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления:

просмотр спектакля, кинофильма;

постановка спектакля для малышей;

экскурсия в библиотеку;

тематический день «День культуры народов России». В программе утренний сбор, выставка «Музей в чемодане», мастер-классы «Ложкари», «Кукла-берегиня».

#### **3.3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение представлено индивидуальной и групповой работой психолога: групповыми тренингами и индивидуальными консультациями. В здании имеется кабинет педагога-психолога.

В рамках данного модуля предусмотрены групповые тренинги для более комфортной адаптации каждого ребенка в лагере:

коммуникативные игры на знакомство: «Минута славы», «Назовись», «Расследование»;

игры на решение конфликтных ситуаций «Коврик примерения»;

игры на выявление лидеров «Пойми меня», «Весёлая сороконожка»;

тренинг «Чувство локтя».

### **3.3.3. Модуль «Детское самоуправление».**

Система самоуправления реализована на двух уровнях: отрядный и общелагерный. Отрядный уровень системы самоуправления реализован с помощью распределения ролей между детьми отряда. Каждая роль выбирается добровольно, на неограниченный период, может сменяться и имеет свои задачи.

**На уровне ДОЛ ДП:** самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет командиров миниотрядов.

Совет командиров миниотрядов собирается раз в 2 дня для актуализации информации о предстоящих мероприятиях и событиях. Командиры будут передавать информацию в свои отряды по принципу «дети-детям». Передача информации от ребят ребятам поможет создать дополнительную мотивацию к участию в событиях смены.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции в ДОЛ ДП «Тайна острова «Дружбы»» строится на **принципах**:

#### **1. Принцип публичности и открытости поощрений.**

Поощрения должны быть публичными, что подразумевает информирование всех детей о награждениях. Проведение церемоний награждения в присутствии значительного числа детей (например, на утренних сборах) создает атмосферу общего праздника и способствует формированию положительного примера для остальных. Это позволяет каждому ребенку видеть, что усилия и достижения их сверстников ценятся и признаются.

#### **2. Принцип соответствия артефактов и процедур награждения.**

Награды и процедуры их вручения должны гармонично вписываться в уклад организации, где проходят отдых и оздоровление детей. Это включает в себя соответствие качеству воспитательной среды и символике организации. Награды должны отражать ценности и цели, которые преследует данное учреждение, создавая тем самым целостное и значимое восприятие награждений.

#### **3. Принцип прозрачности правил поощрения.**

Необходимо разработать и утвердить четкие правила и положения о награждениях, которые будут доступны всем участникам. Это включает в себя строгое соблюдение установленных процедур и принципов, что обеспечивает справедливость при выдвижении кандидатур. Прозрачность правил позволяет избежать недопонимания и конфликтов, создавая доверительную атмосферу среди детей и воспитателей.

#### **4. Принцип регулирования частоты награждений.**

Важно контролировать частоту награждений, чтобы избежать избыточности и чрезмерного числа награждаемых. Это позволяет сохранить ценность награды и предотвратить ее обесценивание. Регулирование частоты поощрений помогает поддерживать мотивацию и интерес детей к достижениям, а также способствует формированию здоровой конкуренции.

#### **5. Принцип сочетания индивидуального и коллективного поощрения.**

Система поощрений должна включать как индивидуальные, так и коллективные награды. Это позволяет стимулировать как личные достижения, так и командную работу, что способствует развитию социальных навыков и укреплению взаимопомощи среди детей. Комбинирование этих подходов помогает преодолевать межличностные противоречия и создает атмосферу сотрудничества.

**6. Принцип дифференцированности поощрений.**

Система награждений должна включать различные уровни и типы наград, что позволяет адаптировать поощрения к индивидуальным достижениям и усилиям детей. Дифференцированность поощрений помогает продлить стимулирующее действие системы, учитывая разнообразие талантов и способностей, а также способствует развитию у детей стремления к новым успехам.

**7. Принцип вовлеченности детей в процесс награждения.**

Дети должны иметь возможность участвовать в разработке критериев награждения и в процессе выбора награждаемых. Это вовлечение способствует формированию чувства ответственности и значимости, а также повышает интерес к системе поощрений. Когда дети могут влиять на процесс, они чувствуют себя более ценными членами сообщества.

