

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАРАФОН
«НЕДЕЛЯ ЗА НЕДЕЛЕЙ»

ЯНВАРЬ

«НАШИ ЛЮБИМЫЕ ИГРЫ, ИГРУШКИ, ЗАНЯТИЯ»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОЗАИЧНЫЙ ПАРК

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
----------------	---

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	5
--------------------------------------	----------

«Поиграем с Зайкой». Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию. Шпынова Л.А.	5
«Птички». Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию. Мирокина О.К.	6
«Волшебный снежок». Сценарий экспериментирования со снегом. Стебелева Е.Ф., Леквинадзе Е.В.	8
«Зимние забавы». Конспект образовательной деятельности по речевому развитию. Ивановская Т.Н.	8
«Теремок». Конспект образовательной деятельности по речевому развитию. Каранина О.В.	10
«Куклу купаем, а она не плачет». Конспект образовательной деятельности по речевому развитию. Никитина Н.Г.	11
«Наши верные друзья». Конспект образовательной деятельности по речевому развитию. Рузанова О.В.	13
«Чудесный мешочек». Конспект образовательной деятельности по речевому развитию. Учватова С.В.	14
«День рождения». Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (музыкально-ритмическая деятельность). Коновалова И.Н.	18
«Зайка испачкал лапки». Сценарий игровой ситуации по физическому развитию. Жильцова Н.С.	22
«В гостях у Матрёшки». Сценарий музыкального развлечения. Дурандина С.В.	23
«Игры Егорки-Бизборки и Лорочки-Бизборочки». Картотека дидактических игр к бизбордам. Кравякова С.В., Турчик О.В.	24
«Машина скорой помощи». Изготовление и описание игры. Айгишева Е.А.	26
«Игры, в которые мы играем». Сценарий игрового практикума для детей и родителей. Петрова С.И.	27

МЛАДШАЯ ГРУППА	30
-----------------------------	-----------

«Научим Мишку дружить?». Конспект образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию. Красноперова О.В.	30
«Автобус». Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию. Остапенко О.П., Назаренко О.Е.	32
«Дикие животные и их детёныши». Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию. Ерпалова О.Н.	33
«В гостях у куклы Кати». Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию. Скороходова Ю.И.	36
«Игрушки». Конспект образовательной деятельности по речевому развитию. Бронзова Э.И.	37
«Я люблю свою лошадку!». Конспект образовательной деятельности по речевому развитию. Харисова Н.А., Гулюк Н.С.	41
«Кто в домике живёт?». Конспект образовательной деятельности по речевому развитию. Савосько Т.Н.	43
«Здоровые игры». Сценарий развлечения. Сазанова А.С.	46
«Путешествие в страну здоровья». Сценарий развлечения. Сазанова А.С.	47
«Детёныши динозавра». Описание дидактической игры. Пиянзина О.П.	51
«Что съели хомячки?». Описание дидактической игры. Сазанова А.С.	53
«Зимние забавы». Планирование образовательной деятельности на неделю. Басенкова И.В., Чижова Г.И.	54
«Моя любимая игрушка». Педагогический проект. Васильченко О.А.	55

СРЕДНЯЯ ГРУППА	60
-----------------------------	-----------

«Дикие и домашние животные». Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию. Глебова Н.Н.	60
«Помощники Печкина». Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию (математические представления с использованием методики Н.А. Зайцева). Попова Н.А.	62
«Разноцветный город гномов». Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию. Савина Л.Б., Юнусова Р.В.	65
«Этот удивительный эксперимент!». Сценарий экспериментирования с магнитом. Емцова И.В., Балон С.Н.	68
«Животные родного края». Конспект образовательной деятельности по речевому развитию. Пономарева Н.В.	71
«Наши любимые игрушки». Конспект образовательной деятельности по речевому развитию. Султанова Л.Э.	73
«Путешествие в страну игрушек». Конспект образовательной деятельности по речевому развитию. Глушкова Л.С.	75
«В поисках любимых игрушек». Сценарий квест-игры. Халитова А.И., Пузырова И.И.	78
«Хотим всё знать!». Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (музыкальная деятельность). Якубова Н.Р.	81

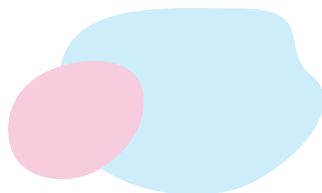
«Клад Старичка-Лесовичка». Сценарий спортивной квест-игры. <i>Наместникова Т.В.</i>	83
«История куклы». Сценарий игры-путешествия. <i>Терехова О.Н.</i>	84
«Рукавичка». Сценарий досуга. <i>Гарифуллина Л.К., Махиянова С.В.</i>	86
«Зимние забавы». Сценарий досуга. <i>Медведева Л.Д.</i>	89
«Снеговик-почтовик». Сценарий зимнего развлечения на свежем воздухе. <i>Клепова О.А.</i>	92
«Любимые игрушки». Творческий проект. <i>Новосильнова Е.А.</i>	94
«Играй с радостью!». Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на неделю. <i>Караваева О.Р.</i>	96

СТАРШАЯ ГРУППА 97

«Зимние забавы». Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию). <i>Нуреева Т.Р.</i>	97
«Путешествие на Север». Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию. <i>Стёпочкина М.С.</i>	99
«Поможем Снеговика». Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию. <i>Сергеева В.А.</i>	101
«Любимая игрушка». Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию (математические представления). <i>Гущина М.Ю.</i>	104
«В поисках Сорокиных орешков». Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию (математические представления). <i>Александрова Н.И.</i>	107
«Моя игрушка». Конспект образовательной деятельности по речевому развитию. <i>Трембач О.А., Лысинская Л.С.</i>	111
«Игрушки». Конспект образовательной деятельности по речевому развитию. <i>Гайс Н.Н.</i>	113
«Моя любимая игрушка». Конспект образовательной деятельности по речевому развитию. <i>Лукашова В.А.</i>	117
«Путешествие в мир игрушек». Конспект образовательной деятельности по речевому развитию. <i>Камалова Л.Н.</i>	119
«Игрушка». Конспект образовательной деятельности по речевому развитию. <i>Ушакова Е.А.</i>	121
«Весёлые Снеговички». Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию. <i>Юрьева И.М.</i>	123
«День рождения Снеговика». Сценарий досуга. <i>Федорова Е.Н., Рыжкова А.А.</i>	126
«Игрушки Нижегородчины». Сценарий развлечения. <i>Белименко Н.М.</i>	130
«Маша в гостях у детей». Сценарий развлечения (кульминационного события). <i>Валеева Г.Г.</i>	134
«Наши игрушки». Сценарий игровой деятельности. <i>Полуян И.Г.</i>	137
«Скотный двор». Методическая разработка по игровой деятельности. <i>Нелюбина О.В.</i>	139
«Дифференциация звуков (К - Х)». Конспект индивидуального логопедического занятия с ребёнком 5—6 лет. <i>Добровольская Н.В.</i>	141
«Кто такой Снеговик?». Творческий проект. <i>Хлопова И.А.</i>	143

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА 147

«Игрушки в подарок малышам». Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию. <i>Артемьева Е.В.</i>	147
«В поисках звёзд». Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию (математические представления). <i>Замдиханова А.Р.</i>	148
«Наш весёлый самолёт отправляется в полёт!». Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию. <i>Щеглова Г.П., Игнатова С.В.</i>	151
«Запутанные сказки». Конспект образовательной деятельности по речевому развитию. <i>Радченко С.С.</i>	152
«Волшебница Зима». Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность). <i>Оголь О.И.</i>	155
«Зимнее дерево». Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование). <i>Чернеева Т.А.</i>	157
«Зайка-побегайка». Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (конструирование из бросового материала). <i>Покотило Л.Л.</i>	159
«Выбирай и играй!». Описание игры по приобщению детей к здоровому образу жизни. <i>Судакова Д.А., Горина И.С.</i>	160
«Волшебная бродилка». Описание игры по приобщению детей к здоровому образу жизни. <i>Буслаева О.В.</i>	161
«Путешествие в мир здоровья». Описание игры по приобщению детей к здоровому образу жизни. <i>Кожевникова А.Н.</i>	161
«Богатырские забавы». Сценарий развлечения. <i>Ибатов Н.В.</i>	163
«Игры и мультфильмы нашего детства». Сценарий досуга с детьми и их родителей. <i>Чистова В.С., Стрелкова И.Н.</i>	165
«Волшебное путешествие». Сценарий праздника (логопедическая группа). <i>Мельникова С.Р.</i>	167



ВВЕДЕНИЕ

Материалы, представленные в сборнике, — это результат труда педагогов пилотных площадок – участников методического марафона «Неделя за неделей». С сентября по май педагоги, участвующие в марафоне, присылали собственные практические разработки в соответствии с заданной темой месяца. Материалы были систематизированы по возрастным группам. Таким образом, был сформирован своеобразный методический портфель разработок на каждый месяц. Педагоги могли использовать методические материалы друг друга при реализации образовательной деятельности в своей дошкольной образовательной организации (ДОО). Возникло общее образовательное пространство, где воспитатели, старшие воспитатели, специалисты ДОО обменивались собственными разработками, опытом, транслировали свои идеи, эффективные практики, предлагали разные варианты реализации заявленной темы месяца. В открытом доступе для педагогов пилотных площадок были представлены конспекты образовательной деятельности, сценарии викторин, досугов, праздников, описание проектной деятельности, экскурсий, варианты тематических прогулок, событий, игр и т.д.

Сборник методических разработок «Неделя за неделей» включает девять электронных пособий на каждый месяц учебного года с сентября по май. Это настоящая педагогическая практика и реальный опыт. Пособия помогут педагогам эффективно планировать и гибко моделировать образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

Коллектив издательства «Мозаичный парк» уверен, что материалы сборника вдохновят вас и позволят реализовать на практике свои интересные методические идеи!

*Издательство «Мозаичный парк»
выражает благодарность педагогам ДОО,
которые предоставили практические материалы
в рамках методического марафона «Неделя за неделей».*

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

«ПОИГРАЕМ С ЗАЙКОЙ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

*ШПЫНОВА Людмила Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 173»
г. Нижний Новгород*

Цель: формирование обследовательских действий и математических представлений (цвет, количество, величина).

Задачи:

Обучающие: учить формировать группы однородных предметов; учить различать их количество и обозначать соответствующими словами: много и много, много и мало, много и один, ни одного; закреплять умение различать основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный).

Развивающие: развивать предметные действия; способствовать активизации словарного запаса; развивать внимание, мышление, общительность с помощью игровых ситуаций.

Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение; воспитывать интерес к познавательной деятельности.

Предварительная работа. Подготовка демонстрационного и раздаточного материала, разучивание физкультминутки, разучивание цветов.

Материалы: игрушка Зайка, три коробки, колечки, кубики, шарики разного цвета, две корзинки разных размеров, морковка из картона разных размеров.

Методы и приёмы:

Словесные: беседа, чтение стихотворения.

Игровые: сюрприз, появление игрушки.

Практические: игра.

Методы активизирующие детскую активность и творчество: вопросы поискового характера.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дети заходят в группу и встают полукругом.

Воспитатель.

Зайка серенький умывается,

В детский садик собирается:

Вымыл ушки, вымыл хвостик

И торопится к нам в гости!

У воспитателя в руках игрушка Зайка, дети выполняют движения, соответствующие тексту.

ИГРА «ВЫКЛАДЫВАЕМ, ПЕРЕКЛАДЫВАЕМ, СОБИРАЕМ»

Воспитатель. К нам сегодня в группу прискакал Зайка и очень хочет с нами поиграть. Он принёс нам коробочки, посмотрите, они стоят у вас на столах. Поиграем с Зайкой? *(Ответы детей.)*

Дети садятся за столы.

Воспитатель. Загляните в коробочки и скажите, что там лежит? *(Ответы детей: колечки, кубики, шарики.)* А сколько колечек, кубиков и шариков в коробках? Как сказать одним словом? *(Ответы детей: много.)* Зайка просит вас найти коробочку с колечками. Какого цвета колечки? *(Ответы детей: синие и жёлтые.)* Вытащите колечки из коробки и разложите их на столе. Сколько у нас колечек? *(Ответы детей: много.)* Теперь найдите жёлтое колечко и возьмите его в руку. Сколько колечек у нас в руке? *(Ответы детей: одно.)* А теперь возьмите все колечки в руки. Сколько у нас теперь колечек в руках? *(Ответы детей: много.)* А на столе сколько колечек? *(Ответы детей: ни одного.)*

Аналогично выполняются задания с другими предметами.

ИГРА «СОБЕРИ МОРКОВКУ С ГРЯДКИ»

Воспитатель. Зайка говорит, что вы молодцы! Хочет, чтобы вы помогли ему собрать морковку с грядки. Но не просто в одну корзинку, а маленькую морковку в маленькую корзинку, а большую в большую.

Дети выполняют задание под музыкальное сопровождение.

Воспитатель. Молодцы, ребята! Сейчас мы с Зайкой проверим, правильно ли вы собрали морковку. Зайка говорит вам большое спасибо за помощь. Ему очень понравилось с вами играть, и он обязательно придёт к нам ещё в гости.

Дети прощаются с Зайкой.

«ПТИЧКИ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

МИРОКИНА Ольга Константиновна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 173»,
г. Нижний Новгород

Цель: формировать первичные представления об объектах окружающего мира.

Задачи:

Обучающие: познакомить детей с птичкой, её основными частями тела, обратить внимание на то, что она летает; закрепить знания детей о животном мире.

Развивающие: развивать активную и пассивную речь; развивать мышление и воображение; развивать интерес к животному миру.

Воспитательные: воспитывать у детей доброе отношение к животному миру.

Предварительная работа. За несколько дней до проведения занятия понаблюдать за птицами на прогулке, как они выглядят, какие у них повадки.

Материалы: птичка-игрушка, «воробушки» — медальоны по количеству детей, медальон с изображением автомобиля.

Методы и приёмы:

Словесные: беседа, художественное слово.

Игровые: появление игрушки, сюрпризный момент.

Практические: физкультминутка, пальчиковая игра.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ

Воспитатель. Ребята, где наши ладошки? Покажите мне. Вот они ладошечки у нашей крошечки. Молодцы! Раз ладошка, два ладошка, а вместе ладушки-ладушки. Поиграем в ладошки?

Ладушки — ладошки, Хлопали в ладошки,
Хлопали немножко, Да-а-а-а.

А теперь спрятали ручки за спинку.

Воспитатель прячет руки за спину и за спиной берёт в ладошку птичку — игрушку.

Воспитатель. Где наши ладошки? Вот они! *Показывает ладошки. На одной ладошке сидит птичка — игрушка. Ой, ребята, посмотрите, кто это на моей ладошке? (Ответы детей.)*

Воспитатель. Правильно, это птичка. Посмотрите, какая она маленькая.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. РАССМАТРИВАНИЕ ПТИЧКИ

Воспитатель. Ребята, у птички есть голова, туловище, хвостик, лапки. На голове есть глаза, клюв, на туловище — крылья. *Воспитатель сопровождает свою речь показом частей тела птицы. Покажите, где у птички глазки?*

Далее воспитатель с детьми рассматривают части тела птички. Используется приём «скажи — покажи». Дети отвечают на вопросы и показывают части тела у птички.

Воспитатель. У птички есть туловище, а на нём лапки и крылья. Покажите, где у птички лапки? *(Дети показывают.)* Правильно, это лапки. А где крылья? *(Дети показывают.)* Да, вот у птички крылья. Птичка машет крыльями и летает. «Чик-чирик» — поёт песенку птичка. Давайте все вместе скажем: «Чик-чирик». Птичка летает. А теперь помашем ручками, как птичка крыльями.

Воспитатель показывает, как птичка машет крыльями, дети повторяют.

Воспитатель. Ребята, птичка любит клевать зернышки. Давайте покажем, как птичка клюёт зёрнышки.

Пальчиковая игра «Покормим птичку»

Дети стучат пальчиком по ладошке:

Дети. Клю-клю-клю, клю-клю-клю, как я зёрнышки люблю.

Воспитатель. Птичка поклевала зёрнышки, а теперь хочет с детками поиграть. Вы будете птичками — воробушками, а я буду автомобиль.

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» (физкультминутка)

Дети — «воробушки» садятся на стульчики — «гнездышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» — дети поднимаются и бегут по группе, размахивая руками — «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите воробушки в свои гнездышки!» — «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнезда» (садятся на стульчики). «Автомобиль» возвращается в «гараж».

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Воспитатель. Молодцы, ребята! Птичке очень понравилось, как вы играли. А теперь ей пора улетать:

Села птичка на ладошку,
Посиди у нас немножко,
Посиди не улетай,
Улетела птичка — ай!

Что сделала птичка? *(Ответы детей.)* Правильно, птичка улетела. Она улетела на улицу к другим птичкам.

Воспитатель подводит итог занятия.

«ВОЛШЕБНЫЙ СНЕЖОК»

СЦЕНАРИЙ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ СО СНЕГОМ

СТЕБЕЛЕВА Елена Фёдоровна, ЛЕКВИНАДЗЕ Евгения Викторовна, воспитатели МБДОУ детский сад № 9 «Аленький цветочек», п. Аничково, г.о. Лосино-Петровский, Московская область

Цель: познакомить детей со свойствами снега (белый, мягкий, холодный; тает в тепле и превращается в воду).

Пособия: игрушка зайчик, ведёрко со снегом, тазик, ложечка.

ХОД РАБОТЫ

В гости к детям приходит зайчик, здоровается и знакомится с детьми.

З а й ч и к. Ребята, а вы знаете, где я живу? (*Ответы детей.*) Правильно, я живу в лесу. Посмотрите, что я принёс в ведёрке из леса — это снег. А у вас на участке, где вы гуляете, есть снег? (*Ответы детей.*) А где лежит снег? (*Ответы детей.*) Снег лежит на земле, на крыше, на крылечке, на деревьях.

Зайчик высыпает снег в тазик и предлагает детям потрогать его.

З а й ч и к. Какой снежок? (*Ответы детей.*) Правильно, снег белый, мягкий, холодный.

Зайчик предлагает испечь из снега пирожки и раздаёт детям маленькой ложечкой снег в ладошки. Дети лепят пирожок и поют с воспитателем песенку «Я пеку, пеку, пеку...».

З а й ч и к. Покажите, ребята, какие у вас получились пирожки.

Дети открывают ладошки.

З а й ч и к. Ой, ребята, а что получилось в ваших ладошках? (*Ответы детей.*) Водичка, которая капает на пол.

Воспитатель. Ребята, ваши ладошки тёплые, и снежок растаял в них и превратился в воду. Дети, можно лепить пирожки из снега в группе? (*Ответы детей.*) Конечно нельзя, в группе тепло, и снег растает. А можно лепить снежки на улице? Мы с вами лепили снежки на участке? (*Ответы детей.*) На улице холодно и можно лепить снежки, они не растают. Только надо надеть варежки. Давайте возьмём зайку на улицу и покажем, как мы умеем лепить пирожки.

«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

ИВАНОВСКАЯ Татьяна Николаевна, воспитатель ГБОУ «Школа № 1400» ДО № 9, г. Москва

Цель: речевое развитие детей посредством сюжетных картинок.

Задачи:

Образовательные: уточнить представления детей о зимних играх.

Развивающие: развивать речевую активность.

Воспитательные: воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе.

Оборудование и материалы: сюжетные картинки «Зимние забавы», игрушка снеговик, кукла в зимней одежде, снежки.

Предварительная работа: беседа о зиме и о зимних забавах, наблюдение явлений природы.

Методы и приёмы: словесный, мотивационный, игровой.

Структура занятия:

Организационный момент. Игровая ситуация.

Основная часть. Просмотр сюжетных картинок. Беседа. Игра «Весёлые снежки». Решение проблемной ситуации.

Заключительная часть. Подведение итогов.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Слышен стук в дверь.

Воспитатель. Ребята, кто это к нам стучится? *(Ответы детей.)*

К нам в гости пришёл Снеговик! Что для ребят он принёс? Давайте посмотрим, что это такое. *(Ответы детей.)* *(Картинки.)*

Спасибо, Снеговик. Мы сейчас рассмотрим эти картинки.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Воспитатель. Дети, давайте рассмотрим картинки. Что вы видите на картинках? Что делают дети? *(Ответы детей: играют.)*

Да, правильно. Дети играют. А какое время года изображено на картинке? *(Ответы детей.)* *(Зима.)*

Как вы догадались, что это зима? Внимательно посмотрите, что вы видите? *(Ответы детей: всё покрыто снегом, холодно, снег кругом.)*

А давайте с вами рассмотрим, в какие игры играют дети на картинке? *(Ответы детей: катаются на санках, играют в снежки, лепят снеговика.)*

Давайте покажем снеговикам детей, которые играют в снежки *(которые катаются на санках, которые лепят снеговика).*

Ребёнок выходит и показывает.

Воспитатель. Молодцы, ребята! Снеговика понравилось, как вы правильно всё показали и рассказали. Посмотрите на картину и скажите, как дети одеты? *(Ответы детей: тепло.)*

А почему они так тепло оделись? *(Ответы детей: чтобы не замёрзнуть.)*

А какую тёплую одежду мы надеваем зимой? *(Ответы детей: шубу, куртку, шапку, шарф, варежки, ботинки, валенки.)*

Молодцы, ребята! А сейчас я предлагаю вам пойти вместе со Снеговиком в зимний лес.

Дети встают со стульчиков и подходят к ёлке. Возле ёлки сидит на санках кукла Катя в зимней одежде.

Воспитатель. Ребята, давайте проверим, Катя ничего не забыла надеть? *(Ответы детей.)* *(Шапка, куртка, шарф, штаны, ботинки.)*

Что же забыла надеть Катя? *(Ответы детей: варежки.)*

Правильно, варежки. Ой, нашему Снеговика стало жарко. Что будем делать? Как ему помочь? А может мы попробуем на него подуть? Подойдём поближе и подует вместе.

Дети дуют на Снеговика.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, как тепло оделся наш гость. Лиза, что у него на голове? Макар, что у него из одежды ещё есть? *(Ответы детей.)*

Пойдёмте дальше в лес гулять.

Дети идут по тропинке и видят сугроб (большая коробка, накрытая тканью).

Воспитатель. Ребята, посмотрите, что это в коробке лежит? *(Ответы детей.)* *(Снежки.)* Снеговик нам предлагает поиграть в игру со снежками.

Воспитатель высыпает снежки на ковёр, а дети берут снежки и закидывают их в коробку.

Воспитатель. Вот как весело мы умеем играть! А теперь давайте сложим все снежки в коробку. Снеговик радуется, ему весело у нас.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. РЕФЛЕКСИЯ

Воспитатель. Кто сегодня пришёл к нам в гости? Ребята, о каком времени года мы сегодня с вами говорили? В какие игры дети играют зимой? *(Ответы детей.)* Ребята, вам понравилась наша встреча со Снеговиком? *(Ответы детей.)* И Снеговика тоже понравилось с вами гулять. Мы сегодня с вами хорошо играли, на вопросы отвечали, веселились. Снеговика пора домой, он вам говорит большое спасибо и до свидания!

«ТЕРЕМОК»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

КАРАНИНА Ольга Владимировна, воспитатель МДОУ № 60 детский сад «Родничок»,
с. Молочное, г. Вологда, Вологодская область.

Цель: развитие понимания речи и умения действовать по речевой инструкции.

Задачи:

Образовательные: закрепить знания детей о русских народных сказках; о домашних и диких животных и их детёнышах; знания о цвете; расширять знания детей о геометрической форме (круг, квадрат, треугольник).

Развивающие: развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать свои суждения; развивать у детей образное мышление, восприятие, фантазию, формировать логическое мышление, развивать сенсорные, конструктивные и творческие способности; развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные: воспитывать интерес к художественной литературе; развивать самостоятельность; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, воспитывать находчивость, умение выслушать, умение работать коллективно; формировать умение сопереживать героям знакомых сказок и желание приходить им на помощь.

Оборудование и материалы: лэпбук по сказке «Теремок», разрезные картинки по сказкам, карточки «Домашние животные и их детёныши», карточки к игре «Спрячь колобка», дидактическая игра «Кто что ест?», кубики для конструирования, музыка для физкультурной минутки.

Предварительная работа: чтение сказок «Теремок», «Колобок», «Репка»; дидактические игры: «Мамы и их детёныши», «Кто что ест», «Разноцветные колечки», «Закрой окошко».

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОТИВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП

Воспитатель.

Здравствуйте, ладошки — хлоп, хлоп, хлоп!

Здравствуйте, ножки — топ, топ, топ!

Здравствуйте, щёчки — плюх, плюх, плюх!

Здравствуй, мой носик — пи, пи, пи!

Здравствуйте, гости — всем привет!

Ребята, вы любите сказки? Какие? Сегодня я вам принесла необычную книжку, хотите посмотреть? Присаживайтесь на стульчики.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Воспитатель показывает детям лэпбук.

Воспитатель. Как вы думаете, какая сказка живёт в этой книжке? (*Ответы детей: сказка «Теремок».*)

Стоит в поле теремок, он не низок, не высок. Кто же живёт в теремке? Давайте посмотрим? (*Ответы детей: Мышка-норушка.*)

Мышка-норушка знает много сказок и хочет узнать, знаете ли вы их?

- Что снесла Курочка Ряба?
- Кто разбил яичко?
- Кто тянул репку?
- Кто съел Колобка?
- «Сяду на пенёк, съем пирожок», кто это сказал?

Мышка-норушка приготовила для вас картинки к сказкам, но вот беда. Подул сильный ветер и все картинки разлетелись. Давайте поможем мышке-норушке собрать их.

Дидактическая игра «Собери картинку из двух частей»

Обсуждение, какие сказки получились.

Воспитатель. Кто прискакал после мышки-норушки в теремок? *(Ответы детей: лягушка-ква-кушка.)*

У лягушки есть маленькие лягушата, а вот у домашних животных потерялись детки, давайте поможем их найти.

Дидактическая игра «Найди детёнышей»

Детям раздают карточки с домашними животными, дети подходят к столу и находят карточки с детёнышами этих животных.

Вопросы детям: Кто у тебя? (Корова.) А кто у коровы? (Телёнок.) и т.д.

Воспитатель. Кто же ещё в теремочке живёт? *(Ответы детей: Зайка-попрыгайка.)*

Физкультурная минутка «Как у наших у ребят...»

Воспитатель. Кто же пришёл после зайки в теремок? *(Ответы детей: лисичка-сестричка.)*

Лисичка-сестричка любит играть в прятки. Хотите поиграть? Давайте спрячем Колобка от лисички.

Дидактическая игра «Спрячь Колобка от лисы»

Детям раздаются карточки с изображёнными фигурами различными по цвету, внутри каждой фигуры Колобок. Необходимо закрыть фигурой соответствующего цвета и размера.

Далее воспитатель предлагает детям спеть песенку Колобка.

Воспитатель. Кто же ещё живёт в теремочке? *(Ответы детей: волчок-серый бочок.)*

Волк любит есть мясо, но он не знает, чем питаются другие животные. Давайте ему расскажем.

Дидактическая игра «Кто что ест?»

Воспитатель. А кто же сломал теремок? *(Ответы детей: медведь.)*

Что теперь делать, как же звери будут жить без теремка? *(Ответы детей: нужно построить новый теремок.)*

Я вам предлагаю построить свой теремок из строителя.

Дети строят из кубиков.

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП

Педагог предлагает детям поделиться впечатлениями, рассказать, понравилась ли им необычная книжка, какие герои повстречались.

«КУКЛУ КУПАЕМ, А ОНА НЕ ПЛАЧЕТ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

НИКИТИНА Наталия Геннадьевна, воспитатель СП «Детский сад "Белочка"» ГБОУ СОШ, с. Курумоч, Самарская область.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Задачи:

1. Способствовать развитию речи, как средства общения («Речевое развитие»).
2. Помогать детям отвечать на несложные вопросы («Речевое развитие»).

3. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями («Физическое развитие»).

4. Поощрять первичные проявления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий («Социально-коммуникативное развитие»).

Методы и приёмы:

- наглядные: наблюдение, беседа;
- практические: двигательная пауза;
- словесные: речевая ситуация, чтение, вопросы.

Материалы и оборудование: кукла, ванночка, стул, одежда куклы, ведёрко с водой, кружка.

ЛОГИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
МОТИВАЦИОННО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП			
	Предлагает детям подойти к игровому уголку, где находятся куклы. Берёт одну из них и говорит, что кукла очень любит купаться. Спрашивает у детей, кто из них любит купаться?	Подходят к уголку, отвечают, что все любят купаться	
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП			
Способствовать развитию речи как средства общения. Помогать детям отвечать на несложные вопросы	Предлагает детям куклу искупать. Воспитатель выполняет действия, сопровождая словами: «Сейчас мы будем куклу Таню купать! Купать будем в ванночке. А в какой водичке?» Спрашивает, кто хочет помочь кукле раздеться? Куда положим вещи? «Кукла наша маленькая, а ванночка большая. Кто мне поможет воды налить?» Просит кого-нибудь из детей принести мыло. Спрашивает, для чего оно нужно. Рассказывает, что сначала надо помыть руки, потом спинку, ножки, голову. Говорит о том, что нужно смыть мыло, поливая куклу из кружечки. «Вот наша кукла искупалась, теперь её надо вытереть. Чем будем вытирать?» Рассказывает о том, что теперь её нужно причесать (Чем будем причёсывать?) и одеть в новое платье	Дети садятся на стульчики полукругом. Наблюдают за действиями, отвечают: «В тёплой». Помогают раздеть куклу, отвечают, что вещи нужно положить на стульчик. Помогают набрать воды, отвечают, что мыло нужно, чтобы быть чистым. Внимательно слушают и наблюдают за действиями воспитателя. Отвечают, что вытирать куклу нужно полотенцем. Помогают вытереть, причесать её расчёской и одеть	Включаются в деятельность.
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП <i>Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч»</i>			
	Читает и отбивает мячик: «Мой весёлый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Жёлтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой!» (С. Маршак) Закончив стихотворение, говорит: «Догоню!»	Дети прыгают на двух ногах в темпе с мячом. Дети убегают	

«НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

РУЗАНОВА Оксана Владимировна, воспитатель СП «Детский сад “Гвоздичка”» ГБОУ ООШ № 21,
г. Новокуйбышевск, Самарская область

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Задачи:

1. Развитие диалогической речи (речевое развитие).
2. Знакомство с детской литературой (речевое развитие).
3. Понимание на слух текстов детской литературы (речевое развитие).
4. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками (социально-коммуникативное развитие).
5. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания (социально-коммуникативное развитие).

Методы и приёмы:

- практические (подвижная игра);
- наглядные (показ, рассматривание игрушек, слушание);
- словесные (беседа, вопросы, уточнения, ситуативный разговор, рассказывание стихов).

Материалы и оборудование: кукла Маша, игрушки собачка и кошечка, аудиозапись кошачьего мяуканья и собачьего лая.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Рассматривание, выделение отдельных частей тела: ушки, хвостик, глазки. Вопросы, беседа
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, картинок	Восприятие стихов о собаке и кошке

ЛОГИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель предлагает детям поиграть с куклой Машей, обращает внимание, что кукла сидит в игровом уголке печальная. Кукла рассказывает, что шла она в гости к детям со своими друзьями щенком и котёнком, но они по дороге потерялись и она не знает где их искать	Обращают внимание на куклу, предлагают узнать, что случилось. Выясняют, что случилось с куклой. Как можно ей помочь? Кто может помочь кукле?	Сформирован интерес к предстоящей деятельности. Развивается правильная диалогическая речь. Развивается эмоциональная отзывчивость, сопереживание
2	Включает аудиозапись кошачьего мяуканья и собачьего лая. Спрашивает детей, что это за звуки? Кто прячется на полках с игрушками?	Слушают аудиозапись и ходят среди игрушек собачку и кошечку	Развивается любознательность и познавательная мотивация

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
3	Предлагает поиграть с собачкой. Зачитывает стихотворение	Слушают художественный текст: Вот собачка Жучка — Хвостик-закорючка, Очень громко лает, Деток забавляет. Показывают собачку и выделяют отдельные части: ушки, хвостик, глазки	Знакомятся с детской литературой. Понимают на слух текст стихотворения. Формируются первичные представления об объектах окружающего мира
4	Зачитывает стихотворение о кошке	Серенькая кошечка К деткам прибежала. Серенькая кошечка «Мяу» всем сказала. Дети показывают кошечку, гладят её, выделяют отдельные части: ушки, хвостик, глазки	Формируются первичные представления об объектах окружающего мира, формирование познавательных действий
5	Воспитатель предлагает детям поиграть с куклой в игру	Играют в подвижную игру «Догони собачку». Вот собачка Жучка, Ты собачка, не лай, Хвостик закорючкой, Лучше с нами поиграй, Мы бежим, ты — догоняй! Дети убегают и прячутся в «домики».	Овладевают подвижными играми с правилами
6	Кукла говорит детям: «Спасибо, что помогли мне найти моих друзей!»	Дети говорят, что им понравилось, что узнали нового, интересного. Прощаются с куклой Машей	Развивается общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками

«ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

УЧУВАТОВА Светлана Владимировна, воспитатель МБДОУ детский сад № 3 «Алёнушка»,
г. Сергач, Нижегородская область

Цель: формирование речевых навыков с помощью описания игрушек и отгадывания загадок.

Задачи:

Образовательные: учить детей вместе с педагогом составлять описательный рассказ об игрушке, описывая характерные особенности животного, продолжить учить детей различать и называть игрушки; упражнять в произношении звуков «э-э-э», звукосочетаний «пи-пи-пи», «гав-гав», «иго-го», «мяу».

Развивающие: формировать умение внимательно слушать воспитателя, умение выслушивать ответы своих товарищей; побуждать детей отвечать на вопросы; развивать умение с помощью тактильного обследования игрушки определить, что это за животное.

Воспитательные: воспитывать любовь к животным; воспитывать добрые отношения между детьми.

Словарная работа: обогащать словарь детей прилагательными «большой», «мягкий», «маленький», «пушистый».

Оборудование и материалы: игрушки (собака, лошадка, кошка, петух, медведь, цыплёнок); чудесный мешочек.

Предварительная работа. Провести беседу «Кто узнает по описанию игрушку». Рассмотреть иллюстрацию с игрушками. Поиграть в игру «Узнай и назови». Чтение загадок из серии «Отгадай и поиграй» А.Н. Печерской «Разноцветный мир лесной», «Во дворе и на крылечке». Чтение потешек, песенок, стихов про животных из «Хрестоматии для детского сада. Группа раннего возраста» (сост. А.Н. Печерская).

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Воспитатель.

Здравствуй, дружок,

(Предложить детям помахать руками, совершая повороты в правую и в левую стороны)

Здравствуй, дружок!

Скорей становитесь со мною в кружок!

Мы все улыбнёмся и скажем: «Привет!»

Солнцу: «Привет!»

И друзьям всем: «Привет!»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Дети сидят полукругом на стульях, воспитатель достаёт мешочек с игрушками и предлагает поиграть.

Воспитатель. Вот мешочек не простой, в нём много игрушек — животных. Я буду загадывать загадку, а вы будете отгадывать про кого она.

Воспитатель объясняет детям, что после отгадывания загадки, в мешке надо найти соответствующее животное.

Воспитатель.

Вместе с солнышком встаю,

Громко песенку пою:

«Поскорее просыпайтесь

И на завтрак собирайтесь!

Я его постерегу.

Все ко мне! Ку-ка-ре-ку!»

Кто это?

Дети. Петушок!

Индивидуальные и хоровые ответы детей.

Воспитатель. Правильно отгадали, молодцы. Это петушок.

Воспитатель предлагает одному из детей найти на ощупь и достать игрушку петушка, рассказать о ней.

Воспитатель. Василиса, расскажи всё, что ты знаешь о петушке.

Воспитатель просит детей помочь девочке с ответом, если это необходимо.

Дети отвечают. (У петушка перышки, красивый длинный хвост, красный гребешок, крылья, у петушка на ногах шпоры, кричит ку-ка-ре-ку.)

Воспитатель хвалит детей и предлагает послушать следующую загадку.

Воспитатель.

Хвост пушистый, ушки, лапки...

Осторожно! Цап-царапки!

Потянусь, свернусь колечком
У порога на крылечке.
Я не просто так лежу —
Мур-р-р... Я мышку сторожу!
Кто это?

Дети. Кошка! *Индивидуальные и хоровые (Ответы детей.)*

Воспитатель предлагает одному из детей достать игрушку и рассказать о ней.

Воспитатель. Ребята, расскажите всё, что вы знаете о кошке.

Воспитатель при необходимости задаёт наводящие вопросы.

Дети отвечают. (Кошка пушистая, у неё есть лапки, хвостик, он длинный, ушки маленькие, шкурка мягкая и есть усы.)

Воспитатель предлагает отгадать следующую загадку, достать игрушку и рассказать о ней.

Воспитатель.

Кто в лесу дремучем рыщет
И в кустах малину ищет?
А зимою спать ложится.
Как в берлоге сладко спится!
Лапу он свою сосёт
А ещё... он любит мёд.
Ребята, а это кто?

Дети. Мишка!

Воспитатель. Катя, расскажи про мишку косолапого, а вы, ребята, слушайте внимательно.

Воспитатель при необходимости задаёт наводящие вопросы. Дети отвечают. (Он большой и косолапый. Живёт в лесу, собирает шишки, любит мёд.)

Воспитатель. Ребята, покажите, какой он большой?

Дети имитируют, показывают величину, рост медведя.

Воспитатель. Дети, а как он рычит?

Дети «рычат».

Воспитатель. Ребята, а как идёт медведь по лесу?

Физкультминутка «Весёлый Мишка»

Выполнять движения по тексту

Воспитатель.

Мишка лапки подними,
Мишка лапки опусти,
Деткам Мишка помаши,
Лапками своими,
Теперь Мишка покружись,
А потом земли коснись,
С малышами попляши,
И немножко отдохни.

Ксюша, найди нам цыплёнка в мешочке, расскажи нам, пожалуйста, что ты знаешь про цыплёнка?

Воспитатель при необходимости задаёт наводящие вопросы.

Дети отвечают. (Цыпленок маленький, жёлтенький. У него есть крылышки, лапки, клюв, глазки.)

Воспитатель. Ребята, а как пищит цыплёнок?

Дети. Пи-пи-пи.

Воспитатель. Цыплёнок маленький, он очень тихо пищит. Как пищит цыплёнок? Дети «пищат».

Воспитатель предлагает детям отгадать следующую загадку.

Воспитатель.

Гладишь — ласкается,
Дразнишь — кусается,
Гав-гав кричит,
Дом сторожит!
Кто это?

Дети. Собачка!

Воспитатель. Молодцы! Теперь Маша найдёт и достанет игрушку, расскажет нам о ней.

Ребёнок достаёт игрушку и показывает.

Воспитатель. Маша, расскажи нам про собачку.

