

**Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детского сада «Детство» детский сад № 40/228**

620042, г. Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, д. 41а/ул. Стахановская, д. 31а,
тел. 8 (343) 307-53-77, e-mail: ds40228@mail.ru

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета

Протокол № 4
от «27» марта 2026 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий филиала МБДОУ -
детского сада – детского сада № 40/228
А.В. Кондратьева
Приказ № 76/1-ОД от 27.03.2026



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**Филиала Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
детского сада «Детство» детского сада № 40/228**

Разработана в соответствии с федеральной программой воспитательной работы для
организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Минпросвещения
Российской Федерации от 17 марта 2025г. № 209, зарегистрировано в Минюсте России
31 марта 2025г., регистрационный № 81693)

Автор-составитель:

Мурзинова И.Е., старший воспитатель

г. Екатеринбург, 2026г.

Содержание

I	Общие положения	3
II	Целевой раздел Программы	5
III	Содержательный раздел Программы	6
IV	Организационный раздел Программы	14
	Календарный план воспитательной работы	22

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее - ДОЛ ДП) при филиале Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада «Детство» детского сада № 40/228 (далее - ДОУ) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ДОЛ ДП и ДОУ. Срок реализации Программы с 03.08.2026 по 23.08.2026 (21 день).

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

разработка подхода к воспитательной работе педагогического коллектива ДОЛ ДП;

внедрение принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности ДОЛ ДП в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива и других групп;

разработка и внедрение подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в ДОЛ ДП.

8. При реализации цели Программы учитывается возрастная группа детей:

6,5 — 9 лет — дети младшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей;

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

– мероприятия и дела, направленные на изучение культурных традиций народов России.

– «Остров «Дружбы» будущего». Коллективное творческое задание: на большом листе ватмана миниотряды рисуют «остров будущего», где наука, культура и природа и разные народы существуют в гармонии.

13. Общий блок реализации содержания «Россия».

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и

идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

реализация проекта «Многоцветье Урала», приуроченного к Году единства народов России. Дети знакомятся с традициями, особенностями культуры и быта народов России: ненцев, удмуртов, русских. Кулинарный мастер-класс «Курник». Мастер-класс по изготовлению кукол в национальных костюмах (), изготовление кукол-обережниц (территория детского сада – «Русская изба»). Фестиваль игр «Мы такие разные, но мы едины!»

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

тематические беседы о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю;

«Герои России», посещение мультимедийного исторического парка «Россия - моя история» рассказ Николая Кузнецова.

Организация экскурсии в музей Военно-морского флота. Выездное тематическое мероприятие Музея ВДВ «Крылатая Гвардия».

Встреча с представителями отрядов, которые занимаются поисковой деятельностью, которые поделятся своими историями и опытом.

13.3. Третий комплекс мероприятий связан с родной природой, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать местные природные ландшафты и растения, а также учатся ухаживать за ними;

акция «Мусороежка», демонстрирующая преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на Воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

ежедневное проведение утренних зарядок, которые помогут детям начать день с энергии и хорошего настроения;

включение спортивных игр и соревнований, таких как футбол, пионербол, что способствует развитию командного духа и физической активности;

фестиваль подвижных игр «Мы такие разные, но мы едины!», где дети могут продемонстрировать свои навыки и достижения, а также участвовать в командных соревнованиях, что способствует формированию здоровой конкуренции;

кулинарный мастер-класс «Правильное питание»;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

психолого-педагогическое сопровождение: организация мероприятий психолого-педагогической поддержки, которая включает в себя тренинги и игры для педагогов и детей.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

В рамках данного модуля предусмотрены разные активности:

физкультурно-оздоровительные занятия. Данное направление деятельности представлено в программе физкультурно-оздоровительной работы, разработанной инструктором по физической культуре. Занятия проводятся на открытых площадках с использованием соревновательных элементов, в рамках игровых видов спорта: футбол, пионербол.

