

**Отчет инструктора по физической культуре
Рыжковой Анны Андреевны
о создании условий развивающей предметно-пространственной среды
детского сада и спортивных центров в группах.
(2021-2026 учебный год)**

Развивающая предметно-пространственная среда должна представлять ребенку свободу, оказывать влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Особенности организации РППС для физического развития: образовательные пространства (физкультурный зал, игровые участки на улицах, спортивная площадка на улице) стимулируют физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждают к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе, спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Такими принципами я руководствовалась при организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду и спортивных центрах в группах. Образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, созданные мною обеспечивают: участие в подвижных играх и эстафетах, развивают крупную и мелкую моторику, способствуют проведению спортивных праздников и досугов.

Все пространство и оборудование физкультурного зала безопасное, эстетически привлекательное, развивающее, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям пожарной безопасности, с учетом свободного доступа детей к месту эвакуации. Спортивное оборудование зала соответствует возрасту и росту детей.

Развивающая предметно-пространственная среда зала содержательно насыщена.

Разнообразное современное оборудование и инвентарь позволяет:

- развивать физические качества детей (скорость, силу, гибкость, выносливость);
- накапливать и обогащать двигательный опыт;
- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Образовательное пространство оснащено разнообразным инвентарем: мячи, обручи, скакалки, гантели, кегли и т.д. Имеются приспособления для профилактики плоскостопия: ребристая доска, тактильная дорожка, «колючие» коврики. В зале оборудованы удобные и безопасные полки для хранения спортивного оборудования и приобретены новые приспособления (помпоны, ленты с кольцами, гимнастические ленты, мячи-прыгуны и т.д.).

Сделана разметка на участке для бега и метания, на уличной спортивной площадке имеется «Дорожка здоровья».

Представлены атрибуты, изготовленные своими руками для проведения строевых упражнений и создания двигательных композиций под музыкальное сопровождение, а также нетрадиционное оборудование (шишки кедровые).

С 2022 года внедрила в работу с детьми старшего дошкольного возраста эластичные ленты – амортизаторы «терабэнд». Разработала перспективное планирование и методические рекомендации по развитию физических качеств у детей старшего дошкольного возраста с использованием эластичных лент – «Терабенд», которые были предложены педагогам ДООУ для использования в образовательном процессе.

С 2023 года на физкультурных занятиях при подгрупповой организации детей стала использовать нейроскакалку и пособие «Волшебный парашют». Данные пособия способствовали развитию физических качеств, накоплению и обогащению двигательного опыта детей, формированию двигательной активности, развитию и укреплению мышечно-связочного аппарата, и воспитанию личностно-волевых качеств у воспитанников.

При работе с нейроскалкой улучшается межполушарное взаимодействие, работа вестибулярного аппарата, гармонизируется работа мозга, а также развиваются сила и выносливость.

В результате использования пособия «Волшебный парашют» у дошкольников хорошо развивается координация движений, повышается двигательная активность, эмоциональный настрой. Дошкольники проявляют дружеские отношения в игре, повышается интерес к физкультурным занятиям; дошкольники показывают высокие результаты по основным видам движения (бег, прыжки, бросание, ползание, ловля), развивается фантазия; дети применяют полученный двигательный опыт в самостоятельной игровой деятельности.

В процессе систематизации опыта работы, сформировала методический портфель: картотека подвижных игр и упражнений для развития физических качеств дошкольников; карточки-схемы «Сделай сам» для самостоятельного выполнения детьми заданий; создана медиа-коллекция детских электронных презентаций по темам: «Спорт», «Зимние и летние виды спорта», «Олимпийские игры», «Спортсмены», «ЗОЖ», «Полезно и Вредно»; методические рекомендации и упражнения для профилактики плоскостопия; картотека упражнений и подвижных игр с фитболом для детей всех возрастных групп.

Реализация образовательной программы:

1. «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Предметно-пространственная среда физкультурного зала спроектирована в соответствии с образовательной программой, с учетом принципа интеграции образовательных областей и обеспечивает воспитанникам целостное восприятие окружающего мира.

2. «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В этом помогают подвижные игры, соревнования, конкурсы, праздники совместно с родителями; дети знакомятся с правилами безопасного поведения на занятиях и в различных ситуациях.

3. «Познавательное развитие». В своей работе я знакоблю воспитанников с видами спорта, олимпийским движением; формирую первичные представления о своем теле, умение заботиться о своем здоровье; помогаю воспитателям формировать у детей элементарные математические представления; расширяю представления детей о природе. Богатый двигательный опыт ребенка, способствует интенсивному интеллектуальному развитию. Именно двигательная активность способствует развитию познавательных процессов.

4. «Речевое развитие»: во время проведения занятий, праздников, досугов использую словесные подвижные игры, считалки, девизы, стихи о спорте и здоровом образе жизни, загадки. Развитие общей и мелкой моторики, мышечной силы, ориентировки в пространстве создает

необходимые предпосылки для улучшения функционирования речевых органов и оказывает положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков.

5. «Художественно-эстетическое развитие»: в различных видах работы с детьми постоянно использую музыкальное сопровождение, танцевально-ритмическую гимнастику, фитбол-аэробику. Это развивает у детей чувство ритма, музыкальный слух, память, внимание, умение согласовывать движения с музыкой. В свою очередь это способствует коррекции психомоторного, речевого, эмоционального и общего психического состояния ребенка.

В каждой группе оформлен спортивный центр, соответствующий возрастным особенностям детей. Центр каждой группы оснащен атрибутами для разнообразной двигательной активности детей, оформлены карточки с изображениями видов спорта, картотека подвижных игр и утренней гимнастики. Спортивный центр с флажками, лентами, мячиками, обручами в свободном доступе побуждает к активной двигательной игровой деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и норм, а также в соответствии с требованиями безопасности детей. Как инструктор по физической культуре, я периодически смотрю оснащение центров, в случае необходимости даю советы или консультации по данному вопросу.

Таким образом, созданная развивающая предметно-пространственная среда и спортивные центры в группах обеспечивают эффективную реализацию образовательной области «Физическое развитие», позволяют решать оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи, а также создают условия для индивидуального подхода к каждому ребёнку и раскрытия его двигательного потенциала.

Дальнейшую работу планируется направить на пополнение среды нестандартным и многофункциональным оборудованием, расширение картотек подвижных игр и методических материалов для воспитателей, а также на усиление просветительской работы с родителями по вопросам организации двигательной активности детей в семье.