*Воспитатель при необходимости задаёт наводящие вопросы.
Дети отвечают. (У собачки хвостик, лапки, ушки, есть зубки.)*

Воспитатель. Дети, а как собачка лает?

Дети. Гав-гав-гав.

Воспитатель. У меня ещё загадка для вас.

На скаку, играя гривой,
Скачет быстро и красиво,
Скачет в поле без оглядки,
А зовут её...

Дети. Лошадка.

Воспитатель. Молодцы, правильно отгадали. Теперь игрушку достанет Матвей.

Ребёнок достаёт игрушку.

Воспитатель. Артём, помоги мне, пожалуйста, рассказать про лошадку. Что у неё есть?

Дети отвечают. (У лошадки есть грива, длинный хвост, ушки, ножки.)

Воспитатель. Ребята, как кричит лошадка? *(Ответы детей.)*

Воспитатель хвалит детей.

РЕФЛЕКСИЯ

Воспитатель задаёт вопросы в форме загадок, начинает предложение, а дети договаривают.

Воспитатель. Ребята, а кто мне скажет, какие игрушки мы с вами нашли в мешочке? *(Ответы детей.)*

У кошки на лапках... *(цап-царапки).*
Кто рано встаёт и кукареку поёт... *(петушок).*
Кто в лесу живёт и любит кушать мёд ... *(медведь).*
Кто у мамы под крылышком сиди и пи-пи кричит... *(цыплёнок).*
Кто у нас дом сторожит и гав-гав кричит... *(собака).*
Кто по полю скачет и иго-го кричит... *(лошадка).*

Молодцы, ребята, все хорошо работали, все загадки правильно отгадали.

«ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

КОНОВАЛОВА Ирина Николаевна, музыкальный руководитель
МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников», г. Красноуфимск, Свердловская область

Цель: развитие культуры движения детей.

Задачи:

Обучающие. Закреплять умение детей определять образы в музыке, выполнять танцевальные движения с предметами. Закреплять представления об окружающем мире.

Развивающие. Развивать певческие способности, чувство ритма, двигательную активность детей, эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать потребность в музыкально-творческом самовыражении, умение ритмично играть погремушкой под текст песни. Вызвать у детей желание подпевать знакомые песни, сопровождая их движениями; установить тесную связь между речевой функцией и двигательной.

Воспитательные. Воспитывать интерес к музыкальной деятельности, любовь и бережное отношение к игрушкам.

Форма совместной деятельности: интегрированная, образовательная деятельность с использованием инновационной технологии эвритмия.

Форма организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое, познавательное, речевое и физическое развитие.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

Форма организации метода: беседа, игровая деятельность, музыкальная деятельность.

Предварительная работа: заучивание песен, танцев, коммуникативных игр.

Оборудование: детский столик, накрытый праздничной скатертью (чашки с блюдами, блюдо с праздничными сладостями — макеты, ваза с цветами и т.д.), стульчики у стола, блюдец со сметаной, тарелочка с сосисками — макеты; «сахарная косточка» — подарок для Пушка; мягкие игрушки — собака, заяц, медведь, кот, лиса; погремушки, корзина.

ЛОГИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
І. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
<i>Цель:</i> введение в игровую ситуацию, мотивировать детей на включение в игровую деятельность. Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. Актуализировать их знания о празднике, воспитывать отзывчивость			
Музыкальный руководитель. Сегодня нас пригласили на день рождения. Посмотрите, сколько гостей пришло, давайте поздороваемся с ними. Игра-приветствие «Здравствуйте, ладошки» (М. Картушина) — Здравствуйте, ладошки! («фонарики» на уровне плеч) — Хлоп, хлоп, хлоп! (хлопки перед собой) — Здравствуйте, ножки! (хлопки по коленям) — Топ, топ, топ! (притопы)	Собирает детей вокруг себя. Пропевает песню и показывает движения	Сосредотачивают внимание на приглашении на день рождения, на количестве гостей в музыкальном зале. Подпевают песенку-приветствие и показывают соответствующие движения	Проявляют эмоциональную отзывчивость, желание порадовать гостей. Привлечение направленного внимания. Внутренняя мотивация на деятельность

Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
— Здравствуйте, щёчки! (щёчки надуть, лёгкие хлопки по ним) — Плюх, плюх, плюх! (руки сжаты в кулачки, легко плюхают по щекам, как бы сдувая их) — Пухленькие щёчки! — Плюх, плюх, плюх! (движения те же) — Здравствуйте, губки! (три раз чмокаем губами) — Здравствуйте, зубки! (три раза стучим зубами) — Здравствуй, мой носик! — Бип, бип, бип! (показываем на нос) — Здравствуйте, малышки! (разводим руки в стороны) — Всем привет! (машут одной рукой, приветствуя гостей)			
II. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <i>Цель:</i> актуализация имеющихся знаний и представлений о повадках и движениях животных. Опора на опыт детей, умение различать музыкальные загадки и называть животных. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь и внимание, произвольность поведения, коммуникативные умения, эмоциональную отзывчивость на музыку			
Воспитатель. День рождения сегодня вот у этого милого щенка. <i>Сажает игрушку в центр круга.</i> А зовут его ласково — Пушок. Так мама его назвала. Давайте поговорим с ним. Коммуникативная игра «День рождения Пушка» <i>Стоим в кругу.</i> Я пушистенький щенок, И зовут меня Пушок. <i>(виляем хвостиком)</i> Я хороший, <i>(гладим себя по голове)</i> Не проказник, <i>(грозим пальчиком вправо, влево)</i> У меня сегодня <i>(обе ладоши прижаты к груди)</i> Праздник! <i>(подпрыгнуть вверх и поднять руки)</i> День рожденья у меня! <i>(хлопки над головой)</i> Приходите все, друзья! <i>(манит к себе)</i> <i>Звучит музыкальный фрагмент «Зайчик».</i> Вот зайчишка прискакал. <i>(дети под музыку прыгают как зайчики — образное движение)</i> Очень весело сказал: «Тебе морковку подарю <i>(руки соединить в замок, вытянуть перед собой)</i> Я тебя, Пушок, люблю!» <i>(обнять себя)</i> <i>Звучит музыкальный фрагмент в низких регистрах «Медведь».</i> Вот медведь идёт, <i>(дети изображают походку медведя — образное движение)</i> Громким голосом ревёт: «Тебе мёду подарю, <i>(показывает руками бочонок)</i> Я тебя, Пушок, люблю!» <i>(обнять себя)</i>	Предлагает послушать музыку и отгадать животное. Стимулирует общение, любознательность детей. Создание ситуации выбора. Поддержание детской инициативы. Показывает зайчика — игрушку, затем сажает его к праздничному столу. Показывает медведя — игрушку, затем сажает его к праздничному столу.	Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы воспитателя, высказывают свое мнение, основываясь на имеющиеся представления, вспоминают ранее усвоенное.	Имеют представление о повадках и образных движениях животных (собачка, зайчик, медведь, лиса). Активно участвуют в общении со взрослым при отгадывании музыкальных загадок

Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Звучит музыкальный фрагмент «Лисичка». Вот лисичка идёт (дети вместе с воспитателем изображают походку лисы — образное движение) Хитрым голосом поёт, Тебе рыбку подарю (соединить ладони, волнообразные движения — рыбка плавает) Я тебя, Пушок, люблю! (обнять себя) Спасибо всем! (ладонь на грудь) Благодарю! (другая ладонь на грудь) Я вас тоже всех люблю! (развести руки в стороны).	Показывает лисичку — игрушку, затем сажает её к праздничному столу. Воспитатель берёт в руки собачку-игрушку и вместе с детьми благодарит зверят за подарки.		
III. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Совместное обсуждение решения задачи, проблемы. Цель: актуализировать представление о домашних животных. Развивать речевые умения, певческие способности. Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости.			
Музыкальный руководитель. Как много собралось гостей на день рождения. Наверное, ещё гости придут. Я, кажется, слышу чьи-то шаги. Стук в дверь. Кто бы это мог быть? Воспитатель. Пойду, посмотрю. <i>Выносит котика-игрушку.</i> Так и есть, ещё один гость. Проходите, проходите. Мы и наш Пушок, тебе, котик, очень рады и даже песенку про тебя знаем, давайте споём. Песня «Котик» муз. Л. Чадовой, сл. Н. Лукониной Котик, котик, киска, Вот сметаны миска! Не маши ты лапкой, Деток не царапай. Котик, котик, киска, Вот тебе сосиска! Будем мы друзьями, Потанцуй-ка, с нами! Музыкальный руководитель. Какой заботливый и гостеприимный наш именинник Пушок, угостил и котика, и всех гостей. Гости просят вас детишки. И девчонки, и мальчишки, Погремушки в руки взять, Дружно, весело сплясать. «Пляска с погремушками» Ах, как весело сегодня Веселятся малыши Деткам дали погремушки, Погремушки хороши! (дети ритмично встряхивают погремушками на уровне плеч) Погремушки вверх пошли, (поднимают погремушки вверх) Выше, выше, малыши.	Организация поиска ответа на вопрос. Решение проблемы, задачи. Воспитатель выставляет на столик муляжи — блюдце со сметаной, тарелку с сосисками. Предлагает исполнить песню. Предлагает взять погремушки и станцевать. Организует пляску, пропевает слова и показывает действия.	Вступают в диалог. Предлагают свои варианты. Выполняют инструкцию взрослого. Выполняют танцевальные движения с погремушками по показу воспитателя.	Умение выполнять инструкцию взрослого. Умение действовать с предметами по показу взрослого. Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.

Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Погремушки деткам дали, (продолжают энергично встряхивать наверху) Погремушки хороши! Где же, где же погремушки? (спрятали погремушки, продолжая ритмично двигать плечами вперёд — назад) Спрятали их малыши. Покажите погремушки (показывают погремушки ритмично ими встряхивая перед собой) Погремушки хороши! Сели, сели. Постучали (салятся и ритмично стучат погремушкой по полу) Погремушкой малыши, Постучали. Поиграли. Погремушки хороши! Побежали с погремушкой (побежали по кругу) Друг за другом малыши, Догоните наших деток, (воспитатель догоняет детей) Наши детки хороши! Воспитатель. Ай, детишки, хороши, Танцевали от души, Погремушечки несите И в корзиночку кладите.	Организует детей.	Дети собирают погремушки в корзину.	
IV. ИТОГОВЫЙ СБОР. РЕФЛЕКСИЯ <i>Цель: осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы</i>			
Воспитатель. Какой весёлый день рождения у Пушка получился. Спасибо тебе за приглашение, Пушок! А это тебе от нас подарок, Пушок! (дарят игрушку в виде сахарной косточки. Пушок благодарит детей). Музыкальный руководитель. Дети пели, танцевали, Веселиться не устали? Очень жаль, но к сожалению Раз в году бывает день рождения! Воспитатель. Ну а от Пушка вам детки Очень вкусные конфетки! Музыкальное прощание «До свидания»	Воспитатель собирает детей вокруг себя. Дарят игрушку в виде сахарной косточки. Воспитатель вместе с Пушком раздают конфеты.	Передают свои впечатления, ощущения от проделанной работы. Прощаются и под музыку уходят из зала.	Умение оценивать процесс и результат деятельности.

«ЗАЙКА ИСПАЧКАЛ ЛАПКИ»

СЦЕНАРИЙ ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

*ЖИЛЬЦОВА Наталия Сергеевна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 60 “Родничок”»,
с. Молочное, г. Вологда, Вологодская область.*

Цель: формирование у детей основ здорового образа жизни, элементарных культурно-гигиенических навыков (самостоятельное мытьё рук).

Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки, обучать последовательным действиям, обозначенным на схеме.

Оборудование и материалы: игрушка заяц, мыльницы, мыло, полотенца, музыкальное сопровождение.

ХОД ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ

МОТИВАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Слышен плачь в умывальной комнате. Педагог обращает внимание детей.

Воспитатель. Дети, вы слышите, кто-то плачет.

Идут вместе с детьми, видят зайку. Выносят его.

Воспитатель. Кто это? *(Ответы детей.)*

Почему зайка плачет? *(Ответы детей: обидели, маму потерял, грязный, испачкался.)*

Что нужно сделать, чтобы зайка не плакал? *(Ответы детей.)* (Пожалеть, погладить, помыть ему лапки.)

Дети глядят зайку, жалеют, успокаивают.

Воспитатель. Ты, зайка, смотри внимательно, а ребята будут тебе показывать.

Воспитатель обращает внимание детей на схему мытья рук и комментирует её.

Воспитатель. Перед тем как умываться, закатаем рукава,
Чтоб случайно из-под крана не попала к нам вода.

Дети закатывают рукава.

Воспитатель. Кран откройся, зайка мойся!

РАБОТА СО СХЕМОЙ.

Воспитатель. Обе ручки смачиваем тёплой водичкой. Берём мыло и намыливаем ладошки. Вот так. Кладём мыло на место в мыльницу, трём ладошки — правой ладошкой трём левую, левой ладошкой трём правую. Посмотри, Зайка, какие белые мыльные перчатки получились. Посмотри Зайка на Петю, Машу, Ваню... Они правильно намылили ладошки. Теперь смоем мыльную пену с ладошек под стружкой тёплой воды.

*Льётся тёплая водица,
Все ребята любят мыться.
А теперь отожмём руки замочком.
Ручки мы водой помыли
И про зайку не забыли.
Чисто умываемся,
Сухо вытираемся.*

Возьмём полотенце и вытрем насухо каждый пальчик. Вот умнички!

Посмотрите, куда надо убрать полотенце? *(Ответы детей: на крючок повесить.)*

Ну что, зайка, запомнил, как нужно мыть лапки? А теперь сам помой лапки водичкой.

Зайка моет лапки.

Воспитатель.

Лейся, лейся ты водичка
И умой лицо зайчишке,
Лапки серые помой,
Чтоб бежать скорей домой.

Зайка. Вот, спасибо вам, ребятки. Научили меня мыть лапки. Я побегу в лес, научу своих зайчат лапки мыть. До свидания.

РЕФЛЕКСИЯ

Воспитатель. Чему мы научили зайку? Что надо сделать, перед тем как намочить руки водой? А что потом? (Ответы детей.)

«В ГОСТЯХ У МАТРЁШКИ»

СЦЕНАРИЙ МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ

ДУРАНДИНА Светлана Владимировна, музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 174»,
г. Нижний Новгород

Цели: создание радостной атмосферы для детей.

Задачи: развивать эмоциональную отзывчивость; приобщать к исполнительской деятельности: пляске, игре на детских музыкальных инструментах, пению; способствовать развитию творчества у детей через различные виды деятельности.

Действующие персонажи: Матрёшка.

Оборудование: детские музыкальные инструменты — ложки.

Декорации: домик, ширма, декорации леса.

ХОД РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Под музыку дети заходят в зал, там стоит домик, ширма, декорации леса.

Воспитатель. Ребятки, мы с вами пришли на волшебную, лесную полянку. Посмотрите, как на ней красиво!

Дети вместе с воспитателем осматривают зал, обращают внимания на все украшения, гуляют по залу. Останавливаются около домика.

Воспитатель. Посмотрите, чей-то домик. Интересно, кто в нём живёт? Давайте постучим в окошко. *Стучат.*

Из окошка выглядывает Матрёшка.

Матрёшка. Это кто ко мне пришёл? Да кто же вы такие?

Воспитатель. Мы — ребята из детского сада, пришли на сказочную полянку, увидели домик и постучали.

Матрёшка. Очень хорошо, в этом домике живу я — Матрёшка. Я очень рада, что вы ко мне пришли.

Матрешка выходит из домика.

Воспитатель. Ребятки, давайте Матрёшке песенку споём.

Песня «Вот как мы умеем» (музыка Е. Тиличеевой, слова Н. Френкеля)

Воспитатель. А наши ребятки умеют не только песенки петь, они еще и танцевать любят.

Исполнение музыкально-ритмических движений «Как мы умеем хлопать» (музыка М. Раухвергера)

Матрёшка. Какие ребятки хорошие, как замечательно танцуют. А я вот решила загадать вам загадку. Закрывайте глазки, да слушайте внимательно, на чём я буду играть? (*Играет на ложках, дети отгадывают.*) Правильно, ложки. Очень уж хочется послушать, как вы на них играете.

Воспитатель. Поиграем для Матрёшки на ложках? (*Ответы детей.*) Тогда берите ложечки под стульчиками и поиграем.

Исполнение на детских музыкальных инструментах «Ах, ты, берёза»

(русская народная мелодия)

Матрёшка. Какая замечательная музыка, убирайте ложечки. Погуляем ещё по полянке. *Дети гуляют.*

Воспитатель. Ребятки, давайте Матрёшку позовём с нами поплясать?

Зовут Матрёшку в хоровод.

Пляска «Маленький хоровод»

(русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера)

Матрёшка. Ай да ребятки, молодцы! И петь умеют, и танцуют красиво. Спасибо! Чтобы вы не скучали, я вам оставлю маленькую Матрёшку.

Воспитатель. Спасибо тебе, Матрёшка. Ребятки, вам понравилось в гостях?

Тогда скажите спасибо и до свидания, нам пора возвращаться.

«ИГРЫ ЕГОРКИ-БИЗИБОРКИ И ЛОРОЧКИ-БИЗИБОРОЧКИ»

КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР К БИЗИБОРДАМ

*КРАВЯКОВА Светлана Витальевна, старший воспитатель,
ТУРЧИК Олеся Витальевна, воспитатель ООО НДУ-ЦРР «ГУЛЛИВЕР», г. Сургут, ХМАО-Югра*

Цель: развитие мелкой моторики рук, координации движений, внимания, усидчивости; формирование причинно-следственных связей, умений и навыков открывания и закрывания различных видов застёжек и замков.

Оборудование и материалы: бизиборд, куклы Егорка-Бизиборка, Лорочка-Бизиборочка.

Дидактические игры с применением бизиборда для детей группы раннего возраста проходят в игровой занимательной форме. Для мотивации малышей предлагается ситуация: «Помочь выполнить игровые задания Егорке-Бизиборке и его подружке Лорочке-Бизиборочке, которые живут в стране Бизибории».

ПОЗВОНИ ЕГОРКЕ-БИЗИБОРКЕ/ЛОРОЧКЕ-БИЗИБОРОЧКЕ (ТЕЛЕФОН)

Задача: развитие мелкой моторики рук, изучение цифр.

Материал: пластмассовый телефон.

Описание: ребёнок вращает диск телефона, при этом называет знакомые цифры.

Задание. Воспитатель просит ребёнка позвонить Егорке-Бизиборке или Лорочке-Бизиборочке по телефону и пригласить в гости на чаепитие.

Вариант: называть цифры и показывать их ребёнку.

Вариант: разучивание стихотворения К.И. Чуковского «Телефон».

ОТПРАВИМ ПИСЬМО ЕГОРКЕ-БИЗИБОРКЕ/ЛОРОЧКЕ-БИЗИБОРОЧКЕ (ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК)

Задача: развивать мелкую моторику рук.

Описание: малышу предлагается опустить письмо в отверстие почтового ящика

Задание. Воспитатель предлагает ребёнку отправить письмо для Егорки-Бизиборки/Лорочки-Бизиборочки, опустив его в отверстие почтового ящика.

ДОСТАТЬ ПИСЬМО ОТ ДРУЗЕЙ ЕГОРКИ-БИЗИБОРКИ/ЛОРОЧКИ-БИЗИБОРОЧКИ (ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК)

Задача: развивать мелкую моторику рук.

Описание: малышу предлагается достать письмо из почтового ящика

Задание. Воспитатель предлагает ребёнку достать письмо от друзей Егорки-Бизиборки/Лорочки-Бизиборочки из почтового ящика.

ПОМОГИ ЕГОРКЕ-БИЗИБОРКЕ/ЛОРОЧКЕ-БИЗИБОРОЧКЕ ЗАКРЫТЬ ДОМ

Задачи: развивать мелкую моторику рук.

Описание: ребёнку предлагается закрыть дом, в котором живёт Егорка-Бизиборка или его подружка Лорочка-Бизиборочка на крючок, замок, шпингалет, цепочку.

Задание. Пора прощаться с Егорка-Бизиборкой/Лорочкой-Бизиборочкой, он (а) просит вас помочь закрыть домик на замок, шпингалет, крючок, цепочку.

ПОМОГИ ЕГОРКЕ-БИЗИБОРКЕ ИЛИ ЕГО ПОДРУЖКЕ ЛОРОЧКЕ-БИЗИБОРОЧКЕ ЗАСТЕГНУТЬ/РАССТЕГНУТЬ ПУГОВКИ И ЗАМОЧКИ

Задачи: развивать мелкую моторику рук, активизировать словарь по теме «Одежда».

Описание: ребёнку предлагается застегнуть/расстегнуть пуговицы, замочки на одежде Егорки-Бизиборки/Лорочки-Бизиборочки и назвать предметы одежды.

Задание. Лорочка-Бизиборочка собралась в гости к своему другу Егорке-Бизиборке на день рождения. Она выбрала нарядное платье, но на нём много застёжек, она просит вас помочь ей застегнуть пуговицы (замочки) на платье.

ПОМОГИ ЕГОРКЕ-БИЗИБОРКЕ ЗАСТЕГНУТЬ БОТИНКИ

Задачи: развивать мелкую моторику рук, активизировать словарь по теме «Обувь».

Описание: ребёнку предлагается застегнуть застёжки (липучки) на кроссовках Егорки-Бизиборки.

Задание. Егорка-Бизиборка собрался пойти погулять на улицу, надел на ножки кроссовки и просит вас ему помочь застегнуть застёжки (липучки).

Воспитатель спрашивает, какие виды обуви знает ребёнок и просит назвать её.

ПОКАЖИ ЕГОРКЕ-БИЗИБОРКЕ/ЛОРОЧКЕ-БИЗИБОРОЧКЕ, КАК ТЫ УМЕЕШЬ КАТАТЬ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ ПО ДОРОЖКАМ

Задачи: развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику.

Описание: воспитатель предлагает ребёнку прокатить фигуру по дорожке.

Задание. Покажи Егорке-Бизиборке/Лорочке-Бизиборочке, как ты умеешь катать геометрические фигуры по дорожкам. Задаёт вопросы: «Какая это геометрическая фигура? Какого она цвета? Какого цвета дорожка? Покажи дорожку с углами и без углов» и т.д.

ПОМОЖЕМ ЛОРОЧКЕ-БИЗИБОРОЧКЕ ПОВЕСИТЬ ОДЕЖДУ НА ПРИЩЕПКИ

Задачи: формировать у детей умение различать и объединять предметы по цвету; развивать речь, мелкую моторику рук.

Описание: ребёнок учится прикреплять прищепки на верёвочку, при этом называя знакомые цвета, можно попросить посчитать прищепки.

Задание. Лорочка-Бизиборочка постирала свою одежду, но, к сожалению, не может достать до верёвки. Давайте поможем ей повесить одежду на прищепки и посчитаем, сколько прищепок на верёвке. Какого они цвета? Что ты повесил на верёвку? (*Платье.*) Какого оно цвета? (*Красного.*) и т.д.

ОТКРУТИ И ЗАКРУТИ КРАН С ВОДОЙ (ПРАВИЛА МЫТЬЯ РУК)

Задачи: развитие мелкой моторики, учить детей аккуратно открывать и закрывать краники, помнить правила (алгоритм) мытья рук.

Описание: ребёнок учится аккуратно открывать и закрывать краники с водой, называя цвет крана (синий/красный) и свойство воды (*холодная/горячая*). Сначала крутит в одну сторону — открывает воду, затем в другую (*противоположную*) — закрывает воду.

Задание. Егорка-Бизборка/Лорочка-Бизиборочка решили помыть руки (*после прогулки, посещения туалета, перед едой и т.п.*). Давай поможем ему/ей открыть кран с водой, обращает внимание ребёнка на то, что обозначают цвета кранов (*синий — вода холодная; красный — вода горячая*), чтобы вода была тёплой, нужно открыть одновременно двумя руками краны: синий и красный. Ребёнок выполняет манипуляции, при этом можно повторить правила (алгоритм) мытья рук и произнести потешки, сопровождающие мытьё рук.

«МАШИНА СКОРОЙ ПОМОЩИ»

ИЗГОТОВЛЕНИЕ И ОПИСАНИЕ ИГРЫ

АЙГИШЕВА Елена Аликовна, воспитатель МАДОУ Центр развития ребёнка — детский сад № 104, г. Екатеринбург, Свердловская область

Настольные игры весело и красочно разнообразят досуг каждой семьи. Не спешите покупать игры в магазинах, а попробуйте сделать их своими руками, это поможет создать особый стиль игры. Для создания настольных игр подойдут абсолютно любые материалы, которые есть в наличии практически в каждом доме.

Материалы: картон белый; картон цветной; цветная бумага; маркеры; ножницы; клей, кисть; листы для ламинирования.

Последовательность действий по изготовлению игры «Машина скорой помощи»:

1. Необходимо взять белый картон. Нарисовать на нем машину скорой помощи (основу).
2. Оформить машину необходимыми атрибутами. Приклеить окошки, фары, опознавательные знаки: мигалку, красный крест.
3. Вырезать из цветного картона колёса разного цвета и диски. Наклеить черные диски по центру колеса.
4. Заламинировать листы и колёса. Игра готова!

ИНСТРУКЦИЯ К ИГРЕ «МАШИНА СКОРОЙ ПОМОЩИ»

Цель: развитие общих представлений об окружающем мире; создание игрового материала.

Задачи:

Образовательные: дать представления об особых знаках скорой помощи и их важности.

Развивающие: развивать глазомер; развивать координацию рук; закрепить знание о цветах; развивать интерес к игровой деятельности; способствовать развитию воображения, внимания, памяти и речи детей; развивать умение внимательно слушать воспитателя и выполнять его указания;

Воспитательные: воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам, учить играть вместе с другими детьми, получать удовольствие от совместной деятельности.

Методы и приёмы: наглядный метод; словесный метод; игровая деятельность.

Предварительная работа: чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит», М. Ильина «Машины на нашей улице», чтение стихотворения «Скорая помощь» Насти Доброты; загадывание загадок; ознакомление с разными видами транспорта на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Общие правила игры: выбирать колёса нужного цвета и ставить их чётко на место.

Вариант 1

Игровое взаимодействие со взрослыми.

Первая совместная игра со взрослым позволяет разъяснить правила игры, а самое главное создать ситуацию успешности.

1) Взрослый играет вместе с ребёнком: ребёнок выбирает названный воспитателем цвет колёс и выкладывает их на место. При этом ребёнок комментирует свои действия по просьбе воспитателя.

2) Игра наперегонки, кто быстрее соберёт колеса машины. Играет взрослый и ребёнок, где взрослый как бы ошибается и берёт колесо не того цвета, ожидая, что ребёнок поправит взрослого.

3) Дети соревнуются между собой.

Вариант 2

Играет один ребёнок.

В этом варианте игры ребёнок может проявить творчество и использовать круги (колёса) на своё усмотрение.

«ИГРЫ, В КОТОРЫЕ МЫ ИГРАЕМ»

СЦЕНАРИЙ ИГРОВОГО ПРАКТИКУМА ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

ПЕТРОВА Светлана Ивановна, воспитатель МБДОУ детский сад № 5, г. Агрыз, Республика Татарстан

Цель: построение эмоционально-доверительных взаимоотношений, способствующих полноценному развитию ребёнка и позитивной самореализации взрослых.

Задачи:

1. Пробудить интерес родителей к педагогическому процессу в ДОО.
2. Предоставить практические рекомендации по использованию игр и упражнений.

Оборудование: фигурки из бумаги для пальчиковой игры «Моя семья», шапочка для игры «Медведь и дети», крупы (манка, горох, рис), лист бумаги и 2 фломастера, пластиковый стаканчик, лист бумаги.

ХОД ИГРОВОГО ПРАКТИКУМА

Воспитатель встречает родителей в приёмной.

Воспитатель. Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня я хочу предложить вам принять участие в игровом практикуме на тему «Игры, в которые мы играем». Наверное, каждый из вас хорошо помнит своё детство. И, глядя на своих детей, мы часто думаем о том, как хорошо было в нашем детстве... И конфеты были слаще, и мороженое вкусней...

И сегодня я предлагаю вам ненадолго окунуться в прекрасный и волшебный мир детства.

Звучит песня «Маленькая страна». Воспитатель и родители заходят в группу. Дети бегут к родителям, когда все успокоятся, воспитатель предлагает немного поиграть.

Воспитатель. Пройдите, пожалуйста, к столам. Присаживайтесь на стульчики вместе с детьми. Мы с ребятами очень любим играть с пальчиками, и сейчас мы это вам покажем. Мы поиграем в пальчиковую игру «Моя семья». У вас на столах лежат оборудование для этой игры. Произнося членов семьи, мы надеваем ребёнку на пальчик соответствующую картинку. Все понятно? Тогда начинаем.

Воспитатель зачитывает текст пальчиковой игры и выполняет соответствующее действие. Родители повторяют за воспитателем.

Пальчиковая гимнастика «Моя семья»

Воспитатель.

Этот пальчик — мамочка,
(Надевают картинку мамы.)

Этот пальчик — папочка,
(Надевают картинку папы.)

Этот пальчик — бабушка,
(Надевают картинку бабушки.)

Этот пальчик — дедушка,
(Надевают картинку дедушки.)

Этот пальчик — я.

(Надевают картинку мальчика/девочки.)

Вот и вся моя семья!

А теперь поиграем другой рукой.

Игра повторяется.

Воспитатель. Мамы и папы, уберите, пожалуйста, картинки в коробочку. Ну а мы продолжаем. Занятия-игры с малышом лучше строить таким образом, чтобы происходила смена различных видов деятельности и различных каналов восприятия. Сейчас мы поиграем в подвижную игру «Медведь и дети». Для этого нам нужно пройти на коврик. Для проведения этой игры нам нужен Медведь.

Воспитатель предлагает одному из родителей исполнить данную роль и надевает ему шапочку медведя.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «МЕДВЕДЬ И ДЕТИ»

Дети размещаются на одном конце групповой комнаты. Воспитатель произносит слова:

Воспитатель.

Мишка по лесу гулял,
Мишка деточек искал,
Долго, долго он искал,
Сел на травку, задремал.

Медведь ходит по группе и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном конце комнаты на стул и дремлет.

Воспитатель.

Стали деточки плясать,
Мишка, Мишка, вставай.
Стали ножками стучать.
Наших деток догоняй.

Под эти слова дети бегут к родителям, а медведь ловит детей.

Воспитатель. Молодцы, ребята, никого не поймал медведь. Не секрет, что значительную часть времени мы — женщины проводим на кухне. Это время можно также использовать для игр с ребёнком. Предложите малышу перебрать горох или рис, тем самым он, «помогая» вам, потренирует свои пальчики. Проходите за столы.

На столах младший воспитатель заранее расположил тазики с крупой.

Воспитатель. Предложите ребёнку отыскать игрушку. А если мисок будет больше и в каждой будет свой секрет, то, без сомнения, интерес возрастёт ещё больше!

ИГРА «НАЙДИ ИГРУШКУ»

Воспитатель. А сейчас я предлагаю вам пересыпать крупу при помощи стакана, ложки, совочка, а можно даже и ладошек из одной ёмкости в другую.

Дети и родители выполняют задание.

Воспитатель. Можно использовать разные крупы — рис, горох, манка, но разместить их нужно в разные ёмкости. При выполнении задания обратите внимание, что звук от каждой крупы свой, уникальный: от гороха — звонкий, от риса — приглушённый, от манки — практически беззвучное шуршание. А сейчас с помощью сита просейте крупы: манка просеется в тарелку, а гречка останется внутри сита.

Родители и дети выполняют задание.

Воспитатель. А сейчас нарисуйте, пожалуйста, на манке солнышко.

Родители и дети рисуют солнышко.

Воспитатель. Молодцы, всё у вас получилось. А ещё раскрою вам секрет: лист бумаги можно использовать как экран для запоминания потешек, стихотворений. Давайте попробуем.

Воспитатель раздаёт родителям лист бумаги и два фломастера.

Воспитатель. Ход этой игры такой: взрослый, читая текст, рисует силуэт, а малыши рисуют палочки, располагая их в нужном месте. Итак, готовы? Я буду зачитывать текст и рисовать вместе с вами.

Воспитатель ставит мольберт, на котором расположен лист бумаги.

Воспитатель.

Жил ёжик колючий

(Рисует ёжика.)

В лесу дремучем,

(Дети рисуют колючки.)

Ёлочку встретил,

(Рисует ствол.)

Колючки заметил.

(Дети рисуют палочки.)

На мне палочки-иголочки

И на зелёной ёлочке!

Динамическая пауза

Воспитатель.

Мы со стульев тихо встали

И зарядку делать стали.

Мы хлопаем руками, мы топаем ногами,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,

И песенку поём:

Руки вверх, в кулачок,

Разожмём — и на бочок,

Руки вниз, в кулачок,

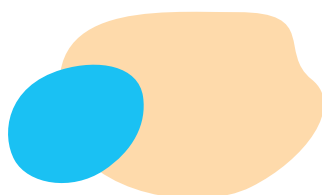
Разожмём — и на бочок.

ИГРЫ С БУМАГОЙ

Воспитатель. Игры с бумагой могут надолго занять кроху, к тому же такое времяпрепровождение пойдёт малышу на пользу, а от родителей не потребует особых материальных затрат. Полезное занятие — «отщипывание-отрывание» пальчиками от целого листа бумаги маленьких кусочков. Полученные обрывочки пусть малыш сложит пальчиками в пластиковый стаканчик из-под йогурта — получится бумажное мороженое.

Сегодня вы познакомились с простейшими играми, которые помогут развить зачатки изобразительных навыков, поддерживать интерес к рисованию у ваших малышек, помогут увлечь непоседу, развить у него внимание, мышление, воображение, речь.

В «Уголке для родителей» я предлагаю вашему вниманию информацию об играх и упражнениях на развитие мелкой моторики, которыми можно заниматься как в детском саду, так и дома. Спасибо вам за работу!



МЛАДШАЯ ГРУППА

«НАУЧИМ МИШКУ ДРУЖИТЬ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ

КРАСНОПЕРОВА Ольга Владимировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 196»,
г. Ижевск, Удмуртская Республика

Цель: способствовать нравственному и всестороннему развитию личности ребёнка через активное использование русских народных сказок в деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные. Знакомить с понятием «вежливость», показать, в чём проявляется вежливость, расширять знания о культуре поведения, вводить вежливые слова в активный словарь детей. Продолжить знакомить детей с понятиями «длинный», «короткий», с методом наложения и приложения при сравнении длины полосок бумаги.

Развивающие. Развивать устную речь воспитанников, культуру общения. Упражнять в употреблении вежливых слов, умении правильно поступать в различных ситуациях. научить и выработать умение сравнивать предметы по длине, используя методы наложения и приложения, и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий». Развивать интерес к устному народному творчеству. Закреплять умение детей имитировать повадки животных. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой.

Воспитательные. Формировать у детей представление о вежливом обращении к взрослым и детям. Воспитывать потребность в доброжелательном общении, аккуратность в работе, умение выполнять совместное задание дружно, сообща.

Оборудование и материалы:

Раздаточный материал: клей карандаш, клеёнки, салфетки, полоски бумаги разной длины.

Демонстрационный материал: книга русских народных сказок в яркой обложке, без иллюстраций, игрушка медвежонок, рисунок домика-теремка, мяч.

Предварительная работа: чтение народных сказок «Теремок», «Маша и медведь», «Рукавичка», «Снегурочка и лиса». Ситуативная беседа «Вежливые слова». Знакомство детей с понятиями «длинный», «короткий», с методом наложения и приложения при сравнении длины полосок бумаги.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Воспитатель вносит книгу.

Воспитатель. Ребята, посмотрите какую чудесную книгу со сказками я вам принесла. В этой книге есть замечательные картинки, хотите посмотреть? (*Ответы детей.*)

Воспитатель открывает книгу, но вместо картинок дети находят грустного мишку.

Воспитатель. Ой, ребята, посмотрите, кто это здесь? (*Мишка.*)

Как вы думаете из какой сказки к нам Мишка пришёл?

Дети перечисляют знакомые русские народные сказки.

Воспитатель. Давайте поздороваемся с Мишкой и узнаем у него, из какой он сказки.

Дети вместе с воспитателем здороваются, задают мишке вопросы, но мишка не хочет здороваться.

Воспитатель. Почему ты Мишка такой невежливый, даже не хочешь с ребятами поздороваться?

Мишка. У-у-у, вот и звери в моём лесу тоже так говорят, что я не вежливый, а я не знаю вежливых слов.

Воспитатель. Это Мишка не беда, наши ребята тебя сейчас научат вежливым словам.

ИГРА «ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА»

Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

Моделирование проблемной ситуации

Воспитатель. Что-то, ребята, Мишка совсем загрустил. Что с тобой, Мишка? Ребята так старались, называя тебе вежливые слова. Неужели ты ничего не запомнил?

Мишка. Спасибо, ребята, я обязательно исправлюсь и стану вежливым, вот только все звери из моей сказки на меня обиделись и даже рассердились. Никто со мной не хочет дружить: ни Лягушка-квакушка, ни Мышка-норушка, ни Зайчик-побегайчик, ни Волчок-серый бочок, ни Лисичка-сестричка, а почему не пойму-у-у!

Воспитатель. Ребята, вы уже догадались из какой сказки пришёл к нам Мишка и почему на него все звери обиделись? *(Ответы детей.)*

Если дети затрудняются, то воспитатель задает наводящие вопросы по содержанию русской народной сказки «Теремок».

Воспитатель. Кто в теремке жил? Кто пришёл к теремку первый, кто потом? Что сделал Мишка, когда ему не хватило места в теремке?

Дети приходят к выводу, что звери из сказки «Теремок» обижены на Мишку за то, что он сломал их дом.

Психогимнастика

Воспитатель. Ребята, давайте попробуем изобразить героев из сказки «Теремок».

Вот по полю Мышка-норушка побежала. Страшно ей. Бежит к земле приклоняется, плечики подняла, бровки подняла, лапки прижала к груди, пищит от страха. Увидела домик-теремок, обрадовалась, плечики расправила.

А вот Лягушка-квакушка прыгает по полю, увидела теремок, удивилась...

А тут Зайка по полю скачет, холодно ему, боязно...

А вот Лисичка-сестричка бежит, лапками перебирает, хвостиком след замечает, увидела домик, обрадовалась, вот где я буду жить...

А это Медведь сердится, карабкается на крышу теремка...

Моделирование выхода из проблемной ситуации

Мишка. Что же я наделал, ребята, как мне всё исправить? Вы такие вежливые, дружные, подскажите мне.

Дети советуют Мишке извиниться (в случае затруднения, воспитатель задает наводящий вопрос о том, что говорят, когда сожалеют о своем поступке).

Воспитатель. А еще я предлагаю помочь Мишке построить новый домик-теремок для своих друзей, большой, чтобы всем места хватило. Согласны, справитесь? *(Да.)*

Дети «превращаются» в строителей, рассаживаются за столы. Перед ними в тарелочках лежат полоски разной длины — длинные и короткие, салфетки, клей, клеёнки.

КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА ПО АППЛИКАЦИИ «ТЕРЕМОК»

Воспитатель обращает внимание детей на силуэт теремка на листе, говорит о том, что домик будет двухэтажным. О том, что длинные полосочки-брёвнышки надо приклеивать на первый этаж, а короткие — на второй. Учит сравнивать полоски по длине, используя методы наложения и приложения. Хорошо намазывать клеем полоску, чтобы домик был прочным. Перед тем, как дети начнут работу, воспитатель напоминает о приёмах работы с клеем.

Дети приступают к работе.

В процессе работы воспитатель побуждает детей называть, какую полосочку они приклеивают — длинную или короткую.

По завершении работы мишка благодарит всех ребят, а воспитатель открывает окна теремка, в которых появляются изображения всех героев сказки «Теремок».

РЕФЛЕКСИЯ

Воспитатель беседует с детьми.

Воспитатель..

Кто к нам сегодня приходил? (Мишка.)

Из какой сказки? (Из сказки «Теремок».)

Почему Мишка был грустный? (Мишка сломал теремок, и все звери на него рассердились, обиделись.)

Получилось ли у нас помочь Мишке? (Да.)

Как? (Построили домик-теремок.)

Почему мы построили домик-теремок такой красивый? (Работали дружно, сообща.)

Из чего состоял домик? (Из длинных и коротких полосочек.)

Чему мы сегодня научили Мишку? (Вежливым словам.)

«АВТОБУС»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

ОСТАПЕНКО Ольга Петровна, НАЗАРЕНКО Ольга Евгеньевна,
воспитатели МКДОУ «Детский сад № 6 “Родничок”», г. Бородино, Красноярский край

Цель: формирование игровых умений, навыков.

Задачи:

- создать условия для развития игровой деятельности;
- познакомить детей с профессиями (водитель, контроллер, кассир);
- развивать диалогическую речь;
- развивать навыки социального поведения в транспорте;
- формировать положительные взаимоотношения с детьми и взрослыми;
- воспитывать уважение к труду взрослых.

Оборудование и материалы: руль, кепка для водителя, кепка для контролёра, «касса», «деньги», «билеты», макет автобуса (вид сзади, сбоку, спереди), стульчики, игрушки (зайка большой, зайка маленький), маска лисы, маски зайчиков по количеству детей.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатель. К нам в гости пришёл Зайка, но он почему-то плачет. Он очень хочет домой, к маме, давайте его отвезем. На чём мы можем его отвезти? (Ответы детей.)

Отгадайте загадку.

Дом по улице идёт,
На работу всех везёт.

Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках. (Автобус)

Значит, мы Зайку отвезём на автобусе. Кто водит автобус? Кто продаёт билеты? Что делает контролёр? Как называют людей, которые едут в автобусе? (Ответы детей.)

Давайте вспомним правила поведения в автобусе и поиграем в **игру «Можно – нельзя»**.

Воспитатель задаёт детям ситуативные вопросы по правилам поведения в автобусе, дети отвечают можно или нельзя. С помощью считалки выбирают водителя, контролёра, кассира. Остальным детям, пассажирам, раздаются «деньги», и дети вступают в игру.

Идут в «кассу», покупают «билеты». Кондуктор проверяет «билеты» и рассаживает пассажиров. Все вместе исполняют **песню «Автобус» Е. Железновой** с движениями.

Дети хором говорят чистоговорку: «Эй, шофёр, заводи мотор, и поехали».

Воспитатель. Первая остановка — «Музыкальная».

Воспитатель. (спрашивает Зайчика). Это твоя остановка? («Нет», — говорит Зайчик.) Давайте развеселим Зайчика и потанцуем с ним.

Дети танцуют под музыку.

Воспитатель. Приглашаю всех занять свои места в автобусе. (Дети занимают свои места. Все вместе повторяем чистоговорку.)

Остановка «Лесная». Зайчик, а это твоя остановка? («Да» — отвечает зайчик.)

А вот и его Зайчиха-мать. Она очень рада, что мы привезли её непоседливого Зайчика, и предлагает с ней поиграть.

Подвижная игра «Лиса и зайцы»

Воспитатель. Ну а нам пора возвращаться в детский сад. Давайте попрощаемся с зайчиками. (Дети прощаются.) Занимайте свои места в автобусе.

Все вместе повторяют чистоговорку.

Воспитатель. Ну вот мы и приехали обратно в детский сад. Давайте вспомним, где мы были и что делали. (Ответы детей.) Понравилась вам поездка? (Ответы детей.)

«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

ЕРПАЛОВА Ольга Николаевна, воспитатель МБДОУ детский сад № 387,
г. Екатеринбург, Свердловская область

Цель: обобщение представлений у детей о диких животных и их детёнышах.

Задачи:

Образовательные: закрепить представление об особенностях внешнего вида диких животных; уточнить представления детей о том, что каждому животному необходимо жилище, тепло.

Развивающие: развивать связную речь детей путём ответов на вопросы, активизировать понятия «дикие животные», «детёныши диких животных»; развивать внимание, мышление, мелкую моторику.

Воспитательные: воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы: мягкие игрушки (медведь, заяц, лиса, белка); иллюстрации «Дикие животные и их детёныши»; аудиозапись «Звуки леса»; дидактическая игра «Найди свою маму».

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Воспитатель. Доброе утро я вам говорю,

Желаю вам хорошо заниматься,

Добрым быть, друг другу улыбаться и ума набираться!

Чтобы ума набраться, надо, ребята, загадки уметь отгадывать. Послушайте **загадку**.

У косого нет берлоги,
Не нужна ему нора.
От врагов спасают ноги,
А от голода — кора. (Заяц)

Сюрпризный момент (приход зайчика).

Воспитатель. Кто же тихонько стучит в дверь? (Зайчонок.)

Посмотрите и скажите, какой зайчонок? (Мягкий, белый, ушастый. Шубка у него белая, пушистая.)

Зайчонок приглашает нас в гости в свой лес. Вы согласны? (Ответы детей.)

В лес мы с вами отправимся на лыжах. Зайчонок нам покажет дорогу. Вы готовы? (Ответы детей.) Ну, поехали!

Звучит аудиозапись «Звуки лыж по снегу».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Воспитатель. Ребята, вот мы в лесу. Как в лесу красиво! Какой чистый воздух! Пахнет ёлочками, лесом...

Вдохните глубоко носом, а выдохните ртом. Чувствуете свежий воздух. (Выполняют дыхательное упражнение.)

Отгадайте ещё одну **загадку**.

Рыжая плутовка
Спряталась под ёлкой.
Зайца ждёт хитрюга та.
Как зовут её? (Лиса)

Ребята, посмотрите на лису. Каким цветом шубка у лисы? (Рыжая, тёплая.)

Какой хвост у лисы? (Длинный, пушистый)

Зимой лиса питается мышками. Лиса, добывает их под снегом. Где живёт лиса? (В норе.)

Ещё одна **загадка**.

Косолапый и большой
Спит в берлоге он зимой.
Любит шишки, любит мёд,
Ну-ка, кто же назовёт? (Медведь)

Медведь какой? (Косолапый, большой.)

Какого цвета мех медведя? (Мех медведя коричневого цвета.)

Что делает медведь зимой? (Спит и сосёт лапу.)

Скажите, как называется дом у медведя? (Берлога.)

Отгадайте следующую **загадку**.

Рыже-огненный комочек
С хвостиком, как парашют,
По деревьям быстро скачет,
Был он там...
Теперь уж тут.
Быстрый он как стрелочка.
Так ведь это... (белочка).

Ребята, а белочка какая? (Ответы детей.) Правильно. Белка небольшая, у неё кругленькая голова с большими чёрными глазами и длинными ушками с кисточками на концах. Кисточки на ушах у белок вырастают зимой. Красивый, пушистый хвост. Шёрстка зимой пушистая, мягкая и становится очень тёплой, поэтому в морозы ей в своей шубке не холодно.

Какого цвета стала шубка у белки зимой? (Серого. Шубка у неё зимой серого цвета, а летом рыжего.)

Зачем маленькой белочке большой пушистый хвост? (Чтобы укрываться зимой от холода и прятать с дерева.)

Где живёт белка? (В дупле.)

Лиса, медведь, белка — это дикие животные? (Ответы детей.) Их так называют, потому что эти животные живут в лесу, сами добывают себе еду, сами строят себе жилище.

Давайте поселим лесных животных в свои домики?

Пальчиковая гимнастика:

Воспитатель.

Зайчик скачет по лужайке

(Сжать руки в кулаки, а указательный и средний пальцы поднять вверх — «зайчик».)

Прыг — скок, прыг — скок

(Сжать руки в кулаки, «зайчик» — чередовать движения.)

Испугался волка зайка

(Прижать руки к груди.)

И пустился наутёк.

(Раскрыть ладошки, вытянуть руки перед собой.)

А теперь давайте поиграем с нашим зайчонком, что-то он заскучал.

Игра «Ну-ка, зайка, походи»

Движения выполняются по содержанию текста.

Воспитатель.

Ну-ка, зайка, выходи!

(Правой рукой выполняем зазывающие движения.)

Ну-ка, белый, выходи!

(Левой рукой выполняем зазывающие движения.)

Зайка, зайка, попляши,

Ну-ка, белый, попляши!

(Руки на пояс, пританцовывая, поворачиваемся то в левую, то в правую сторону.)

Ручками похлопай,

Ножками потопай

И немножко покружись,

Всем нам низко поклонись.

Послушайте, кто-то плачет! Кто же это? Да это же детёныши наших животных! *(указывает на иллюстрации).* А как вы думаете, почему они плачут? *(Они потеряли свою маму.)*

Давайте мы им поможем, найдём каждому детёнышу его маму!

Дидактическая игра «Найди свою маму»

Воспитатель.

- Лисёнок — у лисы.
- Медвежонок — у медведицы.
- Бельчонок — у белки.
- Зайчонок — у зайчихи.

Молодцы, ребята, вы помогли детёнышам найти своих мам! Наш зайчонок вам тоже говорит спасибо за вашу доброту.

Кто умеет добрым быть,

Тот сможет природу беречь и любить.

Зверей оберегайте

И всегда им помогайте.

Зайчонок. А мне пора спрятаться под кусток от лисы и волка.

ИТОГ

Воспитатель. Наше путешествие в лес подошло к концу, нам пора возвращаться в группу. Поехали! Где мы сегодня побывали? *(Ответы детей.)*

С кем вы встретились? *(С зайчонком, лисой, медведем, белкой.)*

Какие это животные? *(Дикие.)*

Вам понравилось в лесу? *(Ответы детей.)*

Вы знаете животных, которые живут в лесу, умеете им помогать, вы добрые и дружные ребята. Молодцы!

«В ГОСТЯХ У КУКЛЫ КАТИ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

СКОРОХОДОВА Юлия Ивановна, воспитатель МБДОУ детский сад № 3 «Алёнушка»,
г. Сергач, Нижегородская область

Цель: ознакомление детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.

Задачи:

Образовательные: учить детей находить и называть геометрические фигуры; закреплять основные цвета (синий, жёлтый, красный, зелёный); закреплять представления о величине (большой, маленький); учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.

Развивающие: развивать мелкую моторику рук; развивать умения отличать геометрические фигуры друг от друга по выделенным признакам; развивать наблюдательность, внимательность.

Воспитательные: воспитывать интерес к совместной деятельности со взрослым; воспитывать стремление оказывать помощь другим; воспитывать интерес к познавательной деятельности.

Предварительная работа:

- дидактическая игра «Найди фигуру»;
- дидактическая игра «Подбери по цвету»;
- рассматривание картинок «Большой и маленький»;
- разучивание движений для физкультминутки.

Методы и приемы:

- Наглядный (картинки похожие на геометрические фигуры).
- Словесный (объяснение в сочетании с показом, вопросы, поощрения от имени воспитателя, художественное слово).
- Практический (развитие мелкой моторики рук).
- Игровой.

Материал и оборудование: обучающая игра, ноутбук, 3 мешочка разных цветов, картинка поезда, кукла.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Дети входят в группу.

Воспитатель. Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями. Скажем им, здравствуйте! (Здравствуйте!)

Сюрпризный момент

Звучит музыка, звук поезда.

Воспитатель. Ребята, а вы хотите отправиться в гости? (Да.)

А поедem мы с вами в гости на поезде.

Дети вместе с воспитателем едут паровозиком.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Воспитатель. Смотрите, ребята, какой здесь стоит домик, и в нём, наверное, кто-то живёт. Но здесь нет тропинки, и мы не сможем к нему пройти. Нам нужно выложить к нему тропинку. Вы согласны? (Да.)

Дети вместе с воспитателем выкладывают тропинку из геометрических фигур.

Воспитатель. Вот и готова наша тропинка. Пойдёмте, ребята, по ней и узнаем, кто же живёт в домике.

В домики сидит кукла.

Воспитатель. Это же кукла Катя, ребята! И она приглашает нас к себе в гости. А у неё сидят подружки-веселушки. И они рассыпали свои бусы. Давайте поможем собрать им бусы.

Дети вместе с воспитателем собирают бусы.

Дидактическая игра «Подбери по цвету»

Воспитатель. Наша Катя что-то немножко заскучала. Развеселим её, ребята? Покажем, как мы можем танцевать. *(Да.)*

Физкультминутка

Воспитатель.

Поднимает кукла руки,
(Поднимать и опускать руки.)

Вверх-вниз, вверх-вниз!
(Поднимать и опускать руки.)

А потом она танцует,
(Повороты вокруг себя.)

Покружись, покружись!
После танца всем ребятам
Поклонись, поклонись!
(Наклоны вперёд.)

Ребята, посмотрите, а у нашей Кати скатерть для стола неправильно украшена, давайте поможем каждой фигурке найти свой домик. Найдём круги, квадраты и треугольники.

На полу разложено панно с геометрическими фигурами.

Воспитатель. Ребята, наша кукла Катя такая рассеянная. Она перепутала все цвета. Поможем ей правильно разложить фигуры? *(Да.)*

Стоят три мешочка (синий, жёлтый, красный).

Воспитатель. Катюша, какого цвета у тебя фигура? Синяя. Клади её в синий мешочек. А у Юли какого цвета фигура? Красная. Где у нас красный мешочек? Вот она, клади её сюда. Георгий, а ты в какой мешочек положишь свою фигуру? В жёлтый. Правильно, клади её в мешочек.

Ребята, какие вы молодцы! Справились с заданием. Кукла Катя и её подружки благодарят вас за помощь.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Воспитатель. Ребята, к кому мы сегодня ездили в гости? *(К кукле Кате.)*

А на чём мы к ней ездили? *(На паровозике.)*

А вам понравилось играть с куклой Катей? *(Да.)*

Ну что, ребята, нам пора отправляться в путь. Попрощаемся с куклой Катей. До свидания!

«ИГРУШКИ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

БРОНЗОВА Эльвира Ивановна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 29 присмотра и оздоровления»,
г. Мончегорск, Мурманская область

Задачи:

Образовательные: продолжать учить детей рассказывать стихотворения вместе с педагогом; и без помощи педагога; обогащать словарь детей по теме «Игрушки»; учить детей составлять описательные рассказы по игрушкам; формировать интонационную сторону речи; приобщать к театрализованной деятельности; закреплять знания о цвете.

Развивающие: развивать представления об окружающем мире.

Воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам.

Оборудование и материалы: машинка, собачка, пирамидка, мяч, лошадка, мишка, конструктор деревянный.

Предварительная работа: чтение и заучивание стихотворений А. Барто, имитация повадок животных, беседы о транспорте.

Приёмы и методы: художественное слово, вопросы, показ игрушки, картинки, поощрение, игровые упражнения, физкультминутка, артикуляционная гимнастика.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Дети сидят на стульях.

Воспитатель. Здравствуйте, ребятки, давайте с вами поздороваемся.

Воспитатель проговаривает стихотворные строки и показывает движения, дети повторяют.

Воспитатель.

Здравствуй, ладошки,
Хлоп-хлоп-хлоп!

(Хлопаем в ладоши.)

Здравствуй, ножки,
Топ-топ-топ!

(Дети топают.)

Здравствуй, щёчки,
Плюх-плюх-плюх!

(Шлепают ладошками по щечкам.)

Здравствуй, губки!
Чмок-чмок-чмок!

Здравствуй, мой носик,
Би-би-би!

(Указательным пальцем дотрагиваются до носика.)

Здравствуй, гости!

(Разводят руки, здороваются с гостями.)

Как можно позвать к себе гостей? *(Приглашаем вас, ждем вас в гости, проходите, пожалуйста.)*

ИГРОВОЙ МОМЕНТ

Раздаётся стук в дверь.

Воспитатель. Кажется, к нам гости пришли. Кто же это? Послушайте загадку.

В будке она живёт

Да кости грызёт.

Лает, скачет и кусается.

Скажи, как она называется? *(Собака)*

Собачка. Здравствуйте, ребята! Ой, какие вы все красивые, весёлые, и в игрушки вы играть умеете. А я нет. *(Плачет.)*

Воспитатель. Ребята, поможем собачке? Давайте отправимся в магазин «Игрушки» и расскажем ей, как надо играть с ними.

А отправимся туда на нашем весёлом паровозике. Встанем друг за другом и поехали.

Дети проходят, рассаживаются по местам. Воспитатель сообщает детям о том, что пришли в магазин «Игрушки», и рассказывает стихотворение Н. Ворониной:

Воспитатель.

Посмотрите, в магазине
Все игрушки на витрине:
Заводные зайчики,
Куколки и мячики,

Пушистые котята,
Матрёшки, медвежата.
Все на полочках сидят,
С нами поиграть хотят.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Воспитатель беседует с детьми.

Воспитатель. Посмотрите, у нас тут стоит машина, пирамидка, кукла, конструктор. Как можно назвать всё это одним словом? *(Игрушки.)*

Мы с вами сегодня будем говорить об игрушках, рассматривать их, играть с ними. Все малыши любят играть в игрушки. Давайте расскажем собачке, как можно с ними играть.

Дидактическое упражнение «Назови действие»

Воспитатель показывает игрушку, называет её. Дети называют действия, которые можно производить с ней.

Например:

Машинка — её можно катать, возить за верёвочку, перевозить на ней кубики, кукол.

Куклу можно покачать, спать положить, песенку спеть: «Баю-бай, баю-бай, кукла, глазки закрывай».

Конструктор — из него можно построить дом, ворота, башню, мост, дорогу.

Пирамидка — собирать, разбирать.

Воспитатель. Вот сколько всего можно делать с игрушками. А теперь поиграем с ними.

Игра «Чего не стало» (Игрушки выставляются на стол, 5–6 штук)

Воспитатель. Ребята, посмотрите на эти игрушки и постарайтесь запомнить. А теперь закройте глазки. *(Воспитатель убирает одну игрушку.)* Откройте глазки, посмотрите и скажите, какой игрушки не хватает. *(Не стало мячика, куклы и т.д.)*

Собачка *(хвалит детей)*. Молодцы! Вы очень внимательны!

Воспитатель. Собачка, а ты научилась играть? *(Да.)* А какая у тебя любимая игрушка?

Собачка. Отгадаете мою загадку и тогда узнаете.

Воспитатель. Хорошо, мы с ребятами уже умеем загадки отгадывать.

Собачка. Ну тогда слушайте внимательно.

Его бьют, а он не плачет —

Только выше, выше скачет.

Скок-скок, скок-скок.

Что за странный колобок? *(Мяч)*

Собачка. Правильно, я люблю играть в мяч. *Показывает большой жёлтый мяч.*

Воспитатель. Посмотрите, какой мяч у Собачки? *(Большой, жёлтый, мягкий, резиновый.)* Что с ним можно делать? *(Катать, бросать, ловить.)* Давайте все вместе поиграем с мячом.

Физкультурная минутка

Воспитатель.

Мяч подскакивает вверх.

Кто подпрыгнет выше всех?

(Прыжки.)

Мой весёлый, звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь?

Красный, синий, голубой,

Не угнаться за тобой.

(Дети воспроизводят движения игры в мяч: энергичные, напряженные (рук, кистей, пальцев), произвольные, но регулируемые содержанием текста движения.)

Тише, тише мяч устал,

Прыгать мячик перестал.

И под столик закатился,

(Ходьба на месте.)

А мы на стульчики садимся.

(Дети садятся.)

Вот как хорошо мы поиграли.

Собачка, ребята знают много ласковых слов об игрушках, ты садись, послушай, а мячик нам поможет.

Игра с мячом «Назови ласково»

Воспитатель называет игрушку, бросает мяч ребёнку, он ловит его, называет предмет ласково и бросает мяч назад воспитателю. (Машинка, зайчик, мишка, мячик, куколка, собачка.)

Воспитатель. Собачка, ребята ещё и стихи про игрушки знают.

Дети индивидуально или хором рассказывают наизусть стихи из цикла «Игрушки» А.Л. Барто.

Воспитатель. Оля достань из мешочка игрушку. Каким цветом лошадка? Как лошадка разговаривает? *(Ребёнок рассказывает стихотворение.)* Молодец!

А теперь давайте поиграем с лошадкой. Представим, что мы попали на лужайку и превратились в лошадок. И теперь будем гулять по лужайке, как лошадки. *Дети ходят врассыпную и цокают язычком.*

Артикуляционная гимнастика «Цокает лошадка»

Воспитатель.

- Лошадка скачет медленно — *(цокает медленно).*
- Лошадка скачет быстро — *(цокают быстро).*

Достают из мешочка мишку.

Ребята, мишка большой или маленький? Ой, он плачет, его кто-то уронил на пол. Давайте расскажем стихотворение про мишку.

Молодцы, собачке очень понравилось стихотворение.

Рома, достань игрушку из волшебного мешочка.

Это зайчик.

У зайчика на голове длинные уши. Он какой? *(Ответы детей.)*

Рома, расскажи стихотворение про зайчика. *(Ребёнок рассказывает.)*

Молодец! Дети, у нас есть две дорожки: одна широкая, а другая узкая. Мишка пойдёт гулять по какой дорожке? *(По широкой дорожке, а заяк по узкой.)*

У медведя дом большой,
(Дети разводят руки.)

А у зайки маленький
(Дети приседают.)

Вот медведь идёт домой
(Дети идут, подражая медведю.)

А за ним и зайчика.
(Дети прыгают на двух ногах.)

ИТОГ (РЕФЛЕКСИЯ)

Воспитатель. Собачка, нам пора возвращаться в детский сад, в группу. Дети, скажем всем игрушкам до свидания, занимаем места в нашем паровозике и отправимся в путь.

Вот, дети, приехали мы в нашу группу. Ребята, кто к нам в гости приходил? Куда же мы ездили с ней? Понравилось вам в магазине «Игрушки»? *(Ответы детей.)*

Какие игрушки были в магазине? Собачке очень понравилось, как вы играете игрушками, поэтому она оставила игрушки в группе.

Мы с игрушками играли,
И стихи про них читали.
И сейчас пришла пора
Поиграть с ними, детвора.

Дети играют с игрушками.

«Я ЛЮБЛЮ СВОЮ ЛОШАДКУ!»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ (ПО СТИХОТВОРЕНИЯМ АГНИИ БАРТО)

ХАРИСОВА Надежда Анатольевна, воспитатель, ГУЛЮК Наталья Сергеевна, воспитатель,
ЛЁВОЧКИНА Лилия Александровна, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 20»,
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

Программное содержание:

Обучающие задачи: продолжать развивать у детей интерес к стихотворениям А. Барто; расширять и обогащать словарь; продолжать учить осмысливать, что такое хорошо и что такое плохо; закрепить обобщающее понятие «игрушки»; формировать навыки словообразования имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Развивающие задачи: развивать память, мышление, воображение, зрительное восприятие; побуждать детей к решению проблемных ситуаций, выполнять простые поручения с игрушками самостоятельно или с помощью воспитателя.

Воспитательные задачи: формировать у детей умение внимательно, вдумчиво слушать, отвечать на вопросы по тексту; воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Оборудование и материалы: игрушки (грузовик, лошадка, мяч, зайка, медведь), тазик с водой, корзинка с морковками, мнемотаблицы к стихотворениям Агнии Барто, игра «Подбери заплатку», игра «Собери картинку», презентация «Игрушки. А. Барто».

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Воспитатель. Ребята, вы любите отгадывать загадки? Вот послушайте внимательно первую загадку.

Свет горит, мотор гудит,
На колёсах шины,
По дороге лихо мчит
Нас в себе ... (машина).

Демонстрация соответствующего слайда презентации.

Воспитатель. Правильно, ребята, вот такая машина к нам приехала. Это грузовик. Что же привёз грузовик? Мы сейчас с вами узнаем. Слушайте внимательно **загадку**.

Быстрее ветра я скачу,
«Цок-цок» — копытами стучу,
Я громко «иго-го» кричу,
Садись на спину — прокачу! (Лошадка) (Слайд.)

Правильно, это лошадка. Посмотрите, какая лошадка. (Красивая, весёлая, добрая, ухоженная.) Как «говорит» лошадка? Давайте вместе скажем иго-го-го. Как цокает? Что вы видите у лошадки?

Дети вместе с воспитателем рассматривают лошадку и называют хвост, гриву, уши, копыта, глаза и т.д. Затем воспитатель предлагает вспомнить стихотворение про лошадку.

Ребенок рассказывает стихотворение с использованием мнемотаблицы. Показ соответствующего слайда презентации.

Ребёнок.

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шёрстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

Воспитатель. Ребята, в этом стихотворении хороший хозяин? Почему вы так решили? (*Ответы детей.*) А сейчас послушайте следующую **загадку**.

Его пинают, а он не плачет,
Его бросают, а он скачет.
Что это? (*Мячик*)

Правильно, это мячик. (*Слайд.*)

Посмотрите, какой он красивый. Какого он цвета? А какой по форме? А он большой или маленький?

Проводим эксперимент с мячом. В тазике с водой мяч не тонет, организуется обсуждение: почему мяч не тонет? Уточняем признаки мяча: лёгкий, резиновый, круглый.

Воспитатель. А стишок про мячик знаете? Давайте прочитаем его!

Ребенок рассказывает стихотворение с использованием мнемотаблицы. Слайд.

Ребёнок.

Наша Таня громко плачет:
Уронила в речку мячик.
— Тише, Танечка, не плачь:
Не утонет в речке мяч.

Ой, детки, мне слышалось или на самом деле кто-то плачет совсем рядом? Давайте пойдём посмотрим.

Ребята, это что же за хозяйка бросила тут зайку? Давайте его заберём с собой. Может, кто-то из вас это сделал?

Дети вместе с воспитателем описывают зайчика.

Воспитатель. Детки, а мы знаем стихотворение про зайку? (*Слайд.*)

Давайте его прочтём, может нашему зайке теплее станет?

Зайку бросила хозяйка —
Под дождём остался заяк.
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.

Ребята, скажите мне, пожалуйста, хорошая хозяйка у этого зайки. Разве можно оставлять свои игрушки на улице? А бросать их? Как же нам помочь зайчику, чтоб ему стало веселее и теплее? Давайте с ним поиграем.

ТАНЕЦ ЗАЙЧИКОВ С МОРКОВКОЙ ПОД МУЗЫКУ.

Встаем в круг. Движения выполняются по тексту песни.

Воспитатель. Посмотрите, ребята, какой зайка стал весёлый! Он говорит вам всем «спасибо». Следующая загадка.

Бурый он и косолапый,
Ловит рыбу мощной лапой.
А ещё он любит мёд!
Кто сластёну назовёт? (*Медведь*)

Показ соответствующего слайда. Дети отгадывают игрушку и рассказывают о медведе. Какой мишка, что есть у мишки. Дети называют части тела. Воспитатель предлагает порывать, как это делает медведь. Затем предлагает рассказать стихотворение про мишку.

Ребенок рассказывает стихотворение с использованием мнемотаблицы. Слайд.

Ребёнок.

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Всё равно его не брошу —
Потому что он хороший.

Воспитатель. Ребята, мишке лапку оторвали — это хороший или плохой поступок. А то, что девочка не хочет бросать мишку, — это хорошо или плохо? Молодцы! Все хорошо рассказали стихи. Как сказать одним словом: лошадка, мишка, зайка, мячик, машинка. (*Игрушки. Слайд.*)

Ребята, а скажите, можно рвать игрушки? *(Нельзя.)* Почему нельзя? *(Им больно. Они тоже обижаются.)* Ребята, можно оставлять игрушки на улице? *(Нет. Игрушек не останется.)* Ребята, а как играют машинкой, чтобы она не ломалась? *(Надо её катать за верёвку, нельзя ложиться на машинку.)* Ребята, чтобы наши игрушки всегда были красивые, что надо делать? *(Мыть, расчёсывать.)* Ребята, необходимо беречь игрушки: надо играть осторожно, чтобы они не падали. А если упадут, что может случиться? *(Могут сломаться, разбиться.)* Давайте ласково назовём игрушки. *(Мяч — мячик, заяц — зайчик, мишка — мишенька, машина — машинка, лошадь — лошадка.)*

ИГРА НА ЛИПУЧКАХ «ПОДБЕРИ ЗАПЛАТКУ» СЛАЙД

Педагог показывает детям картинки по стихотворениям А. Барто. Задача детей: подобрать недостающий кусочек, или по-другому «заплатку», к основной картинке.

ИГРА «СОБЕРИ КАРТИНКУ»

Педагог предлагает детям собрать картинку из частей и назвать стихотворение. Слайд.

АППЛИКАЦИЯ «ЗАЙЧИК» СЛАЙД

Педагог предлагает детям готовые формы — заготовки зайчиков, детям необходимо намазать клеем один край заготовки, соединить его с другим краем, чтобы получился заяц цилиндрической формы. Педагог помогает детям при затруднении.

Воспитатель. Ребята, игрушки благодарят вас за то, что вы знаете, как с ними играть, ухаживать, не бросать их, и не рвать. Они хотят остаться с вами. Давайте заберём их к себе в группу. Грузовик привёз вам всем гостинцы. Вы молодцы! *(Слайд.)*

«КТО В ДОМИКЕ ЖИВЁТ?»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

*САВОСЬКО Тамара Николаевна, воспитатель МДОУ «Чечеульский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»,
с. Чечеул, Канский район, Красноярский край*

Цель: активация речевой и познавательной деятельности детей.

Задачи:

Образовательные: закреплять представления детей о цветах (красном, жёлтом, синем, зелёном), формировать умение классифицировать предметы по цветам в процессе игровой деятельности.

Развивающие: способствовать развитию речи; формировать словарь; развивать память, мышление.

Воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам.

Оборудование и материал: игрушки (лошадка, заяц, медведь), три домика, дидактическая игра «Разложи по цвету».

Предварительная работа: разучивание стихов об игрушках, отгадывание загадок про игрушки.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Игра-приветствие «Милый друг»

Воспитатель.

Колокольчик озорной,
Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг
Слева — друг и справа — друг.
Вместе за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Воспитатель. Ребята, посмотрите, какие красивые домики. Как вы думаете, кто в них живёт?

Дети предлагают свои варианты.

Воспитатель. Давайте узнаем. *На каждом домике лежит загадка. Дети подходят к первому домику (красного цвета).*

Какого цвета домик? *(Ответы детей.)*

Отгадывайте загадку и узнаете, кто живёт в домике.

Быстрее ветра я скачу,
«Цок-цок» — копытами стучу,
Я громко «иго-го» кричу,
Садись на спину — прокачу!
Кто это? *(Лошадка)*

Посмотрите, вот лошадка. Вспомним стихотворение о лошадке?

Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка»

Воспитатель.

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шёрстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

Пальчиковая гимнастика «Скачут лошадки»

Воспитатель.

Вот помощники мои,
Их, как хочешь, поверни.
(Показать ладони, повертеть ими)
По дороге белой, гладкой
Скачут пальцы, как лошадки.
(Продвижение рук вперёд, передвигая пальцами)
Цок-цок-цок. Цок-цок-цок.
Скачет резвый табунок.
(Звук подражание)
Громко кричат лошадки: «Иго-го!»
Поскакали далеко.
(Прямой галоп по кругу)

Дети идут к следующему домику.

Воспитатель. Какого цвета этот домик? *(Жёлтого цвета.)*

Воспитатель загадывает следующую загадку.

Воспитатель.

Комочек пуха
Длинное ухо
Прыгает ловко,
Любит морковку.
Кто это? *(Зайчик)*

Правильно, это зайчик.

Ребята, вспомним стихотворение о зайке. Давайте все вместе расскажем стихотворение о зайке.

Дети повторяют стихотворение вместе воспитателям.

Стихотворение «Зайка» А. Барто

Воспитатель.

Зайку бросила хозяйка,
Под дождем остался зайка,
Со скамейки слезть не смог
Весь до ниточки промок.

Зайчик хочет поиграть с нами.

Дети выходят на ковёр.

Подвижная игра «Зайка серенький сидит»

Воспитатель. Молодцы!

Идём к другому домику.

Какого цвета этот домик? (*Синего цвета.*) Слушаем следующую загадку.

Кто в лесу глухом живёт
Неуклюжий, косолапый?
Летом ест малину, мёд,
А зимой сосёт он лапу. (*Медведь*)

А про мишку знаем стихотворение?

Стихотворение «Мишка» А. Барто

Воспитатель.

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Всё равно его не брошу —
Потому что он хороший.

Молодцы! Мишка принёс для вас свою любимую игру «Разложи по цвету».

Дидактическая игра «Разложи по цвету»

Воспитатель раскладывает перед детьми картинки с изображением мишек и предлагает ребёнку найти кубики соответствующих цветов. Далее игру можно усложнить. Для этого воспитатель соединяет картинки с изображениями мишек и картинки с изображениями кубиков, путая при этом цвета предметов (например, красный мишка и зелёный кубик и т.д.). Задача ребёнка — восстановить правильную аналогию заявленных цветов.

Игра «Мишка по лесу гулял»

Воспитатель.

Мишка по лесу гулял,
Мишка деток всё искал
Долго, долго он искал,
Сел на стульчик, задремал.
Детки тихо-тихо встали
И к Мишутке подбежали.

Дети. Мишка-Мишенька, вставай! Ребятишек догоняй!

Воспитатель. Молодцы! Вы все загадки отгадали. Понравились ли вам игрушки?

Мы с игрушками играли,
И стихи про них читали.
И сейчас пришла пора
Поиграть с ними, детвора.

«ЗДОРОВЫЕ ИГРЫ»

СЦЕНАРИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ

САЗАНОВА Анастасия Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 80» «Маленькая страна»,
г. Нижний Новгород

Для сохранения и укрепления здоровья дошкольников необходимым условием является физическое развитие. Его основная задача — улучшение состояния здоровья, повышение работоспособности, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, формирование двигательных навыков (ходьба, бег, метание, лазание и т.д.) и двигательных качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость). При этом должны решаться задачи оздоровления, образования и воспитания. Одним из средств, широко используемых во всех современных здоровьесберегающих технологиях, является соблюдение правильного режима двигательной активности. Поэтому актуальным становится вопрос об использовании подвижной игры как средства оптимизации двигательного режима дошкольника, тем более, что сами игры можно одновременно применять для профилактики определённых заболеваний у дошкольников.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, улучшения их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

Задачи: развить координацию; дать выход запасам энергии ребёнка; повысить положительный настрой и укрепить психоэмоциональное здоровье; развить навыки общения и быстроту реакции.

Оборудование и материалы: платформа с изображением картинок (игры), 4 обруча (красный, синий, жёлтый, зелёный), 4 кегли (красная, синяя, жёлтая, зелёная), массажные коврики и полусферы для ходьбы.

ХОД ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ

На платформе изображены четыре картинки (каждая картинка обозначает подвижную игру). Можно также добавить четыре QR-кода (за каждым кодом спрятана физкультурная минутка).

Воспитатель и дети крутят стрелку, находящуюся в середине платформы, куда выпадет стрелка, в ту игру и играют ребята.

Воспитатель. Ребятки, посмотрите, пожалуйста, на нашем столе появилась волшебная игра. Хотите поиграть? (Да.)

Внимательно посмотрите и скажите, кто на ней изображён? (Кошка и воробышки, зайчик с зубной щеткой, ножки и цветной круг.)

Молодцы, правильно! Но это не просто игры, а «Здоровые игры», ведь чтобы сохранить наше здоровье, нужно заниматься спортом, соблюдать правила чистоты!

Можешь прыгать и скакать,
Можешь бегать и играть.
Добрым быть, весёлым быть.
Руки всегда с мылом мыть...

Давайте покрутим стрелочку, куда она повернётся, в ту игру и будем играть.

Дети крутят стрелочку и играют в игры. Воспитатель рассказывает, что занятия спортом очень важны в жизни для сохранения здоровья.

Примерные игры на платформе

Подвижная игра «Воробышки и кот»

Подвижная игра «Зайка серый умывается»

Подвижная игра «По ровненькой дорожке»

Подвижная игра «Найди свой цвет»

«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗДОРОВЬЯ»

СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ

САЗАНОВА Анастасия Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 80» «Маленькая страна»
г. Нижний Новгород

Цель: рассказать детям о ценности нашего здоровья, формировать представление о здоровом образе жизни, закреплять знания о:

- культурно-гигиенических навыках, воспитывать привычки заботиться о чистоте своего тела;
- полезности занятий физической культурой;
- правильном питании.

Задачи:

- вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков;
- развивать мышление, память;
- формировать представление о здоровом образе жизни;
- развивать двигательную активность;
- учить детей отвечать на поставленные вопросы, отгадывать загадки;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

Действующие лица:

Ведущий, Айболит — взрослые.

Участники — дети младшей группы.

Реквизит: дерево с яблоками, рули и флажки (жёлтые, красные и зелёные), макеты овощей, фруктов, вредных продуктов, макеты принадлежностей для умывания, одежда куклы, кровать для куклы, набор спортивных ковриков, две дуги для подлезания, длинная лавочка.

Описание: данный материал будет полезен музыкальным руководителям, воспитателям, педагогам дополнительного образования, родителям.

ХОД РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Дети под музыку заходят в группу (зал)

В е д у щ и й.

Сегодня день не как всегда,
Немножко необычный,
И настроение, и здоровье у всех ребят... Отличное!

Вы друг другу улыбнулись? *(Ответы детей: Да.)*

Ребята, сегодня к нам пришли гости, и я предлагаю вам повернуться к гостям, улыбнуться и поздороваться с ними.

ПРИВЕТСТВИЕ «ЗДРАВСТВУЙТЕ»

В е д у щ и й.

«Здравствуй» — люди говорят,
Это слово просто клад!
Здравствуй — значит будь здоров!
И не нужно больше слов!
Если «Здравствуй» ты сказал,
Ты здоровья пожелал!

Мы с вами тоже желаем всем здоровья и хорошего настроения!

К нам спешит очень важный герой. Вот угадайте, кто он?

Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей,
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор... *(Айболит!)*

Правильно! Добрый доктор Айболит

К детям в детский сад спешит.
К Косте, Роме и Варваре,
Мише, Маше и Назару.
И ко всем другим ребятам...
Рассказать о том, как надо:
Руки мыть и вытирать,
Да здоровье укреплять.
Очень важно, чтоб на свете
Здоровыми были все дети!