утренняя зарядка;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спортивные соревнования, конкурсы, товарищескую встречу с футбольной детско – юношеской командой «Урал»;

4-разовое питание;

кулинарный мастер-класс.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления:

просмотр спектакля, кинофильма;

постановка спектакля для малышей;

экскурсия в библиотеку;

тематический день «День культуры народов России». В программе утренний сбор, выставка «Музей в чемодане», мастер-классы «Ложжари», «Кукла-берегиня».

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение представлено индивидуальной и групповой работой психолога: групповыми тренингами и индивидуальными консультациями. В здании имеется кабинет педагога-психолога.

В рамках данного модуля предусмотрены групповые тренинги для более комфортной адаптации каждого ребенка в лагере:

коммуникативные игры на знакомство: «Минута славы», «Назовись», «Расследование»;

игры на решение конфликтных ситуаций «Коврик примерения»;
игры на выявление лидеров «Пойми меня», «Весёлая сороконожка»;
тренинг «Чувство локтя».

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

Система самоуправления реализована на двух уровнях: отрядный и общелагерный. Отрядный уровень системы соуправления реализован с помощью распределения ролей между детьми отряда. Каждая роль выбирается добровольно, на неограниченный период, может сменяться и имеет свои задачи.

На уровне ДОЛ ДП: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет командиров миниотрядов.

Совет командиров миниотрядов собирается раз в 2 дня для актуализации информации о предстоящих мероприятиях и событиях. Командиры будут передавать информацию в свои отряды по принципу «дети-детям». Передача информации от ребят ребятам поможет создать дополнительную мотивацию к участию в событиях смены.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

15.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции в ДОЛ ДП «Тайна острова «Дружбы»» строится на **принципах**:

1. Принцип публичности и открытости поощрений.

Поощрения должны быть публичными, что подразумевает информирование всех детей о награждениях. Проведение церемоний награждения в присутствии значительного числа детей (например, на утренних сборах) создает атмосферу общего праздника и способствует формированию положительного примера для остальных. Это позволяет каждому ребенку видеть, что усилия и достижения их сверстников ценятся и признаются.

2. Принцип соответствия артефактов и процедур награждения.

Награды и процедуры их вручения должны гармонично вписываться в уклад организации, где проходят отдых и оздоровление детей. Это включает в себя соответствие качеству воспитательной среды и символике организации. Награды должны отражать ценности и цели, которые преследует данное учреждение, создавая тем самым целостное и значимое восприятие награждений.

3. Принцип прозрачности правил поощрения.

Необходимо разработать и утвердить четкие правила и положения о

награждениях, которые будут доступны всем участникам. Это включает в себя строгое соблюдение установленных процедур и принципов, что обеспечивает справедливость при выдвижении кандидатур. Прозрачность правил позволяет избежать недопонимания и конфликтов, создавая доверительную атмосферу среди детей и воспитателей.

4. Принцип регулирования частоты награждений.

Важно контролировать частоту награждений, чтобы избежать избыточности и чрезмерного числа награждаемых. Это позволяет сохранить ценность награды и предотвратить ее обесценивание. Регулирование частоты поощрений помогает поддерживать мотивацию и интерес детей к достижениям, а также способствует формированию здоровой конкуренции.

5. Принцип сочетания индивидуального и коллективного поощрения.

Система поощрений должна включать как индивидуальные, так и коллективные награды. Это позволяет стимулировать как личные достижения, так и командную работу, что способствует развитию социальных навыков и укреплению взаимопомощи среди детей. Комбинирование этих подходов помогает преодолевать межличностные противоречия и создает атмосферу сотрудничества.

6. Принцип дифференцированности поощрений.

Система награждений должна включать различные уровни и типы наград, что позволяет адаптировать поощрения к индивидуальным достижениям и усилиям детей. Дифференцированность поощрений помогает продлить стимулирующее действие системы, учитывая разнообразие талантов и способностей, а также способствует развитию у детей стремления к новым успехам.

7. Принцип вовлеченности детей в процесс награждения.

Дети должны иметь возможность участвовать в разработке критериев награждения и в процессе выбора награждаемых. Это вовлечение способствует формированию чувства ответственности и значимости, а также повышает интерес к системе поощрений. Когда дети могут влиять на процесс, они чувствуют себя более ценными членами сообщества.

8. Принцип обратной связи.

