

**Аналитическая справка (выписка)
об организации развивающей предметно-пространственной среды
в первой младшей группе «Лучики»
филиала МБДОУ –детского сада «Детство» детского сада № 40/228**

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы на 2025-2026 учебный год, в период с 01.09.2025г. по 04.09.2025г. был проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды филиала МБДОУ –детского сада «Детство» детского сада № 40/228

Цель: определить состояние развивающей предметно-пространственной среды групп ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, соблюдением санитарных норм.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития воспитанников ДОУ.
2. Активизация усилий педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.
3. Проанализировать интеграцию в РППС ОП ДО по ОО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
4. Проявление новаторства, развитие нестандартных подходов в создании среды.

Критерии оценки:

1. Создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПиН.
2. Эстетичное оформление помещений, игр и пособий.
3. Наполняемость центров в соответствии с возрастом детей и требованиям образовательной программы ДОУ.
4. Соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее:

Первая младшая группа «Лучики» (2-3 года). Воспитатель Мальченко Галина Анатольевна.

Созданная развивающая предметно – пространственная среда учитывает особенности реализуемой в ДОУ ООП ДО.

В построении РППС группы Галина Анатольевна руководствовалась принципами, обозначенными в ФГОС ДО: насыщенности, доступности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно **насыщена**, соответствует возрастным возможностям детей группы и включает в себя:

Игры для развития мелкой моторики – всевозможные вкладыши (дополнила, на тему «транспорт» и «зверюшки»), пирамидки (собрала разных размеров), шнуровки (пополнила), разные мозаики (приобрела крупную настольную), пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, набор винтов и гаек, деревянный набор сборно-разборных деталей, домино-вкладыш, фланелеграф с множеством разнообразных деталей основных цветов для выкладывания различных узоров (изготовила), матрёшки,

пальчиковый театр (приобрела), деревянные бусы, молоток и стержни в деревянной подставке.

Игры на развитие сенсорных способностей – вкладыши эталонов формы, различные пирамидки, крупные бусы разной формы, резиновые игрушки, последовательно вкладывающиеся друг в друга цилиндры, «волшебный мешочек», кубики (деревянные и пластмассовые), набор деревянных столбиков, деревянные шарики основных цветов, деревянные палочки, деревянные и пластмассовые стаканчики, машинки основных цветов (подобрала).

Дидактический уголок – дидактические игры на определение формы, цвета, величины предметов: лото(5 разных), парные картинки (изготовила сама), набор объёмных геометрических форм (2 шт.), горка для катания предметов, домино (транспорт), вкладыши, различные игрушки с крутящимися, вращающимися, открывающимися, нажимающимися частями, домик с ключами, деревянные наборы: дом на стержнях, шарики на стержнях (собери по цвету), дидактические куклы, одетые по цветам, игрушки с прорезями для объёмных эталонов формы. Крупные пазлы.

Для развития двигательной активности – мягкие модули, горка, мячи разных размеров, кегли, кольцебросы, мешочки с песком, обручи, лошадки-качалки, большие машины для езды, деревянная лошадка, «Дорожка здоровья», 2 каталки, тележка, коляски, большая напольная черепаха (по ней можно лазать, к ней прилагается чехол с нашитыми на него молниями, пуговицами, кармашками, липучками).

Игры с песком и водой (центр воды и песка) – совочки, ведёрки, камушки, формочки, ёмкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, лодочки, бутылочки, игрушки-забавы для игр с водой (плавающие игрушки, заводные плавающие игрушки, мельница), шарики для пинг-понга, поролоновые губки, ведёрки, лейки (собрала).

Центр музыкальных игрушек содержит – ксилофон, колокольчики, барабан, игрушки с фиксированной мелодией, музыкальный центр с голосами животных, волчок, шарманку, неваляшку, контейнер с шумовыми инструментами: погремушками, маракасами, бубнами, кастаньетами, 2 музыкальных коврика. Есть магнитофон, собрана фонотека детских песенок, сказок, звуков природы, классической музыки.