**8. Принцип обратной связи.**

Важно обеспечить систему обратной связи, которая позволит детям и воспитателям обсуждать результаты награждений и их значимость. Обсуждение успехов и неудач помогает детям понять, что награды – это не только признание, но и возможность для роста и улучшения. Это также способствует развитию критического мышления и саморефлексии.

**3.4. Вариативные содержательные модули.**

**Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей организуются тематические экскурсии: в музей, библиотеку, зоопарк; поход кинокомплекс «Омега».

**Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из видов деятельности:

социально-гуманитарная направленность – «Нейроигры»;

художественная направленность – «Творческие мастер-классы», «Кулинарные мастер-классы»;

техническая направленность – «Лего-конструирование»;

№	Название объединения	Возраст участников	Периодичность	Описание объединения
1	Нейроигры	6,5 – 9 лет	1 раз в неделю	Игровые упражнения, которые способствуют активизации различных отделов головного мозга. Они помогают улучшить память, внимание, концентрацию, мышление и другие когнитивные функции.
2	Творческие: изо, декоративно-прикладное	6,5 – 9 лет	1 раз в неделю	Дети пробуют себя в различных видах декоративно-прикладного искусства, таких как рисование, лепка, игрушки из синельной проволоки и создание украшений. Занятия развивают творческие

				способности и фантазию
3	Кулинария (домоводство)	6,5 – 9 лет	1 раз в неделю	Программа включает в себя приготовление пищи. Это помогает детям приобрести полезные навыки самостоятельной жизни.
4	Лего-конструирование	6,5 – 9 лет	1 раз в неделю	Участники учатся работать с Лего и электронными конструкторами, создавая различные изделия и конструкции. Это занятие развивает навыки работы с инструментами, творческое мышление и трудолюбие

### **Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

беседы с детьми о безопасности в информационном пространстве.

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж фильмов о жизни лагеря, создание анонса - роликов о предстоящих мероприятиях;

### **Модуль «Проектная деятельность».**

Проект «Многоцветье Урала». Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: музей в чемодане, мастер – классы по созданию кукол-берегинь, игре на ложках, кулинарный мастер- класс, изготовление кукол в национальной одежде (мультимедийный парк «Россия – моя история»).

### **3.5. Описание игрового сюжета смены**

Программа «Тайна острова Дружбы» реализуется на основе педагогической модели, в которой детский лагерь трансформируется в Остров, наполненный тайнами. Под словом «тайна» скрываются ценности. Участники не изучают ценности как абстракции — они проживают их через реальные поступки, проекты, командные действия, наполняя понятие «дружба», личным и коллективным опытом. Итогом становится «Карта острова Дружбы» — артефакт, созданный руками самих детей, каждое место на карте – это какая-либо ценность.

Программа включает в себя основные понятия: активность и поступки; вера в надёжность и правильность действий; самостоятельные начинания; работа в команде, взаимодействие с другими; способность к творчеству и нестандартному мышлению; готовность брать на себя обязательства и выполнять их; способность самостоятельно определять свои цели и пути их достижения. Эти понятия последовательно присутствуют во всей смене, обеспечивая сквозную логику и глубину проживания ценностей: жизнь, достоинство, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память, единство народов России. Ценности проживаются ежедневно: каждое мероприятие, игра, творческий проект строится вокруг одной или нескольких из них. Благодаря этому дети не просто «узнают» ценности они учатся их применять, видеть в повседневной жизни и признавать в других.

Для фиксации личного вклада и роста введена система знаков отличия: «За волю к победе», «За командный дух», «За рекорд лагеря», «Я - Волонтёр», за проявление инициативы, поддержку, командную работу или личный вклад ребёнок получает соответствующий значок тем, кто особенно ярко проявил себя в наполнении слов живым содержанием. Высшей наградой смены становится знак «Гражданин Острова Дружбы», который вручается в конце смены.