Важно обеспечить систему обратной связи, которая позволит детям и воспитателям обсуждать результаты награждений и их значимость. Обсуждение успехов и неудач помогает детям понять, что награды – это не только признание, но и возможность для роста и улучшения. Это также способствует развитию критического мышления и саморефлексии.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей организуются тематические экскурсии: в музей, библиотеку, зоопарк; поход кинокомплекс «Омега».

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из видов деятельности:

социально-гуманитарная направленность – «Нейроигры»;

художественная направленность – «Творческие мастер-классы», «Кулинарные мастер-классы»;

техническая направленность – «Лего-конструирование»;

№	Название объединения	Возраст участников	Периодичность	Описание объединения
1	Нейроигры	6,5 – 9 лет	1 раз в неделю	Игровые упражнения, которые способствуют активизации различных отделов головного мозга. Они помогают улучшить память, внимание, концентрацию, мышление и другие когнитивные функции.
2	Творческие: изо, декоративно-прикладное	6,5 – 9 лет	1 раз в неделю	Дети пробуют себя в различных видах декоративно-прикладного искусства, таких как рисование, лепка, игрушки из синельной проволоки и создание украшений. Занятия развивают творческие способности и фантазию
3	Кулинария (домоводство)	6,5 – 9 лет	1 раз в неделю	Программа включает в себя приготовление пищи. Это помогает детям приобрести полезные навыки самостоятельной жизни.
4	Лего-конструирование	6,5 – 9 лет	1 раз в неделю	Участники учатся работать с Лего и электронными конструкторами, создавая различные изделия и конструкции. Это занятие развивает навыки работы с инструментами, творческое мышление и трудолюбие

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

беседы с детьми о безопасности в информационном пространстве.

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж фильмов о жизни лагеря, создание анонса - роликов о предстоящих мероприятиях;

16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проект «Многоцветье Урала». Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: музей в чемодане, мастер – классы по созданию кукол-берегинь, игре на ложках, кулинарный мастер-класс, изготовление кукол в национальной одежде (мультимедийный парк «Россия – моя история»).

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются

следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

На этом уровне формируются ключевые ценности и установки, которые будут определять атмосферу лагеря и взаимодействие участников смены.

Ценности и установки: Воспитатели и педагоги работают над созданием общего понимания таких понятий, как дружба, взаимопомощь, уважение и ответственность. Это достигается через обсуждения, круглые столы и тематические занятия, где дети могут делиться своими мыслями и чувствами.

17.2. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Отрядный уровень — это основное пространство для воспитания, где формируется уникальная атмосфера совместного проживания и творчества.

Планирование мероприятий: Каждый отряд разрабатывает свои планы на смену, учитывая интересы и потребности детей. Это может включать в себя различные мероприятия — от спортивных игр до творческих мастерских. Планируется дополнительно педагогами, исходя из планов работы.

Создание правил: Дети совместно разрабатывают правила поведения и распорядка дня, что способствует формированию чувства ответственности и уважения друг к другу. Также создание отрядных правил, которые обсуждаются совместно, позволяет каждому участнику смены почувствовать себя полноценным членом коллектива.

Командные игры и тренинги: Проведение командных игр и тренингов помогает детям развивать навыки общения, сотрудничества и решения конфликтов. Это важный аспект формирования сплоченности в отряде.

Диагностика интересов: Педагоги проводят опросы и наблюдения, чтобы выявить интересы и склонности детей, а также определить лидеров и активистов, что позволяет более эффективно организовать деятельность отряда.

Обсуждения, рефлексия и анализ: Регулярные обсуждения проведенных мероприятий помогают детям осознать свои достижения и проблемы, а также выработать стратегии для улучшения взаимодействия.

Поддержка инициатив: Воспитатели поощряют инициативу детей, позволяя им предлагать свои идеи для мероприятий, что способствует развитию креативности и самостоятельности.

Коллективно-творческие дела (КТД): Данный вид деятельности основан на детской инициативе и является результатом совместной деятельности детей, где взрослый выполняет роль помощника и советчика. Дети могут быть инициированы любые отрядные дела

18. Индивидуальная работа с ребенком, а также психолого- педагогическое сопровождение детей в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Психолого-педагогическое сопровождение: Педагоги и психологи проводят индивидуальные беседы с детьми, помогая им разобраться в своих чувствах и проблемах. Это создает безопасное пространство для самовыражения.