Заходит Айболит.

Айболит. Здравствуйте, ребята! *Дети здороваются с Айболитом.* Какие вы хорошие. А вы не болеете, не кашляете, и насморка нет? Давайте-ка, я вас послушаю. *Слушает детей.* Да, действительно, все здоровы. Ребята, есть у меня в лесу волшебное дерево, с «яблоками здоровья» и оно расскажет нам, что нужно делать, чтобы быть здоровыми! Хотите узнать? *(Да!)*

Подходите поближе. (Дети подходят.)

Ой, ребятки, с нашего дерева пропали все яблоки, и теперь мы не сможем узнать, какие правила нужно соблюдать, чтобы быть здоровыми.

Раздаётся телефонный звонок. Звучит запись голоса Белочки.

Айболит. «Здравствуй Доктор Айболит! Я знаю, что яблочки спрятались на волшебных полянках, и только самые смелые и отважные ребята смогут отыскать их и узнать секреты здорового образа жизни, а помогут им в этом наши лесные друзья».

Ну что, ребята, вы готовы отправится со мной в путешествие на поиски яблочек здоровья? *(Да!)*
Тогда вперёд!

Звучит композиция «Пение птиц».

Айболит.

У них есть крылья, голова,
Две лапки, клюв и перья.
Все появляются с яйца.
Слышны их песенки с деревьев. Кто это? *(Птицы!)*

Правильно! Чтобы побыстрее добраться на первую полянку, предлагаю нам полететь, как настоящие птички! Согласны? *(Да!)*

«Летим» (так же под пение птиц)

1 ПОЛЯНКА — «ФИЗКУЛЬТИК»

Айболит. Ребятки, посмотрите, пожалуйста, кто нас встречает на первой полянке? *(Птичка, синичка.)*

Правильно!

Чтобы быть здоровым,
Нужно рано встать,
Позабыть про лень,
И зарядку делать нужно
Начиная этим день!

Ребята, чтобы первое яблочко появилось, нам с вами нужно сделать весёлую зарядку! Согласны? *(Да!)*

Звучит композиция «Физкультминутка»

(выполняется два раза)

Айболит.

Скачет шустрая синица,
Ей на месте не сидится,
Прыг-скок, прыг-скок,
Завертелась как волчок.

Вот присела на минутку,
Почесала клювом грудку,
И с дорожки на плетень,
Тинь-тирень, тинь-тирень.

Вы, ребята, молодцы. Вот и нашлось наше первое яблочко здоровья!

Подводим итоги, чтобы быть здоровым, нужно заниматься спортом.

Звучит композиция «Шипение змеи»

А й б о л и т. Ребята, как вы думаете, кто нас поджидает на следующей полянке? (Змея!)
Правильно! Чтобы до неё добраться, что нам нужно сделать? (Проползти как змейки.)

Дети по очереди подлезают и проползают под двумя дугами.

2 ПОЛЯНКА — «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

А й б о л и т. Ребятки, что это такое? (Светофор.)
А для чего он нужен? (Чтобы правильно перейти дорогу.)
Ребятки, а вы соблюдаете правила дорожного движения? (Да!)
Вы, наверное, ходите на красный сигнал светофора? (Нет!)
А на какой? (На зелёный!)
А что значит жёлтый сигнал светофора? (Это значит, что нужно подождать.)
Молодцы, ребятки!

Загорелся красный свет —
Пешеходам хода нет!
Жёлтый — значит подожди,
А зелёный свет иди!

Чтобы яблочки собрать, нам нужно с вами поиграть!

Игра «Цветные машинки»

Цель: закрепить цвета светофора (красный, жёлтый, зелёный), упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание, ориентировку в пространстве.

Материал: рули красного, жёлтого, зелёного цвета, сигнальные флажки красного, жёлтого, зелёного цвета.

Ход игры. Дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили. Каждому даётся руль. Ведущий стоит лицом к играющим с сигналами такого же цвета как рули. Ведущий поднимает сигнал определённого цвета. Дети, у которых рули такого же цвета, выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж. Дети во время игры гуляют, подражая автомобилям, соблюдая ПДД. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется.

А й б о л и т. Молодцы, ребятки! Складываем рули. Вот и второе яблочко мы с вами нашли.

Чтобы сохранить наше здоровье, нужно соблюдать правила дорожного движения! Отправляемся дальше!

Звучит композиция «Фырчание ёжика»

А й б о л и т. Ребятки, кто же это так фырчит? (Ёжик.)
Правильно! Отправимся по следам Ёжика? (Да!)
Тогда вперёд!

Рассказывают детям, как надо ползти на четвереньках по лавочке.

3 ПОЛЯНКА «ВРЕДНОЕ И ПОЛЕЗНОЕ»

А й б о л и т. Вот мы с вами и прибыли. Ребятки, посмотрите, пожалуйста, пока ёжик шёл, он уронил все корзинки с вредной и полезной едой, и всё перемешалось.

Поможем ёжику собрать продукты в корзинки? (Да!)

Тогда в эту корзинку мы положим вредные продукты, а в эту полезные. Договорились? (Да!)

Звучит композиция «Игра с продуктами»

Дети начинают сортировать продукты.

Обсуждаем, почему эти вредные, а другие полезные.

Айболит. Молодцы, правильно! Ребятки, я совсем забыл вам сказать! Вчера на почту мне пришли фотографии моего пациента, хомячка. К сожалению, он не смог приехать сам, поэтому прислал фотографии, уж очень он жаловался на боли в животике. Вы можете мне узнать, почему у хомячка болит животик? *(Да!)*

Дидактическая игра с фонариком «Что съел хомячок?»

Цель: расширить и закрепить знания детей, посредством дидактической игры, повысить эмоциональное, психологическое, благополучие; улучшение запоминания нового материала.

Материалы: карточки с изображением хомяка, фонарики.

Ход игры: дети берут фонарики и светят на заднюю сторону карточки, на которой изображен хомяк, тем самым видя, что он съел.

Айболит. Спасибо вам, ребятки, теперь нам понятно, почему у хомячка болел животик? *(Да! Потому что он ел вредную еду.)*

Если хочешь быть здоровым,
Бодрым, умным и весёлым,
Ешь побольше овощей,
Фруктов, кашек и борщей!

Вот мы с вами и третье яблоко нашли! Молодцы, ребятки! Продолжаем наше путешествие!

Посмотрите, пожалуйста, как вы думаете, кто нас ждёт на следующей полянке? *(Кукла Катя.)*

Правильно! Чтобы до неё добраться, нам нужно пройти по дорожке, вставайте друг за другом и вперёд!

Звучит композиция «Красная шапочка» (минусовка)

4 ПОЛЯНКА — «ПРАВИЛА ЧИСТОТЫ»

Айболит. Ребята, наша кукла Катя только что проснулась, но совсем забыла, что ей теперь нужно делать. Поможет Кате разобраться? *(Да!)*

Игра «Помоги кукле Кате собраться в детский сад»

Задачи: упражнять культурно-гигиенические навыки.

Макеты: мыло, зубная щётка, полотенце, зубная паста, расчёска, заколка, лента для волос, поднос, кружка, ложка, тарелка, носки, ботинки, шапочка, платье, курточка.

Ход игры. Воспитатель знакомит детей с предметами, спрашивает их, для чего нужен каждый предмет, затем берёт куклу и говорит детям: «Наша куколка встала и хотела бы умыться, но чем?» Дети приносят предметы, которые нужны кукле для умывания. Игра продолжается. Воспитатель направляет игру так, чтобы чередовались все виды деятельности. Например, говорит: «Наша кукла умылась и хотела бы причесаться, но чем? Наша кукла умылась, но ещё не завтракала. Что мы ей дадим есть? Наша кукла собралась на прогулку, что она наденет?» и так далее.

Айболит. Молодцы! Вот и четвёртое яблочко мы с вами нашли. Чтобы быть здоровым, каждый человек должен соблюдать правила чистоты *(гигиены)*.

Осталось совсем немножко и наше пятое яблочко здоровья находится совсем близко, нужно только перепрыгнуть, как зайчики через пенёк!

Звучит композиция «Прыгай, зайка!»

5 ПОЛЯНКА — «ВЕСЕЛИНКА»

Айболит. Ребятки, чтобы яблочко появилось, нам нужно угадать, какой продукт (какая еда) прячется в песенке! Попробуем угадать? *(Да!)*

Тогда слушаем внимательно.

Звучат разные композиции, в которых спрятан смысл о каком-либо продукте.

Айболит. Какие же вы молодцы! Последнее яблочко найдено, ведь хорошее настроение — залог здоровья.

Ну что, ребята, вам понравилось путешествие? *(Очень понравилось.)*

Мы время зря не теряли: мы делали зарядку, вспомнили правила дорожного движения, помогли ёжику распределить, где вредная еда, а где полезная, научили куклу Катю соблюдать правила чистоты и очень весело потанцевали, и послушали песенки!

А сейчас я предлагаю вам взять все наши яблочки и повесить их на наше дерево здоровья. Согласны? (Да!)

Вешаем яблочки.

Ай бо-лит.

Вот вам добрые советы,
В них и спрятаны секреты,
Чтоб здоровье сохранить,
Научись его ценить!

Ребятки, а за то что вы были такими смелыми, я дарю вам волшебные дорожки! Играйте, занимайтесь и будьте здоровы! До свидания!

Все вместе. До свидания!

«ДЕТЁНЫШИ ДИНОЗАВРА»

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

ПИЯНЗИНА Олеся Петровна, воспитатель МАДОУ Центр развития ребёнка — детский сад № 104, г. Екатеринбург

Сегодня нет проблем с разнообразием игрушек, различных игр в магазинах. Но порой хочется сделать игру своими руками. Разнообразие бросового материала даёт огромный простор для творчества и совместной деятельности с детьми, что приносит огромное удовольствие, способствует всестороннему развитию детей.

Материалы:

- Коробка с бортами от 3 до 8 см.
- Пустая пластиковая бутылка или тетрапак, важно, чтобы горлышко по размеру позволяло проходить предмету в отверстие.
- Носок детский.
- Мячик каучуковый, контейнер от игрушки киндер-сюрприза, крышки, пластиковые игрушечные яйца.
- Цветная бумага, обои.
- Ножницы.
- Клей, кисть.
- Листы для ламинирования.
- Цветная бумага.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ

ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ИГРЫ «ДЕТЁНЫШИ ДИНОЗАВРА»

1. Необходимо выбрать нужную коробку. Она должна быть с достаточным игровым полем, примерный размер 30х30 см, и не сильно большой, чтобы ребёнок мог самостоятельно справиться с игрой.
2. Выбрать тему для игры, можно нарисовать и раскрасить макет, найти картинку и распечатать, использовать остатки обоев. Мы выбрали обои с динозаврами. Можно выбрать и других животных, например уток или гусей.
3. Решить, что вы будете использовать в качестве объекта, закатываемого в отверстие. Мы выбрали игрушки похожие на яйцо.
4. Спланировать сюжет игры, наклеить игровое поле, вырезать выемку, в которую будет закатываться мяч, яйцо.
5. Выбрать ёмкость с закручиваемой крышкой, размер горлышка должен быть больше выбранного шара или яйца.

6. Отрезать верхнюю часть бутылки, на неё мы будем надевать носок или сшитый карман на резинке.
7. Срезать верх крышки, она нам не пригодится. Вклеить крышку в игровое поле, заранее отметив её место и вырезав отверстие.
8. После высыхания клея вкручиваем заготовку из бутылки, надеваем на неё носочек. Накопитель для яиц готов.
9. Последний штрих: украшаем коробку, игровое поле дополнительными элементами.

ИНСТРУКЦИЯ К ИГРЕ «ДЕТЁНЫШИ ДИНОЗАВРА»

Цель: развитие общих представлений об окружающем мире; создание игрового материала для игровой деятельности детей.

Задачи:

Образовательные: дать знания об элементарных представлениях жизни древних животных — динозаврах; познакомить со свойствами шаровидных предметов.

Развивающие: развитие глазомера; развивать координацию рук; закрепить знание цвета детей; развивать интерес к новой деятельности; способствовать развитию воображения, внимания, памяти и речи детей; развивать умение внимательно слушать воспитателя и выполнять его указания.

Воспитательные: воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам, учить играть вместе с другими детьми, получать удовольствие от совместной деятельности.

Методы и приёмы:

- наглядный метод;
- словесный метод;
- игровая деятельность.

Подготовительный этап

Провести беседу с детьми с демонстрацией иллюстраций книг, обсуждением разнообразия древнего мира, остановиться на детёнышах динозавра в виде яиц, провести параллели с животными, живущими с нами, с опорой на иллюстрации книг и картинки.

Общие правила игры:

- Яйцо можно брать в руки только перекладывая в игровую коробку.
- Ставить яйцо нужно всегда в одно место — левый верхний угол.

ВАРИАНТ 1

Совместная игра со взрослыми позволяет разъяснить детям правила игры и создать ситуацию успешности для ребёнка.

1) Взрослый играет вместе с ребёнком. Ребёнок держит коробку с одной стороны, взрослый с другой, помогая координировать движения, наклон коробки, двигая яйцо к цели. При этом взрослый хвалит ребёнка, создавая ощущение, что это сделал ребёнок сам.

2) Играя вместе, взрослый называет цвет яйца, которое нужно взять и посадить в «гнездо», или ребёнок проговаривает, какого цвета он берёт яйцо.

3) Игра наперегонки с двумя разными игровыми коробками, кто вперёд соберёт все яйца в гнездо. Играет взрослый и ребёнок, можно акцентировать внимание и на очередности цвета яиц, где взрослый ошибается и берёт яйцо не того цвета, как бы ошибаясь, ожидая, что ребёнок поправит взрослого.

ВАРИАНТ 2

Играет один ребёнок.

1) Игра в темпе ребёнка, пока не соберёт или не устанет собирать яйца в гнездо, взрослый наблюдает, проговаривает вместе с ребёнком цвет яиц.

2) Взрослый даёт задание, какого цвета нужно взять яйцо и посадить в гнездо.

ВАРИАНТ 3

Играют двое детей.

1) Задача: кто больше, быстрее соберёт яиц в гнездо, без учёта цвета.

2) Задача: собрать яйца в нужной последовательности цвета. Эта последовательность выстроена на цветовой ленте. Цветовая лента кладётся перед игроками.

ВАРИАНТ 4

Командная игра.

1) Играют двое детей с одной игровой коробкой. Задача: научить детей взаимодействовать в команде для достижения общей цели, собрать яйца в гнездо. Научиться координировать действия, договариваться, доверять друг другу и двигаться к поставленной цели.

2) Играют четверо детей с двумя игровыми коробками. Включается соревновательный момент игры. Играет одна пара с другой — кто больше соберёт или кто правильно соберёт в соответствии с цветом.

Приятной игры с детьми!

«ЧТО СЪЕЛИ ХОМЯЧКИ?»

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

САЗАНОВА Анастасия Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 80» «Маленькая страна»,
г. Нижний Новгород

Цель: различать фрукты и овощи.

Задачи:

- закреплять умение группировать фрукты и овощи;
- закреплять знания о том, где они растут;
- развивать зрительный анализатор посредством рассмотрения картинок с помощью фонарика;
- обогащать и развивать словарный запас;
- учить правильно произносить названия фруктов и овощей;
- развивать мышление, внимание, память и мелкую моторику рук.

Оборудование и материалы: 10 карточек с изображением хомяка, две картинки (сад и огород), два больших фонарика.

Примечание: карточки с изображением хомячков имеют на обороте едва различимые изображения фруктов или овощей. При подсвечивании фонарём фрукты и овощи хорошо видны.

ХОД ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатель. Ребятки, посмотрите, пожалуйста, кто к нам пришёл в гости? (*Хомячки.*)

Правильно, хомячки прибежали к нам из сада и огорода, но они забыли, где они живут.

А для того, чтобы в этом разобраться, нам с вами нужно вспомнить, что же растёт в огороде?

Воспитатель показывает на картинку с огородом. Ответы детей: капуста, огурцы, тыква, баклажан, морковь, помидор.

Воспитатель. А что это всё такое? Как сказать одним словом? (*Овощи.*)

Молодцы, правильно!

А что же растёт в саду?

Показывает на картинку с садом. Ответы детей: яблоки, груша, слива, виноград, абрикос.

Воспитатель. Молодцы! Теперь мы с вами знаем, что в огороде растут овощи, а в саду — фрукты.

А теперь, чтобы помочь хомячкам найти место, в котором они живут, мы с вами возьмём большой фонарик, посветим им на животик (*с обратной стороны картинки*) и узнаем, что хомячок кушал на обед — овощ или фрукт, и отправим его домой, в сад или огород. Согласны? (*Да.*)

Дети с помощью воспитателя рассматривают животики хомячков и определяют, где они живут.

Воспитатель. Молодцы, ребята, теперь все хомячки в своих домиках.

«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕДЕЛЮ

БАСЕНКОВА Ирина Валентиновна, ЧИЖОВА Галина Игоревна,
воспитатели МДОУ № 60 «Детский сад «Родничок», село Молочное, город Вологда, Вологодская область

Форма: тематическая неделя «Зимние забавы» в младшей группе.

Цель: знакомство детей с природными явлениями и объектами живой и неживой природы в зимний период.

Задачи:

- Организовать активную и разнообразную детскую деятельность через экспериментирование.
- Расширить представления у дошкольников о природных явлениях с использованием зимних забав, развлечений и игр.
- Привлечь родителей к совместному творчеству.

Оборудование и материалы: ёмкости с водой, краска, пластилин, цветная бумага, кисти, мультимедиа, книги-пазлы, спортивное оборудование, художественная литература.

Дни недели	Утро	Совместная деятельность педагога с детьми	Прогулка	Вечер
Понедельник	Беседа с детьми на тему «Что такое снег?»	Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Наблюдение за снегопадом. Привлечь внимание детей к падающему снегу. Предложить поймать снежинку и рассмотреть её	Эксперимент с водой «Волшебное свойство воды». Воду подкрасить краской и вынести на улицу, на мороз. Что получится?
Вторник	Игровая ситуация «Кто такой снеговик?»	Лепка «Снеговик». Побуждать интерес детей к лепке фигуры снеговика	Познакомить детей со свойствами снега: белый, холодный, пушистый, лёгкий, хрустит под ногами	Чтение рассказа И. Ревю «Сказка про снеговика»
Среда	Беседа с детьми на тему «Безопасность в зимний период»	Рисование «Мой друг — снеговик»	Лепка снеговика из снега, украшение постройки цветными ледышками	Заучивание стихотворения «Мы слепили снежный ком...»
Четверг	Проблемная ситуация. «Какое время года? Какая погода за окном? Какие изменения произошли?»	Аппликация коллективная «Фестиваль снеговиков»	Игры-забавы с нашим другом — снеговиком	Просмотр мультфильма «Снеговик — почтовик»
Пятница	Беседа с детьми на тему «Зимние забавы»	Комплексное занятие с книгой-пазлом «Мозаика развития» «Лепим снежную бабу»	Спортивное развлечение со Снеговиком «Зимние забавы»	Чтение рассказов А. Усачёва «Школа снеговиков»
Формы организации образовательного процесса	Наблюдения (снежинки, следы, метель). Беседы и ситуативные разговоры о зиме и зимних природных явлениях с рассматриванием репродукций картин художников, фотографий, иллюстраций. Чтение художественной литературы. Экспериментирование: «Замораживаем воду», «Почему снег скрипит?» и др. Подвижные игры со Снеговиком: «Попади в цель» (метание в горизонтальную цель), «Кто самый быстрый?» и др. Трудовые действия по уборке снега на участке и постройки из снега. Изобразительное творчество на тему «Зима»			

Дни недели	Утро	Совместная деятельность педагога с детьми	Прогулка	Вечер
Оснащение развивающей среды	Пополнение книжного уголка книгами на зимнюю тематику. Снежные постройки. Украшение групповой комнаты и раздевалки рисунками и детскими творческими работами.			
Взаимодействие с родителями воспитанников	Консультация для родителей «Безопасная зима», «Одежда детей зимой». Конкурс на изготовление снеговика из бросового материала. Совместное спортивное развлечение «Зимние забавы». Фотовыставка «Зимние забавы»			

КУЛЬМИНАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Спортивный досуг «Зимние забавы». Конкурс «Фестиваль снеговиков».

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Что почитать детям: Н. Калинина «Про снежный ком»; И. Ревю «Сказка про снеговика»; А. Усачев «Школа снеговиков».

Заучивание стихотворений: Е. Бром «Снеговик», В. Савончик «Про снеговика»

Беседы и разговоры с детьми: «Что такое снег?»; «Безопасность в зимний период»; «Зимние забавы».

Спортивные игры и упражнения: Скольжение по ледяной дорожке с поддержкой взрослых; катание с горки (с поддержкой взрослыми); ходьба по снежным лабиринтам; игры «Преодолей препятствие», «Переноска снежков», «Попади в цель».

Развлечения: «Постройка снежного лабиринта», «Постройка снежных фигур».

Продуктивная деятельность: рисование «Мой друг — снеговик», лепка «Снеговик», аппликация «Фестиваль снеговиков».

«МОЯ ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

ВАСИЛЬЧЕНКО Ольга Александровна, воспитатель ДО № 3 ГБОУ «Школа № 1383», г. Москва

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Педагогические технологии: метод проекта, исследовательские методы, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, мнемотехника, метод моделирования, игровые методы, обучение в сотрудничестве.

Вид проекта: групповой, творческий, информационный, игровой.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Срок реализации проекта: краткосрочный, одна неделя.

Цель: дать представление детям об игрушках. Создать праздничное настроение, привлечь детей в совместную игру со взрослыми и детьми. Развивать творческие способности детей.

Актуальность:

Дети. Проявляют интерес к экспериментированию с различными игрушками. Овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек. Проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам. Возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности;

Родители. Обогащают свой родительский опыт приёмами взаимодействия и сотрудничества с ребёнком в семье.

Повышение компетентности родителей при выборе игрушки. Иногда взрослые расстраиваются, даже сердятся на ребёнка за то, что игрушки не используются, не подозревая, что он просто не умеет в них играть. Сами по себе игрушки ничего для ребёнка не будут значить, если он не знает, как с ними играть. Поэтому считаем данный проект своевременным на данном возрастном этапе.

Задачи для детей:

- Развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребёнка.
- Овладевать образно-игровыми и имитационными движениями в сочетании с музыкой.
- Формировать у ребёнка эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам.

Задачи для родителей:

- Наглядная агитация о проведении тематической недели «Игры и игрушки».
- Анкетирование родителей «Игры моего ребёнка».
- Беседа с родителями о любимых игрушках своих детей.
- Консультации: «Роль игры в жизни ребёнка», «Как правильно выбирать игрушки».
- Папка-передвижка «Игрушки в жизни ребёнка».
- Обшивание кукол родителями.
- Принести игрушки своего детства.
- Создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребёнка, учитывая опыт детей, приобретённый в детском саду.

Задачи для педагога:

Развивать социально-профессиональную компетентность и личностный потенциал.

Ожидаемый результат.

В процессе взаимодействия педагог — дети — родители в реализации проекта:

дети:

- проявляют интерес к экспериментированию с различными игрушками;
- овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;
- проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам;
- возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности;

родители:

- обогащение родительского опыта приёмами взаимодействия и сотрудничества с ребёнком в семье;
- повышение компетентности родителей при выборе игрушки.

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

1. Определение педагогом темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата, подбор методической литературы.
2. Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.
3. Разработка мероприятий с детьми по недели «Моя любимая игрушка».

II. ОСНОВНОЙ ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.

Познавательное развитие:

Беседы на темы: «Зачем нужны игрушки?», «Такие разные игрушки», «Магазин игрушек, «Из чего сделаны игрушки?», «Какими игрушками играли наши бабушки». Рассматривание картин, иллюстрации по теме «Игры детей», иллюстраций с изображением игрушек, рассматривание иллюстраций книг.

Игры с матрешками, неваляшками, пирамидками.

Математические игры: «Самолёты», «Воздушные шары», «Что нам принес Мишутка?»

Постройка из строительного материала: «Домик для куклы», «Заборчик», «Гараж для машины».

Игра «Мишка» — выкладывание из геометрических фигур.

Мини-музей «Моя любимая игрушка»

Просмотр мультфильмов: «Живая игрушка», «Тайна игрушек», «Старая игрушка»

Социально-коммуникативное развитие:

Настольные и дидактические игры: «Собери картинку», «Рыбалка», «Собери пирамидку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», «Домино», «Один — много».

Создание игровых ситуаций: «Построим дом для наших игрушек», «Мишка заболел», «Уложим куклу спать», «Ряженье», «Поможем зайке», «У куклы Вари день рождения», «Посылка для мишек», «Кукла Катя выбирает новую кофточку», «Накормим куклу Таню».

Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин игрушек», «Больница для зверей».

Театрализованные игры: обыгрывание стихотворений об игрушках.

А. Барто «Игрушки», «Мишка», «Мяч», «Лошадка», «Зайка».

Речевое развитие:

Беседы о бережном отношении к игрушкам.

Составление коротких описательных рассказов об игрушках.

Составление с детьми творческих рассказов «Моя любимая игрушка»

Чтение художественной литературы: знакомство с потешками, прибаутками, колыбельными; стихи А. Барто «Игрушки», «Мишка», «Мяч», «Лошадка»; рассказы: Ч. Янчарского «В магазине игрушек», Г. Цыферова «Когда не хватает игрушек», И. Янчарского «Приключения Мишки-Ушастика».

Заучивание стихов про игрушки.

Отгадывание загадок об игрушках.

Художественно-эстетическое развитие:

Беседы «Какими игрушками играли бабушки и дедушки», «Дымковские игрушки» «Нарядные матрешки».

Лепка: «Мячик», «Погремушка».

Рисование: «Мячик».

Слушание любимых песенок, разучивание песни: «Наша погремушка» и танца: «Танец с платочками».

Дидактическая игра «На чём играю?»

Физическое развитие:

Подвижные игры: «Мой весёлый звонкий мяч», «В гости к куклам», «Догони мяч», «Попади в круг», «Мячик и кубики», «Воробушки и автомобиль», «Дождик солнце», «Самолёты», «У медведя во бору», «Зайка серенький сидит», «Лошадки».

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ «МОЯ ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА»

ПОНЕДЕЛЬНИК

УТРО

Дидактическая игра «Найди игрушку»

Цель: учить детей определять и называть, где находится игрушка по отношению к другим предметам, использовать в речи соответствующие предлоги.

Утренняя гимнастика со своими игрушками

Цель: развивать координацию движений, поднять эмоциональный и мышечный тонус.

Составление рассказа о своей игрушке

Цель: учить детей составлять рассказ о своей любимой игрушке, пополнять словарь эмоционально-оценочной лексикой, учить согласовывать существительные с прилагательными.

Самостоятельная игровая деятельность с любимыми игрушками

Цель: обогащать игровой опыт детей, показывать пример сюжетных действий с различными игрушками.

ВЕЧЕР

Организация праздничного концерта для игрушек: рассказывание стихотворений А. Барто из серии «Игрушки», танец маленьких утят.

Цель: развивать творческие способности детей, выразительную речь.

Дидактическая игра «Найди игрушку по описанию»

Цель: учить детей использовать в игре умение находить игрушку по описанию; развивать умение ориентироваться в пространстве.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Оформление выставки «Игрушки наших мам и пап, бабушек и дедушек».

Рассказ родителей об игрушке из своего детства.

ВТОРНИК

УТРО

Дидактические игры

Беседа о мяче

Цель: рассмотреть разные виды мячей (размер, материал, форма), вызвать интерес к данной игрушке.

Утренняя гимнастика с массажными мячами

Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

Рисование игрушки «Мячи»

Цель: продолжать детей учить рисовать круги краской, учить закрашивать, не выходя за контур, правильно держать кисть, продолжать закреплять знания основных цветов.

ВЕЧЕР

Дидактическая игра Лото «Репка»

Цель: закреплять умение различать и называть персонажей; развивать память, внимание.

Дидактическая игра Домино «Игрушки»

Цель: закреплять умение детей соблюдать правила игры; развивать зрительное восприятие, внимание.

Дидактические игры по желанию детей и родителей («Большие-маленькие», «Мозаика» и др.)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Конкурс игрушек руками родителей и детей.

Вечер дидактических игр с родителями и детьми.

«Сюжетно-ролевые игры»

СРЕДА

УТРО

Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Больница»: рассматривание картинок, беседа о труде стоматолога, чтение А. Гарф «Вот какие наши руки».

Утренняя гимнастика «Ребятам о зверятах».

Цель: создать эмоционально положительный настрой, развивать координацию движений.

Сюжетно-ролевая игра «Больница» (на приеме у стоматолога).

Цель: учить детей обыгрывать ситуации, связанные с личным опытом; формировать умение брать на себя определенную роль.

ВЕЧЕР

Творческая мастерская «Изготовление погремушек».

Цель: научить делать погремушки из бросового материала, развитие мелкой моторики рук.

«Погремушки» (танец с погремушками).

Цель: развивать координацию движений в танце, учить танцевать в соответствии с текстом песни.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Информационный стенд «Игра в жизни ребёнка»

ЧЕТВЕРГ

УТРО

Театрализованные игры.

Беседа о театре.

Цель: уточнить и обогатить знания детей о театре, видах театра, правилах поведения в театре.

Утренняя гимнастика «Репка».

Цель: развивать координацию движений, поднять эмоциональный и мышечный тонус детей.

Показ кукольного театра по сказке «Репка».

Цель: создать положительно-эмоциональный настрой, развить интерес к театрализованной деятельности, сказочным героям.

ВЕЧЕР

Дидактическая игра «Научим Петушка вести себя в театре».

Цель: уточнить и углубить знания детей о правилах поведения в театре, напомнить, что актёров нужно благодарить аплодисментами.

Дети для родителей. Инсценировка сказки «Репка».

Цель: создать положительный эмоциональный настрой, учить изображать сказочных героев, используя мимику, жесты и выразительную речь.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Инсценировка сказки «Репка» для родителей.

ПЯТНИЦА

УТРО

«День подвижных игр»

Беседа «Чтоб здоровым быть».

Цель: формировать представления детей о значении движений в жизни человека.

Подвижная игра «По ровненькой дорожке» («С кочки на кочку»)

Цель: поднять эмоциональный и мышечный тонус, развивать координацию движений, упражнять в ходьбе колонной и в прыжках на двух ногах.

ВЕЧЕР

Спортивный досуг: «Мы ловкие и смелые». Подвижные игры: «Поезд», «Кошки мышки», «Светофор», «Беги ко мне».

Цель: развивать ловкость, быстроту, смекалку, координацию движений

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Совместные игры родителей и детей.

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Фотовыставка для родителей о проведении недели «Друг моего детства».

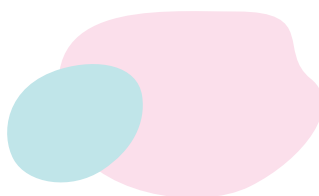
Презентация проекта.

ПРИЛОЖЕНИЕ

«Попади в круг». Дети стоят в кругу на два шага от обруча. У них в руках мячики. По сигналу они бросают мячи в круг, берут из круга. Отмечаем детей, которые попали в обруч.

«Мячики и кубики». Разложим мячики в одну сторону, кубики в другую сторону. Пробуем покатать мячи, он катится, он круглый, кубик перекачивается. Строим башню из шариков. Не получается. Они круглые. Строим из кубиков. Смотрим, у кого башня выше.

«Подбери коробку для мяча». Перед детьми мячи разных размеров, а внизу — коробки для них. Подобрать правильно коробки под размер мяча (мяч большой, маленький).



СРЕДНЯЯ ГРУППА

«ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

*ГЛЕБОВА Наталия Николаевна, воспитатель МБОУ Образовательный центр «Флагман»
дошкольное отделение — детский сад № 5, г. Одинцово, Московская область*

Цель: закрепление знаний детей о диких и домашних животных.

Задачи:

- продолжать знакомить детей с дикими и домашними животными;
- учить находить их сходство и отличие;
- учить детей собирать пазлы в специальной игровой коробочке с саморегулирующимися элементами: один в другом, с самого маленького до самого большого;
- учить детей работать в команде, договариваться, делиться, помогать друг другу, проявлять интерес к выполненному заданию;
- развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, координацию, целостное восприятие;
- продолжать знакомить детей с технологией по развитию речи «синквейн»;
- обогащать словарный запас;
- развивать мелкую моторику.

Оборудование и материалы: «волшебный» куб, 3 листочка с зелёными кружочками, 3 листочка с жёлтыми кружочками, пустые листочки, 2 стола, многоуровневый пазл 9 в 1 «Ферма», многоуровневый пазл 9 в 1 «Зверята», ферма, зоопарк, пособие «Ёлочка», карточки с животными, магнитная мозаика «Геометрические фигуры».

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатель.

Чтоб природе другом стать,
Тайны все её узнать,
Все загадки разгадать,
Научиться наблюдать,
Будем вместе развивать качество-внимательность,
А поможет всё узнать
Наша любознательность.

Ребята, сегодня мы с вами продолжим знакомиться с животными.

Предлагаю вам сыграть в игру «Животные». Для игры нам нужны две команды. В каждой команде по 3 человека. Чтобы выбрать игроков нам поможет «волшебный» куб. В волшебном кубе лежат листочки. На 6 листочках нарисованы кружочки: 3 кружочка зелёного цвета и 3 кружочка жёлтого цвета. Остальные листочки чистые. Кто вытащит листочки с зелёными кружочками, будут играть за зелёным столом, а кто вытащит листочки с жёлтыми кружочками, будут играть за жёлтым столом.

Дети по очереди достают листочки, кому достались листочки с кружочками, занимают свои места. На столах лежат пазлы.

КОМАНДНАЯ ИГРА «ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ».

Воспитатель. Ребята, у нас есть две команды. У каждой команды на столе лежат пазлы. Необходимо из пазлов собрать картинки. Команда за жёлтым столом собирает картинки с животными, которые живут на ферме, команда за зелёным столом собирает картинки с дикими животными. Чья команда быстрее соберёт картинки, заработает 1 очко.

После команды воспитателя дети начинают собирать картинки. Чья команда собрала быстрее все картинки, зарабатывает 1 очко. Далее дети называют животных, которые изображены на картинках.

Воспитатель. Следующее задание, необходимо все картинки собрать в коробочке, начиная с самой маленькой и заканчивая самой большой картинкой. Чья команда быстрее справится с заданием, зарабатывает одно очко.

По итогам двух заданий выбирают победителя.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ ИГРА «ЗЕРКАЛО».

Дети встают в круг, берутся за руки. В центре — водящий. Воспитатель показывает водящему карточку, на которой изображено животное. Дети идут по кругу и говорят:

Воспитатель.

Ровным кругом, друг за другом
Мы идём за шагом шаг,

Стой на месте!
Дружно, вместе сделаем вот так!

Водящий показывает жестами, мимикой животное, которое было на карточке. Дети повторяют движения за ведущим, а затем называют животное. Игра повторяется.

ЗАГАДКИ ПРО ЖИВОТНЫХ.

На столе стоит ферма и зоопарк без животных.

Воспитатель. Ребята, что вы видите на столе? *(На столе есть зоопарк и ферма.)*

Как вы думаете, кого здесь не хватает? *(Не хватает животных.)*

Какие животные живут в зоопарке, а какие животные живут на ферме? *(В зоопарке живут дикие животные, на ферме живут домашние животные.)*

Чем отличаются дикие животные от домашних? *(Домашние животные живут рядом с человеком. Человек за ними ухаживает, заботится, кормит. А дикие животные живут в природе. Они сами себе добывают еду, строят себе жилище.)*

Ребята, сейчас я вам буду загадывать загадки, а вы их будете отгадывать.

Кто правильно отгадает загадку, тот должен правильно поставить животное туда, где оно будет жить.

С колокольчиком идёт,
Травку медленно жуёт,
Нагуляется на поле,
Много молока даёт! *(Корова)*

Вот так ноги!
Вот так шея!
Не видали мы длиннее. *(Жираф)*

Большие уши, хобот-нос,
К тому же и огромный рост.
И брёвна даже носит он.
Так кто же это, дети? *(Слон)*

Кто, на привязи гуляя,
Травку щиплет на холме,
И хозяйку ожидая,
Одиноко блеет: «Ме-е?» *(Коза)*

Хвост крючком,
Нос пяточком. *(Свинья)*

Он совсем позеленел,
Хоть бока на солнце грел.
Спрятавшись по пояс в ил,
Пасть разинул... *(крокодил).*

Кто в жару и на морозе
Малышей по кругу возит,
И у дома своего,
Ржёт негромко:
«И-го-го». *(Лошадь)*

Он самый главный из зверей,
Он всех важней
И всех сильней. *(Лев)*

Это что за озорница
На лиане веселится?
На хвосте качается,
Скачет и кривляется. (Обезьяна)

Будто облако резвилось
И на травку опустилось,
Спинка вся в густых колечках,
Бродит по траве. (Овечка)

Вы большие молодцы! Отгадали все загадки и правильно разместили всех животных.

СОСТАВЛЕНИЕ «СИНКВЕЙНА»

Воспитатель показывает пособие «Ёлочка» для составления синквейна.

Воспитатель. Ребята, давайте мы с вами составим синквейн на тему «Животные». Чем больше вы подберете и назовёте слов, тем красивее будет ёлочка.

Воспитатель задаёт вопросы, а дети отвечают, подбирая слова по заданной теме.

1 ряд. Слово-предмет — животные.

2 ряд. Слова-признаки (животные какие?) — дикие, домашние, добрые, злые, большие, маленькие...

3 ряд. Слова-действия (животные что делают?) — бегают, прыгают, ходят, едят, спят, кусают, нападают, боятся, кричат, веселят...

4 ряд. Составление предложений к заданной теме. Животные бывают домашние и дикие. Домашние животные живут рядом с человеком. Дикие животные живут в природе. Животные бывают большие и маленькие. Животные бывают добрые и злые.

5 ряд. Слово-ассоциация или синоним. Питомцы.

РЕФЛЕКСИЯ.

«ПОМОЩНИКИ ПЕЧКИНА»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ (МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДИКИ Н.А. ЗАЙЦЕВА)

*ПОПОВА Надежда Александровна, воспитатель МАДОУ ГЦРР детский сад № 4 «Ёлочка»
ЦРР детский сад № 1 «Алёнушка», п. Голышманово, Тюменская область*

Задачи:

- закрепить с детьми счёт от 0 до 10, обратный счёт от заданного числа (в пределах, счёт двойками (в пределах 10);
- закрепить знания детей о смежных числах и умение определять соседей данного числа;
- закрепить умение детей, пользуясь полоской Стосчёта, сравнивать числа;
- закрепить умение прибавлять и вычитать по полоске Стосчёта, составлять и читать выражения, решать задачи;
- развивать логическое мышление;
- упражнять детей в составлении сложноподчинённых предложений (потому что);
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми, чувство взаимопомощи.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Оборудование: полоска Стосчёта (методика Н.А. Зайцева); дидактическое пособие «Домашние животные»; карточки и кубики с цифрами; предметные указки тучки, солнышко, кролик; счётный материал (домашние животные); плоскостные домики; задания в стихах Охрименко О.А.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Появляется взрослый в образе почтальона Печкина.