Книжный уголок – есть русские народные сказки, потешки, шутки-прибаутки, детские стихи, сказки для самых маленьких, книжки про Новый Год, познавательные книги для маленьких, книжки про цвета, книжки про машины, детские колыбельные, книжки-забавы (моющиеся), книжка для ванны, книжки о животных (домашних и диких) и их детёнышей, книжки о цветах, насекомых, фруктах, овощах и другие - книжки с прочными листами из плотной бумаги, книжки-малышки, книга-великан (Путешествие по русским народным сказкам), К.И.Чуковский – сказки, Маршак – стихи, музыкальные книжки (приобрела в соответствии с программой).

Наглядные пособия: времена года, подворье, птицы, насекомые, цветы, машины, мебель, одежда, обувь, игрушки, семья, фрукты, овощи.

Центр театрализованных игр включает – деревянный настольный театр: Курочка Ряба; деревянный пальчиковый театр: Репка, Курочка Ряба; тканевый пальчиковый театр (животные); театр БИ-БА-БО; театр игрушки: Теремок, Курочка Ряба, Три медведя; содержимое уголка «ряженья» шапки, платочки, маски зверей.

Уголок изобразительной деятельности – карандаши, бумага для рисования, восковые мелки, пластилин, «волшебный экран», мольберт (к нему рулон белой бумаги), гуашь, кисточки, цветная бумага, картон, фланелеграф (изготовила сама), светлая магнитная доска для рисунков детей, магнитные кнопки - приобрела в соответствии с цветом (4 цвета).

Игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр:

Кукольный уголок - гостиная комната для игровых действий с куклами: стол, стулья, диван, 2 кресла, 2 кровати, холодильник, стиральная машина, набор столовой и чайной

посуды, всевозможные игрушечные продукты (фрукты, овощи, хлебобулочные изделия и прочее), одежда, постельное бельё (сшила сама), покрывала, подушки для кукол, ванночки, коляски, гладильная доска, утюги, хозяйственные сумки, передники, телефоны и прочее.

Также имеются «парикмахерская» с зеркалом (фен, расчёски, бутылочки, заколки и прочее), «больница» (доктор, медицинский чемоданчик с набором медицинских инструментов, халат и шапочка доктора), уголок «ряженья» (юбки, головные уборы, платочки, ленточки, переднички, маски зверей – собрали на мастер-классе с родителями).

Центр уединения – мягкая мебель: диван и 2 кресла.

Место игр с двигателями и строительным материалом – есть стеллаж с машинами, инструментами и Центр конструирования – крупные и средние конструкторы, крупные и средние пластмассовые кубики, большие пластмассовые кубики, крупная напольная мозаика, ковёр, мягкие модули, большая стационарная напольная машина. Тут же для обыгрывания сюжетные фигурки: люди, сказочные персонажи и др.

Уголок природы – картины-пейзажи по времени года, наборы диких, домашних животных, насекомых, рыб, птиц, природные материалы (шишки, скорлупа грецких орехов, жёлуди).

Со всем этим многообразием элементов развивающей среды ребёнок может самостоятельно взаимодействовать при минимальной помощи взрослых. На открытых полках, в непосредственной **доступности** находятся:

Атрибуты для самостоятельной двигательной активности: кольцеброс с крупными кольцами;

«Сенсорный центр» - подобраны материалы, которые ребенок познает с помощью разных органов чувств: корабль с вкладывающимися, «говорящими» фигурками животных, черепаха с окошечками для объёмных вкладышей геометрических фигур;

музыкальные инструменты: шарманка, барабан, бубен, контейнер с шумовыми предметами; флаконы из-под шампуня, баночки для крема и др.

Крупная мозаика, крупные деревянные пазлы и вкладыши.

Пространство группы **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей:

Центр дидактических игр путём перестановки столов и стульев превращается в центр художественного творчества.

Центр строительно-конструктивных игр с помощью перестановки стульев преобразуется в центр развития речи. Также центр конструирования может преобразоваться в центр театрализации (с помощью костюмов и масок).

Книжный уголок может превратиться в место уединения.

С помощью мягких модулей центр конструирования превращается в центр сюжетно-ролевых игр.

Игры, пособия, мебель в группе **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах детской активности:

Большие пластмассовые кубики используются как для конструирования, так и во время физического развития детей.

Резиновые игрушки (человечки, зверюшки) используются как в сюжетно-ролевых играх детей, так и во время проведения занятий.

Мягкие модули используются как во время физического развития детей, так и в сюжетно-ролевых или конструктивных играх детей.