Поддержка в решении личных проблем: Педагоги оказывают поддержку детям, сталкивающимся с трудностями. Это может включать в себя индивидуальные занятия или группы поддержки.

Создание безопасной атмосферы: важно создать атмосферу, в которой дети чувствуют себя комфортно и уверенно, что способствует их личностному росту и развитию.

Развитие коммуникативных навыков: Педагоги помогают детям развивать навыки общения, учат их слушать других и выражать свои мысли, что особенно важно в коллективной жизни лагеря.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в ДОЛ ДП на базе ДОУ обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка (21 день, 10 часов), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Тайна острова «Дружбы»» организуется на базе ДОУ. Для нашего ДОЛ ДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники дошкольной образовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад ДОЛ ДП задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально - экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок³ не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Режим и правила ДОЛ ДП.

Правило «Приветствие»: Улыбка и приветствие создают дружелюбную атмосферу и делают наш лагерь теплее.

Правило «00»: Будь пунктуален на всех мероприятиях — так мы вместе успеем больше интересного.

Правило «Сбережение»: Береги природу, лагерь и вещи друзей — наш общий дом должен оставаться чистым и уютным.

Правило «Взаимопомощь»: Если видишь, что кому-то нужна помощь — протяни

руку, вместе веселее и легче.

Правило «Правда»: Честность и умение слушать делают нас настоящими друзьями.

Правило «Инициатива»: Предлагай идеи, участвуй в играх и конкурсах — каждый может стать звездой смены.

Правило «Пространство»: Давай уважать границы друг друга — так мы будем чувствовать себя комфортно и безопасно.

Правило «Бодрость»: Соблюдай режим дня и не забывай про сон — только так можно быть бодрым и веселым.

Правило «Экспериментируй»: Ошибки — это часть пути к успеху, а новые попытки делают нас сильнее.

Правило «Воспоминания»: Лагерь — место для дружбы и радости, давай сделаем эту смену незабываемой!

Режим дня включает в себя обязательные мероприятия, события, организационные вопросы, происходящие изо дня в день, дополнительно:

Время	
08:00	Встреча
08:30	Утренняя зарядка
8.40	Утренний круг
09:00	Завтрак
9.30	Работа по плану, второй завтрак, внутриотрядные мероприятия по интересам, прогулка, экскурсия.
13.00	Обед
13.30	Дневной сон
15.00	Работа кружков
16.00	Полдник
16.30	Работа по плану, мероприятия по интересам
18.00	Уход домой

23.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Основные элементы корпоративной культуры лагеря «Тайна острова Дружбы»:

Миссия: создать для детей атмосферу дружбы, взаимопомощи и творческого развития. Мы хотим, чтобы каждый ребёнок почувствовал себя частью большой и дружной семьи.

В течение смены будут организованы интересные мероприятия, спортивные соревнования, творческие мастер-классы и весёлые игры. Дети смогут попробовать себя в разных ролях, научиться работать в команде и находить нестандартные решения задач.

Но главное — мы хотим, чтобы дети научились ценить дружбу, помогать друг другу и делать добрые дела. Вместе мы создадим на «Острове дружбы» атмосферу радости, веселья и взаимопонимания.

Ценности — это основные принципы, которые определяют поведение и взаимодействие сотрудников, детей и их родителей в лагере.

- безопасность и здоровье детей. Безопасность и здоровье детей являются приоритетом в ДОЛ ДП. Это означает, что сотрудники должны обеспечить безопасную среду для детей, следить за их физическим и эмоциональным состоянием, а также оказывать всяческую помощь и

поддержку;

– индивидуальный подход к каждому ребенку. Сотрудники должны обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, чтобы удовлетворить его потребности и способствовать его развитию;

– сотрудничество и взаимопомощь между сотрудниками и детьми. В ДОЛ ДП сотрудники и дети должны работать вместе как одна команда, чтобы создать благоприятную среду для развития и отдыха. Это означает, что сотрудники должны быть доступны для общения с детьми и их родителями, а также должны быть готовы к обратной связи;

ответственность и дисциплина. В ДОЛ ДП сотрудники и дети должны быть ответственными и дисциплинированными. Это означает, что они должны следовать правилам и нормам поведения.