Печкин.

Здравствуйте. Я в газете прочитал,
Что здесь живут ребята, которые и читают,
И считают, и всем на свете помогают.
Я туда попал?

Ответы детей.

Печкин. Ребята, кот Матроскин отправился в путешествие на корабле «Крузенштерн», а меня попросил за хозяйством присмотреть, но у меня ничего не получается. Я же умею только почту разносить. Поможете мне, ребята?

Дети приглашают Печкина на занятие.

Воспитатель показывает детям картины из пособия «Домашние животные».

Воспитатель.

Посмотрите-ка, ребята,
Здесь кто? (Гусята)
А здесь? (утята)
Покормить их надо нам,
И совет такой я дам
Чтоб корм поровну раздать,
Надо их всех сосчитать!
Кто поможет мне?

Ребёнок выходит к полоске Стосчёта.

Воспитатель. Сколько гусят? А утят? (Гусят — 3, утят — 5)

Ребёнок показывает числа на полоске и отвечает на вопрос, какое число больше или меньше и почему? (Больше число 5, потому что стоит дальше вправо от начала полоски; меньше число 3, потому что стоит ближе к началу полоски, чем число 5.)

Воспитатель.

Ох, пока мы всех кормили,
Тучки небо обложили,
Много чисел здесь закрыли.
И животных распугали
По домам их разогнали.
Чтобы вышли все опять,
Надо числа открывать.

Тучками закрыты числа (произвольно) в пределах 10. Дети выходят открывать числа. Ребёнок открывает по желанию любое число, но сначала он его называет, а потом открывает, проверяя себя.

Воспитатель.

В небе солнце засияло,
Тучек, как и не бывало.
Солнце светит, посмотри,
Возле числа... (любое число).

Воспитатель вывешивает маленькое солнышко возле любого числа на полоске. Детям надо показать на полоске любые числа, которые больше этого числа, а потом меньше. Дети показывают и объясняют, почему больше и почему меньше. (Больше, потому что стоят дальше вправо от этого числа, а меньше, потому что стоят слева от этого числа.)

Воспитатель.

Вот двери в домиках открылись,
Друзья наши появились.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НОМЕР ДОМА»

Выставляются 3 домика, в которых живут кот, щенок и петушок. Воспитатель одному дому даёт номер (любой и любому дому). Дети должны определить номера соседних домов и выставить цифры. Играют три раза.

Физкультурная минутка

Воспитатель.

Конь меня в дорогу ждёт.
Конь меня в дорогу ждёт,
(топаем правой ногой)
Бьёт копытом у ворот,
(топаем левой ногой)
На ветру играет гривой
(наклоны головы вправо-влево)
Пышно, сказочно красивой.
Быстро на седло вскачу
(пружинистые приседания)
Не поеду — полечу.
Цок-цок-цок
(поднятие колен, цоканье языком)
Там за дальнею рекой
Помашу я всем рукой.
(махи руками)

ДИДАКТИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ «КРОЛИК ВЫСКОЧИЛ ИЗ КЛЕТКИ»

Предметную указку-кролика воспитатель ставит на любое число.

Воспитатель.

Ой, ребята, помогите, кролика домой верните.

Обратный счет. Дети считают, передвигая предметную указку-кролика по клеткам Стосчёта до 0.

Воспитатель.

Дети кроликов кормили,
В клетки по два посадили.

Счет двойками. Сначала дети считают кроликов, (счетный материал, выставляя на доске парами до 10, а потом считают по полоске и дальше 10.

Воспитатель.

Чтоб хорошо хозяйством управлять,
Задачи надо уметь решать

Задача 1

Щенята вышли погулять,	Ну, ребята, сосчитайте,
Сначала два, потом уж пять.	Сколько их уже гуляет?

Задача 2

С клубком котят кувыркались.
Сначала шесть их здесь игралось.
Два ушли, сколько осталось?

Дети решают задачи, пользуясь полоской. Находят первое число, затем прибавляют или вычитают по полоске и дают ответ. При необходимости объясняют, какое действие выполняют и почему. Составляют выражение и читают его.

Воспитатель. Ну что, Печкин, помогли тебе ребята?

Печкин благодарит ребят за помощь, говорит, что теперь он знает, как управляться с хозяйством.

«РАЗНОЦВЕТНЫЙ ГОРОД ГНОМОВ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

САВИНА Ляйсан Бакировна, ЮНУСОВА Роза Вазировна, воспитатели МАДОУ «Детский сад № 56»,
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

Цель: развитие познавательных, творческих способностей с помощью комплекта для конструирования «Разноцветный город» на основе использования специально созданных игровых ситуаций.

Задачи:

1. Познакомить детей с последовательным расположением цветов в радуге, упражнять в сопоставлении предметов по цвету.
2. Закреплять умение отгадывать загадки.
3. Формировать умение детей составлять из геометрических фигур силуэты по образцам «танграм».
4. Развивать у детей интерес к конструированию.
5. Развивать эмоциональную сферу, отзывчивость, желание помочь чужой беде.
6. Воспитывать любознательность.

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, продуктивная.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование, ноутбук, слайды, аудиозапись, картинки и игрушки гномиков, комплект «Разноцветный город», «Круг Гёте», отпечатки следов разного цвета, письма, картинки овощей и фруктов, клубок, вырезанные геометрические фигуры.

Словарь: радуга, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, солнечный, геометрические фигуры.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатель.

Как хорошо на свете жить!

(Руки в стороны и вверх.)

Как хорошо уметь дружить!

(Руки соединяются в приветствие.)

Как хорошо, что есть друзья!

(Берутся за руки друг с другом и раскачивают их.)

Как хорошо, что есть и Я!

(Прижимают руки к себе.)

Ребята, встаньте в круг те, кто любит играть с машинками, встаньте те, кто любит играть с куклами, встаньте те, кто любит строить из кубиков, встаньте, кто любит играть с мячом. Молодцы, вы все любите играть.

Сегодня, я хочу вас познакомить с новыми игрушками. Отгадайте, что за игрушки?

Колпачок, как у Петрушки.

Маленькие, удаленькие,

Каблучками они стучат,

Колокольчиком бренчат. *(Гномики)*

После отгаданной загадки выставляются игрушки.

Воспитатель. Гномики живут в волшебном и разноцветном городке — Радуга. Ребята, давайте угадаем, какое имя подходит каждому из гномов, а подсказкой будет цвет одежды, в которую одеты гномы. Имена гномов — это зашифрованные цвета радуги: Красный, Оранжевый, Жёлтый, Зелёный, Голубой, Синий, Фиолетовый. Давайте все вместе повторим. Ребята, вы когда-нибудь были в волшебном городке? *(Ответы детей.)*

Как вы думаете, он существует? А хотели бы там побывать? *(Ответы детей.)*

Город волшебный, сказочный, поэтому мы отправимся туда на транспорте. Как вы думаете, на чём мы туда доберемся? *(Ответы детей.)* Мы полетим на солнцемобиле. Занимайте места, расслаживайтесь удобнее. Давайте закроем глаза и представим, что наш солнцемобиль взлетел. *Звучит спокойная музыка.* Он поднимается все выше и выше, до самых облаков. Слышите, как ветер шумит. Давайте его изобразим. *(Артикуляционная гимнастика.)* Но вот начинаем опускаться, и ветер шумит всё тише и тише. Наш солнцемобиль приземлился. А вот и волшебный город. Что-то здесь не так, очень тихо, нас никто не встречает и гномиков не видно. Я думаю, что-то случилось. Ой, мне на телефон пришло аудиосообщение, давайте послушаем.

Звучит запись: «Это я, злой волшебник, разрушил дома, заколдовал всех гномов и забрал все цвета. Я не люблю яркие краски и хочу, чтобы весь мир стал бесцветным. Никто не сможет расколдовать их, ведь для этого надо выполнить очень трудные задания».

Воспитатель. Ребята, что же нам делать? Гномы попали в беду. Как же они вернут свои краски. Мы должны им помочь. Я думаю, вместе мы преодолеем любые трудности.

Находят следы красного и оранжевого цвета.

Воспитатель. Посмотрите, ребята, как вы думаете, чьи это следы? *(Красного и оранжевого гномика.)* Как вы догадались? *(Ответы детей.)* Правильно, они успели оставить следы красного и оранжевого цвета, а еще здесь лежит письмо от злого волшебника.

Читает письмо, лежащее на столе.

Воспитатель. «Ребята, вы не сможете отыскать все детали для постройки нового дома для гномиков, потому что я загадал самые сложные загадки, еще никто их не отгадал. Но если вдруг отгадаете, то сможете получить первые детали конструктора».

Весною повисло,
Все лето кисло.
А сладко стало —
На землю упало... *(яблоко).*

В огороде вырастаю,
А когда я созреваю,
Варят из меня томат,
В щи кладут и так едят. *(Помидор)*

Она оранжевого цвета.
Полезный нам привет от лета.
Грызут её девчонки и мальчишки,
И даже длинноухие зайчишки. *(Морковь)*

Он оранжевый, приятный,
Вкусный, запах ароматный.
Сходим быстро в магазин,
Купим круглый ... *(апельсин).*

Молодцы, ребята! Вы смогли отгадать загадки. А вот и первые детали.

Находят часть деталей комплекта «Разноцветный город», «Круг Гёте». Какого они цвета? (Красного и оранжевого.)

Звучит музыка превращения, появляется картинка красного гнома и оранжевого.

Находят следы жёлтого и зелёного цвета.

Воспитатель. Я вижу следы зелёного и жёлтого цвета. Чьи они? *(Зелёного и жёлтого гномика.)*

Читают письмо волшебника: «Вы не получите детали, если не сплетете «Паутинку добрых пожеланий».

Воспитатель. Вот это задание! И как нам сплести эту паутинку? Думайте! *(Предложения детей.)* «Паутинка добрых пожеланий». А как паучок плетёт паутину? Вот у меня есть клубочек, который нам поможет сплести «Паутинку добрых пожеланий». Давайте сядем на подушечки в круг. Я намотаю

на руку ниточку, скажу пожелание кому-то из вас и прокачу клубочек по полу к кому захочу. А теперь вы делаете тоже самое.

Ребёнок говорит пожелание кому-то, наматывают ниточку себе на ручку и прокатывает ему клубочек. Получается паутинка.

Воспитатель. Давайте встанем. Посмотрите, какая «паутинка добрых пожеланий» у нас получилась! Молодцы! А вот ещё нашлись детали конструктора.

Находят часть деталей комплекта «Разноцветный город», «Круг Гёте».

Воспитатель. Какого они цвета? (Зелёного и жёлтого.)

Звучит музыка превращения, появляется картинка зелёного гнома и жёлтого.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, гномы благодарят нас и предлагают поиграть в их любимую игру.

Физкультурная минутка «Художник-невидимка»

Воспитатель.

Я на радугу-дугу

(Руки вверх и в стороны.)

Наглядеться не могу.

(Покачиваем головой влево, вправо.)

Мост от неба до земли

(Круговое движение правой рукой.)

Удивительной красы!

(Круговое движение левой рукой.)

Буду по мосту шагать

(Шаги на месте.)

В небе тучки разгонять.

(Движение руками вверх, в стороны, вниз.)

К солнышку найду дорожки

(Шаги на месте.)

Поиграю с ним в ладошки.

(Хлопки в ладоши.)

А потом пойду опять я по радуге гулять!

(Шаги на месте.)

Находят следы голубого и синего цвета.

Впереди вижу следы, ребята, какого они цвета? (Голубого и синего.) Чьи они? (Голубого и синего гномика.)

Читают письмо с заданием.

Воспитатель. «Эти гномики любят превращать простые геометрические фигуры во что-нибудь интересное и собирать из них разные фигуры. Если сможете собрать забавные картинки из геометрических фигур, то сможете получить недостающие детали».

Задание: перед каждым ребёнком вырезанные геометрические фигуры и образцы на пару.

Дети выполняют задание за столом.

Воспитатель. Ребята, какие фигуры у вас получились? Молодцы! Ребята, вы нашли ещё детали.

Находят еще часть деталей комплекта «Разноцветный город», «Круг Гёте».

Воспитатель. Какого они цвета? (Голубого и синего.)

Звучит музыка превращения, появляется картинка зелёного гнома и жёлтого.

Находят следы фиолетового цвета.

Воспитатель. Впереди, ребята, следы фиолетового цвета. Чьи они? (Фиолетового гномика.)

Читают письмо с заданием.

Воспитатель. «Я уверен, вы не сможете выполнить это задание. Постройте из всех деталей один большой дом, но не простой, а по цветам радуги, тогда гномы смогут вернуться домой».

Дети строят дом из комплекта «Разноцветный город», «Круг Гёте».

На экране появляются все гномики.

Воспитатель. Молодцы! Мы смогли помочь гномикам. Ребята, вы хорошо потрудились и победили злого волшебника. Вы сделали очень доброе дело. Пора нам возвращаться в детский сад. Садитесь на солнцемобиль. *(Звучит спокойная музыка.)* Вот мы и в детском саду.

САМООЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатель. Посмотрите, ребята, а здесь ещё один дом, такой же красивый и радужный как у гномиков. Я раздам вам смайлики, а вы прикрепите свои смайлики на домик. Те, кто считает, что плохо справились с заданиями — грустный смайлик. А кто справился помощью друзей — весёлый смайлик. Ребята, какое задание было трудным (лёгким)?

«ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ»

СЦЕНАРИЙ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С МАГНИТОМ

*ЕМЦОВА Ирина Васильевна, БАЛОН Светлана Николаевна,
воспитатели МАДОУ «Центр развития ребёнка — детский сад № 23 «Ромашка»,
г. Ступино, Московская область*

Цель: формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание.

Задачи: знакомство с магнитом и его свойствами; обогащение знаний об использовании свойств магнита человеком; формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения; воспитание навыков сотрудничества, взаимопомощи.

Предварительная работа: подбор информации, подбор опытов, приготовление оборудования.

Оборудование: 2 магнита (один из них сильный), металлические и неметаллические предметы, поднос с манкой, стеклянный стакан с водой, 2 цилиндра, линейка, тонированный лист А4 с силуэтом дерева, гуашь (белая, синяя), вода, кисть, стека, салфетка; аудиозапись песенки Ляйлы Хисматуллиной «Здравствуйте!», интерактивная доска, презентация, видео физкультминутки «Помогатор» (из мультфильма «Фиксики»).

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Введение в тему.
3. Практическая часть: «Показ опытов» и самостоятельное выполнение.
4. Рефлексия.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Воспитатель вместе с детьми собираются в круг под аудио песню Ляйлы Хисматуллиной «Здравствуйте!» выполняют движения по тексту.

Воспитатель.

Здравствуйте, ладошки,
Хлоп-хлоп-хлоп!
Здравствуйте, ножки,
топ-топ-топ!

Здравствуйте, щёчки,
Плюх-плюх-плюх!
Пухленькие щёчки,
Плюх-плюх-плюх!
Здравствуйте, губки,
Чмок-чмок-чмок!
Здравствуйте, зубки,
Щёлк-щёлк-щёлк!
Здравствуй, мой носик,
Бип-бип-бип!
Здравствуйте, дети!
Всем привет!

ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ (СКАЗКА О МАГНИТЕ)

Воспитатель. «В некотором царстве, в некотором государстве, жил да был храбрый рыцарь Магнитолик. Он жил на краю света у самого синего моря около огромной горы. Рядом с этой горой люди нашли камни невиданной силы. Как и все рыцари, он носил доспехи, сделанные из железа, и поэтому ничего не боялся: ни стрел вражеских, ни диких зверей. Смело разгуливал Магнитолик, где хотел. Только в одном месте ещё ни разу не был — возле той самой горы. С детства рассказывала ему мама, что ни один рыцарь мимо неё проехать не может. Притягивает гора их к себе и больше уже не отпускает...

Магнитолик был очень храбрый и любопытный. Ему было очень интересно, что за колдовство в этом месте скрыто. Не послушался он маму и отправился к той горе. Гора притянула Магнитолика к себе. Магнитолик очень старался высвободиться. Он день и ночь храбро сражался с горой, но ему не удалось освободиться. Тогда он решил снять свои доспехи. Вдруг гора отпустила его. Магнитолик крепко задумался, как же так получилось. Не сумев найти ответа, он решил взять этот волшебный камень с собой.

Долго ли, коротко ли шёл Магнитолик. По пути ему встречались опавшие листья, сухие ветки, камни... Магнитолик прикладывал свой чудо-камень ко всему, что находил по дороге, но ничего не происходило. Храбрый воин подумал, что вдалеке от горы волшебный камень утратил свою мощь и пригорюнился. Вдруг откуда ни возьмись в воздух взмыл старый гвоздь, и в мгновение ока прикрепился к волшебному камню. Тогда Магнитолик догадался, что...

- Ребята, как вы думаете, о чём догадался Магнитолик? (*Дети отвечают.*)
- Правильно, это чудо камень-магнит одни предметы притягивает, а другие нет.
- Давайте проверим, какие предметы может притягивать магнит.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Опыт № 1. «Притягивает, не притягивает?»

Поднос с предметами из разных материалов: деревянное кольцо от пирамидки, обрывок бумаги, скрепки, монеты, мелкие пластмассовые игрушки...

Воспитатель. Перед вами поднос, в котором находятся предметы, сделанные из различных материалов, давайте рассмотрим их и назовём, из чего сделаны предметы. Этот предмет сделан из... (*пластмассы, дерева, бумаги, железа*). (*Ответы детей.*)

• Возьмите колечко, которое сделано из дерева. Поднесите к нему магнит, притянулся он к магниту или нет? (*Ответы детей: нет.*)

• Положите его в первую группу предметов — не металлическим. (*Вместе с детьми проверяем остальные предметы и раскладываем их на две группы: металлические предметы и не металлические.*)

• Давайте проверим результаты нашего опыта. На какие предметы не действует сила магнита? (*Сила магнита не действует на деревянные, пластмассовые предметы и бумагу.*)

• На какие предметы действует сила магнита? (*На железные предметы.*)

• Давайте подумаем, какой вывод можно сделать из этого эксперимента. Чтобы вам помочь, я начну, а вы продолжите.

Вывод: магнит притягивает (*какие?*) железные предметы и не реагирует на (*какие материалы?*) пластмассу, дерево, бумагу.

Опыт № 2. «Клад»

(Магнит, поднос, скрепки, манка)

Воспитатель. Теперь Магнитолик знал, что этот волшебный камень-магнит притягивает только металлические предметы. Пошёл Магнитолик дальше и увидел пещеру. Зашёл в неё и увидел, что под ногами в земле что-то блестит. Достал Магнитолик магнит и тут же из земли высвободились железные кольца, да браслеты. Это был клад.

Хотите найти клад? (Да.)

Возьмите поднос, здесь зарыт клад. Как можно его найти? (Раскопать, на ощупь, просеять.)

Правильно. А можно воспользоваться только что определённым нами свойством магнита притягивать всё железное.

Возьмите магнит, поднесите его к крупе и посмотрите, что будет. (Дети выполняют задание.)

Из опыта можно сделать **вывод**: металлические предметы легче и быстрее всего собрать с помощью магнита.

Опыт № 3. «Достань предмет, не намочив руки»

(Стакан с водой, скрепка, сильный магнит)

Воспитатель. Очень обрадовался Магнитолик, что с помощью магнита можно быстро найти затерявшийся металлический предмет. Пошёл Магнитолик дальше. Видит впереди река, а в той реке много-много монеток. Обрадовался Магнитолик своей находке и начал думать, как же их достать.

— Ребята, а как вы думаете, можно достать из воды предмет, при этом, не намочив руки водой? (Нет, не знаю, да.)

— Оказывается можно, хотите научиться? (Да.)

— Тогда возьмите в руки магнит, прислоните его к стенке стакана с водой, когда магнит притянет скрепку, начните потихоньку двигать его со скрепкой вверх. Попробуйте, поэкспериментируйте.

Педагог помогает.

Вывод: ребята, оказывается, магнит такой сильный, что может действовать даже через стекло и воду.

Опыт № 4. «Необычная цепочка»

(2 цилиндра, линейка, сильный магнит, скрепки, монеты)

Воспитатель. Магнитолика осенило. Он взял свой чудо-камень и монетки сами выскочили из воды и притянулись. «Ух ты, какой волшебный магнит, он всё может», — подумал Магнитолик.

Из монеток наш герой решил сделать красивую цепочку. Для этого он примагнитил одну монетку к магниту, а остальные зацепил друг за друга. Давайте попробуем сделать то же самое.

Опыт проводит педагог, дети помогают — подают скрепки.

Педагог ставит 2 цилиндра недалеко друг от друга, на них кладет линейку, сверху магнит, затем начинает подвешивать скрепки или монеты под линейкой на магнит. Сначала одну скрепку, а к ней — следующую...

Вывод: магнит очень сильный, он может передавать свою силу другим предметам.

Физкультминутка «Помогатор»

Воспитатель. Ребята, посмотрите, у нас в гостях Фиксики!

Хотите с ними повеселиться? (Да.)

Тогда выходите скорее.

Опыт № 5. «Чудо-скрепки»

(Картон, скрепки, магнит)

Воспитатель. Вернулся Магнитолик домой. С гордостью стал рассказывать и показывать всем, какой чудесный камень-магнит залегает у подножия горы. С помощью магнита можно без прикосновений двигать предметы! Люди не поверили Магнитолику, тогда он решил доказать им силу магнита.

Представьте, что наши скрепки — это паучки. Посадите их на полянку-картон, а теперь подвигайте магнитом снизу полянки, вы увидите, как ваши скрепки-паучки начнут «бегать». (Педагог помогает.)

Вывод: магнит может примагничивать железо через бумагу разной плотности.

Опыт № 6. «Художники»

(Тонированный лист А4, с изображением дерева без листьев;

2 магнита (один из них сильный); гуашь: белая, синяя; вода; кисть; стека; салфетка)

Воспитатель. В конце своего путешествия Магнитолик решил сделать своей маме открытку и снова ему на помощь пришел магнит.

- А вы хотите сделать подарок для своей мамы? (Да.)
- Тогда давайте делать вместе.
- Сегодня попробуем нарисовать дерево в снегу.
- Когда бывает дерево в снегу? (Зимой, когда идёт снег...)
- Правильно. Какого цвета снег? (Белого.)

Возьмите альбомный лист, на котором нарисовано дерево, откройте белую краску и с помощью кисти или стеки (кому, как удобнее наложите краску на дерево, затем возьмите магниты, первый магнит положите сверху листа на краску, а второй снизу. Соедините магниты через лист и водите нижним магнитом по альбомному листу, рисуя снежную крону. Показ. Педагог помогает выполнить задание.

Вот и подошло к концу путешествие Магнитолика.

РЕФЛЕКСИЯ

Воспитатель. Ребята, понравилось вам путешествие?

Давайте вспомним, какой предмет нам сегодня очень помог справиться с задачками.

«ЖИВОТНЫЕ РОДНОГО КРАЯ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

ПОНОМАРЁВА Наталья Викторовна, воспитатель МБДОУ детский сад № 387,
г. Екатеринбург, Свердловская область

Цель: расширение знаний детей о жизни диких животных, их внешнем виде и образе жизни, закреплять в речи обобщающее понятие «дикие животные».

Задачи:

Образовательные: закреплять навыки связной речи у детей, речевой слух.

Развивающие: развивать сообразительность, мышление, мелкую моторику рук.

Воспитательные: воспитывать у детей любовь и бережное отношение к лесу и диким животным.

Оборудование и материалы: картины с изображением леса и диких животных, картинки с продуктами питания для диких животных.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатель. Ребята, к нам в группу сегодня пришла телеграмма, в которой сообщается:

«Срочно приходите,
Срочно помогите!
Происходят чудеса,
Не поделим мы леса!
Нас волшебник напугал,
Нас он всех заколдовал.
Мы забыли, кто мы есть,
Что нам пить и что нам есть.
Выручайте, приходите
И нам срочно помогите!»

Я предлагаю отправиться на помощь заколдованным животным. Для того чтобы попасть в волшебный лес, давайте закроем глаза и произнесём волшебные слова:

«Мы спешим в волшебный лес,
Полон разных он чудес!»

Воспитанники повторяют слова за воспитателем.

Воспитатель. Открывайте глаза.

Перед детьми на доске появилась картина с изображением волшебного леса.

Воспитатель. Какой лес изображён? Какие животные в нём могут жить? Как назвать этих животных одним словом? Почему их называют дикими? *(Ответы детей.)*

Картина леса меняется на картины с изображением животных. Воспитатель предлагает вниманию детей 4 картины с изображением диких животных (медведь, лиса, заяц, ёж). Дети рассматривают картины. Воспитатель даёт образец рассказа по одной из картин. Желающие дети составляют рассказ по понравившейся картине.

Воспитатель. А пока давайте отдохнём.

Физкультурная минутка

«Как-то днём лесной тропой
Звери шли на водопой.

(дети спокойно шагают на месте)

За мамой лосихой топал лосёнок,

(идут, громко топя)

За мамой лисицей крался лисёнок,

(крадутся на носочках)

За мамой медведицей шёл медвежонок,

(идут вперевалку)

За мамой зайчихой — косые зайчата,

(скачут на выпрямленных ногах)

Все мамы и дети напиться хотят».

(делают движение языком и лакают)

Воспитатель. Ребята, заколдованные звери забыли, кто чем питается. Давайте им поможем.

Детям предлагаются на выбор картинки с изображением питания для животных. При помощи магнитов ребята прикрепляют правильную картинку к изображению животного.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧТО НЕ ТАК?»

Воспитатель предлагает детям найти ошибку и сказать правильно.

Воспитатель. У волка — лисята. Они живут в логове.

У медведя — зайчата. Они живут в берлоге.

У лисы — медвежата. Они живут в норке.

У ежа — бельчата. Они живут под кустом.

У белки — волчата. Они живут в дупле.

Дети исправляют ошибки и говорят правильно: у волка — волчата. Они живут в логове и т.д.

Воспитатель. Наше путешествие в лес заканчивается, и пора возвращаться в детский сад. Давайте ещё раз произнесём волшебные слова:

«В лес волшебный окунулись,
Вот и мы теперь вернулись!»

Дети закрывают глаза и произносят слова.

Воспитатель. Понравилось ли вам наше приключение? Где мы сегодня побывали? Кому мы сегодня помогли? *(Ответы детей.)*

«НАШИ ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

СУЛТАНОВА Людмила Энгельсовна, воспитатель МБДОУ- детский сад № 5, г. Агрыз,
Республика Татарстан

Цель: закрепление и расширение словаря по теме; упражнение в подборе слов-действий, слов-признаков, тренировка в умении согласовывать слова в роде, числе и падеже; развитие восприятия, зрительно-моторной координации; воспитание бережного отношения к игрушкам.

Задачи:

Образовательные: расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Закреплять умения описывать игрушку. Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.

Развивающие: развивать умение использовать в беседе накопленные знания. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к игрушкам, отзывчивость, умение слушать друг друга.

Предварительная работа. Чтение и разучивание стихов, беседа «Моя любимая игрушка». Разгадывание загадок. Сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек», «Детский сад».

Оборудование: игрушки (куклы, машинки, мячи, конструктор, мягкие игрушки, музыкальные игрушки, солдатики, матрешка, паровоз и т. п.); карточки «Что лишнее».

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатель. Ребята, вы любите ходить в гости? *(Ответы детей.)*

К кому вы ходите в гости? А нравится вам, когда гости приходят к вам? Почему? Кто приходил к вам в гости? Но гостей надо уметь встречать. Вы слышите, кто-то стучится. Может быть к нам пришли? Сегодня к нам в гости прибыли игрушки из соседней группы. Встречайте их.

Вносится большая корзина с игрушками.

Воспитатель. Ребята, как нужно приветствовать гостей? *(Ответы детей: здравствуйте; мы вам очень рады; проходите; пожалуйста!)*

Дидактическое упражнение «Давай познакомимся»

Воспитатель. Ребята, давайте знакомиться. Нужно назвать своё имя и сказать, какими игрушками вы больше всего любите играть. Например, «Меня зовут Людмила Энгельсовна. Я очень люблю играть с конструктором и мячом». А теперь вы представьтесь нашим гостям.

Дети называют себя и свои любимые игрушки.

Воспитатель. Молодцы, ребята. Предлагаю вам сыграть в игру.

Игра «Угадай игрушку»

Первый вариант. Взрослый показывает ребенку 3—4 игрушки, а ребёнок должен их назвать. Надо сразу научить ребёнка правильно называть предмет: «Это... заяц (лиса, утёнок)».

Второй вариант. Взрослый рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки: «Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко». Аналогично описываются другие игрушки, ребёнок называет их.

Воспитатель показывает картинки с изображением предметов.

Игра «Четвёртый лишний»

Воспитатель. Ребята, на этой картинке изображены предметы. Один из них лишний. Какой? Почему? Все предметы — это игрушки, а один — не игрушка *(предмет посуды, мебели, инструмент, продукт питания, растение и т.п.)*.

Вы знаете, что игрушки бывают и большие, и маленькие. Давайте поиграем. Каждый из вас расскажет о своей игрушке.

Дидактическое упражнение «Большой — маленький»

Воспитатель. Большая — рыба, а маленькая — рыбка.

Большая кукла — маленькая куколка.

Большой мяч — маленький мячик.

Большая машина — маленькая машинка.

Большой заяц — маленький зайка.

Большой барабан — маленький барабанчик.

Ребята, что-то мы засиделись. Давайте поиграем, ручки-ножки потренируем.

Физкультурная минутка «Заводные игрушки»

Воспитатель.

Посмотрите, в магазине

Все игрушки на витрине:

(Широко развести руки в стороны.)

Заводные зайчики,

Куколки и мячики,

(Повороты вправо-влево с вытянутыми руками.)

Пушистые котята,

Матрёшки, медвежата —

Все на полочках сидят,

(Присесть.)

С нами поиграть хотят.

(Прыжки.)

Вот солдатики стоят,

(И.п. стойка смирно.)

Начинается парад!

Раз, два, три, четыре, пять —

Начинаем мы шагать.

(Маршируют.)

Вот бегут машины,

Шуршат своими шинами.

(Руки перед грудью — «крутят руль», дробное топание.)

Жёлтые и красные —

Все такие разные.

Зайчики играют,

Лапкой ударяют.

(Лёгкие прыжки с хлопками в ладоши.)

Медвежонок взял гармошку,

Поиграть решил немножко,

(Имитация игры на гармошке с пружинкой.)

Раз, два! Поворот...

(Повороты.)

Он танцует и поёт.

(Сказать «ыыыыы».)

Эй, скорее посмотри:

Куклы танцевать пошли,

(Руки слегка отвести в стороны и развернуть ладонями наружу.)

Ножки выставляют,

В гости приглашают.

(Поочередное выставление ног на пятку.)

Всех красивей паровоз:

(Имитация движения паровоза.)

Две трубы и сто колес.
Ну а едут в нём игрушки —
(Сказать «ту-тууууу».)

Куклы, зайчики, петрушки.

Воспитатель. Молодцы, ребята. Хорошо справились с заданием.
Ребята, в нашей корзине я вижу игрушки. Да не простые, а музыкальные.
Какие, вы мне скажите. Слушайте внимательно.

Ой, звенит она, звенит
Всех игрою веселит,
А всего-то три струны
Ей для музыки нужны.
Что такое? Отгадай-ка!
Это наша... (Балалайка)

Очень весело поёт, если дуется в неё

Ду-ду-ду, да-да-да. Так поёт она всегда.
Не палочка, не трубочка, а что же это? (Дудочка)

Воспитатель. Все инструменты отгадали. Молодцы!

Бум-бум, тра-та-та!
Барабан гремит с утра.

Приготовьте указательные пальчики — «барабанные палочки», сейчас будем барабанить ими по столу и говорить:

«Бам-бам-бам». «Бим-бим-бим». «Бум-бум-бум». «Бем-бем-бем».

Дидактическое упражнение «Барабан»

РЕФЛЕКСИЯ

Воспитатель. На этом наше занятие закончено. Сейчас вы можете поиграть с игрушками. Эти игрушки дали нам ребята из соседней группы, и они будут огорчены, если мы вернём им какие-то игрушки сломанными. Расскажите, пожалуйста, как нужно играть, чтобы игрушки не сломались и ещё долго радовали ребят. (Ответы детей: не бросать их на пол, на них могут наступить; не кидаться игрушками; после игры аккуратно положить игрушки на место.)

«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ИГРУШЕК»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

ГЛУШКОВА Людмила Сергеевна, воспитатель МБДОУ детский сад № 24 «Журавушка»
комбинированного вида, г. Искитим, Новосибирская область

Цель: совершенствование грамматического строя речи у детей.

Задачи:

- поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;
- закреплять в активном словаре детей название игрушек;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать координацию речи с движениями, зрительное и слуховое внимание, память;
- воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Материалы и оборудование: игрушки (машинка, мишка, пирамидка, кукла и т.д.), «Чудесный сундучок», картинки (кукла без руки, зайчик без уха, машина без колеса, мишка без лапы), предметные картинки (ручка, ухо, колесо, лапа)

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатель. Ребята, сегодня я нашла под дверью письмо. В нём было приглашение в необычную страну. Хотите узнать, кто живет в этой стране? *(Да.)*

Для этого нужно отгадать загадки!

«Что все это значит?
Дочка, а не плачет.
Спать положишь, будет спать
День, и два, и даже пять». *(Кукла)*

«Стукнешь о стенку — а я отскочу,
Бросишь на землю — а я подскочу.
Я из ладоней в ладони лечу —
Смирно лежать я никак не хочу!» *(Мячик)*

«Эти чудо — кирпичи
я в подарок получил.
Что сложу из них — сломаю,
всё с начала начинаю». *(Кубики)*

«Пьёт бензин, как молоко,
может бегать далеко.
Возит грузы и людей.
Ты знаком, конечно, с ней?» *(Машина)*

«Зверь забавный сшит из плюша.
Есть и лапы, есть и уши.
Мёду зверю дай немного
и устрой ему берлогу». *(Медвежонок)*

Догадались в какую страну нас пригласили? *(Да. В страну игрушек.)*

Правильно. Сегодня мы совершим увлекательное путешествие в Страну игрушек.

Встаньте, детки, друг за другом	Глаза закройте, покружитесь,
И шагайте вы по кругу.	В Стране игрушек очутитесь.

Ой, ребята, посмотрите, какой чудесный сундучок стоит! Хотите узнать, что в нём? *(Да.)*

Тогда давайте поиграем.

ИГРА «ЧУДЕСНЫЙ СУНДУЧОК»

Дети по очереди опускают руку в сундучок, нащупывают предмет и пробуют отгадать, что это, называют предмет и достают из сундучка.

Воспитатель. Дети, что было в чудесном сундучке? Как назвать все предметы, которые мы из него достали, одним словом? *(Игрушки.)*

Ребята, выберите себе игрушку, которая вам больше всего понравилась.

Воспитатель по очереди спрашивает у детей, что у них за игрушка.

Воспитатель. Что это? *(Это машинка.)*

Машинка какая? *(Красивая, маленькая, грузовая, синяя...)*

Что это? *(Пирамидка.)*

Пирамидка какая? *(Яркая, разноцветная, гладкая, красивая, деревянная, твёрдая...)*

И так далее, пока не ответят все дети.

Вдруг слышится плач. Из-за ширмы выходит Мишка с мячом и плачет.

Воспитатель. Мишка, что случилось? Почему ты плачешь?

Мишка. Мне подарили такой красивый мячик, а я не знаю, во что мне с ним ещё поиграть! Я его уже и катал и в футбол играл.

Воспитатель. Мишка, хочешь мы поиграем с тобой в мячик?

Мишка. ооченно, я буду очень рад!

Воспитатель. Ребята, давайте поиграем с Мишкой в игру «Один–много». (Да.)

ИГРА «ОДИН-МНОГО»

Дети стоят в кругу, воспитатель с Мишкой в центре. Мишка бросает мяч по очереди детям и произносит название игрушки в единственном числе, ребёнок, поймавший мяч, произносит это название во множественном числе.

Физкультурная минутка

Воспитатель.

На моём столе игрушки

(Правую руку сжать в кулачок, сверху положить выпрямленную ладонь левой руки.)

Притаились в тишине.

(Указательный палец правой руки подносим к губам.)

Пять подарков в день рожденья

(Показываем раскрытую ладошку)

Принесли ребята мне.

(Загибаем пальчики, начиная с мизинца на обеих руках.)

Раз — мохнатый, мягкий мишка,

Два — зелёный крокодил,

Три — зайчишка-шалунишка,

А четыре — конь один,

Пять — огромная машина

С жёлтым кузовом большим.

Я в него свои подарки

(Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)

Утром рано положил.

Воспитатель. Мишка, хочешь тебе дети расскажут, как они умеют с ними играть?

Мишка. Да!

Воспитатель подводит детей к столу, где находятся игрушки, предлагает выбрать себе по одной игрушке и рассказать, как можно играть с игрушкой, которую выбрали.

ИГРА «ПОИГРАЕМ С ИГРУШКОЙ»

Воспитатель. Как можно играть с машинкой? *(Машинку можно катать, нагружать, мыть, чинить, возить...)*

Как можно играть с пирамидкой? *(Куклу можно одевать, с ней можно гулять, играть, ее можно купать, кормить, укладывать спать, укладывать спать, причесывать, заплетать, убирать на место, ее можно давать поиграть подружкам...)*

Как можно играть с мячом? *(Мяч можно подбрасывать, перекидывать, катать, пинать, ловить...)*

Дети, как вы думаете, как нужно относиться к игрушкам? *(Хорошо.)*

К игрушкам нужно относиться бережно. Когда игрушке хорошо? *(Игрушке хорошо, когда с ней играют.)*

А когда игрушке плохо? *(Игрушке плохо, когда её бросают, ломают, пачкают, не любят.)*

Мишка, а у тебя есть сломанные игрушки?

Мишка. Да.

Воспитатель. Ребята, у меня есть карточки, на которых изображены игрушки, но они, к сожалению, сломанные. Нужно их починить.

ИГРА «ЧТО БЕЗ ЧЕГО?»

Педагог показывает детям картинку, на которой изображена сломанная игрушка. Дети отвечают, что у неё поломано, например, машинка без колеса, кукла без руки, мишка без лапы, самолёт без крыла, зайчик без уха. Взрослый раскладывает картинки на столе и спрашивает, как эти игрушки можно починить. Дети рассказывают, например, «Мишке лапу и зайчику ухо можно пришить...»

Воспитатель. Ну вот мы и починили все игрушки.

Мишка. Спасибо вам, ребята! Теперь я знаю, как можно играть с разными игрушками, как с ними правильно обращаться и даже починить.