#### **Легенда смены «Тайна острова Дружбы»:**

Отряд отправляется в путешествие на «Остров Дружбы», с целью раскрыть его тайны. Дети должны исследовать остров и найти ценности, которые спрятаны вокруг и внутри загадочного

острова. Для этого надо составить карту острова и нанести на неё географические и гражданские объекты. В группе находится «сундук», куда дети помещают свои впечатления от исследования объекта в творческой форме.

С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Дети погружаются в легенду о том, что территория лагеря – это таинственный остров, на котором все ребята – исследователи и искатели тайн, которые ищут спрятанные сокровища. Сокровища – это ценности: патриотизм, уважение к истории, взаимопомощь, ответственность. Невидимые ценности. Они не лежат на полке. Их нельзя взвесить или измерить линейкой. Но именно они — фундамент, на котором держится общество. Они не видны глазу, но ощутимы в поступках: когда ребёнок помогает пожилому человеку, когда школьники берегут память о ветеранах, когда друзья поддерживают друг друга в трудный момент. Задача взрослых — не просто рассказать о них, а помочь детям *прожить* эти ценности. Через личный пример, через совместные дела, через разговоры не «по учебнику», а по душам. Потому что невидимое — не значит несущественное. Оно — самое важное.

Основным механизмом реализации программы являются тематические дни, в которые проводятся мероприятия в рамках программы смены.

Открытие тайн в течение всей смены даёт возможность объединить разные виды деятельности детей. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями.

Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

В работе с детьми используются социоигровые технологии – утренний и вечерний круги. Планирование деятельности, учет личных достижений ребенка подводится на ежедневных утренних кругах. В завершении каждого дня – на вечернем круге - проводится рефлексия настроения и подводятся итоги мероприятий.

Таким образом, являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений. Она направлена на воспитание чувства сопричастности ребенка к району, городу, стране, на формирование чувства гордости, на развитие стремления сделать жизнь лучше и на укрепление морально-волевых качеств личности.

## 4. Организационный блок

В Программе предусмотрены следующие этапы реализации:

<p><b>Реализация программы осуществляется в ходе нескольких этапов:</b></p>
<p><b>4.1. Подготовительный (январь - июль)</b></p> <p><b>Цель:</b> подготовка педагогического коллектива к реализации программы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование кадрового состава смены; обучающие семинары – практикумы (знакомство педагогического коллектива с современной методической литературой по организации лагеря, практические занятия по организации жизнедеятельности детей в лагере и др.); коллективное планирование механизма реализации смены;</li><li>• Разработка содержания программы смены, включая легенду.</li><li>• нормативно-правовая база.</li><li>• Составление подробного плана мероприятий, распределение ролей в педагогическом коллективе, проектирование общелагерных и отрядных форм работы.</li><li>• Подготовка материально-технической базы: закупка инвентаря, оформление пространства, знаков отличия, материалов для спецпроектов.</li><li>• Презентация программы для детей и родителей: через сайт, социальные сети.<ul style="list-style-type: none"><li>• Эмоциональная и психологическая подготовка участников: формирование ожиданий, ответов на вопросы, установка на осознанное участие.<ul style="list-style-type: none"><li>• Выпуск и подбор методических материалов; организационное собрание с педагогами; подготовка здания к открытию смены.</li></ul></li></ul></li></ul>
<p><b>4.2. Организационный период (1 - 3 день смены).</b> Это период первоначального сплочения и становления коллектива, период адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования основ временного детского коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Знакомство детей с новым окружением, друг с другом; введение детей в программу смены; проведение командных конкурсов, соревнований, цель которых, как можно больше узнать детей, их интересы, потребности, возможности для более качественного планирования смены; выработка и оформление имиджа отряда.<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение мероприятий, направленных на сплочение отрядов и знакомство с общей легендой программы.</li><li>• Первичная диагностика интересов, особенностей и эмоционального состояния участников — для гибкой корректировки отрядной работы.</li><li>• Информирование родителей через официальные каналы: публикация расписания, первых фото, ответы на организационные вопросы.</li></ul></li></ul>
<p><b>4.3. Основной (август)</b> <b>Основной период (4 - 18 день смены)</b></p> <p><b>Цель:</b> реализация содержания программы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществление выполнения программы; создание условий для проявления потенциала каждого ребёнка;<ul style="list-style-type: none"><li>• создание условий для разнообразной совместной творческой деятельности, направленную на коррекцию и стабилизацию межличностных и коллективных отношений; проведение отрядных дел.</li><li>• Полноценная реализация программы: проведение мероприятий, проектов, акций, общелагерных мероприятий.<ul style="list-style-type: none"><li>• Информационное сопровождение: публикация новостей, фото, видео.</li><li>• Непрерывное наблюдение за физическим и эмоциональным состоянием участников, оперативная коррекция нагрузки и форматов.</li><li>• Поддержка инициатив.</li></ul></li></ul></li></ul>