Правила и нормы поведения. Данные правила для детей указаны на информационных стендах в группе отряда. В начале смены участники знакомятся с инструктажами по охране труда воспитанников, информация о прослушанном инструктаже заносится в журнал инструктажей под подпись. Правила и нормы поведения сотрудников регламентируются трудовым законодательством.

Трудовой этикет. Стиль взаимоотношений с детьми и их родителями. Трудовой этикет основан на принципах уважения, доброты и профессионализма. Перед началом сезона проводится обучение для сотрудников по вежливому и корректному общению в том числе с родителями. Сотрудники должны быть доступны для общения с родителями и детьми, а также должны быть готовы к обратной связи.

Внешний вид сотрудников и детей. Внешний вид сотрудников и детей должен быть чистым, опрятным и соответствовать требованиям безопасности, по территории ДОЛ все передвигаются только в обуви с фиксированной пяткой.

23.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Традиции.

Использование **наградных знаков**, как формы системы стимулирования. За смену ребята собирают наградные знаки за свою активность.

Выпускной поздравляем и вручаем памятные подарки ребятам, которые покидают лагерь.

Ритуалы могут быть:

1. Торжественные ритуалы

– символ открытия смены – флаг, который поднимают на флагштоке на торжественной линейке открытия;

- награждение героев дня на утренних сборах памятным знаком;
- награждение почетным званием «Гордость острова Дружбы» тех участников смены, которые наиболее ярко проявили себя.

На каждое торжественное мероприятие все участники смены надевают галстуки, сотрудники – парадную форму;

2. Ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой.

- ежедневно каждое утро проводится общий утренний сбор, на котором подводятся итоги прошедшего дня и обсуждаются планы на текущий день;

- передача дежурства

- ритуал приветствия для участников смены.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24.2. Организационный период смены (1-3 день смены) связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены (4-18 день смены) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены (19-21 день смены) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и/или наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

24.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей

и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, со старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы отрядов, кружков; деятельности педагогического коллектива; работы с родителями (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Библиотека № 35	Проведение мастер-классов, тематических бесед для детей в рамках реализации Программы.
Исторический парк «Россия – Моя история»	Проведение мастер-классов, тематических бесед для детей в рамках реализации Программы.
Екатеринбургский зоопарк	Проведение экскурсии для детей в рамках реализации Программы.
Музей ВМФ «Крылатая гвардия»	Проведение экскурсии для детей в рамках реализации Программы.
Музей ВДВ	Проведение экскурсии для детей в рамках реализации Программы.
Благотворительный фонд «ЗООзащита» «Уроки добра»	Проведение тематических бесед для детей в рамках реализации Программы.
Кинокомплекс «Омега»	Совместный просмотр кинофильма

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей — может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

информирование родителей (законных представителей) до начала заезда ребенка в ДОЛ ДП о сроках смены, об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

организационное собрание перед началом смены, включающее в себя презентацию программы;

размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей или законных представителей;

родительские форумы на сайте ДОЛ ДП, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

сбор обратной связи посредством онлайн-опросов, исходя из которых подводятся итоги летней оздоровительной компании;

сбор обратной связи посредством сбора открытых отзывов;

обработка обратной связи от родителей.