Воспитатель. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Давайте попрощаемся с Мишкой, закроем глаза, и все вместе произнесём слова:

Вокруг себя мы обернёмся
И в группу дружно все вернёмся.

Дети, вам понравилось занятие? Где мы сегодня с вами были? О чём разговаривали? Что вам понравилось больше всего? *(Ответы детей.)*

Вы были сегодня активными и внимательными. Спасибо вам. А сейчас я предлагаю вам поиграть со своими любимыми игрушками.

«В ПОИСКАХ ЛЮБИМЫХ ИГРУШЕК»

СЦЕНАРИЙ КВЕСТ-ИГРЫ

ХАЛИТОВА Альбина Ириковна, ПУЗЫРОВА Инга Инсифовна, воспитатели МАДОУ «Детский сад № 56», г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

Цель: закрепление полученных знаний в конструктивной деятельности посредством использования комплектов игровых наборов УМК «Мозаичный парк».

Задачи:

Образовательные: формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности через погружение в игровые ситуации; продолжать формировать умение работать по схеме (образцу), используя конструктор-пазл «Жар-птица»; закреплять умения ориентации в пространстве.

Развивающие: создавать условия для развития логического мышления, памяти, воображения; развивать и стимулировать проявление речевой активности детей; способствовать развитию коммуникативных качеств воспитанников.

Воспитательные: воспитывать интерес к конструктивной деятельности; воспитывать чувство сотрудничества, доброжелательности по отношению друг к другу.

Активизация словаря: схема, блоки, обруч, Жар-птица.

Виды деятельности: игровая, исследовательско-познавательная коммуникативная, конструирование, двигательная.

Оборудование и материалы. Карта прохождения игры-квеста, сундучок, ноутбук, электронное письмо, телевизор, портативная колонка, муляж видеокамеры, конверты с заданиями, конструктор «Мягкие блоки», конструктор «Купола» неокрашенный, конструктор-пазл «Жар-птица», книга-пазл (средняя группа. январь), картинки-схемы построек, монетки с цифрами, новая игра (подарок от волшебников).

ХОД КВЕСТ-ИГРЫ

Под музыку «Про игрушки» дети входят в группу. Воспитатель обращает внимание на то, что в группе произошли изменения.

Дети, отвечая на наводящие вопросы, понимают, что пропали любимые книжки, игрушки, машинки, мячи.

Раздаётся звук, воспитатель поясняет, что пришло на электронную почту видеописьмо, и предлагает ребятам посмотреть. На экране появляются волшебники и говорят, что это они забрали любимые игрушки, но есть возможность их вернуть, если дети вместе с воспитателем справятся с заданиями. Волшебники поясняют, что прислали карту, следуя которой можно найти все задания, а уж справятся ли ребята, зависит от них самих. Волшебники поясняют: если задание выполнено верно, то из конверта будет выпадать монета с цифрой. Если нет, то монеты не будет. В конце из монет нужно собрать шифр, а где он пригодится, ребята поймут позже!

Воспитатель спрашивает, хотят ли ребята вернуть игрушки? Что для этого нужно сделать? Также взрослый объясняет, что задания необходимо не только правильно выполнять, но и дружно.

Воспитатель обнаруживает за ноутбуком сундучок, предлагает посмотреть, что в нём, находясь в нём карту-схему. Взрослый кладёт карту на стол, предлагает всем вместе внимательно рассмотреть её. На карте изображения: книга, машинки, предметы для занятия спортом, цветок, игрушки из театрального уголка, телевизор.

Взрослый спрашивает, на что похожа карта-схема, вместе с педагогом дети приходят к выводу, что следовать нужно по стрелкам, выясняют, что же означают картинки.

ЗАДАНИЯ

«Собери пазл» (книга-пазл: средняя группа, январь)

Воспитатель вместе с детьми видят, что первая картинка на карте — это книга, рассуждают почему изображена книга, вспоминают, что пропали книги, подходят к книжному уголку и обнаруживают первый конверт с заданием и книгу-пазл. Взрослый делит детей на две команды, каждая команда собирает по одному пазлу в книге-пазле: средняя группа: январь.

После выполнения задания, воспитатель аккуратно встряхивает конверт, и оттуда выпадает монетка. Взрослый предлагает крепить монеты на мольберт, чтобы шифр получился верным.

«Гараж для пропавших машинок»

Следуя карте, дети подходят к стеллажу, где стояли игрушечные машинки, находят на полке конверт со следующим заданием: нужно построить из конструктора «Мягкие блоки» три гаража для машин. Теперь детей взрослый делит на три команды. Каждая команда строит гараж для машин, после того как дети справятся с заданием, следует рассмотреть каждую постройку, обсудить правильность, функциональность, цвет.

Аналогично, как и после первого задания взрослый извлекает монетку из конверта.

«Спортивные загадки»

Следующая картинка на схеме — спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи и т.д.), дети догадываются, что следующий конверт нужно искать в уголке, где всегда находятся мячи, кегли и другие принадлежности для подвижных игр. Воспитатель подводит детей к пониманию того, куда же подевались предметы, которые так нужны для весёлых, подвижных игр и упражнений (их тоже забрали волшебники). Дети обнаруживают конверт с заданием в пустой корзине для мячей.

Нужно разгадать следующие загадки:

Я его кручу рукой,
И на шеи и ногой,
И на талии кручу,
И ронять я не хочу. (Обруч)

Он лежать совсем не хочет,
Если бросишь, он подскочит.
Бросишь снова, мчится вскачь.
Отгадай, что это?.. (Мяч)

В руки ты меня возьми,
Прыгать поскорей начни.
Раз прыжок и два прыжок,
Угадай, кто я, дружок? (Скакалка)

То вприпрыжку, то вприсядку
Дети делают... (зарядку).

Воспитатель подводит итог, говоря о том, что все загадки были отгаданы правильно, дети друг друга не перебивали, внимательно и до конца слушали саму загадку. Встряхнув конверт, дети с воспитателем обнаруживают третью монетку, прикрепляют её на мольберт.

Взрослый предлагает вернуться к карте и посмотреть, куда же ведет следующая стрелка.

«Собери Жар-птицу»

На схеме-карте изображены цветы, воспитатель спрашивает у детей, почему нарисованы на картинке цветы и куда же следует идти дальше. Рассуждая вместе со взрослым, дети приходят к выводу, что следующий конверт с заданием находится в экологическом уголке.

Подойдя к цветам, дети видят, что под одним из горшков лежит конверт. Воспитатель аккуратно приподнимает цветок, вытаскивает конверт с заданием (нужно по образцу собрать Жар-птицу из конструктора-пазла).

После того как ребята справятся с заданием, обсудить вместе со взрослым, кто изображён на образце, какие цвета использованы в конструкторе, почему цвета яркие, почему собирали именно волшебную Жар-птицу (подвести детей к тому, что Жар-птица — это часть живой природы и она может жить в живом уголке).

Заветную монету опять находят в конверте с заданием, последовательно прикрепляют её на мольберт.

«Городок для лесных жителей» конструктор «Купола» неокрашенный

Опять дети вместе с взрослым возвращаются к карте, где изображены лесные животные, ширма для показа театра. Дети понимают, что конверт с заданием следует искать в театральном уголке, подходят к шкафу, где на полках лежали куклы, игрушки для настольного театра, в выдвижном ящике находят конверт с заданием. Ребятам нужно по предложенным образцам построить 2 городка: один для кукол, другой для лесных животных. Детям воспитатель раздает в произвольном порядке кружки синего и красного цвета, дети согласно цветам, делятся на 2 команды. Воспитатель один образец постройки даёт команде с синими кружками, а второй образец команде с красными кружками. Дети строят, если у них возникают затруднения, воспитатель помогает.

Пятую, последнюю монету обнаруживают также в конверте. Воспитатель поясняет, что это последняя цифра шифра, вместе с детьми крепит монету на мольберт.

Флешмоб «Потанцуй с куклой»

Следующая картинка на карте-схеме — телевизор, дети вместе с воспитателем подходят к телевизору, на полке под пультом находят конверт с заданием.

Воспитатель включает телевизор, появляется изображение куклы. Взрослый читает задание детям (кукла заскучала и просит ребят потанцевать с ней).

После того, как дети станцуют флешмоб, раздаётся сигнал, оповещающий, что на электронную почту пришло письмо. Воспитатель читает письмо детям: «Ребята, мы посмотрели видео и увидели, как вы дружно, правильно выполняли наши задания. Вы нам очень понравились, и мы поняли, что без любимых игрушек вам будет грустно, и решили вернуть их. Вам следует посмотреть на последнюю картинку на карте, и вы узнаете, где ваши пропавшие игрушки. Среди уже любимых ваших игрушек вы найдёте сюрприз!»

Следуя схеме, дети проходят в раздевальную комнату, где стоит большая корзина с крышкой, но корзина зарыта на замок. Для того чтобы замок открыть, нужно ввести полученный шифр. Взрослый заносит игрушки в корзину в групповую комнату, ставит возле мольберта. Дети вместе с воспитателем набирают шифр, замок отщёлкивается. Вместе расставляют по своим местам игрушки и находят новую интересную игру-сюрприз от волшебников.

ИТОГ МЕРОПРИЯТИЯ

Воспитатель вместе с ребятами обсуждают, какой сегодня замечательный день. Все участники игры были дружными и помогали друг другу. Рассуждают, почему же волшебники сначала забрали игрушки (может быть не всегда игрушки стоят на своих местах или вообще не убраны), а потом решили вернуть (увидели, какие дети дружные, любят играть и т.д.). Приходят к выводу, что игрушки следует всегда убирать на свои места, беречь, не ломать, не ссориться из-за игрушек.

Воспитатель с детьми рассматривают новую игрушку-подарок от волшебников и вместе обсуждают, как нужно играть.

«ХОТИМ ВСЁ ЗНАТЬ!»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

ЯКУБОВА Нажия Рашитовна, музыкальный руководитель МБДОУ детский сад № 5 «Бэлэкэч»,
с. Пестрецы, Республика Татарстан

Задачи:

Образовательные задачи: обучать пониманию пространственных отношений игрушек, выраженных предлогами: над, под, около, за; учить подбирать слова, подходящие по смыслу; закреплять умение согласовывать существительное с прилагательным.

Развивающие задачи: развивать связную речь детей, фонематический слух детей, умение вести диалог.

Воспитательные задачи: воспитывать умение работать в детском коллективе, навыки сотрудничества в игре, возможности общения в совместной деятельности через творческое самовыражение детей.

Оборудование и материалы:

1. Комплект деревянных игрушек-забав.
2. Игровой набор «Школа в лесу».
3. Бубен из массива берёзы.
4. Комплект музыкальных инструментов «Музыкальная шкатулка».
5. Музыкальные инструменты «Звоны чудные»: маракасы, колокольчики, металлофон, треугольник.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дети входят в группу под песню «Весёлые путешественники» (муз. М. Старокадомского, сл. Сергея Михалкова). В центре находится расписной сундучок. Дети останавливаются и рассматривают его, пытаются в него заглянуть.

Воспитатель. Ребята, мы приехали в волшебную страну, где все игрушки оживают. А вот и волшебный сундучок. Вам интересно узнать, что в этом сундучке? Давайте заглянем в него.

Воспитатель открывает крышку сундучка при исполнении на фортепиано музыкальной пьесы «Музыкальная шкатулочка» (муз. С.М. Майкапара).

Воспитатель. Ой, да наш сундучок не простой, а музыкальный.

Прикрывает крышку, музыка прекращается. Открывает — вновь звучит.

Воспитатель. Какая удивительная, волшебная музыка! Наверное, то, что находится в сундучке, тоже необыкновенное.

Достаёт из сундучка деревянную игрушку-забаву «Петрушка-мальчик», показывает детям.

Воспитатель.

Это что здесь за игрушка?

Дети, к нам пришёл Петрушка.

Увидал он ребят,

До чего всем он рад!

Давайте споем песню петрушке

Музыкальный руководитель проводит распевку «Петрушка»:

Дили-дили-динь, пришёл Петрушка,

Дили-дили-динь, как весел он!

Дили-дили-динь, звенит погремушкой,

Дили-дили-динь, колокольчиков трезвон!

Воспитатель озвучивает Петрушку, меняет интонацию голоса и говорит:

Петрушка. Малыши и малышки,
В общем, все детишки, здрав-ствуй-те!

Я — Петрушка-молодец,
На макушке бубенец.
Выйду, выйду, попляшу,
Позабавлю, насмешу!

Ребята, шкатулочка, из которой я вышел — волшебная.
Там хранятся секреты... Хотите узнать, какие? *(Ответы детей.)*
Отгадайте, кто это?

Петрушка показывает зайчонка, лисенка из игрового набора «Школа в лесу». (Ответы детей.)

Воспитатель. Ребята, давайте расскажем потешку про зайца и лисичку?

Дети инсценируют потешку, озвучивают (проговаривают) звуки с помощью музыкальных инструментов из комплекта «Музыкальная шкатулка»:

Воспитатель.

Едем-едем на тележке.
Скрип-скрип.
(Колокольчики.)

Распевать в лесу потешки.
Листья ласково шуршат,
Ш-ш-ш.
(Треугольники.)

Птички звонко так свистят.
Фью-фью.
(Дудочки.)

Белочка на веточке орешки грызёт,
Цок-цок-цок,
(Кастаньеты.)

Рыжая лисичка зайчишку стережёт: тс-тс!
(Металлофон.)

Долго-долго ехали, наконец, приехали! В ямку — ух!
(Все инструменты.)

А там петух! Ку-ка-реку!

Петрушка. Ой, как здорово! Мне очень понравилось! Посмотрим, что ещё есть в шкатулочке?
Достаёт осу, ёжика, показывает детям. Дети определяют название, цвет.

Музыкальный руководитель. Я знаю, что оса летает и поёт. Давайте мы с вами полетим, как оса, и споём песню.

Логопедическая распевка «Оса» из сборника логопедических распевок Т.С. Овчинниковой

Воспитатель.

Са-са-са, Са-са-са, ой-ой-ой летит оса
Сы-сы-сы, сы-сы-сы, не боимся мы осы
Со-со-со, со-со-со, видел кто из вас осу
Сы-сы-сы, сы-сы-сы, мы не видели осы
Са-са-са, са-са-са, отгадайте где оса.

Музыкальный руководитель. Петрушка, мы разгадали твои секреты, но и у наших детей есть свой секрет, который называется «Весёлые музыканты». Хочешь с нами вместе поиграть в эту игру?

Петрушка соглашается.

Музыкальный руководитель. А теперь, детвора, поиграть пришла пора. Все сядем на подушечки, у меня есть музыкальные инструменты, мы их сейчас под музыку будем передавать по кругу. На ком музыка остановится, тот и будет играть на них, и подсказкой вам будет видео на экране.

Игра «Весёлые музыканты»

Импровизация с использованием оборудования для познавательной и продуктивной деятельности с комплектом музыкальных инструментов «Музыкальная шкатулка». Дети играют и импровизируют на маракасах, колокольчиках, металлофоне, треугольниках.

Музыкальный руководитель. Ну что, понравилась игра? (Ответы детей.) В какие игры мы играли? (Ответы детей.) Ребята, вы сегодня такие молодцы! Все постарались, и солнышко нам улыбалось.

Петрушка. До свидания, дети, до новых встреч! Я буду скучать без вас. Можно я приду к вам в гости на следующее занятие, ведь в волшебном сундучке осталось ещё много сюрпризов?

Музыкальный руководитель. Конечно, Петрушка, мы будем очень рады вновь встретиться с тобой. Правда, ребята?

Дети прощаются и уходят под мелодию песни «Весёлые путешественники».

«КЛАД СТАРИЧКА-ЛЕСОВИЧКА»

СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОЙ КВЕСТ-ИГРЫ

НАМЕСТНИКОВА Татьяна Викторовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 11 «Олененок», г. Мичуринск, Тамбовская область

Цель: укрепление физического здоровья посредством активной деятельности на свежем воздухе, развитие и совершенствование двигательных навыков.

Задачи:

Образовательные: закрепить двигательные умения и навыки: быстроту, ловкость, выносливость.

Развивающие: развивать быстроту двигательной реакции, умение согласованно действовать в коллективе, смелость, чувство уверенности в себе, внимание, воображение, логическое мышление.

Воспитательные: формировать дружеские взаимоотношения, умение работать в команде, воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Материалы и оборудование: конверт с письмом и заданиями, карточки с буквами, 2 корзины, снежки (мячи) по количеству детей, 2 мяча большого диаметра, 2 обруча, картинки с фрагментами, коробка с угощением.

ХОД КВЕСТ-ИГРЫ

Игра проводится на улице.

Ведущий. Ребята, сегодня в детский сад пришло письмо. Давайте его прочитаем.

Ведущий читает письмо «Старичка-Лесовичка».

Ведущий. «Здравствуй, ребята! Пишет вам Старичок-Лесовичок! Я живу в лесной чаще, охраняю лес и лесных жителей. Знаю, что вы любите путешествовать и искать клад. Предлагаю сегодня найти мой клад. Это не просто. Надо выполнить все мои задания, которые вы найдете в конверте. Желаю удачи!»

Ведущий достаёт из конверта по очереди пронумерованные карточки. За каждое выполненное задание выдаётся призовая буква.

Карточка № 1. Задание — эстафета «Попади в цель»

Правила. Снежком (мячиком) нужно попасть в цель (корзина).

Карточка № 2. Задание — эстафета «Пингвины»

Правила. Дети должны зажать мячик между ног и прыгать до ориентира, а обратно бежать с мячом в руках до ребёнка своей команды и передать эстафету.

Карточка № 3. Задание — эстафета «Переправа»

Правила. Для игры понадобятся 2 обруча. Участники делятся на две команды. Первая — становится в колонну на линии старта, вторая — таким же образом на финише. Перед первым игроком лежит обруч, другой участник держит в руках. По сигналу начинается переправа через реку. Для этого необходимо двигаться по льдинкам, т.е. становиться в центр первого обруча, второй класть перед собой, поднимать первый, класть его впереди и т.д. Когда участник доходит до финиша, он передаёт эстафету первому игроку из финишной колонны, а сам отправляется в конец. Игра заканчивается тогда, когда все участники команды поменяются местами.

Карточка № 4. Задание — игра «Снежинки и ветер»

Правила. Дети берутся за руки, образуя круг. По сигналу «Ветер сильный подул!.. Разлетайтесь, снежинки!..» дети двигаются, подражая движениям снежинок. По сигналу «Ветер стих!» дети должны построиться в круг.

Карточка № 5. Задание «Что за птица?»

Воспитатель.

- Кто на ёлке, на суку, счёт ведёт: ку-ку, ку-ку? (*Кукушка*)
- Верещунья, белобока, а зовут её... (*Сорока*)
- Угадайте, эта птица скачет по дорожке, собирает крошки,
А потом на ветку — прыг, и чирикнет: чик-чирик! (*Воробей*)
- Всю ночь летает — мышей добывает, а станет светло, спать летит в дупло. (*Сова*)
- Я по дереву стучу, червячка добыть хочу. (*Дятел*)

Карточка № 6. Задание «Зимние находилки»

Правила: Детям раздают картинки с фрагментами. Они должны отыскать эти предметы.

Ведущий. Ребята, пришло время отыскать клад. Из букв нужно сложить слово — подсказку, и вы узнаете, где он спрятан.

Дети выкладывают слово ЁЛОЧКА

Ведущий. Вы, наверное, догадались, что клад спрятан под елочкой.

Под ёлкой дети находят клад — коробку с угощением для птиц и письмом от Старичка-Лесовичка, ведущий читает письмо «Старичка-Лесовичка».

Ведущий. «Ребята, вы такие молодцы: быстрые, ловкие, сообразительные. А самое главное — ДРУЖНЫЕ! ДОБРЫЕ! С наступлением холодов зимующие птицы прилетают к жилью человека. Для них наступает самое трудное время. Им не так страшен холод, как голод. Наша с вами задача заботиться о них, радоваться от сознания того, что, делясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Позаботьтесь о наших пернатых друзьях!»

«ИСТОРИЯ КУКЛЫ»

СЦЕНАРИЙ ИГРЫ-ПУТЕШЕСТВИЯ

ТЕРЕХОВА Ольга Николаевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 29», г. Нижний Новгород

Цель. Познакомить детей с историей возникновения куклы, с материалами, из которых они изготовлены, обогащать словарный запас.

Задачи:

Обучающие: дать детям представления об истории возникновения кукол из разнообразных материалов.

Развивающие: развивать умения сравнивать различные материалы, определять особенности материалов, устанавливать причинно-следственные связи между куклами и материалами, из которых они изготовлены.

Воспитательные: воспитывать интерес к куклам разных периодов времени, бережное отношение к игрушкам.

Материал: кукла деревянная (полено), кукла из ткани, кукла из соломы, кукла из мочала, кукла из глины, пластмассовая кукла, интерактивный экран, разрезные картинки с фотографиями кукол на каждого ребёнка.

СЦЕНАРИЙ ИГРЫ-ПУТЕШЕСТВИЯ

ОРГАНИЗАЦИОННО-МОТИВАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Звучит музыка, дети входят с педагогом, становятся в круг.

Воспитатель. Ребята, знаете ли вы такую страну «Кукляндию»? Я тоже никогда в ней не была. А давайте сегодня отправимся в эту страну.

Детям предлагается выбрать транспорт. Дети занимают свободные места и под музыку отправляются в путешествие.

Воспитатель. Это кукла. Посмотрите, вот она. Хотите узнать, как она появилась? Тогда занимайте свои места, мы отправляемся в прошлое.

ПЕРВАЯ ОСТАНОВКА «ЖИЛИЩЕ В ДРЕВНОСТИ — ПЕЩЕРА»

Воспитатель. Ребята, мы оказались в прошлом. Как вы думаете, были тогда куклы? Чем играли маленькие дети? *(Камешками, палочками.)* Однажды человек увидел, что ребёнок играет с палочкой — качает её, кормит и тогда, он сделал деревянную куклу, но у неё не было ни ног, ни рук. *Показ куклы.*

Как вы думаете, интересно играть с такой куклой? *(Ответы детей.)*

Да, она совсем не похожа на современную куклу. У неё нет ни рук, ни ног, она некрасочная.

Детям предоставляется возможность внимательно рассмотреть куклу — полено, подержать в руках, пощупать и т.д.

После каждой остановки гудок оповещает детей занимать свои места в транспорте, и они переезжают от одной остановки к другой, на экране сменяются картинки остановок.

ВТОРАЯ ОСТАНОВКА «ДЕРЕВЯННЫЙ ДОМ»

Воспитатель. Прошло время, и человек придумал другую куклу *(показ соломенной куклы, куклы из мочала)*. Посмотрите внимательно, из чего сделана эта кукла? *(Ответы детей.)*

Интересные куклы получались из соломы. Назывались они «стригушками». Сначала собирали соломку. Затем варили, чтобы она стала мягкая, эластичная, блестящая, а уж потом скручивали из жгута соломы, свивали ручки, украшали передником, повязывали ярким платком. Ребята, а с соломенной куклой интересно играть? Почему? *(Ответы детей: интересно, но она непрочная; ломается, её нельзя одеть, раздеть.)*

ТРЕТЬЯ ОСТАНОВКА «ЯРМАРКА»

Воспитатель. Прошло много лет, и человек придумал другие куклы и даже начал торговать ими на ярмарке, куда семьи приходили за нужными вещами для хозяйства. Дети всегда мечтают о покупке интересной игрушки, правда? *(Показ глиняной игрушки.)*

Из чего она сделана? Как украшена кукла? Если кукла сделана из глины, то какая она? Верно, это глиняная кукла. Спустя много лет человек догадался, что можно добывать глину и, помесив её в воде, можно что-то вылепить. Что, например? *(Ответы детей.)*

Правильно, различную посуду, сосуды, а для игры любимым детям взрослые лепили кукол и раскрашивали их. Они стали яркие и красивые. Эти куклы сохранились и до наших дней, но ими не играют. Они служат для украшения. Глиняной куклой удобно, интересно играть? Почему? Самый главный минус у такой куклы — хрупкость, верно она может легко разбиться. *(Ответы детей.)*

Физкультурная минутка (песня «Кукляндия»)

Воспитатель. Ребята, посмотрите, а вот ещё кукла с ярмарки. *Показ тряпичной куклы.* Потрогайте её, какая эта кукла? Из чего сделана эта кукла? Правильно из ткани. А как вы думаете, если она сделана из ткани, то, как она называется? Правильно, тканевая, потому что сделана из ткани.

Человек научился делать ткань, шить себе одежду, а для детей — кукол. Ребята, может быть, вы сами догадаетесь, как шили тряпичную куклу? *(Ответы детей.)*

Молодцы! Ткань сшивали мешком, набивали внутрь что-нибудь мягкое и украшали. Интересно, удобно ли было играть такой куклой? Тряпичная кукла быстро пачкалась, её нельзя раздеть, одеть. Ребята, мне кажется, нам пора возвращаться домой, занимайте свои места.

ЧЕТВЁРТАЯ ОСТАНОВКА «СОВРЕМЕННЫЙ ГОРОД»

Воспитатель. Мы с вами вернулись в современный город с домами, улицами, торговыми центрами, где вы наверняка бывали и знаете, какие разные куклы там продают. *Показ современной куклы.* А много лет спустя человек сделал вот такую куклу. Посмотрите, потрогайте, из чего сделана она? *(Ответы детей.)*

С ней интереснее стало играть? Да, у неё поворачивается голова, двигаются ручки, ножки, у неё много одежды. Как можно играть с куклами? Их можно купать, расчесывать, одевать, раздевать. Посмотрите, ребята, вы заметили, у нас получился небольшой музей кукол, в котором представлены куклы разного времени, которые мы привезли из страны «Кукляндии». Вам понравилась игра-путешествие? *(Ответы детей.)*

Ребята, я хочу вас пригласить в мастерскую кукол. Усаживайтесь за стол. Наша игра называется «Собери куклу». Перед вами части картинки. Предлагаю собрать их и определить, какая кукла представлена на картинке. Определить, представлена ли она в нашем музее кукол.

РЕФЛЕКСИЯ

Воспитатель. Молодцы, какие красивые и разные куклы у вас получились! Вы сегодня узнали много об истории куклы и сами пробовали собрать куклу. Вам понравилось? Какая кукла вам больше всего понравилась? Почему? Благодарю вас за ваши ответы.

«РУКАВИЧКА»

СЦЕНАРИЙ ДОСУГА

ГАРИФУЛЛИНА Лена Кавиевна, МАХИЯНОВА Светлана Викторовна,
воспитатели МАДОУ «Детский сад № 73», г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

Цели: создание у детей радостного настроения, развитие коммуникативных способностей детей в театрализованной деятельности.

Задачи:

- драматизировать (инсценировать) знакомые произведения, небольшие сказки с помощью воспитателя, учить передавать интонацией голос и характер персонажей;
- формировать навыки коллективной работы и творческой дисциплины;
- формировать отношение к спектаклю как к произведению искусства, способному повлиять на стереотипы поведения, постижения нравственных законов бытия, познания национальной специфики мира;
- продолжать формировать представление о театре как ярком, зрелищном искусстве, где посещение становится основным условием развития личности в этом направлении;
- развивать умения детей чётко и правильно произносить звуки, продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове;
- продолжать знакомить с малыми формами фольклора;
- закрепить умения самостоятельно конструировать знакомые объекты по рисунку — схеме;
- развивать творческое воображение, способности и инициативу детей;
- создать условия для позитивной социализации и индивидуализации детей и выбора видов деятельности соответствующих возрасту;
- укрепить сотрудничество детей со взрослыми и сверстниками.

Предварительная работа. Знакомство детей с малыми формами фольклора (сказки, присказки, потешки, скороговорки и т.д.). Чтение любимых сказок, рассматривание иллюстраций к ним, инсценирование знакомых сказок, беседы. Знакомство детей с различными видами искусства. Беседы на тему: «Театр», «Какие бывают виды искусства?», «Что умеют артисты?». Знакомство с магнитной мозаикой-пазл: «Самолёт», «Поезд». Конструирование.

Материалы: шапочки и костюмы персонажей сказки: «Охотник», «Волк», «Лягушка», «Заяц», «Лисичка», «Медведь», «Мышка», «Маша», «Зимушка-Зима»; декорация «Рукавички», магнитная мозаика-пазл: «Самолёт», «Поезд», музыкальное сопровождение.

ХОД ДОСУГА

М а ш а. Здравствуйте, ребята! Ребята, посмотрите в каком волшебном зимнем лесу мы с вами оказались. В этом лесу живёт Зимушка-зима.

Будем Зиме снежную встречать!
Веселиться да играть!

Входит Зимушка-Зима.

З и м у ш к а - з и м а. Здравствуйте, ребята. Я Зимушка-зима — хозяйка зимнего леса. Я знаю много сказок о зиме. И хочу вам предложить рассказать и показать народную сказку «Рукавичка». Скажите мне, как называется место, где артисты показывают спектакли, сказки? *(Ответы детей: театр.)*

Ребята, желаете поиграть в игру «Мы артисты в театре»? *(Ответы детей.)*

В этом нам поможет волшебный паровоз, а для этого вам нужно будет построить паровоз из магнитной мозаики-пазл.

Дети по образцу собирают мозаику-пазл «Паровоз». Звучит спокойная музыка.

З и м у ш к а - з и м а. Молодцы, ребята! Справились с заданием, а теперь встанем друг за другом и поедem в театр.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ИГРА «ПОЕЗД»

М а ш а. Вот мы и приехали в театр. Я предлагаю вам показать сказку «Рукавичка», но сначала распределим роли и назовем первые звуки в словах.

- Охотник — звук А.
- Мышка — звук М.
- Лягушка — звук Л.
- Заяц — звук З.
- Лиса — звук Л.
- Волк — звук В.
- Медведь — звук М.

Происходит распределение ролей, дети одевают маски.

М а ш а. Дети, встаньте в хоровод и вместе проговорим слова присказки и выполним движения:

Ой, ребята, та-ра-ра,
(Дети топают ногами.)

На лугу стоит гора,
(Показывают гору.)

А на той горе дубок,
(Показывают дерево.)

А на дубе воронок.
(Стоят руки на поясе.)

Ворон в красных сапогах,
(Выставляют поочередно ногу на пятку.)

В позолоченных серьгах.
(Наклоны вперед.)

Черный ворон на дубу
(Имитируют игру на трубе.)

Он играет во трубу.
Утром он в трубу трубит
Ночью сказки говорит.

З и м у ш к а - з и м а. Собирайся, детвора! Ворона послушать, пряники покушать!
Это присказка, а сказка будет впереди ...

Дети садятся на стульчики.

М а ш а.

В лес охотник шёл за дичью
(Идёт охотник.)
Обронил он рукавичку
(Роняет рукавицу.)
Мышка сразу прибежала
(Бежит на носочках мышка.)
В рукавичку забежала
(Забегает за рукавичку.)
И лягушка тут как тут
(Скачет лягушка к рукавичке.)

Л я г у ш к а.

Не дадите ли приют?

М ы ш к а.

Заходи, да поскорей
Будет нам вдвоем теплей!
(Приглашает в рукавичку.)

З и м у ш к а - з и м а.

К рукавичке скачет зайчик
По прозванью Побегайчик!
(Скачет зайчик к рукавичке.)

З а й ч и к.

Можно к вам?

Л я г у ш к а.

Да залезай-ка,
Место мы тебе найдём,
Интересней жить втроём!

З и м у ш к а - з и м а.

Вот и лисонька-сестричка
Подбегает к рукавичке.
(Бежит, виляя хвостом.)

Л и с а.

Ах, компания какая!
А лису здесь принимают?
Я рассказывать люблю
Сказкой вас развеселю!

М а ш а.

Волк лисичку увидал,
(Подбегает волк.)

В о л к.

Мерзну, лисонька, сказал.

Л и с а.

Так заходи, обогрейся, посиди.
(Волк заходит в рукавичку.)

М а ш а.

Появился вдруг медведь
(Идёт медведь.)

И давай рычать, реветь.
(Медведь рычит.)

М е д в е д ь.

Человек идёт сюда, разбегайся кто-куда!
(Звери убегают из рукавички.)

М а ш а.

Взял охотник рукавичку
(Идёт охотник, подбирает рукавичку.)

И домой пошел привычно.

О х о т н и к.

Ой, нашлась моя потеря
Я в лесу не встретил зверя
Лес дремучий и густой
Но совсем-совсем пустой.
(Уходит.)

З и м у ш к а - з и м а. Ребята, вам понравилась сказка? (Ответы детей.) Давайте, поблагодарим артистов.

Дети хлопают, вызывая поочередно героев сказки на поклон.

М а ш а. Спасибо, ребята, за участие в игре, до следующих встреч!

З и м у ш к а - з и м а. А нам ребята нужно отправляться обратно в лес. Полетим мы с вами на самолёте. Для этого нам нужно его построить.

Дети строят самолёт из магнитной мозаики-пазл.

З и м у ш к а - з и м а. Молодцы! Дети, отправляемся обратно в лес. Приготовились к полёту.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ИГРА «САМОЛЁТ».

З и м у ш к а - з и м а. Молодцы! Вы, ребята — настоящие артисты, очень смышлёные, внимательные.

До свидания, детвора!
На прощанье пожелаем
Быть здоровыми всегда!

«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

СЦЕНАРИЙ ДОСУГА

МЕДВЕДЕВА Людмила Дмитриевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 11 «Оленёнок», г. Мичуринск, Тамбовская область

Цель: приобщение к здоровому образу жизни средствами социального взаимодействия детей и взрослых.

Задачи: создать у детей хорошее настроение; поднять мышечный тонус; в игровой форме развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость.

Оборудование и материалы: снежки искусственные, снежинки, спортивные обручи, письмо Деда Мороза, шишки, письмо Снеговика, стойки, клюшки, шайбы, сундучок, записка, ключик, угощения.

ХОД ДОСУГА

Воспитатель. Много нам забав чудесных дарит зимушка-зима:

Мы катаемся на санках,
Лепим мы снеговика,
И в хоккей играем дружно,
И на лыжах с гор летим,
И пора нам в детский садик,
А мы вовсе не хотим.

Ребята, на улице зима, холодно, кругом лежит снег. А вы зиму любите? А мороза не боитесь? Давайте вместе погреемся.

ИГРА «МЫ ПОГРЕЕМСЯ НЕМНОЖКО»

Воспитатель.

Мы погреемся немножко,
И захлопаем в ладошки,
Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп-хлоп.
Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп-хлоп.

Ноги тоже мы погреем,
Мы затопаем скорее,
Топ-топ-топ-топ-топ-топ,
Топ-топ-топ-топ-топ-топ.

Рукавицы мы наденем,
Не боимся мы метели,
Да-да-да-да-да-да,
Да-да-да-да-да-да.

Мы с морозом подружились,
Как снежинки закружились,
Так-так-так-так-так,
Так-так-так-так-так.

Согрелись? Ну а теперь и с морозом пора поиграть.

Прячь скорее руки, нос,
Заморозит вас мороз.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ЗАМОРОЗЬ»

Дети стоят в кругу с вытянутыми вперёд руками. Ведущий пытается дотронуться ладонями до кончиков пальцев детей. Дети прячут руки за спину.

Воспитатель. А вы любите в снежки играть? Давайте их налепим. *Дети имитируют лепку снежков.*

ИГРА В СНЕЖКИ (СНЕЖКИ ИСКУССТВЕННЫЕ)

Воспитатель.

За сугробом щёлк, да щёлк —
Это бродит серый волк.

Ребята, а вы волка не боитесь? Давайте поиграем.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ЗАЙЦЫ И ВОЛК»

Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.

Правила. Одного из играющих назначают волком, остальные изображают зайцев. На одной стороне площадки зайцы отмечают себе места шишками, камушками, из которых выкладывают кружочки или квадраты. Вначале игры зайцы стоят на своих местах. Волк находится на противоположном конце площадки — в овраге. Воспитатель говорит: «Зайки скачут, скок-скок-скок, на зелёный на лужок. Трав-

ку щиплют, слушают, не идёт ли волк». Зайцы выпрыгивают из кружков и разбегаются по площадке. Прыгают на двух ногах, присаживаются, щиплют траву и оглядываются в поисках волка. Воспитатель произносит слово «Волк», волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать, коснуться. Зайцы убегают каждый на свое место, где волк их уже не может настигнуть. Пойманных зайцев волк отводит себе в овраг. После того как волк поймает 2—3 зайцев, выбирается другой волк. Зайцы выбегают при словах «зайцы скачут». Возвращаться на места можно лишь после слова «Волк!».

Воспитатель. Вы были ловкими и быстрыми, как настоящие зайчата. За это подарю вам разноцветные снежинки.

На полянку, на лужок
Тихо падает снежок,

И летят снежинки,
Белые пушинки.

ЭСТАФЕТА «КТО БЫСТРЕЕ ПЕРЕНЕСЁТ СНЕЖИНКИ»

Дети делятся на команды и по очереди бегут к корзине с снежинками, берут одну снежинку и возвращаются обратно.

Воспитатель.

Колокольчик мой лесной,
Он всегда, везде со мной,
Динь-дон, динь-дон,
Раздаёт загадки он.

Два стальных блестящих братца
По катку кругами мчатся.
Лишь мелькают огоньки.
Что за братики? *(Коньки)*

С каждым днём все холоднее,
Греет солнце все слабее,
Всюду снег, как бахрома,—
Значит, к нам пришла... *(зима)*

По сугробам возле речки
Едут длинные дощечки,
Ищут горочки повыше.
Назови дощечки! *(Лыжи)*

Мы в морозный день с друзьями
Снег из шланга поливали.
Как появится ледок,
Значит, всё — готов... *(каток)*

Снежный шарик сделать можно,
Это ведь совсем не сложно!
Лепим мы не пирожки:
Для игры нужны... *(снежки)*

Дети, посмотрите сколько у меня тут разных предметов. Это подарки, которые прислали вам сказочные жители. Но подарки не простые, а с трудными заданиями. Ну что, готовы выполнять задания? *(Ответы детей.)* Давайте начнем с письма. Кто же его написал?

Письмо: «Дорогие дети! Я — весёлый Дед Мороз хочу предложить вам интересную игру. Вместе с письмом высылаю вам шишки — это белочка, моя помощница, в лесу их насобираала».

ИГРА «ПОПАДИ ШИШКОЙ В ОБРУЧ» (РАЗВИТИЕ МЕТКОСТИ)

Воспитатель. Ну а этот подарок прислал вам снеговик *(показывает клюшку)*.

Тех, кто смелей, кто быстрее и храбрей,
Приглашаем в игру под названием ХОККЕЙ.

ЭСТАФЕТА «ЛОВКИЕ ХОККЕИСТЫ» (3 СТОЕК, 2 КЛЮШКИ, 2 ШАЙБЫ)

В соревновании участвуют две команды. Участники стоят в колоннах, у первого в руках клюшка, около ног шайба. По команде клюшкой провести шайбу между стойками, возвращаясь, провести шайбу по прямой и передать следующему игроку.