- Обеспечение вариативности деятельности: каждый ребёнок может найти способ
- выразить себя — через слово, действие, творчество или заботу.

#### **4.4. Заключительный период (19 - 21й день смены)**

Заключительный этап — время подведения итогов, прощания и осмысления прожитого. В этот период усиливаются неформальные связи, участники делятся впечатлениями, выражают благодарность, получают награды.

**Цель:** подведение итогов смены.

- Сбор обратной связи от детей и их родителей (анкетирование).
- Анализ индивидуальных и командных достижений
- Подведение итоговых мероприятий, вручение знаков отличия.
- Награждение активных участников.

**4.5. Аналитико-рефлексивный этап (2-3 дня после окончания смены)** Этот этап осуществляется после завершения смены и направлен на профессиональную рефлексию педагогического коллектива, сбор полной картины реализации Программы.

- Проведение аналитических встреч с педагогическим составом: подведение итогов смены, сопоставление результатов программы с предполагаемыми целями и задачами.

- Формирование итоговой аналитической справки: количественные и качественные результаты, примеры лучших практик, рекомендации.

- Подготовка и публикация итогового отчёта: фото, видео, отзывы участников.
- Архивация материалов для использования в последующих сменах и передачи опыта новым педагогам.

## 5. Необходимые условия для реализации программы

### 5.1. Информационно-правовые условия

Программа лагеря с дневным пребыванием детей на базе филиала МБДОУ – детского сада «Детство» детского сада №40/228 разработана в соответствии с современными требованиями документов различного уровня: международных, федеральных, региональных, муниципальных и локальных. Создание данной программы регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;
- Национальные проекты РФ «Здравоохранение», «Демография», «Образование», «Молодежь и дети»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Минпросвещения Российской Федерации от 17 марта 2025г. № 209, зарегистрировано в Минюсте России 31 марта 2025г., регистрационный № 81693);
- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Локальные акты ДОЛ ДП «Тайна острова Дружбы» при филиале МБДОУ – детского сада «Детство» детском саду № 40/228.

### 5.2. Финансовые и материально-технические условия

<b>Финансирование</b>	<b>программы</b>	<b>Материально-техническое оснащение:</b>
<b>осуществляется за счет:</b>		

<p>- средства родительской платы (согласно Положению о родительской плате за организацию летнего отдыха в лагере с дневным пребыванием детей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• флажок (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;</li> <li>• музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);</li> <li>• оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные стенды;</li> <li>• спортивные площадки и спортивный инвентарь, футбольное поле;</li> <li>• канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;</li> <li>• веранды, беседки и кабинеты для реализации дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>• материалы в достаточном количестве для реализации дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>• костюмы для оформления номеров, постановок и других выступлений участников смен;</li> <li>• тематическое оформление для Дня культуры народов Российской Федерации;</li> <li>• специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (кабинет педагога-психолога).</li> </ul>
--	---

### 5.3. Кадровые условия

В ДОЛ ДП на базе ДОУ в реализации программы воспитательной работы задействован административный и педагогический составы:

№	Должность	Функционал в рамках Программы
1	Начальник лагеря	Согласование и утверждение программы, осуществление мониторинга по вопросам реализации программы воспитательной работы
2	Старший воспитатель	Разработка программы воспитания, доведение принципов и механизмов работы до педагогического состава, подготовка педагогических кадров, реализация Программы, проведение занятий для педагогического состава, разработка мероприятий, общий мониторинг реализации Программы, распределение задач среди сотрудников по вопросам реализации Программы. Работа с родителями, консультационная помощь вожатско-воспитательскому составу.