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

В ДОЛ ДП на базе ДОУ в реализации программы воспитательной работы задействован административный и педагогический составы:

№	Должность	Функционал в рамках Программы
1	Начальник лагеря	Согласование и утверждение программы, осуществление мониторинга по вопросам реализации программы воспитательной работы
2	Старший воспитатель	Разработка программы воспитания, доведение принципов и механизмов работы до педагогического состава, подготовка педагогических кадров, реализация Программы, проведение занятий для педагогического состава, разработка мероприятий, общий мониторинг реализации Программы, распределение задач среди сотрудников по вопросам реализации Программы. Работа с родителями, консультационная помощь вожатско-воспитательскому составу.
3	Педагог – психолог	Реализация модуля «Психолого-педагогическое сопровождение», проведение занятий с педагогическим составом, обсуждение вопросов с родителями.
4	Воспитатель	Реализация программы на отрядном и индивидуальном уровнях. Взаимодействие с родителями, организация отрядных дел, разработка структуры организации воспитательной работы на

		отрядном уровне
5	Педагоги дополнительного образования	Реализация модуля «Кружки и секция», реализация программы на групповом уровне
6	Инструктор по физической культуре	Реализация модуля «Спортивно-оздоровительная работа», реализация программы на групповом уровне.
7	Медицинская сестра	Реализация модуля «Спортивно-оздоровительная работа», реализация программы на индивидуальном уровне.

Административный и педагогический состав представляют администрация и педагоги ДОУ.

В период смены проводится следующие работы с педагогическим составом:

- подготовительное собрание (проводится перед началом смены со всеми сотрудниками), на котором даются установки на всю предстоящую смену;
- подготовительное собрание по смене (проводится перед началом смены), на котором идет подготовка с педагогическим составом смены;
- собрания с педагогами, работающими на отряде (проводятся в течение смены по необходимости), на которых обсуждаются конкретные ситуации, произошедшие в отряде;
- индивидуальные встречи (проводятся в течение смены по необходимости), которые организуются с целью решения индивидуальных вопросов.

В ДОЛ ДП есть своя методическая база: тематическая (по тематике смены) Общие методические материалы содержат основную информацию о работе в лагере, а также педагогические наработки организаций отдыха детей и их оздоровления.

Педагогический состав, работающий на отряде представлен воспитателем, педагогом – психологом и старшим воспитателем, каждый из которых имеет необходимый опыт и подготовлен к работе с временным детским коллективом. Основным приоритетом педагогического состава является индивидуальная работа с каждым ребенком, организация психологически комфортного пространства для каждого участника смены.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатель).

Данная программа была разработана старшим воспитателем на основании Федеральной Программы Воспитательной работы для Организации Отдыха детей и их оздоровления, согласована с директором, доведена до сведения администрации и педагогических сотрудников.

В рамках данной программы разработан методический сборник со сценариями мероприятий, отрядных дел для реализации в рамках календарного плана воспитательной работы, а также памятки для сотрудников по направлениям деятельности.

Банк методических материалов пополняется в процессе реализации программы.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определит базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации,

флаг субъекта Российской Федерации;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные стенды;

спортивные площадки и спортивный инвентарь, футбольное поле;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

веранды, беседки и кабинеты для реализации дополнительных общеразвивающих программ;

материалы в достаточном количестве для реализации дополнительных общеразвивающих программ;

костюмы для оформления номеров, постановок и других выступлений участников смен;

тематическое оформление для Дня культуры народов Российской Федерации;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (кабинет педагога-психолога).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы ДОЛ ДП «Тайна острова «Дружбы»» является методическим документом для организаторов тематических смен, осуществляющих планирование деятельности ЛДП и коллектива педагогов, так как он содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере на базе ДООУ, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания.

В Календарный план воспитательной работы ЛДП включены инвариантные с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности на всех сменах ЛДП и вариативные модули

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.

Включение традиции и ритуалов детского лагеря, в том числе, передача ключа от Острова начальника детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью).

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода правил в отрядных стендах.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровых маршрутов. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отряда, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми - участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста — варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее

смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька: представление визитных карточек участников отряда.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Утренний круг - данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Российской культуры. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Тематический старт дня. Активности дня: Музей в чемодане, мастер - классы. Беседы о ценностях и традициях народов России. Фестиваль игр народов России. Оформление фотозоны «**2026 год - Год единства народов России**». Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования. Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами футбольного клуба «Урал».

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Волонтера. Ценность дружбы. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников Благотворительного фонда «ЗООзащита».

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы

для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.

Занятия секций, студий и кружков. Непрерывная система дополнительного образования детей.

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятие эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Формат «Расскажи мне обо мне».

