

Отчёт по работе с детьми с ОВЗ

в период с 2021 по 2026 года.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и принципами инклюзивного подхода, физическое воспитание в дошкольной организации должно учитывать особые образовательные потребности всех категорий воспитанников, в том числе детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Дети с ТНР характеризуются не только спецификой речевого развития, но и рядом особенностей психомоторной сферы: недостаточной координацией движений, сниженным темпом освоения двигательных навыков, трудностями в выполнении действий по словесной инструкции, нарушениями ритма и ориентировки в пространстве, а также нередко — ослабленным мышечным тонусом и проблемами с дыханием. В связи с этим организация физкультурно-оздоровительной работы с данной категорией детей требует создания специальной развивающей среды, сочетающей двигательную и речевую коррекцию, а также тщательного дозирования нагрузки и подбора адаптированных форм и методов работы.

В отчётном периоде мной, как инструктором по физической культуре, была проведена системная работа по созданию условий, обеспечивающих эффективное физическое развитие и коррекцию двигательных нарушений у детей с ТНР. Деятельность осуществлялась в тесном взаимодействии с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, что позволило обеспечить комплексный подход и преемственность в реализации коррекционно-развивающих задач. Основой планирования стали индивидуальные особенности детей, рекомендации специалистов, а также лексико-тематическое планирование логопеда — это дало возможность интегрировать речевой материал в двигательную деятельность и усилить коррекционный эффект.

Целью работы являлось создание доступной, безопасной и мотивирующей физкультурно-развивающей среды, способствующей укреплению здоровья детей с ТНР, развитию их двигательных способностей, координации, чувства ритма, ориентировки в пространстве, а также совершенствованию речевого дыхания и навыков выполнения движений по инструкции.

Для достижения поставленной цели были реализованы следующие направления деятельности:

- адаптация пространства физкультурного зала и прогулочных участков с учётом особенностей детей с ТНР (зонирование, визуальные ориентиры, разметка для построения и передвижения, снижение сенсорной перегрузки);
- подбор и изготовление специального и нестандартного оборудования (массажные дорожки, балансиры, мячи разного размера и текстуры, атрибуты для дыхательных упражнений, карточки-схемы движений);
- разработка и внедрение адаптированных комплексов упражнений и подвижных игр, сочетающих движение и речь (игры с речевым сопровождением, ритмические упражнения, координационные задания с проговариванием);
- включение в занятия специальных блоков по развитию речевого дыхания, общей и мелкой моторики, ориентировки в схеме тела и пространстве;
- организация дифференцированных форм работы: фронтальных занятий с индивидуализацией заданий, микрогрупп по уровню двигательного развития, индивидуальных упражнений;
- методическое сопровождение педагогов: консультации и мастер-классы по включению двигательного-речевых упражнений в повседневную деятельность группы;
- просветительская работа с родителями: рекомендации по организации двигательной активности и дыхательных упражнений в домашних условиях.

В 2024-2025 учебном году в ДООУ работали 2 группы компенсирующей направленности с контингентом 34 ребёнка. В 2025-2026 учебном году в ДООУ работали 2 группы компенсирующей направленности с контингентом 34 ребёнка.

Решение задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию детей с ТНР, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольного учреждения. Педагоги ДООУ, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.

На занятиях физической культуры проводится полноценная работа с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. Используя

дифференцированную нагрузку и индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

На начальном этапе занятий большой акцент делается на общеразвивающие упражнения, затем постепенно увеличивается уровень специального воздействия. Также на занятиях применяю задания активно-двигательного характера, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся: подвижные и спортивные игры для детей. В группах провожу физкультминутки на занятиях, которые способствуют эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья создаю специальные условия для развития каждого воспитанника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, для удовлетворения индивидуального развития и самосовершенствования. Через формирование потребности воспитанниками в здоровом образе жизни в своей педагогической деятельности уделяю большое внимание укреплению физического и духовного развития: спортивные праздники, соревнования.

Оценка физических качеств помогает выявлять и развивать у детей с ОВЗ способности к физкультурно-спортивной деятельности. Оказывает помощь, проводит индивидуальные занятия, консультации для участников образовательного процесса, развивает и поддерживает их спортивные способности и интерес к физической культуре, применяя различные формы организации образовательной деятельности. В своей работе сотрудничаю с родителями, приобщая их к образовательному процессу. Вместе с детьми они принимают активное участие в общих мероприятиях.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР остаются занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после сна (комплексы гимнастики после сна разработаны мною для каждой возрастной группы и основаны на упражнениях лечебной физкультуры), физкультурные праздники и досуги. Кроме того, упор делается на:

- игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики («разминка с мячом», «фокусник» и др.);
- упражнения на развитие координации движений в крупных мышечных группах («петушок», «запрещенное движение», «ухо-нос» и др.);
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания («осенние листочки», «самолеты», «сдуй снежинку», «задуй свечку» и т.д.);

- подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков («мышеловка», «ручеек», «мороз-красный нос», «ровным кругом» и т.д.);

- игры на развитие пространственной ориентации («в обруч точно попади», «вдоль цепочки из колец ходит ловкий молодец»);

- упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений:

- максимально развести пальцы правой (левой) руки, удерживать в течение 2-3 с;

- сжимать пальцы правой (левой) руки в кулак и поочередно выпрямлять их, начиная с большого;

- пальцы правой (левой) руки по очереди «здороваются с пальцами левой (правой) руки и др. (все это выполняется в форме игровых упражнений).

- упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений:

- одновременно менять положение кистей рук (одна сжимается в кулак, другая разжимается, пальцы выпрямляются);

- одновременно рисовать в воздухе указательными пальцами вытянутых рук одинаковые круги любого размера (пальцем правой руки – по часовой стрелке, пальцем левой руки – против часовой стрелки) и др.