Воспитатель. Ребята мы все подарки с вами разобрали, остался только сундучок. *Рассматривает, пробует открыть.* Ребята, а сундучок закрыт. Как же его открыть? Ой, смотрите здесь ещё записка. *(Читает записку)*.

«Сундучок мой непростой,
В нём подарков много.»

Открыть сундучок можно с помощью ключика, который спрятан где-то в группе.
Ребята, давайте поищем ключик от сундучка.

ИГРА МАЛОЙ ПОДВИЖНОСТИ «НАЙДИ, ГДЕ СПРЯТАНО»

Дети находят ключик, вместе с воспитателями открывают сундучок и получают угощения.

«СНЕГОВИК-ПОЧТОВИК»

СЦЕНАРИЙ ЗИМНЕГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ

КЛЕПОВА Оксана Анатольевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 11
«Оленёнок», г. Мичуринск, Тамбовская область

Цель: укрепление здоровья детей, создание благоприятного эмоционального состояния у детей и родителей посредством подвижных игр на свежем воздухе.

Задачи:

Образовательные: закрепить представления детей о признаках зимы; совершенствовать двигательные умения и навыки при выполнении детьми различных упражнений и заданий, а также в процессе подвижных игр.

Развивающие: развивать ловкость, координацию движений, внимание; способствовать оздоровлению организма детей посредством выполнения различных видов физических упражнений на свежем воздухе, развитию коммуникации. Развивать быстроту двигательной реакции, умение согласованно действовать в коллективе, смелость, чувство уверенности в себе.

Воспитательные: воспитывать командный дух; продолжать прививать детям интерес к физической культуре, играм, забавам; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

Оборудование и материалы: конверт от Снеговика с письмом, разноцветные флажки для обозначения пространства, лопатки для каждого ребенка, 1 лопатка для Снеговика, большое пластиковое ведро под лопатки, 2 ледянки, игрушка «мишка», игрушка «зайка», 3 обруча синего, красного, фиолетового цветов, пластмассовые шары (по количеству детей), 2 маленьких таза, 2 корзинки, 4 кегли

Предварительная работа: беседы с детьми о зиме, о зимних играх и забавах, отгадывание загадок, беседа о правилах безопасности во время игр на свежем воздухе; подготовка участка; подготовка оборудования.

Участники развлечения: воспитатель, Снеговик, дети, родители.

ХОД РАЗВЛЕЧЕНИЯ

В группе дети получают письмо от Снеговика.

Воспитатель.

У меня морковка нос,
Вместо ручек ветки,
Во дворе зимой меня
Дружно лепят детки,
Угадайте, кто же я? (Снеговик)

Воспитатель (*читает от лица Снеговика*).

Я весёлый Снеговик,
И грустить я не привык
Выходи детвора
Игры приготовил я.

Дети, вместе с воспитателями и родителями выходят на прогулку, идут на участок, воспитатель читает стихотворение «Мы шагаем по сугробам».

Мы шагаем по сугробам
По заснеженным дорогам
Очень долго мы шагали,
Наши ноженьки устали.
Сейчас немного отдохнём,
На участок мы пойдём.

Воспитатель. Ребята, смотрите, кто-то нас ждёт на участке?

Взрослые и дети подходят к Снеговiku — это второй воспитатель, одетый в белый костюм. Он замер в одной позе.

Воспитатель.

Да это же Снеговик.
Ростом он невелик.
Посреди снегов стоит.
Почему-то он грустит.

Здравствуй, Снеговик. Ты почему грустишь?

Снеговик *(оживает, начинает жестиковать руками и двигаться)*.

Меня из снега вы слепили,
Да про меня и позабыли.
Скучно одному стоять,
Очень хочется играть.

Воспитатель. Снеговик, какие ты игры приготовил для детей и их родителей?

Снеговик *(радостно)*.

Эй, ребята-дошколята!?
Мёрзнут руки, мёрзнет нос?
Постарался же сегодня
Наш любимый Дед Мороз!
Мы Мороза не боимся,
В спорте с холодом сразимся!
Будем с вами веселиться!
Будем бегать и резвиться.
Ну а чтоб не замерзать,
Предлагаю поиграть.

Детям предлагается встать в круг.

ИГРА «ГОРКА, ЯМКА, СУГРОБ»

Воспитатель. На слово «горка» — поднимаете руки вверх, на слово «ямка» приседаете, «сугроб» — кладёте руки друг другу на плечи.

Снеговик. Посмотрите, ребята, что я вам приготовил.

Снеговик показывает в ведре пластиковые лопатки.

Снеговик. Правильно! Это лопата. Она не железная, которой работают на грядках, а пластиковая, ею зимой снег с тротуаров убирают. У меня лопата для уборки снега. Я и вам дам маленькие лопаточки. Будем с ними физкультурой заниматься.

Дети со Снеговиком выполняют упражнения под музыку, а родители помогают воспитателю слепить снежки.

«ВЕСЁЛАЯ ЗАРЯДКА»

Воспитатель.

- Лопатками по площадке постучали правой рукой, затем левой.
 - Правой рукой поставьте лопатку, придерживайте её, вокруг неё обегайте в правую сторону, затем так же держим лопатку левой рукой и вокруг неё обегайте в левую сторону.
 - С лопаткой вместе приседаем, удерживаем её в обеих руках перед собой и встаём.
 - А теперь положите лопатку перед собой и через неё прыгайте, отталкиваясь одной ногой.
- Снеговик. А теперь лопатки в снег воткните и снежков много слепите.

ИГРА «РАЗВЕСЁЛЫЕ СНЕЖКИ»

Воспитатель. Лепим снежки и кидаем их в обручи, лежащие на снегу.

ЭСТАФЕТА «КТО БЫСТРЕЕ ДОВЕЗЁТ МИШКУ И ЗАЙКУ?»

Воспитатель. Следующее задание от Снеговика. На старте, друг за другом, выстраиваются две команды. По очереди им дают ледянки, на которых игрушки. Необходимо как можно быстрее добежать до кеглей, обежать их и вернуться к линии старта, передать эстафету следующему.

ИГРА «НАЙДИ СВОЙ ЦВЕТ»

Снеговик. Я приготовил вам три обруча: красный, синий и фиолетовый. Мы разделимся на три группы и займём места внутри обруча. По моей команде вы разбегаетесь по всей площадке, только за флажки не выбегайте, а на сигнал «Найди свой цвет!» — вы занимаете места в своем обруче.

Игра повторяется 3—4 раза.

ИГРА-ЭСТАФЕТА «КТО БЫСТРЕЕ ДОНЕСЕТ ПЛАСТМАССОВЫЙ ШАР?»

Эстафета со снежными комочками: донести на лопатках снежные комочки, положить их в корзину и вернуться на линию старта. У первых детей в команде в руке лопатка с пластиковым шаром. Необходимо как можно быстрее добежать до линии финиша и положить туда шар. У линии старта передают эстафету следующему, передавая лопатку.

Родители помогают детям положить шары.

Воспитатель. Молодцы! Ребята, нам пора собираться в группу.

Снеговик. С вами было интересно. Я приготовил для вас угощение. (Снеговик угощает детей печеньем в виде шишек.) Угощайтесь детвора, силы набирайтесь, спортом занимайтесь. Выходите гулять завтра.

Воспитатель. А ты, Снеговик, не грусти. До свидания.

Воспитатель с детьми идет в группу. Родители провожают детей до группы.

«ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ»

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

*НОВОСИЛЬНОВА Елена Анатольевна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 174»,
г. Нижний Новгород*

Возраст детей: 4–5 лет.

Участники проекта: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Срок реализации: 3–4 недели января.

Вид проекта: творческий.

Проблема. В среднем дошкольном возрасте дети не обладают достаточным уровнем игровых навыков, не все дети стараются убирать игрушки на место и бережно относятся к ним.

Актуальность. Очень важно в группе детского сада создать комфортные условия для всестороннего развития ребёнка: благоприятный социально-психологический климат, развивающую предметно-пространственную среду, активизирующую ребёнка. Педагоги выстраивают свою работу с воспитанниками с учётом их индивидуальных особенностей. Особенности, вкусы и интересы детей должны учитываться во всём, в том числе и при подборе игрушек, создании игровой среды в группе. Педагог учит детей взаимодействовать с игрушками, бережно относиться к ним, убирать на своё место, тем самым развивая игровые навыки ребят и воспитывая у них положительные нравственные качества: аккуратность, трудолюбие.

Цель проекта: совершенствование игровых навыков детей, формирование социально-нравственных качеств через различные виды детской деятельности: игровой, познавательной и продуктивной.

Задачи проекта:

- расширять представления детей об игрушках;
- предлагать различные сюжеты игр для детей, способствуя развитию игровых навыков дошкольников;
- развивать интерес к совместным играм с взрослыми и детьми;
- развивать социально-коммуникативные навыки дошкольников;
- воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Предполагаемый результат:

- совершенствуются игровые навыки дошкольников (умение действовать с игрушкой, обогащаются сюжеты игр);
- повышается уровень развития социально-коммуникативных навыков детей;
- формируется бережное отношение к игрушкам;
- активизируется работа с родителями, привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Анкетирование родителей «Любимая домашняя игрушка вашего ребёнка».
- Подбор материала для расширения педагогических знаний родителей по вопросу «Какие игрушки лучше покупать ребёнку».
- Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе для игровой деятельности детей.
- Определение форм работы с детьми.
- Подбор необходимой детской и методической литературы.
- Планирование мероприятий.

ОСНОВНОЙ (ПРАКТИЧЕСКИЙ) ЭТАП

Работа с детьми	Работа с родителями
Беседы: «Моя любимая домашняя игрушка», «Моя любимая игрушка в детском саду»	Создание группового фотоальбома: «Моя любимая домашняя игрушка»
Создание игровых ситуаций с детьми «Кукла заболела»; «Поход в магазин за продуктами», «День рождения куклы», «Мы строители»	Просмотр видеоролика «Как мы играем в детском саду»
Лепка «Угощение для игрушек», рисование «Раскрась любимую игрушку»	Наглядная информация «Роль игры в жизни ребенка»; «Советы родителям: как правильно подбирать игрушки для своих детей»
Видеопросмотр мультфильмов «Забытые игрушки», «Машенькин концерт»	
Подвижные игры: «Кто быстрее уберёт игрушки мальчики или девочки», «Кто быстрее добежит до игрушки»	
Дидактические игры: «Какой игрушки не стало», «Собери игрушку» (разрезные картинки, пазлы), «Чудесный мешочек» (отгадай игрушку на ощупь)	
Чтение художественных произведений А. Барто «Игрушки», Я. Тайц «Кубик на кубик», В. Шипунова «Мячик», Л. Толстой «Была у Насти кукла», Н. Матвеева «Я леплю из пластилина», Е. Благикина «Лодочки»	
Слушание музыкальных произведений: из «Детского альбома» П.И. Чайковского («Деревянные солдатики», «Игра в лошадки», «Новая кукла», «Болельщики»)	

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Размещение в группе фотоальбома «Моя любимая домашняя игрушка».
- Совместная творческая выставка рисунков родителей и детей «Игрушки моего детства».

«ИГРАЙ С РАДОСТЬЮ!»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕДЕЛЮ

КАРАВАЕВА Ольга Рудольфовна, воспитатель МБДОУ Детский сад № 230, г. Ижевск,
Удмуртская Республика

Тема месяца: «Наши любимые игрушки, игры, занятия»

Тема недели: «Любят девочки играть, любят мальчики играть. Играй с радостью!»

Образовательные задачи: формировать гендерную принадлежность детей, способствовать установлению добрых межличностных отношений между детьми. Учить освоению способов взаимодействия в быту, в игре, в общении. Учить сравнивать любимые игрушки мальчиков и девочек. Воспитывать культуру поведения

Организация развивающей среды: подбор картинок с изображением мальчиков и девочек в разных ситуациях, кукла-мальчик, кукла-девочка.

Введение новых слов: осознание своего я — мальчик, я — девочка, любимые игрушки, смайлик, личная гигиена, ловкие детишки.

Подготовка кульминационного события: подготовка к развлечению для детей «В гости к бабшке Забаве» (игры и сказочные превращения).

Дни недели	Организация совместной деятельности с детьми в течение дня (формы и методы образовательной деятельности, виды деятельности, ситуации повседневного общения)				Подготовительная работа, материалы, оборудование	Индивидуальная работа
	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня	Вечерняя прогулка		
Понедельник	Рассматривание картинок с изображением мальчиков и девочек в разных ситуациях. Сравнение лиц, причёски, одежды	Упражнения «Кружимся как снежинки», сравниваем, у кого лучше получается — у мальчиков или у девочек, и почему	Беседа «Чем отличаются мальчики и девочки друг от друга». Предложить детям подарить друг другу улыбающиеся смайлики	Игра «Скучно-скучно так сидеть, друг на друга всё глядеть. Не пора ли пробежаться и местами поменяться»	Дидактические картинки, пособия, иллюстрации на данную тему. Материалы для изобразительности и творчества, смайлики.	Индивидуальная работа по обучению дежурству: раскладывание салфеток, ложек, вилок
Вторник	Игра-ситуация «Ловкие детишки — девчонки и мальчишки» Физкультурные упражнения. Обсудить, в чем сильнее мальчики и успешнее девочки.	Малоподвижная Игра «Кто дальше бросит снежок — мальчики или девочки» Игровая ситуация «Любимые игрушки мальчиков»: машинки, обручи, санки-каталки, клюшки, заводные игрушки	Сравнение одежды кукол мальчика и девочки (по сезону). Найти схожесть и отличия зимней одежды	Подвижная игра «Два мороза»	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Дом — семья» Фотографии друзей	С подгруппой детей повторить алгоритм одевания детей на улицу
Среда	Творческая деятельность «Ладочки». Сравниваем отпечатки ладошек мальчиков и девочек	Игра-эксперимент «Разные ножки бегут по дорожке»	Сюжетно-ролевая игра «Дом — семья» Ситуация: любимые игрушки дочка и сыночка	Подвижная игра «Самолёты»		С мальчиками: учимся завязывать шнурки, застегивать пуговицы
Четверг	Пальчиковая игра «Подружились», упражнения «Ласковые слова друг для друга» Сюжетно-ролевая игра «Дом-семья» Ситуация для мальчиков: построим маленьким и большим куклам кроватку. Для девочек: обыгрывание построек, ситуация: Уложим куклу спать, убаюкаем куклу	Элементы трудовой деятельности: кто больше сгребет или соберет снега — мальчики или девочки	Ситуативная беседа «С кем из мальчиков (девочек) группы ты дружишь? Чем он (она) тебе нравится?» Рассматривание альбома с фотографиями своих друзей из детского сада	Подвижная игра «По узенькой дорожке»		Предложить мальчикам и девочкам назвать предметы личной гигиены, сказать, для чего они нужны
Пятница	Дидактические картинки «Разложи картинки, где дети поступают правильно или неправильно. Объясни почему»	Игровая ситуация «Любимые игрушки для девочек»: кукла с санками, цветные льдинки, корбочки с секретиками, карандаши для снега	Творческая работа «Нарисуй подарок другу»	Организовать вечерний круг по итогам недели. Игра «Пирамидка из ладошек»		Разговор, как можно играть с этими игрушками? (игрушки выбирают сами дети)

СТАРШАЯ ГРУППА

«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

НУРЕЕВА Танзиля Расимовна, воспитатель МБДОУ детский сад № 5, г. Агрыз, Республика Татарстан

Цель: обобщение знаний детей о зиме, о зимних явлениях, о зимних развлечениях.

Задачи:

Образовательные: закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях; уточнять знания о зимних видах игр, забавах.

Развивающие: развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе; развивать активность, внимание, мышление, память, зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; развивать эстетическое восприятие красоты природы.

Воспитательные: воспитывать самостоятельность, инициативность; воспитывать любовь и бережное отношение к природе; воспитывать бережное отношение к своему здоровью, понимание о том, что необходимо одеваться по погоде и быть осторожным во время зимних игр.

Предварительная работа: наблюдения за признаками зимы; рассматривание репродукций картин русских художников и иллюстраций о зиме, беседы, чтение художественных произведений о зиме; зимние игры на участке.

Материал и оборудование: бубен, экран, проектор, презентация, картинки о зимних развлечениях, раскраски «Зимние забавы», снежный ком.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатель. Бубен, бубен позвони, в круг ребят всех собери,
Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.

Дети встают в круг.

Воспитатель. Ребята, скажите какое сейчас время года? (Зима.) А почему вы так решили? (От-
веты детей.)

На слайде появляется картинка с изображением зимы.

Воспитатель.

Ай да зимушка-зима, как украсила дома,
Побелила все вокруг, на всех крышах белый пух.

Будут горки на дворе на забаву детворе,

Любят зиму ребяташки? (Дети: Да!)

И девчонки, и мальчишки? (Дети: Да!)

Как вы думаете, зимой хорошо или плохо? (Ответы детей.)

Конечно, хорошо зимой — много игр, весёлых забав.

А теперь, мои ребята, отгадайте-ка **загадки**!

Что за нелепый человек пробрался в XXI век.
Морковка-нос, в руке — метла, боится солнца и тепла. (Снеговик)

Бегут вперёд, задрав носы,
За ними вслед — две полосы. (Лыжи)

Мои новые дружки и блестящи, и легки,
И на льду со мной резвятся, и мороза не боятся. (Коньки)

Ой, насыпало снежка! Вывожу коня-дружка.
С горки вниз на нём лечу, а назад его тащу. (Санки)

Отгадки загадок отображаются на экране проектора (слайды).

Воспитатель. А какие ещё игры со снегом вы знаете? (Ответы детей: игры в снежки, в хоккей, строить крепости, снежные постройки.) В какую погоду лучше всего кататься на лыжах и санках? (Солнечную, морозную.) А какие деньки подойдут для игры в снежки и лепки снеговиков? (Оттепель.) На улице вьюга и холодный ветер, можно гулять? (Нет, нельзя.) Значит, не любая погода подойдёт для зимних развлечений. Ребята, а как нужно одеваться зимой? (Тепло, одевать варежки, шарфы и шапки.)

Правильно, а ещё важно в любой игре соблюдать правила безопасности. Давайте подойдём к столам и рассмотрим внимательно картинки. Если на картинке изображено безопасное поведение, то возьмите зелёный карандаш и закрасьте кружок рядом с картинкой, а если что-то опасное, то возьмите красный карандаш. И поделитесь своим мнением с детьми. (Дети выполняют задание.)

Правильно вы все определили и рассказали. Молодцы! Если вы, ребята, будете выполнять все правила безопасности, то игры зимой будут интересными и весёлыми.

ИГРА «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ» (СЛАЙД)

На слайде изображены картинки с различными видами игр и забав, детям нужно найти из них лишнее и объяснить, почему они так думают.

Физкультурная минутка

Воспитатель.

Мы зимой в снежки играем, мы играем.

(Имитация лепки снежков.)

По сугробам мы шагаем, мы шагаем.

(Шагаем, высоко поднимая колени.)

И на лыжах мы бежим, мы бежим.

(Пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях.)

На коньках по льду скользим, мы скользим.

(Плавные пружинистые движения руки согнуты в локтях.)

И снегурку лепим мы, лепим мы.

(Соответствующие движения.)

Гостью-зиму любим мы, любим мы.

(Развести руки в поклоне и поставить на пояс.)

Дети садятся на стулья.

Воспитатель. Послушайте историю, которая произошла с мальчиком Женей. «Дети во дворе построили большую снежную горку и катались на санках. У Жени были большие санки, и он с трудом поднимал их на горку. Маша, увидев это, захотела помочь другу. Она подошла к мальчику и взялась за верёвку. Женя спросил её: «А ты зачем идёшь на горку, у тебя же нет санок?» «Я хочу помочь тебе» — ответила девочка. Ребята вместе быстро подняли санки на горку. Женя сел на них и скатился с горки, а Маша заплакала.

Дети, почему заплакала Маша? (Женя не поблагодарил Машу и не предложил ей скатиться с горы вместе.) А среди вас есть такие ребята, которые могли бы поступить так, как поступил Женя? Я уверена, что вы никогда не обидите друг друга и всегда будете готовы прийти на помощь.

Может, и мне поможет, ребята? Я несла вам картинки о зимних развлечениях, но вьюга-проказница разбила мне их. Прошу вас помогите: соберите картинки и назовите зимние игры и развлечения.

Что мы делаем зимой, дайте мне ответ. Слушайте внимательно, отвечайте «ДА» или «Нет».

В снежки играем мы с друзьями?
Грибы по лесу собираем?
С горки на санках катаемся?
В деревне в речке купаемся?
По лесу на лыжах бродим?
А много цветов находим?
В саду своем грядки копаем?
А с Дедом Морозом будем плясать?

Вы еще не устали отвечать, тогда через год зиму ждите опять.

Спасибо, ребята, за ваши добрые глаза и приветливые улыбки, за помощь и хорошие ответы. У меня есть снежный ком, он будет катиться по вашим рукам, я буду произносить такие слова «Комочек катиться, катиться, стоп!». У кого снежный ком остановится, тот расскажет нам, что же интересного и нового вы узнали? Что вам понравилось больше всего? А что для вас было трудным?

Предлагаю вам подойти к столу и выбрать любую зимнюю картинку — раскраску «Зимние забавы». У зимы лишь белая краска, а вы сможете их раскрасить своими цветными карандашами.

«ПУТЕШЕСТВИЕ НА СЕВЕР»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

СТЁПОЧКИНА Маргарита Сергеевна, воспитатель МАДОУ детский сад «Сибирячок»,
с. Абатское, Тюменская область

Цель: познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера.

Задачи:

Образовательные: дать детям более полное представление о народах и животных Севера, особенности их приспособления к окружающей среде; обогащать словарь: Крайний Север, вечная мерзлота, северное сияние.

Развивающие: развитие внимания и зрительного восприятия; развитие мелкой моторики и речевого дыхания.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Методы и приёмы:

Наглядные (рассматривание картинок, игрового тематического набора «Северный край» УМК «Мозаичный парк»).

Словесные (беседа, отгадывание загадок, рассказ, разъяснение, объяснение).

Практические (действия с игровым тематическим набором «Северный край» УМК «Мозаичный парк»).

Оборудование и материал: игровой тематический набор «Северный край» УМК «Мозаичный парк», глобус, иллюстрации с изображением флоры и фауны Крайнего Севера, песня «Увезу тебя в тундру», песня «Где-то на белом свете...», звуки животных, А.И. Корчинский «Северное сияние», иллюстрации «Народы крайнего севера».

Предварительная работа. Беседа о Севере, его характерных приметах, животных и народах Севера. Просмотр мультфильма «Умка», «Умка ищет друга». Рассматривание иллюстрации Н.Е. Чарушина «С Севера на Юг».

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатель.

Станем рядышком, по кругу,
Скажем «Здравствуй!» друг другу.
Нам здороваться не лень:
Всем «Привет!» и «Добрый день!»

Ребята, а какая сегодня погода за окном? Сегодня холодно? Кто-нибудь из вас замёрз по дороге в детский сад?

Воспитатель уточняет у детей, какое время года, какой месяц, признаки зимнего периода, просит давать ответы полным предложением. Дети описывают погоду (холодно, мёрзнут руки, нужно тепло одеваться, нельзя долго гулять, потому что можно замёрзнуть).

Воспитатель. Ребята, а как вы думаете, есть где-нибудь такое место на земном шаре, где ещё холоднее, чем зимой в нашей стране?

Воспитатель выслушивает предположения детей, просит их высказываться полным предложением, аргументировать свои ответы.

Воспитатель. Ребята, давайте обратим внимание на глобус. Это уменьшенная модель Земли. Наша планета — это огромный-преогромный шар. Такой большой, что нужно много-много дней, даже месяцев, чтобы объехать его вокруг. Называют самую северную точку земного шара Северным полюсом. На самой северной точке Земного шара находится Северный Ледовитый океан, который покрыт толстым слоем льда.

Воспитатель показывает фигурки из набора: снежный покров из 8 кусочков, которые собираются в длинный пласт 50х14 см — 1 шт, снежный покров из 9 кусочков, которые собираются в единый пласт 50х11 см — 1 шт.

Воспитатель. Северный Ледовитый океан напоминает ледяную пустыню. Вдоль его берегов на тысячи километров в длину и сотни километров в ширину тянется безлесная полоса тундры. Это северная суровая земля — вечная мерзлота, которая никогда не оттаивает на значительную глубину. Зима наступает в тундре уже в сентябре быстро и внезапно; почва тотчас же сковывается морозом, замерзают и растения. Дуют сильные ветры. Солнце низко стоит на горизонте. Его лучи плохо согревают землю. К середине зимы солнце уже совсем не показывается на горизонте. Наступает длинная полярная ночь. Сильные морозы сковывают природу. Мелкие реки промерзают до дна. Нередко термометр показывает 40, 50, а то и 60 градусов ниже нуля. В тундре очень короткое лето, и температура воздуха даже в самые тёплые дни редко поднимается выше 5—10 градусов выше нуля. Постоянно дуют сильные ветры, воздух всегда насыщен влагой. На Севере и только зимой можно увидеть одно из самых красивых природных явлений — северное сияние. Небо вдруг озаряется и вспыхивает миллионами огней (*показ картинки*). Северное сияние — красивое небесное свечение, внезапно появляющееся и точно так же внезапно исчезающее. Проживает там много разных северных народностей: ханты, манси, эвенки, ненцы, чукчи, долганы, коряки, эскимосы (*показ картинок*). И конечно здесь обитают многие животные. Какие? Как вы думаете? (*Ответы детей.*) (Тюлени, моржи, белые медведи, северные олени.)

Физкультурная минутка «В тундре»

Воспитатель.

Тундра, тундра, низкий лес.

(Рывки согнутыми в локтях руками, затем руки на поясе наклоны в стороны.)

Снег до самых, до небес!

(Подняться на носочках, вытянуть руки вверх и медленно опускать руки по сторонам.)

Правит нартами каюр,

(Вытянуть руки вперёд, ладонями вниз, присесть; подтянуть руки к груди, выпрямиться, сжимая кулаки.)

Мчит в ярангу он свою.

(Вытянуть руки вперёд, ладонями вниз, присесть; подтянуть руки к груди, выпрямиться, сжимая кулаки.)

Нарты полные добра,

(Подняться на носочках, вытянуть руки вверх, и медленно опускать руки по сторонам.)

Будет рада детвора!

(Прямые руки вверх, быстрые вращения кистями рук.)

Я предлагаю вам, ребята, рассмотреть игровой тематический набор «Северный край».

Дети внимательно рассматривают игровой набор.

Воспитатель. Ребята, сейчас предлагаю вам отгадать **загадки**, и узнать что-то интересное.

Шкуры, жерди. Строим дом.

Помогают все кругом.

Применив смекалку, ум.

В тундре возвели мы... (чум).

Воспитатель показывает чум из набора.

Воспитатель. Эвенки, ненцы (*показывает фигурки из набора: мужчина, женщина, мальчик и девочка*) живут в чумах из жердей, покрытых оленьими шкурами и берестой. Посреди чума разжигается костёр (*показывает фигурки из набора: подставки для костра, костёр, палка для костра, котелок на джутовой ниточке*).

Все северные народы ведут кочевой или полукочевой образ жизни. Эти люди не живут на одном месте, а постоянно передвигаются. И помогают им в этом, в первую очередь, олени и собаки (*показывает фигурки из набора: олени и собаки*). Их запрягают в лёгкие сани — нарты (*показывает фигурки из набора: сани*). Таким образом, они перевозят разобранные жилища и вещи своих хозяев. Управляет такой упряжкой — каюр. А делает он это при помощи длинного шеста — хорее (*показывает фигурки из набора: мужчина с хореем*).

Чем же занимаются народы Севера? Как вы думаете? (*Ответы детей.*)

Одни народы разводят большие стада оленей для торговли, а также для получения мяса, молока, шкур. Люди с такой профессией называются оленеводы. Оленей также используют как транспорт. Олени очень быстро бегают, не проваливаются в снег (*показывает фигурки из набора: олени*). Другие — рыболовы (*показывает фигурки из набора: рыбак*) — они ловят такую рыбу как чир, муксун, нельму, белорыбицу, а также, щуку, карася, язя (*показывает фигурки из набора: лодка, сеть рыболовная, рыбки*).

Ребята, вам понравилось на Севере? Что интересного вы узнали сегодня? Я предлагаю сегодня вечером нарисовать северный полюс, северное сияние, животных и людей севера. Ваши рисунки мы повесим на нашу выставку.

«ПОМОЖЕМ СНЕГОВИКУ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

СЕРГЕЕВА Валентина Анатольевна, воспитатель СП детский сад «Буратино» МАОУ Петелинская СОШ,
д. Криволукская, Ялуторовский район, Тюменская область

Задачи:

по социально-коммуникативному развитию: воспитывать дружеские взаимоотношения с детьми; обогащать словарь детей вежливыми словами; воспитывать умение слушать внимательно, не перебивать других; воспитывать умение оказывать помощь людям;

по познавательному развитию: совершенствовать умение называть соседей числа, счёт в пределах 10; по упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги, знание геометрических фигур; развивать познавательно-исследовательский интерес; формировать представления о зимних природных явлениях;

по речевому развитию: закреплять правильное, отчётливое произнесение слов; совершенствовать умение подбирать к существительному несколько прилагательных; совершенствовать речь как средство общения;

по художественно-эстетическому развитию: развивать эстетические чувства, эмоции, переживания, умение самостоятельно создавать художественные образы из разных материалов;

по физическому развитию: совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Материалы и оборудование: следы, письмо от снеговика, вырезанные снежинки на каждого ребёнка, смайлики, сердечки, магниты на каждого ребёнка, два стакана с водой, 2 яйца, предметы разные железные и пластмассовые, деревянные, коробочка с ключом, наборы геометрических фигур, листы белой бумаги по количеству детей, материал для выкладывания снеговика разных, цифры, елка искусственная, презентация к занятию, ноутбук, экран.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Воспитатель. Ребята, вы ничего необычного не заметили в группе? *(Ответы детей.)* (Увидели следы.)

Посмотрите, чьи же это следы? А вы знаете, когда я шла утром в детский сад, то видела точно такие же необычные следы. Я их сфотографировала. Давайте посмотрим на экран и сравним похожи или нет. *(Слайд. Ответы детей. Да.)*

Как вы думаете, кому они могут принадлежать? *(Ответы детей.)*

Есть еще другие мнения. *(Ответы детей.)*

Как же нам узнать все-таки чьи же это следы?

Воспитатель внимательно смотрит на следы, дети тоже начинают смотреть и замечают письмо.

Воспитатель. Что же это мы нашли? *(Ответы детей. Письмо.)*

Воспитатель читает письмо.

Воспитатель. «Здравствуйте ребята! Меня зовут Снеговик. Я сегодня утром приходил к вам в гости, хотел попросить у вас помощи сделать мою фотографию. Хотел сам сделать, ничего не получается. Но когда я к вам шёл по дороге, потерял в лесу сундучок. А в нём лежало всё, что нужно для фотографии. Да еще позвонили с севера белые медведи и мне пришлось выехать срочно к ним. Вы, ребята, пожалуйста найдите сундучок в лесу и попробуйте сделать мою фотографию. Вот оставляю вам карту моего пути, чтобы вы не заблудились в лесу.»

Ну что, ребята, поможем снеговiku? Вы согласны отправиться в зимний лес? А как же мы пойдем там ведь очень холодно? *(Ответы детей.)*

Физкультурная минутка

Дети выполняют движения по тексту.

Воспитатель.

Посмотрите, за окном белые дорожки.

Всё равно гулять пойдём!

Наденем на ножки тёплые сапожки,

На ручки — рукавички, тёплые сестрички.

Отправляемся в поход,

Много нас открытий ждёт!

Давайте подумаем на чем же мы доберёмся до леса. Снеговик оставил нам волшебную палочку. Она поможет нам оказаться в лесу, если мы скажем волшебные слова «Рекс, Пекс, Фекс». Давайте закроем глаза и скажем волшебные слова.

Дети закрывают глаза и произносят волшебные слова.

Воспитатель. Первая наша остановка по карте — **«Снежная поляна»**.

Звучит музыка. (Слайд)

Воспитатель. Посмотрите, ветер выюжит, как много снега вокруг. Ой, посмотрите сколько много снежинок. Давайте рассмотрим их.

Дети рассматривают снежинки.

Воспитатель. Посмотрите на снежинки, расскажите, какие они? *(Ответы детей.)* (Красивые, белые, пушистые, чудесные, удивительные, лёгкие, сказочные, разные.)

Давайте подуем на них и закружились наши снежинки и полетели обратно в сугроб. А нам пора отправляться дальше. Посмотрим на карту, следующая остановка **«Старый пенёк»**.

Воспитатель демонстрирует соответствующий слайд.

Воспитатель. Что мы здесь видим? *(Ответы детей.)*

Надо выполнить задание. Возьмите белые листы и геометрические фигуры. Точно выполняйте мои задания:

- положите в верхний правый угол красный кружок;
- положите в нижний левый угол синий кружок;
- выложите в центре фигуру домика с красной треугольной крышей и красным квадратом в основании.

Внимание на экран проверяем задание.

Воспитатель демонстрирует соответствующий слайд.

Воспитатель. Следующее задание: выложите столько кружков, сколько на экране белочек.

Воспитатель демонстрирует соответствующий слайд.

Воспитатель. Сколько кругов выложил Алёша, почему? *(Ответы детей.)*

Задание выполнено, движемся вперёд. Смотрим на карту, что мы видим на карте — следующая остановка **«Ёлка»** (на ёлке висят цифры).

Воспитатель демонстрирует соответствующий слайд.

Приходит Снеговик и предлагает поиграть в **игру «По порядку становись»**. Дети берут цифры пока играет музыка дети гуляют, музыка заканчивается, дети становятся по порядку, начиная с цифры 1. Игра повторяется 3 раза.

Воспитатель задает вопросы:

Воспитатель.

- Назови соседей числа 5, 3...
- Какое число я пропустила? И т.п.

По окончании дети складывают цифры в коробочку.

Воспитатель. Ребята, на ёлочку посмотрите внимательно, может там ещё для нас есть задание.

Дети находят записку.

Воспитатель *(читает)*. Какие вежливые слова вы знаете? *(Ответы детей.)*

Путешествие по зимнему лесу продолжается, смотрим на карту. **Остановка волшебная.**

Воспитатель демонстрирует соответствующий слайд.

Воспитатель. Давайте представим на минутку что мы с вами волшебники. Вот перед вами обычный магнит, много секретов в себе он хранит. Ребята, давайте посмотрим, какими чудесными свойствами обладает наш волшебный камень — магнит. Для этого вам надо поднести магнит к каждому из предметов на столе. На красный квадрат положите предметы, которые не притягивает магнит, а на зелёный — которые притягивает. Начинаем! *Дети выполняют.*

Расскажите, что вы делали и что у вас получилось. *(Ответы детей.)*

Вывод: все железные предметы притягиваются к магниту, значит, магнит притягивает железные предметы: шурупы, гвоздики, скрепки монеты и т.д.

А какие предметы не притянул? *(Пуговицы, ткань, резину, карандаш, ластик и т.д.)*

Ну что, понравилось быть в роли волшебников. Ребята, а вы не забыли, что мы должны были сделать. *(Ответы детей.) (Найти сундучок снеговика.)*

Нашли, но он закрыт на ключ, а ключ находится в коробочке. Как быстро достать ключ, не высыпая из коробочки предметы. *(Ответы детей. Поднести магнит.)*

Молодцы, достали ключ, открываем сундук, достаём предметы и раскладываем на стол. *Дети выполняют.*

Ребята, вам надо сделать снеговика. Выбирайте из какого материала вы его будете делать. Но, сначала давайте вспомним стихотворение.

Лепим мы снеговика
Из пушистого снежка.
Вот скатали первый ком
Вот такой — огромный он.

Ком второй — чуть-чуть поменьше.
Третий — это голова.
Шляпа будет из ведра.
Нос — морковка.
А глаза — два весёлых уголька.
Всё готов наш снеговик.
У него довольный вид.

*Дети выкладывают снеговика с использованием природного и бросового материала.
Воспитатель демонстрирует соответствующий слайд.*

Воспитатель. Сейчас я сфотографирую и фотографии подарим снеговiku.

Воспитатель фотографирует снеговиков.

Воспитатель. Ребята, вы как думаете мы помогли снеговiku. (Ответы детей.)

Снеговик решил вас поблагодарить за ваш добрый поступок и подарить вам сердечки.

Раздают детям сердечки.

Воспитатель. Пора отправляться в детский сад. С помощью волшебных слов мы с вами вернемся в детский сад «Рекс, пекс, фекс!». Ребята, вам понравилось путешествовать по зимнему лесу? Что вам понравилось?

С помощью смайликов дети показывают свое настроение.

«ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ (МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ)

*ГУЩИНА Марина Юрьевна, воспитатель МАДОУ детский сад «Сибирячок» корпус № 2,
с. Абатское, Тюменская область*

Цель: развитие математических способностей детей дошкольного возраста средствами развивающих игр с блоками Дьенеша.

Задачи:

Образовательные: закреплять знания детей о геометрических фигурах и формах, навыки количественного и порядкового счёта с помощью различных анализаторов (на слух); учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше... самый маленький (и наоборот).

Развивающие: развивать память, внимание, воображение, логическое мышление, способствовать развитию приёмов умственных действий, познавательного интереса.

Воспитательные: воспитывать навыки самостоятельной и коллективной работы, дружеские взаимоотношения между детьми; бережное отношение к игрушкам.

Оборудование: коробочка, 7 матрешек, двухполосные карточки, круги (по 7 шт. на каждого ребёнка), ложки, бубен, подиум, блоки, карточки символы, схема медведя (см. в приложении), блоки на магнитах, сердечки, сундучок, мольберт.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП

Воспитатель. Я на ярмарке была и игрушки выбирала, не простые, а волшебно-расписные! Хотите узнать, какие игрушки я купила на ярмарке? Тогда отгадайте мою загадку!

Эти яркие сестрички
Дружно спрятали косички
И живут семьей одной.
Только старшую открой,
В ней сидит сестра другая,
В той ещё сестра меньшая.
Доберешься ты до крошки,
Эти девицы — ... (*матрёшки*).

Правильно! Матрёшка-игрушка с секретом. У неё внутри целое семейство матрёшек: одна меньше другой.

Давайте посчитаем, сколько же всего матрёшек? Скажите, они все одинакового размера или разного? Давайте расставим матрёшек в ряд, начиная с самой маленькой (*один ребёнок — остальные на ковре*). Проверим, правильно ли расставили, и расскажем об их размерах.

Вопросы детям

- Которой по счёту стоит матрёшка в жёлтом платочке?
- В зелёном?
- В розовом?
- Ребята, а как можно расставить матрёшек по-другому, начиная не с самой маленькой, а с какой?
- Давайте расставим матрёшек, начиная с самой большой.

Воспитатель. Проверим, правильно ли расставили, и расскажем об их размерах.

Дети сравнивают способом приложения.