3	Педагог – психолог	Реализация модуля «Психолого-педагогическое сопровождение», проведение занятий с педагогическим составом, обсуждение вопросов с родителями.
4	Воспитатель	Реализация программы на отрядном и индивидуальном уровнях. Взаимодействие с родителями, организация отрядных дел, разработка структуры организации воспитательной работы на отрядном уровне
5	Педагоги дополнительного образования	Реализация модуля «Кружки и секция», реализация программы на групповом уровне
6	Инструктор по физической культуре	Реализация модуля «Спортивно-оздоровительная работа», реализация программы на групповом уровне.
7	Медицинская сестра	Реализация модуля «Спортивно-оздоровительная работа», реализация программы на индивидуальном уровне.

#### 5.4. Методические условия.

Методическое сопровождение осуществляет старший воспитатель филиала МБДОУ – детского сада «Детство» детского сада № 40/228 с момента разработки общей концепции смены до момента окончания реализации программы отдыха и оздоровления. Методическое сопровождение осуществляется за счет следующих документов, материалов и процессов:

1. Разработка программы воспитательной работы и календарного плана воспитательной работы, которые определяют основные векторы работы ДОЛ ДП в летний период.
2. Разработка методических рекомендаций для педагогических сотрудников.
3. Разработка дополнительных общеразвивающих программ.
4. Совершенствование знаний и навыков специалистов, путем организации процесса повышения квалификации.

## 6. Партнёры программы/сетевое взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Библиотека № 35	Проведение мастер-классов, тематических бесед для детей в рамках реализации Программы.
Исторический парк «Россия – Моя история»	Проведение мастер-классов, тематических бесед для детей в рамках реализации Программы.
Екатеринбургский зоопарк	Проведение экскурсии для детей в рамках реализации Программы.
Музей ВМФ «Крылатая гвардия»	Проведение экскурсии для детей в рамках реализации Программы.
Музей ВДВ	Проведение экскурсии для детей в рамках реализации Программы.
Благотворительный фонд «ЗООзащита» «Уроки добра»	Проведение тематических бесед для детей в рамках реализации Программы.
Кинокомплекс «Омега»	Совместный просмотр кинофильма

## 7. Оценка результативности и качества программы

### Итоговый мониторинг воспитательного процесса

Для оценки результативности программы будем пользоваться следующими показателями:

- количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);
- показатели социального развития личности (качество продуктов социально-творческой деятельности: поделки, рисунки, походы, акции);
- показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);
- технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);
- экономические (уровень материальных затрат на реализацию);
- уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством реализации программы.

Ежедневный административный контроль:

- Организация питьевого режима.
- Проведение профилактических мероприятий по предупреждению травматизма, солнечных и тепловых ударов, солнечных ожогов, острых кишечных инфекций.
- Контроль за санитарным состоянием групповой комнаты, ежедневным проветриванием, за наличием москитных сеток на оконных фрамугах.
- Организация максимального пребывания детей на свежем воздухе.

## 8. Возможные риски и способы их преодоления.

Возможные риски	Меры профилактики
Снижение активности участников смены	Внутриотрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены. Мотивация детей со стороны воспитателя, руководителя смены
Неблагоприятные погодные условия.	План мероприятий прописывается в двух вариантах (в обычных условиях, в неблагоприятных погодных условиях).
Неблагоприятный психологический климат в отряде.	Внутриотрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений.
Недостаточный опыт работы у воспитателя	Оказание педагогической, методической помощи. Индивидуальная работа с воспитателем.
Сложная адаптация ребенка к новому месту, самостоятельности.	Проведение индивидуальной разъяснительной беседы с ребенком. Создание ситуации успеха для ребенка. Консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка. Индивидуальная работа с ребенком педагогическим коллективом.
Расхождение плана тематической работы с интересами участников смен.	Возможность внесения изменений в тематический план мероприятий в ходе реализации программы. Разработка инновационных методов, способствующих активному погружению участников смен в игровой сюжет.
Однотипность мероприятий в программе	Проведение общих собраний с администрацией и педагогическими сотрудниками с целью выявления новых форматов мероприятий, поиска инновационных идей.
Недостаточно понятная игровая модель для участников смен.	Создание программы, соответствующей психо-возрастным особенностям детей
Недооценка своих сил участниками смен, как следствие - нежелание полноценно участвовать в мероприятиях	Возможность проработки проблем с психологом. Создание условий для ситуации успеха