- ОРУ, подвижные игры под музыку;

- игры с фитболами;

- дополнительные занятия по игровому стретчингу;

- упражнения на формирование сводов стопы и укреплению ее связочно-мышечного аппарата.

Воспитываю у дошкольников сознательное и активное отношение к физической культуре, путем разъяснительной работы, убеждая воспитанников в том, что физические упражнения являются средством укрепления здоровья. В своей работе применяю прием «успеха», акцентируя внимание на успехах занимающихся, т. к. такой подход способствует воспитанию у детей уверенности в своих силах.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности дошкольников всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Как одно из условий организации физкультурно-оздоровительной деятельности на развитие физических качеств является разработанные методические рекомендации: комплексы утренней зарядки, комплексы физкультминуток, подвижные и спортивные игры во внеурочное время, комплексы упражнений на профилактику нарушений плоскостопия, осанки, речевых нарушений.

Организация и создание условий на занятиях физической культуры и внеурочной деятельности способствуют выявлению и развитию физических способностей воспитанников для достижения высоких спортивных результатов на конкурсах различного уровня, что является условием успешной социализации детей с ОВЗ.

Учебный год	2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025		2025/2026	
Количество детей с ТНР	15		20		28		34		34	
Показатели	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Выше нормы	1	3	1	5	1	3	2	4	2	5
Норма	4	7	7	10	15	22	24	28	25	28
Ниже нормы	11	5	12	5	12	3	8	2	7	1

н.г. – начало года, к.г. - конец года

На основе результатов педагогической диагностики, решения психолого-педагогического консилиума, в который входят воспитатели, специалисты ДОУ, разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые представляет собой персональный путь обучения и развития, а в дальнейшем реализации личностного потенциала воспитанника:

- интеллектуального;
- эмоционально-волевого;
- деятельностного;
- нравственно-духовного.

Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в режиме дня.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей;

Индивидуальная работа с каждым воспитанником строится с учётом особенностей детей, интересов и способностей. На занятиях используются как традиционные приёмы работы, так и современные технологии.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка, путем включения их в образовательный процесс ДОО.

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ.

1) Индивидуальные консультации – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц.

2) Посещение открытых мероприятий в группе – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

3) Участие в групповых тематических консультациях – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

4) Участие в родительских собраниях (групповых и общесадовых) – по плану.

В результате анализа запланированных и проведенных мероприятий с участием родителей, согласно плану взаимодействия с родителями каждой возрастной группы, можно сделать следующие выводы:

- педагогами ДОО организованы консультации для родителей (по запросу);
- в каждой группе создана и пополняется «Игротека», с играми направленными на познавательное-речевое развитие и комплексы здоровьесберегающих технологий;

- на сайте ДОО созданы странички специалистов и педагогов, где представлены консультации по работе в данном направлении, а также систематически пополняется рекомендациями.

- в группе ведётся тетрадь вечерних занятий воспитателя в виде еженедельных рекомендаций: по закреплению изучаемой лексической темы, игр и упражнений на развитие психических процессов, общей, мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания. Эти рекомендации используются воспитателем при планировании детской деятельности в течении дня пребывания в ДОО и при планировании и проведении индивидуальной работы с ребёнком с ОВЗ.

В отчётном периоде работа по созданию условий для физического развития детей с ТНР была реализована системно и в соответствии с нормативными требованиями, а также с учётом специфики данной категории воспитанников.

В ходе выполнения поставленных задач удалось:

- сформировать адаптированную предметно-пространственную среду,

обеспечивающую безопасность, доступность и вариативность двигательной активности для детей с ТНР;

- оснастить физкультурный зал и групповые пространства специализированным и нестандартным оборудованием, позволяющим дифференцировать нагрузку и развивать различные компоненты моторики;
- внедрить комплекс двигательно-речевых упражнений и игр, направленных на развитие координации, ритма, ориентировки в пространстве и речевого дыхания;
- выстроить взаимодействие со специалистами и педагогами для обеспечения преемственности коррекционно-развивающей работы;
- повысить компетентность воспитателей и информированность родителей в вопросах организации двигательной активности детей с ТНР.

Анализ результатов работы показал, что созданные условия способствуют:

- улучшению общей координации движений, способности удерживать равновесие и ориентироваться в пространстве;
- развитию чувства ритма и способности выполнять серию движений в заданном темпе;
- совершенствованию речевого дыхания: дети стали лучше контролировать выдох, выполнять дыхательные упражнения в игровой форме;
- повышению уровня самостоятельности при выполнении двигательных заданий по инструкции;
- укреплению мышечного корсета, профилактике нарушений осанки и плоскостопия;
- формированию положительного эмоционального отношения к двигательной деятельности и повышению мотивации к участию в подвижных играх.

Наблюдения за динамикой развития воспитанников свидетельствуют о положительной динамике: дети стали увереннее выполнять основные виды движений, лучше понимать и следовать словесным инструкциям, активнее участвовать в коллективных играх. Отмечено снижение уровня тревожности во время занятий, повышение концентрации внимания и способности к самоконтролю.

Таким образом, созданная система условий и применяемых методик позволяет эффективно решать задачи физического воспитания детей с ТНР, обеспечивать их полноценное развитие, укреплять здоровье и способствовать преодолению вторичных двигательных и психомоторных трудностей.

В дальнейшем планируется продолжить работу по пополнению среды новыми элементами (в том числе сенсорными и балансирующими)

модулями), разработке картотек двигательнo-речевых игр по лексическим темам, а также расширению форм взаимодействия с семьями воспитанников. Отдельное внимание будет уделено внедрению элементов нейропсихологического подхода в двигательную коррекцию и повышению методической грамотности педагогов в вопросах интеграции речи и движения в ежедневной деятельности группы.