Мольберт используется как место для самостоятельного художественного творчества детей, как основа для фланелеграфа, так и для демонстрации наглядных пособий во время занятий и, иногда, для выставки детских работ.

Игровой и наглядный материал периодически **меняется** в соответствии с тематикой, **вносятся** новые предметы и атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей. В соответствии со временем года оформляется помещение группы. В зависимости от реализуемой **темы** вносятся дидактический и игровой материал в разные центры. Таким образом, среда отвечает принципу **вариативности**.

Предметы в уголки группы вносятся не все сразу, а постепенно и затем обыгрываются.

Магнитная настольная игра «Времена года» периодически вносится и убирается в соответствии с занятиями.

Меняются вкладыши постепенно, от простых к сложным.

Вносятся и убираются настольные дидактические игры в соответствии с целями и задачами на данный момент, в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Меняются наглядные пособия в соответствии с программой.

Безопасность и психологическая комфортность определяются удобством развивающего пространства, наличием положительного эмоционального фона, соответствием возрасту, индивидуальным особенностям и особенностям детского восприятия.

Всё пространство развивающей предметно-пространственной среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности: детская мебель соответствует возрасту и росту детей в группе, не загораживает запасные выходы, дети свободно двигаются в пространстве группы. Все стеллажи, полки, шкафы закреплены, наглядные пособия, игры и игрушки безопасны и имеют сертификаты соответствия.

Цветовое решение интерьера спокойное, присутствуют яркие предметы – игрушки. Есть возможность общения взрослых и детей в совместной деятельности (зона общения). Достаточное количество времени отведено на игровую деятельность (в группе представлены все виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные и др.).

В группе организованы различные пространства (для игры конструирования, уединения и т.д.), наполненные разнообразными материалами играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей.

Обеспечены зоны условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, кому это необходимо.

Пособия, атрибуты, игры и игрушки размещены с учётом деятельностного характера восприятия: всё, что есть в группе – в свободном доступе для ребёнка.

Отсутствуют игрушки, провоцирующие агрессию. Используется музыка, детские песенки, звуки природы, аудио-сказки, (привлечение искусства и творчества) – это увлекает детей и отвлекает от неприятных эмоций.

Используется демократический стиль общения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми: воспитатель чуткий, добрый, приветливый, весёлый, находящий время для общения с каждым ребёнком, оптимист, руководствующийся следующими правилами:

- принимать каждого ребёнка таким, какой он есть;
- помнить: плохих детей не бывает;
- в профессиональной деятельности опираться на добровольную помощь детей;
- быть участником детских игр и забав;
- в затруднительных для ребёнка ситуациях ориентироваться на его возрастные и индивидуальные особенности: быть вместе с ним, а не делать что-то вместо него;
- привлекать родителей к образовательному процессу.

Вывод: РППС в группе Мальченко Г.А. обеспечивает безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в группе, насыщена доступна. РППС группы отражает содержание областей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие, соответствует возрастным особенностям детей, способствует решению развивающих задач, отвечает принципам активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Рекомендации: продолжать насыщать РППС групп в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей: совершенствовать возможность трансформируемости пространства. При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки и материалы. Это позволит создать вариативную многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников.

Заведующий филиалом МБДОУ -
детского сада «Детство»
детского сада № 40/228

_____ А.В. Кондратьева

Старший воспитатель

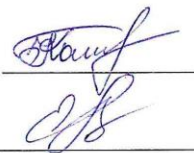
_____ И.Е. Мурзинова

05.09.2025г.

Вывод: РППС в группе Мальченко Г.А. обеспечивает безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в группе, насыщена доступна. РППС группы отражает содержание областей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие, соответствует возрастным особенностям детей, способствует решению развивающих задач, отвечает принципам активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Рекомендации: продолжать насыщать РППС групп в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей: совершенствовать возможность трансформируемости пространства. При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки и материалы. Это позволит создать вариативную многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников.

Заведующий филиалом МБДОУ -
детского сада «Детство»
детского сада № 40/228
детский сад «Детство»
д/с № 40/228
Старший воспитатель
Орджоникидзевский район
05.09.2025г.



А.В. Кондратьева



И.Е. Мурзинова