## 9. Список использованной литературы

1. Артамонова Л. Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарий мероприятий. — М.: ВАКО, 2006. — 192 с.
2. Григоренко Ю. Н., Пушина М. А. Кипарис-4. Здравствуйте, наш лагерь! — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 192 с.
3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение / под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 411 с.
4. Ерошенко И. Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков. — М.: Владос, 2009. — 224 с.
5. Лобачёва И. И., Великородная В. А. Загородный летний лагерь. — М.: ВАКО, 2008. — 144 с.
6. Шмаков С. А. Её величество — игра. — М.: Новая школа, 1992. — 224 с.
7. Асмолов А. Г. [и др.] Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. — М.: Просвещение, 2011. — 152 с.
8. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2021. — 304 с.
9. Иванов Д. А., Митрофанов К. Г., Соколова О. В. Проектная деятельность как средство формирования ценностных ориентаций учащихся // Воспитание школьников. — 2020. — № 4. — С. 12–18.

**Диагностики, анкеты и мониторинги**

***Входное анкетирование.***

Мы вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?  
\_\_\_\_\_
2. Что ты ждешь от лагеря?  
\_\_\_\_\_
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?  
\_\_\_\_\_
4. В каких делах ты хочешь участвовать?  
\_\_\_\_\_
5. Что тебе нравится делать?  
\_\_\_\_\_
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?  
\_\_\_\_\_
7. Кто твои друзья в лагере?  
\_\_\_\_\_
8. Пожалуйста, закончи предложения:  
Я пришел в лагерь, потому, что \_\_\_\_\_  
Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_  
Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_  
Я боюсь, что \_\_\_\_\_  
Пожалуйста, напиши также:  
Имя \_\_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

**Мониторинговое исследование «Выбор»**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

**Обработка полученных данных.**

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

### Мониторинговое исследование «Игра в слова»

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда».

Наш отряд – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся \_\_\_\_\_ тем, что \_\_\_\_\_ . Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_\_ девчонок. Наши воспитатели помогают нам \_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .

### Методика опросника.

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

*В нашем детском лагере*

<i>Мне понравилось</i>	<i>Мне не понравилось</i>
<i>1</i>	<i>1</i>
<i>2</i>	<i>2</i>
<i>И т.д.</i>	<i>И т.д.</i>

### Итоговое анкетирование.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. С кем из ребят ты подружился?
5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
12. *Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?*
13. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
14. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
15. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: *Я рад, что* \_\_\_\_\_