Тематические беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Творчество и мастерство. Формат выставки.

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Выпускной. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.

**Календарный план воспитательной работы детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Тайна острова Дружбы»**

Дата	Событие дня	Мероприятия
I неделя ТВОРЧЕСКАЯ		
03.08.2026	Торжественное открытие смены	Игры на знакомство «Расскажи мне о себе» Инструктажи по технике безопасности, правилам поведения в лагере. Кулинарный мастер - класс «Пицца - дружбы» Издание правил Отряда.
04.08.2026	Мастер – класс в библиотеке	Строим город мечты: миниотряды из картона, бумаги и природных материалов создают макет города с домами, дорогами, парками. Игры на командообразование Капсула времени: видеопослание себе
05.08.2026	Мастер – класс «Костюмы народов России»	Мастер-класс «Создаём театральные маски» Импровизированный спектакль «Сказка без слов» Тренинг «Чувство локтя» Квест «Тайны творчества»: команды проходят станции с творческими заданиями (составить историю по картинкам, нарисовать эмоцию, собрать пазл-картину). Кружки доп. образования
06.08.2026	Мастер- класс «Закладка»	Квест «Тайны старого сундука»: по территории лагеря спрятаны «подсказки» в виде рисунков, ребусов и зашифрованных посланий. Дети ищут их выполняют творческие задания Кружки доп. образования
07.08.2026	Театрализованное представление для детей младшего дошкольного возраста	Кружки доп. образования Командный проект «Карта острова Дружбы»: в течении недели каждый миниотряд создаёт часть общей карты из бумаги, используя карандаши фломастеры. В конце недели собирается карта и дети рассказывают, что они воплотили в свой замысел, доделывают то, что, по их мнению, не хватает острову. Гала-концерт «Звёздный дождь»: демонстрация лучших работ недели (маски, мозаики, макет города)
II неделя СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ		
10.08.2026	Мусороежка	Мастер- класс «Основы командной тактики»: обучение базовым приемам взаимодействия в команде (передача мяча, позиционирование). Эстафеты с препятствиями Кружки доп. образования
11.08.2026	Экскурсия в библиотеку	Турнир «Пионербол» Спортивный квиз «Что я знаю о спорте» Дворовые игры: классики, резиночки
12.08.2026	Дружеский	Мастер- класс «Футбол»

	футбольный матч с командой «Урал»	Кружки доп. образования
13.08.2026	Экскурсия в пожарную часть	Квест «Олимпийские испытания» Браслет выживания из паракорда Кулинарный мастер-класс «Правильное питание»
14.08.2026	«Игры народов России»	День здоровья: йога, дыхательные упражнения. «Олимпийские звёзды»: награждение всех участников значками «За волю к победе», «За командный дух», «За рекорд лагеря». Кружки доп. образования
II неделя ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКАЯ		
17.08.2026	«Уроки добра». Сбор корма бездомным животным	Лекция «Что такое волонтерство?» Просмотр мультфильма Волонтерское движение Круглый стол «Как и чем я могу помочь?» Кружки доп. образования
18.08.2026	Театральное представление «Разноцветная страна»	Познавательный квест: «Я живу в России!» Викторина «Знатоки герба и флага» Музей ВДВ «Крылатая Гвардия» выездное мероприятие
19.08.2026	Экскурсия в музей Военно-морского флота	Урок мужества «Подвиги земляков» Мастер-класс «Ложжари» Кулинарный мастер-класс «Курник» Кружки доп. образования
20.08.2026	Посещение кинотеатра «Последний богатырь. Колобок»	Творческий проект «Дерево желаний для России»: каждый ребёнок пишет на бумажном «листочке» своё пожелание для страны, затем все листья крепятся на общее дерево. Мастер-класс «Кукла-берегиня» Планетарий Кружки доп. образования
21.08.2026	Закрытие смены. «Лазертаг»	Просмотр финального видеоролика, послание себе. Фестиваль «Россия — это мы!»: концерт с номерами патриотической тематики (стихи, песни, танцы), презентация «Дерева желаний», вручение сертификатов «Юный гражданин». Торжественная линейка –ВЫПУСКНОЙ. Награждение