*Мне жаль, что* \_\_\_\_\_

*Я надеюсь, что* \_\_\_\_\_

*Твое имя, фамилия и автограф на память* \_\_\_\_\_

**Календарный план воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Тайна острова Дружбы»**

Дата	Событие дня	Мероприятия
<b>I неделя ТВОРЧЕСКАЯ</b>		
<b>03.08.2026</b>	Торжественное открытие смены	<b>Игры на знакомство «Расскажи мне о себе»</b> <b>Инструктажи</b> по технике безопасности, правилам поведения в лагере. <b>Кулинарный мастер - класс «Пицца - дружбы»</b> <b>Издание правил Отряда.</b>
<b>04.08.2026</b>	Мастер – класс в библиотеке	<b>Строим город мечты:</b> миниотряды из картона, бумаги и природных материалов создают макет города с домами, дорогами, парками. <b>Игры на командообразование</b> <b>Капсула времени:</b> видеопослание себе
<b>05.08.2026</b>	Мастер – класс «Костюмы народов России»	<b>Мастер-класс «Создаём театральные маски»</b> <b>Импровизированный спектакль «Сказка без слов»</b> <b>Тренинг «Чувство локтя»</b> <b>Квест «Тайны творчества»:</b> команды проходят станции с творческими заданиями (составить историю по картинкам, нарисовать эмоцию, собрать пазл-картину). <b>Кружки доп. образования</b>
<b>06.08.2026</b>	Мастер- класс «Закладка»	<b>Квест «Тайны старого сундука»:</b> по территории лагеря спрятаны «подсказки» в виде рисунков, ребусов и зашифрованных посланий. Дети ищут их и выполняют творческие задания <b>Кружки доп. образования</b>
<b>07.08.2026</b>	Театрализованное представление для детей младшего дошкольного возраста	<b>Кружки доп. образования</b> <b>Командный проект «Карта острова Дружбы»:</b> в течении недели каждый миниотряд создаёт часть общей карты из бумаги, используя карандаши фломастеры. В конце недели собирается карта и дети рассказывают, что они воплотили в свой замысел, доделывают то, что, по их мнению, не хватает острову. <b>Гала-концерт «Звёздный дождь»:</b> демонстрация лучших работ недели (маски, мозаики, макет города)
<b>II неделя СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ</b>		
<b>10.08.2026</b>	Мусороежка	<b>Мастер- класс «Основы командной тактики»:</b> обучение базовым приемам взаимодействия в команде (передача мяча, позиционирование). <b>Эстафеты с препятствиями</b> <b>Кружки доп. образования</b>
<b>11.08.2026</b>	Экскурсия в библиотеку	<b>Турнир «Пионербол»</b> <b>Спортивный квиз «Что я знаю о спорте»</b> <b>Дворовые игры:</b> классики, резиночки
<b>12.08.2026</b>	Дружеский футбольный матч с командой «Урал»	<b>Мастер- класс «Футбол»</b> <b>Кружки доп. образования</b>

<b>13.08.2026</b>	Экскурсия в пожарную часть	<b>Квест «Олимпийские испытания» Браслет выживания из паракорда Кулинарный мастер-класс «Правильное питание»</b>
<b>14.08.2026</b>	«Игры народов России»	<b>День здоровья:</b> йога, дыхательные упражнения. <b>«Олимпийские звёзды»:</b> награждение всех участников значками «За волю к победе», «За командный дух», «За рекорд лагеря». <b>Кружки доп. образования</b>
<b>II неделя ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКАЯ</b>		
<b>17.08.2026</b>	«Уроки добра». Сбор корма бездомным животным	<b>Лекция «Что такое волонтерство?» Просмотр мультфильма Волонтерское движение Круглый стол «Как и чем я могу помочь?» Кружки доп. образования</b>
<b>18.08.2026</b>	Театральное представление «Разноцветная страна»	<b>Познавательный квест: «Я живу в России!» Викторина «Знатоки герба и флага» Музей ВДВ «Крылатая Гвардия» выездное мероприятие</b>
<b>19.08.2026</b>	Экскурсия в музей Военно-морского флота	<b>Урок мужества «Подвиги земляков» Мастер-класс «Ложкари» Кулинарный мастер-класс «Курник» Кружки доп. образования</b>
<b>20.08.2026</b>	Посещение кинотеатра «Последний богатырь. Колобок»	<b>Творческий проект «Дерево желаний для России»:</b> каждый ребёнок пишет на бумажном «листочке» своё пожелание для страны, затем все листья крепятся на общее дерево. <b>Мастер-класс «Кукла-берегиня» Планетарий Кружки доп. образования</b>
<b>21.08.2026</b>	Закрытие смены. «Лазертаг»	<b>Просмотр финального видеоролика, послание себе. Фестиваль «Россия — это мы!»:</b> концерт с номерами патриотической тематики (стихи, песни, танцы), презентация «Дерева желаний», вручение сертификатов «Юный гражданин». <b>Торжественная линейка –ВЫПУСКНОЙ. Награждение</b>

Режим дня

Время	
08:00	Встреча
08:30	Утренняя зарядка
8.40	Утренний круг
09:00	Завтрак
9.30	Работа по плану, второй завтрак, внутриотрядные мероприятия по интересам, прогулка, экскурсия.
13.00	Обед
13.30	Дневной сон
15.00	Работа кружков
16.00	Полдник
16.30	Работа по плану, мероприятия по интересам
18.00	Уход домой