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Воспитатель. Ребята, мне большая матрёшка сказала по секрету, что они любят играть в музыкальные игрушки. Давайте с ними поиграем.

Дети проходят за столы, перед ними карточки с двумя полосками и пеналы с геометрическими фигурами.

Воспитатель. На первую полоску нужно положить столько кружочков, сколько раз я ударю в бубен.

А сейчас послушайте, сколько раз ударю в бубен. (*3 раза ударяю*) Сколько звуков вы услышали? (*3 раза.*)

А сейчас отсчитаем, сколько кругов, сколько звуков вы услышали.

Сколько кругов вы отсчитали? И почему? (*Ответы детей.*)

Аналогичное задание дети выполняют, слушая барабан, дудочку или ложки (4 раза)

Воспитатель. На вторую полоску нужно положить столько кружочков, сколько раз я ударю в ложки. Какие вы молодцы! Матрёшки вами очень довольны. И предлагают вам немного отдохнуть и изобразить ваши любимые игрушки, готовы? (*Ответы детей.*)

Физкультурная минутка «Игрушки»

Воспитатель.

Вот большая пирамидка

(Потянуться вверх.)

И весёлый мячик звонкий,

(Прыжки на месте.)

Мягкий мишка косолапый

(Шаги на месте, на внешней стороне стопы.)

Все живут в большой коробке.

(Показать большой квадрат.)

Но когда ложусь я спать,

(Руки под щеку, закрыть глаза.)

Начинают все играть.

(Изобразить любое движение.)

Ребята, подходите к столу. Как много здесь игрушек! Давайте рассмотрим их.

Воспитатель задает вопросы детям.

Воспитатель.

- Какого цвета игрушки фигуры вы видите?
- Какой формы?
- Какого размера?
- Найдите две одинаковые фигуры.
- Посмотрите на фигуры с боку, они все одинаковы? (Одинаковых нет.)
- А похожих фигур много.
- Чем они отличаются?

Вывод: похожих фигур много, но двух одинаковых нет.

• Карточки со знаками символами. Как вы думаете, что они обозначают? *(Показ карточки, рассматриваем, называем цвет, форму, размер, толщину.)*

Воспитатель. У каждой игрушки есть своё место, а правильно их расставить помогут знаки — символы, расположенные на полочках. Возьмите каждый по одной игрушке и подумайте, на какой полочке её место и почему? А вы, ребята, внимательно смотрите и помогайте, если вдруг у кого-то возникнут затруднения.

Выполнение задания.

Воспитатель. Молодцы, ребята, все игрушки расставили на свои полочки. А вы знаете, что игрушки могут огорчаться, радоваться или грустить? Когда дети игрушки бросают, кидают, ломают — игрушки огорчаются и плачут, а если берегут, после игры убирают на место — они радуются и улыбаются. Агния Львовна Барто написала сборник стихов об игрушках. В одном из них рассказывается про Мишку, если кто-то из вас знает это стихотворение, может мне помочь рассказать его.

Уронили Мишку на пол...

Чтобы этот Мишка снова стал радоваться и улыбаться, давайте его починим.

Подходите к столам. А поможет нам в этом схема, посмотрите, она лежит на столах. А ... *(имя ребёнка)* будет у мольберта.

Начнём с головы. Форма блока нарисована. А цвет и размер закодированы. Читаем знаки символы.

Дети по схеме-образцу выкладывают из блоков Дьенеша медвежонка. Самостоятельная работа детей.

Воспитатель. Молодцы, отремонтировали Мишку. Не огорчайте свои игрушки играйте с ними бережно.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

Воспитатель.

Собирайтесь, дети в круг,
Я твой друг, и ты мой друг
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

Ребята, давайте вспомним, с какими игрушками мы сегодня играли и как? У меня для вас есть сюрприз — волшебный сундучок, но он закрыт. А чтобы он открылся нужно сказать добрые пожелания своим друзьям и игрушкам.

Дети вслух проговаривают их, передавая сундучок друг другу.

Воспитатель. Посмотрите, ребята, какое чудо произошло — ваши добрые пожелания превратились в сердечки. Я предлагаю вам, каждому достать сердечко, чтобы вы унесли сегодня с собой частичку тепла, добра и любви в свои дома.

«В ПОИСКАХ СОРОКИНЫХ ОРЕШКОВ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ (МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ)

АЛЕКСАНДРОВА Наталия Ивановна, воспитатель МБДОУ — детский сад № 5,
г. Агрыз, Республика Татарстан

Цель: развитие математических способностей у детей.

Задачи:

Обучающие: формировать умение понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом; упражнять в последовательном назывании дней недели.

Развивающие: развивать логическое мышление и внимание детей.

Воспитательные: воспитывать интерес к художественным произведениям, к народному фольклору.

Демонстрационный материал: фонограмма с записью голоса сороки, ноутбук, материал для составления фона полянок по временам года (макеты деревьев, цветов, грибов, бабочек, листья, сугроб), ширма, игрушка сорока, 6 орешков.

Раздаточный материал: набор цифр, геометрические фигуры, (круги красные и зеленые) и карточки с двумя полосками.

Предварительная работа:

- Чтение мордовской потешки «Сорокины орешки».
- Рассматривание иллюстраций «Времена года».
- Разучивание самомассажа.
- Словесно-дидактические игры: «Какое время года?», «Что может делать человек утром (вечером, днём)?», «Лови, бросай, дни недели называй», «Назови пропущенное слово» (Мы завтракаем утром, а обедаем...).
- Дидактическая игра лото «Времена года».

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 ЭТАП. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Воспитатель. Ребята, я очень рада видеть вас! Давайте возьмёмся за руки и улыбнёмся своей самой доброй улыбкой. Отлично! А теперь вдохнули глубоко и выдохнули.

Дети садятся на ковер.

Воспитатель. Ребята, я сегодня утром, перед дверью в нашу группу, нашла вот это письмо. Давайте прочитаем от кого же письмо.

Воспитатель читает письмо.

Воспитатель. «Ох, беда!!! Я потеряла все орешки!!! Помогите мне, пожалуйста!»

От кого письмо — неизвестно, кому же нужна наша помощь?

Слышится треск сороки, и за ширмой появляется сорока и рассказывает. Звучит аудиозапись «Сорока».

Сорока, сорока,
Сорока-белобока,
Скажи, что ищешь?
И о чём трещишь?
Что потеряла?
Что уронила?
— Орешки уронила,
И все их потеряла.

Воспитатель. Так вот, оказывается, кто просит у нас помощи. У Сороки беда случилась, она орешки потеряла...

Сорока, мы рады тебе помочь, но где же ты потеряла свои орешки?

Сорока (*аудиозапись*). Не могу вспомнить, я ведь везде летаю круглый год, и зимой, и весной, и летом, и осенью на полянке.

Воспитатель. А сколько орешков ты потеряла?

Сорока (*аудиозапись*). Шесть орешков.

Воспитатель. Задача непростая, нам предстоит отправиться искать орешки во все времена года, но мы попытаемся тебе помочь, правда, ребята?

2 ЭТАП. ОСНОВНОЙ

Воспитатель. А на чём же нам отправиться в это необычное путешествие? Кажется, я знаю... Нам нужно соединить все точки с цифрами по порядку.

Игра «Соедини цифры по точкам (получился автобус)»

Воспитатель. Встаньте парами, возьмитесь за руки и поехали путешествовать. А что бы нам не было скучно повторяйте все за мной.

Воспитатель проговаривает чистоговорку — дети повторяют.

Воспитатель.

АЗ – АЗ – АЗ — прибавлю газ.

ОР – ОР – ОР — нам помогает светофор.

ОЙ – ОЙ – ОЙ — грузовик большой.

ЗА – ЗА – ЗА — жму на тормоза.

Вот мы и доехали, посмотрите, перед нами 4 полянки, давайте зайдём на эту полянку.

Полянка «ЗИМА»

Воспитатель. Ребята, в какое время года мы с вами попали? (*Ответы детей.*)

Зимой у нас бывает очень холодно. Чтобы не замерзнуть, я предлагаю вам согреться.

Самомассаж

Воспитатель.

Руки в кулачки сожмем и немножко подождём,
На ладошки мы подуем, все снежинки мы с них сдуем.
Каждый пальчик мы возьмем, сильно на него нажмём.
Мы ладошки растираем и лицо обогреваем,
Растираем лобик тоже, теплым стать ему поможем.
Щёчки надуваются, губки улыбаются.

Зима нам отдаст Сорокины орешки, если вы выполним задания, а приготовила их для вас на снежках! Ну что ж, давайте попытаемся выполнить задания хозяйки Зимы.

1-й снежок. Зима хочет узнать, знаете ли вы времена года.

- Сколько всего времён года? (4)
- Назовите времена года. (Зима, весна, лето, осень.)
- Назовите зимние месяцы.

2-й снежок. Какие вы знаете дни недели?

- Сколько дней в неделе?
- Назовите дни недели по порядку.
- Если сегодня вторник, значит завтра будет ...?
- Какой день первый, третий ...?
- Какой день сегодня? А вчера? А позавчера? А завтра? Послезавтра?

3-й снежок. Вот и последнее задание Зимы.

Дети поднимают 3 снежинку, а там орешки.

Воспитатель. Вот и вернула нам хозяйка Зима Сорокины орешки, давайте положим их в корзиночку, а в благодарность задобрим суровую зиму и скажем какой она бывает? Какая зима?

Игра «Подбери признак»

Воспитатель. Молодцы, пора нам в путь, отправимся на следующую полянку.

Полянка «ВЕСНА»

Воспитатель. Вот мы и в следующем времени года оказались. Посмотрите внимательно, на какой мы полянке? *(Ответы детей.)*

Вот на капельках и приготовила свои задания для нас Весна.

1-я капелька. Весна просит, чтобы мы нашли всех зверей на полянке.

Игра «Кто и где? (работа по картине)»

Цель: формирование умения различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху).

Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть полки стеллажа и ответить на вопросы.

Воспитатель. Ребята, весна просит разбудить весенние ручейки. Посмотрите, какой большой сугроб снега. Давайте разбудим весенние ручейки. А помогут нам мальчики.

Дети дуют на сугроб, и он исчезает, под ним лужица, а в ней орешек.

Воспитатель. Ой, ребятки, вот и растаял сугроб, одна лужица от него осталась, а в ней орешек. Вот и отдала нам орешек Весна! Давайте поблагодарим её и скажем о ней хорошие слова. Какая она Весна?

Игра «Подбери признак»

Воспитатель. А теперь пора нам отправиться на следующую полянку. Как вы думаете, в какое время года мы сейчас попадем? *(Ответы детей.)*

Полянка «ЛЕТО»

Воспитатель. Ребятки, как вы правильно угадали, мы ведь точно на летней полянке оказались. Как здесь красиво, воздух чистый, тёплый. Посмотрите, как много бабочек на летней полянке, цветов, ягод. Вот как стало весело, только, где же нам искать задания ЛЕТА? На цветочках, наверное, давайте посмотрим.

1-й цветочек. Лето просит вас сосчитать, сколько красных ягод, а сколько зеленых?

Игра «Сосчитай и сравни»

Цель: расширение и углубление представлений детей о количестве предметов и счете, умение понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.

Дети проходят к своим столам.

Воспитатель. Перед вами лежат тарелочки с ягодками, выложите на верхней полоске красные ягодки, на нижней — зелёные.

Воспитатель задает вопросы детям.

Воспитатель.

- Какими числами можно обозначить количество ягод?
- Что вы можете рассказать об этих числах?
- Какое число больше: десять или девять?
- Какое число меньше: девять или десять?
- На сколько число десять больше девяти?
- На сколько число девять меньше десяти?
- А что нужно сделать, чтобы ягод было поровну?

2-й цветочек. Ребятки, а вот и ещё одно задание Лета.

Игра «Реши задачу и найди ответ»

Воспитатель. На ромашке сидели три бабочки. К ним прилетели еще три бабочки. Сколько бабочек стало? Каким числом обозначим количество бабочек? Найдите на полянке цифру 6?

Дети находят цифру 6 на летней полянке, а под ней орешек.

Воспитатель. Ай да лето, вот где орех нам приготовило. Давайте скажем, а какое оно, Лето, бывает?

Игра «Подбери признак»

Воспитатель. Пора нам снова в путь.

Полянка «ОСЕНЬ»

Стоит дерево, на котором всего один листочек, под деревом — 6 грибов, опавшие листья.

Воспитатель. Посмотрите, на дереве всего один листочек, всё уже облетели. Может быть, на листочке задание нам Осень приготовила? Давайте посмотрим.

Задание на листочке. Ребята, осень вот какую задачу нам задаёт. В это время года много грибов в лесу, и на нашей полянке растут грибы — мухоморы и подберёзовики. Вот она и хочет, чтобы мы сосчитали, сколько всего грибов на полянке.

Воспитатель задаёт вопросы детям.

Воспитатель.

- Сколько мухоморов, а подберёзовиков?
- Каких грибов больше? Насколько больше?
- Каких грибов меньше? Насколько меньше?
- Количество грибов, каким числом обозначим?

Воспитатель. Ребята, задание осени мы выполнили, а орешки она нам не отдаёт. Может быть, мы задачу решили неправильно, не все грибы сосчитали? Посмотрите, вон под листиками, мне кажется, ещё один гриб растёт.

Дети под листьями находят орешек.

Воспитатель. Ну вот и орех мы нашли, вот куда осень спрятала. А в благодарность, давайте и об осени, скажем, какая она.

Давайте сосчитаем, все ли мы орешки нашли. Сколько орехов мы нашли?

Какой цифрой можно обозначит число шесть? Найдите и покажите.

Дети на столах находят среди карточек с цифрами цифру 6.

Воспитатель. На что похожа цифра шесть? (*Замок, змея, свисток, яблоко и т.д.*)

Пора возвращаться с находкой к сороке. Снова встаём парами за ручки возьмёмся. Едем и повторяйте за мной.

Воспитатель проговаривает чистоговорку — дети повторяют.

Воспитатель.

АЗ – АЗ – АЗ — прибавлю газ.

ОР – ОР – ОР — нам помогает светофор.

ОЙ – ОЙ – ОЙ — грузовик большой.

ЗА – ЗА – ЗА — жму на тормоза.

Сорока-белобока, выполнили мы твою просьбу, отыскали орешки. Вот возьми их и больше не теряй.

Сорока (*аудиозапись*). Спасибо вам, мои друзья. А мне пора домой. До свидания!

Дети садятся на ковер.

3 ЭТАП. РЕФЛЕКСИЯ

Воспитатель. Ребята, вам понравилось путешествие? Мы сегодня совершили нужное дело, кто назовет какое? А какое время года вам понравилось больше всего? Что бы вы рассказали своим друзьям о нашем путешествии? Продолжите, пожалуйста, предложение «Я похвалил бы себя...».

Я хочу вам сказать спасибо за то, что у нас всё получилось, а главное, что сделали это вы вместе и дружно. Давайте ещё раз улыбнёмся самой тёплой улыбкой друг другу, потому что от улыбки хмурый день становится светлей.

«МОЯ ИГРУШКА»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

ТРЕМБАЧ Ольга Александровна, ЛЫСИНСКАЯ Любовь Сергеевна, воспитатели СП «Детский сад
"Гвоздичка"» ГБОУ ООШ № 21, г. Новокуйбышевск, Самарская область

Задачи:

Связная речь: учить отбирать факты на определённую тему из собственного опыта; рассказывать последовательно, полно и выразительно, обращать внимание на композицию рассказа.

Грамматика и словарь: учить называть один и тот же предмет по-разному, в зависимости от того, что желательно выделить, подчеркнуть в нём. Систематизировать знания детей о способах названия предметов.

Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков «в» и «ф», умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, правильно подбирать и чётко произносить слова с этими звуками.

Методы и приёмы:

наглядные — показ, рассматривание игрушки, демонстрация;

словесные — беседы, вопросы, художественное слово, рассказы детей и воспитателей.

Материалы и оборудование: игрушка-тигрёнок, игрушка-зайчонок.

Формы организации детской деятельности:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Подвижные игры с речевым сопровождением «Я люблю свои игрушки»
Игровая	Дидактические игры: «Произнеси правильно», «Найди звук»
Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседа об игрушках. Рассказ воспитателя о любимой игрушке в детстве

ЛОГИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1.	- Ребята, к нам сегодня пришли гости в группу. Хотите с ними познакомиться?	Фантазируют, отвечают на вопросы
2.	- Вот такие симпатичные зверята, какие они? — Какой тигрёнок? (<i>Рыжий, полосатый, хитрый, весёлый.</i>) — Какой зайчонок? (<i>Белый, трусливый, пушистый, маленький.</i>)	Рассуждают, отвечают на вопросы, предлагают варианты
3.	— Про тигрёнка можно сказать, что он храбрец? Почему? (<i>Он храбрый.</i>) — А как можно назвать маленького глупого зайчонка? (<i>Малыш, глупыш.</i>)	Отвечают на вопросы
4.	— А как зовут наших новых друзей? Они написали нам на листочке, здесь написано, что по цвету зверят можно легко догадаться, как их зовут, подумаем. — Как можно назвать тигрёнка, если мы точно знаем, что он не чёрный, не белый, а рыжий? Как можно назвать белого зайчонка?	Рассуждают, отвечают на вопросы, предлагают варианты

№	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
5.	— Какие красивые клички у зверят Огонёк и Снежок, а мы то сначала думали, что вас зовут Рыжик и Белый. Вы хотите посидеть с нами и послушать, что нам ребята расскажут. — Ребята, вспомните какая у вас самая любимая игрушка	Дети составляют свои рассказы, рассказы оцениваются, выбирается наиболее интересный
6.	— Подвижные игры с речевым сопровождением. «Я люблю свои игрушки»	Я люблю свои игрушки: Куклы, мячики, хлопушки, <i>(выполняют «пружинку», руки на пояс)</i> Буратино и Мальвину – <i>(хлопают в ладоши)</i> Все поместятся в машину. <i>(приседают на корточки)</i> Я машину заведу, <i>(встают заводят руками «моторчики», выполняют вращение рук вперед — назад перед грудью)</i> Я на улицу пойду. <i>(шагают на месте)</i> Ой, уехала машина, <i>(кисти рук прикладывают к щекам, качают головой)</i> По дороге едут шины. <i>(идут по кругу друг за другом, руками выполняют вращения вверх-вниз вдоль боковой поверхности туловища)</i> За машиной побегу, Я игрушки догоню. <i>(бегут по кругу)</i> Свои игрушки догоню, <i>(останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга)</i> Потому что их люблю. <i>(разводят руки в стороны, обнимают обеими руками себя за плечи)</i>
7.	— Послушайте, пожалуйста рассказ о моей любимой игрушке. «Когда я была маленькая папа подарил мне большого плюшевого медведя по имени Бублик. Было мне на тот момент пять и, кстати, Бублик стал моим подарком на день рождения. Папа у меня часто уезжал в командировки, вот такая у него сложная работа из-за которой ему постоянно приходилось находиться вдалеке от дома. Я помню, как мне было обидно, что папа пропустит мой день рождения и хоть я старалась не показывать вида, на моём лице было написано, что я расстроена. Но, что поделать. Папе пришлось уехать на месяц, на третьей неделе которого был мой праздник. Я помню то утро. Обычно, родители будят меня пораньше и дарят подарки, но в этот день рождения я проснулась сама. И какое у меня было удивление и счастье, когда напротив кровати я увидела огромного медведя. Я всегда была миниатюрной девочкой и на моем фоне медведь казался еще больше. Я быстро встала с кровати и побежала к игрушке, мне хотелось его поднять, но я не смогла этого сделать. Я поняла, что подарок от любимого папы. Я как будто оказалась в его объятиях. Было очень приятно и трогательно.	Соглашаются послушать рассказ. Слушают художественный текст

№	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
	Но ещё больше я обрадовалась, когда в комнату вошли мама и папа. Он вернулся пораньше из командировки и привёз мне такой огромный подарок. Это был лучший день рождения. Мы вместе придумали ему имя, не помню, почему мы решили назвать его Бубликом. Он очень большой, мягкий, приятный на ощупь и каждый раз, когда папа уезжал, смотря на Бублика я чувствовала, что папа рядом. А ещё у медведя были необыкновенные глаза, они как будто настоящие. Когда мне бывало грустно я могла с ним поговорить, поделиться своими переживаниями, крепко обнять и мне сразу становилось хорошо и весело. Вот так в виде игрушки можно обрести настоящего друга»	
8.	— А теперь вы ответьте на мои вопросы: — Какие любимые игрушки есть у вас дома? — Как вы с ними играете? — Что было интересного в ваших играх?	Рассуждение и ответы детей
9.	Игра «Найди звук» — Назовите предметы в названии которых есть звук «В», «Ф» Игра «Произнеси правильно» — Фаня в гостях у Вани, у Вани в гостях Фаня	Участие в играх. Выигрывает тот, у кого больше слов
10.	— Ребята что вам понравилось в моём рассказе и в сегодняшнем занятии, что не понравилось, какое место показалось более значимым?	Слушают воспитателя, отвечают полным ответом на вопросы
11.	— Спасибо, зверята, что поиграли вместе с нами	Дети прощаются с зверятами

«ИГРУШКИ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

ГАИС Наталья Николаевна, воспитатель МАДОУ детский сад «Сибирячок» корпус № 2,
с. Абатское, Тюменская область

Задачи:

- расширять знания детей по теме «Игрушки»;
- учить составлять описательный рассказ об игрушке, не называя её, опираясь на схему;
- упражнять в образовании прилагательных, обозначающих признак предмета;
- активизировать и расширять словарный запас по теме;
- закрепить понимание наречий, выражающих пространственные отношения: слева, справа, посередине, около, между, внизу, сверху;
- развивать внимание, мышление;
- воспитывать сопереживание, бережное и доброжелательное отношение к игрушке.

Оборудование: игрушки (куклы, машинки, мячи, конструктор, мягкие игрушки, музыкальные игрушки, солдатики, матрешка, паровоз и т. п.); корзина с привязанными к её ручке воздушными шарами; карточки «Что лишнее»; раздаточные маленькие матрёшки, разноцветные листы картона с наклеенными на них жёлтыми и синими кругами.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатель. Ребята, вы любите ходить в гости? А к кому вы ходите в гости? А нравится вам, когда гости приходят к вам? Почему? Кто приходил к вам в гости? Сегодня к нам гости прибыли игрушки. Давайте с ними поздороваемся.

Вносится большая корзина с игрушками и с прикрепленными к ручке корзины воздушными шарами.

Воспитатель. Давайте посмотрим, что же в корзине? А узнать вы сможете только тогда, когда отгадаете загадки.

Стукнешь о стенку — а я отскочу,
Бросишь на землю — а я подскочу.
Я из ладоней в ладони лечу —
Смирно лежать я никак не хочу! *(Мячик)*

Лёгкий, круглый, но не мяч,
И не прыгает он вскачь.
На веревочке висит,
Зазеваюсь — улетит. *(Воздушный шар)*

Пьёт бензин, как молоко,
Может бегать далеко.
Возит грузы и людей.
Ты знаком, конечно, с ней? *(Машина)*

Зверь забавный сшит из плюша.
Есть и лапы, есть и уши.
Мёду зверю дай немного
И устрой ему берлогу. *(Медвежонок)*

Что все это значит?
Дочка, а не плачет.
Спать положишь,
Будет спать день,
И два, и даже пять. *(Кукла)*

Рядом разные подружки,
Но похожи друг на дружку.
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка. *(Матрёшка)*

Эти чудо — кирпичи
Я в подарок получил.
Что сложу из них — ломаю,
Всё с начала начинаю. *(Кубики)*

Воспитатель. Ребята, назовите одним словом, что же было в коробке? (Игрушки.) Для чего нужны игрушки? Кому? Где изготавливают игрушки? Где их продают?

ДИДАКТИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ДАВАЙ ПОЗНАКОМИМСЯ»

Воспитатель. Ребята, давайте знакомиться. Нужно назвать своё имя и фамилию и сказать, какими игрушками вы больше всего любите играть. Например: Меня зовут Наталия Викторовна. Я очень люблю играть с мячом и конструктором. А теперь вы представьтесь нашим гостям.

ИГРА С МЯЧОМ «ИЗ ЧЕГО МОГУТ БЫТЬ СДЕЛАНЫ ИГРУШКИ?»

Воспитатель.

- Мишка сшит из плюша, он какой? *Правильно, плюшевый.*
- Машина сделана из металла, она какая? *(Металлическая)*
- Матрешка сделана из дерева, она какая? *(Деревянная)*
- Куклу изготовили из пластмассы, она какая? *(Пластмассовая)*
- Мяч изготовлен из резины, он какой? *(Резиновая)*
- Кукла сделана из соломы, она какая? *(Соломенная)*
- Ведёрко сделано из железа, оно какое? *(Железное)*
- Пирамидка сделана из пластмассы, она какая? *(Пластмассовая)*
- Кубики из дерева, они какие? *(Деревянные)*

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ «ЧЕГО НЕ СТАЛО» И «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ»

Воспитатель. Ребята, посмотрите на эти игрушки (5—6 штук) и постарайтесь запомнить. А теперь заройте глаза. *Воспитатель убирает одну игрушку.* Откройте глаза, посмотрите и скажите, какой игрушки не хватает.

Проводится 2—3 раза, а затем игрушка не убирается, а переставляется. Дети отвечают на вопрос: «Что изменилось».

ДИДАКТИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ОДИН — МНОГО»

Воспитатель. Хорошо, когда игрушек много: всем хватает, можно выбрать. Давайте поиграем в игру. Из одной игрушки словами будем делать много. Например, «Одна рыбка — много рыбок».

Дети называют единственное и множественное число своей игрушки.

Физкультурная минутка

Воспитатель.

Посмотрите, в магазине

Все игрушки на витрине:

(Широко развести руки в стороны.)

Заводные зайчики,

Куколки и мячики,

(Повороты вправо-влево с вытянутыми руками.)

Пушистые котята,

Матрешки, медвежата –

Все на полочках сидят,

(Присесть).

С нами поиграть хотят.

(Прыжки.)

Вот солдатики стоят,

(И.п.: стойка смирно.)

Начинается парад!

Раз, два, три, четыре, пять —

Начинаем мы шагать.

(Маршируют.)

Вот бегут машины,

Шуршат своими шинами.

(Руки перед грудью «крутят руль». Дробное топание.)

Желтые и красные –

Все такие разные.

Зайчики играют,

Лапкой ударяют.

(Лёгкие прыжки с хлопками в ладоши.)

Медвежонок взял гармошку,
 Поиграть решил немножко,
(Имитация игры на гармошке с пружинкой.)

Раз, два! Поворот...
(Повороты.)

Он танцует и поет.
(Сказать «ыыыыыыы».)

Эй, скорее посмотри:
 Куклы танцевать пошли,
(Руки слегка отвести в стороны и развернуть ладонями наружу.)

Ножки выставляют,
 В гости приглашают.
(Поочередное выставление ног на пятку.)

Всех красивей паровоз:
(Имитация движения паровоза.)

Две трубы и сто колес.
 Ну, а едут в нём игрушки –
(Сказать «ту-тууууу».)

Куклы, зайчики, петрушки.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ»

Воспитатель. Ребята, на этой картинке изображены предметы. Сосчитайте, сколько их. Верно, четыре. Но один из них лишний. Какой? Почему? *(Ответы детей.)*

Все предметы — это игрушки, а один — игрушка *(предмет посуды, мебели, инструмент, учебная принадлежность, продукт питания, растение и т.п.).*

Картинки

- Мяч, машина, линейка, кукла.
- Пирамидка, диван, матрёшка, кубики.
- Мишка, зайка, львёнок, кошка.
- Паровозик, машинка, кукла, книга.
- Неваляшка, домик, краски, юла.

Составление рассказа с опорой на схему

а) Знакомство детей со схемой.

На схеме картинки, обозначающие цвет, форму, величину, части игрушки, материал и способ обращения с игрушкой. Саму игрушку нельзя называть. Дети должны догадаться по вашему описанию, о какой игрушке идет речь.

б) Образец рассказа, составленный воспитателем с помощью детей по схеме.

«Игрушка красная, имеет овальную форму. Размер её средний. У неё есть колеса, кузов, бампер, багажник, фары. Игрушка сделана из пластмассы, она пластмассовая, поэтому ее можно мыть. Эту игрушку можно катать, играть в игру «Шофёры», «Такси»».

в) Рассказы-описания игрушек, составленные детьми.

Рисование «Раскрась игрушку»

ИТОГ ЗАНЯТИЯ

Воспитатель. О чём мы сегодня разговаривали? Как нужно обращаться с игрушками? *(Не ломать, жалеть, мыть, складывать на места.)* Молодцы!

«МОЯ ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

ЛУКАШОВА Виктория Алексеевна, воспитатель МБОУ «Начальная школа-детский сад «Улыбка»,
с. Дальняя Игуменка, Корочанский район, Белгородская область

Цель: расширение и совершенствование словарного запаса детей по лексической теме «Игрушки».

Задачи:

Обучающие: познакомить детей с рассказом Виктора Драгунского «Друг детства»; активизировать и расширять словарный запас по теме «Игрушки».

Развивающие: развивать связную речь: умение составлять предложение из 2-х слов, называя себя и свои любимые игрушки; развивать умение работать с шаблонами, развивать мелкую и общую моторику детей.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Оборудование: книга В. Драгунский «Друг детства», игрушки для игры, комплект схем для рисования игрушек, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, комплекты смайликов.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Структурные этапы коррекционно-развивающего занятия	Планируемые результаты	Организация взаимодействия		Методы и приёмы, реализации задач и достижения результатов
		Деятельность воспитателя	Деятельность детей	
Организационный этап занятия	Создать эмоциональный настрой и мотивационную готовность к участию в работе	— Здравствуйте ребята! Давай поприветствуем друг друга. Игра-приветствие «Давай поздороваемся»	Приветствуют друг друга	Словесный метод. Практические действия
Введение в тему	Сформировать интерес к учебному материалу	— Ребята, как вы думаете, кого мы можем назвать другом? — Послушайте рассказ Виктора Драгунского «Друг детства». Этот рассказ входит в книгу рассказов о Дениске Кораблёве и посвящён сыну писателя	Отвечают на вопросы. Слушают рассказ	Словесный метод
Основной этап	Познакомить детей с новыми для них словами	— В рассказе встретятся новые для вас слова. Послушайте что они означают. Словарная работа: астроном, капитан, приспичило, утиль. Чтение рассказа сопровождаем показом иллюстраций из книги. Беседа по прочитанному рассказу: — Кем мечтал стать Дениска? — На какой профессии он остановился? — Что просил купить мальчик у папы? — Почему папа отказался купить грушу? — А как вы относитесь к тому, что вам не всегда могут купить какую-то игру?	Знакомятся с новыми словами. Внимательно слушают рассказ. Отвечают на вопросы	Словесный метод

Структурные этапы коррекционно-развивающего занятия	Планируемые результаты	Организация взаимодействия		Методы и приёмы, реализации задач и достижения результатов
		Деятельность воспитателя	Деятельность детей	
		— Что предложила мама мальчику? — Почему Дениска не смог тренироваться на мишке? — Какие непонятные слова вы встретили в рассказе? — Как можно назвать плюшевого мишку? — А вас есть такой друг? Расскажите		
Динамическая пауза	Снять напряжение, переключиться с одного вида деятельности на другой	Физкультурная минутка «Весёлые игрушки»	Повторяют движения за воспитателем	Практические действия. Здоровьесберегающий метод
Основной этап	Развивать память, внимание, наблюдательность, учить применять имеющиеся знания в новых условиях, упражнять в образовании формы родительного падежа единственного числа	- У нас в гостях игрушки и они хотят с нами поиграть. Дидактическая игра «Чего не стало» — Ребята, сколько игрушек вы видите? — А теперь я прошу вас закрыть глаза (логопед убирает одну игрушку). — Посмотрите, что изменилось? Чего нет? Игру повторяем несколько раз. — Молодцы! — А сейчас мы будем рисовать свои любимые игрушки. Подумайте и выберите самую любимую. Если кто-то затрудняется с рисунком — у нас есть помощницы-схемы	Играют в игру с игрушками. Перечисляют сколько игрушек видят. Отвечают на вопросы. Определяются с выбором игрушки, при необходимости берут нужную схему и начинают рисовать самостоятельно	Словесные методы Практический метод
Заключительный этап	Подвести итоги занятия	— Давайте устроим выставку для родителей. — Ребята, а как мы можем назвать нашу выставку? — Дружно выбираем название — друг детства. — Наше занятие подошло к концу. Давайте его оценим: если вам всё понравилось вывешиваем смайлик-улыбку, если не понравилось — грустный смайлик, если не всё понравилось — смайлик-спокойствие. — Спасибо, вы большие молодцы!	Вешают рисунки в уголок творчества и рассказывают о своих игрушках. Отвечают на вопросы. Вывешивают подходящий смайлик	Словесный метод Практические действия

«ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ИГРУШЕК»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

КАМАЛОВА Лейля Наилевна, воспитатель МБДОУ детский сад № 5 «Бэлэкэч»,
с. Пестрецы, Республика Татарстан

Цель: развитие речи и познавательной активности у воспитанников старшей группы.

Задачи:

Воспитательные: формирование положительной установки детей на участие в занятии; воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Образовательные: уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят; формирование обобщающего понятия игрушки; уточнение и расширение словаря по теме.

Развивающие: развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей моторики, логического мышления, сообразительности, воображения.

Предварительная работа. Наблюдение за игрой деятельность воспитанников. Загадывание загадок, чтение стихотворений о детских играх.

Методы и приёмы: сюрпризный момент, беседа, вопрос, активное слушание, отгадывание загадок, словесные игры, физкультминутка, познавательная деятельность, анализ работы.

Оборудование и материалы:

Игрушки УМК дошкольного образования «Мозаичный парк»:

1. Комплект деревянных игрушек «Волшебные мешочки».
2. Игровой набор «Животные леса».
3. Оборудование для продуктивной деятельности: бубен из массива березы.
4. Оборудование для познавательной и продуктивной деятельности — конструктор «Мягкие блоки».

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся в необычное путешествие — в мир игрушек, но сначала давайте необычно поздороваемся. Все мы с вами очень разные. Мы отличаемся друг от друга именами. Ребята, скажите пожалуйста, как вам нравится, чтобы вас называли? Сейчас мы по очереди будем здороваться и называть своё ласковое имя.

ИГРА «ЛАСКОВОЕ ИМЯ»

Воспитатель. Итак, мы с вами поздоровались, а сейчас пришло время отправиться в путешествие в страну игрушек. А поможет нам в этом «волшебный мешочек».

ИГРА «ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК»

Воспитатель с детьми сидят в кругу. Дети достают из волшебного мешка сливу. Воспитатель передаёт по кругу сливу. Далее, каждый ребёнок передаёт сливу своему соседу, говоря ему при этом нежные, ласковые слова: «Ты красивый, умный и ласковый». Таким образом, в конце игры слива возвращается к воспитателю.

Воспитатель. Эта слива, как наша дружба, связывает нас. Давайте произнесём «волшебные» слова: «Дружба сильнее всего! Один за всех и все за одного!»

Ты мешочек, покажи, что лежит внутри. Ребёнок выбирает из мешочка деревянную игрушку — фрукт вишню, называет её! (Вишня прикатывается к кукольному домику, в котором спрятана книга сказок.) Ребята, а что это такое? Посмотрите! В гостях у нас оказалась книга сказок, хотите узнать новую сказку?

ИГРА В СКАЗКУ

Использование игрового набора «Животные леса». Чтение сказки С. Горячевой «Сказка про злого и голодного волка».

Беседа по прочитанной сказке, с детьми обсуждаются вопросы:

- *Какие эмоции испытывал волк?*
- *Почему он изначально был злым?*
- *Что помогло ему обрадоваться стать хорошим? Добро!*

ИГРА «ПОСЧИТАЙ».

ИГРОВОЙ НАБОР «БАССЕЙН С УТОЧКАМИ»

Воспитатель. Ребята, а мы с вами поиграем в игру, где нужно будет с разными настроениями произносить русскую потешку:

Ай, лады-лады-лады!

Не боимся мы воды!

Дети подходят к бассейну с уточками.

Воспитатель. Наши уточки не боятся воды. Они хотят отправится на островок, им нужна ваша помощь. Дети, поможем? *(Ответы детей.)*

Дети поочередно вылавливают уток и отправляют на островок.

Дети в конце игры считают количество уток.

ИГРА-УПРАЖНЕНИЕ «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Дети достают из волшебного мешка персик. Воспитатель передаёт по кругу персик. Далее каждый ребёнок передает персик своему соседу.

Воспитатель.

Ты катись, катись персик,

Через запад на восток.

Покажи нам все дорожки,

Где прошли бы наши ножки.

Персик прикатился к волшебному конверту. В конверте задание детям нужно — закончить данное предложение по-хорошему, т. е. придумать доброе завершение. Воспитатель достаёт из волшебного мешочка предметы и говорит незаконченные предложения, а детям необходимо придумать — ласкательное слово.

Воспитатель.

- *Мальчик нашел грушу и... (грушечку).*
- *Девочка нашла кусочек арбуза и... (арбузик).*
- *Бабушка и внук нашли клубнику и... (клубничку).*

Я чрезвычайно тронута вашей добротой! Наше путешествие продолжается! А дорогу нам покажет наш клубочек.

ИГРА «ВОЛШЕБНЫЙ ЗАМОК»

Воспитатель. Катись, клубок, скорей!

Клубочек катится к «Мягким блокам», на них прикреплено задание.

Воспитатель. Ребята, для нас есть задание. Из этих волшебных блоков необходимо составить замок. Вспомним как мы удивляемся!

Дети выполняют задание: строят замок и называют геометрические фигуры: (прямоугольник, квадрат, треугольник).

Воспитатель. Молодцы ребята! Отлично справились с заданием!

Волшебный клубочек катись быстрее, в страну счастливого детства открой нам дверь!

Клубочек катится к монитору.

Воспитатель открывает презентацию с игрушками из УМК «Мозаичный парк».

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Воспитатель. Ребята, на этом наше путешествие в страну игрушек закончилось. Какие игрушки больше всего понравилось вам сегодня? Вам было интересно? *(Ответы детей.)*

«ИГРУШКА»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

УШАКОВА Елена Анатольевна, воспитатель МАДОУ детский сад «Сибирячок» корпус № 2,
с. Абатское, Тюменская область

Цель: учить детей составлять рассказы на тему из личного опыта.

Программные задачи:

Образовательные: упражнять в образовании слов-антонимов (противоположное по значению слово); формировать умение соблюдать логическую последовательность при составлении рассказа; побуждать детей задавать вопросы.

Развивающие: продолжать развивать связную речь; развивать умение слушать высказывание других детей, дополнять ответы; вызвать желание рассуждать, делать выводы.

Воспитательные: воспитывать доброжелательность, вежливость в общении друг с другом.

Предварительная работа. Беседы с детьми об игрушках, о любимой игрушке. Попросить детей рассмотреть внимательно дома, свою любимую игрушку.

Оборудование и материалы: игры серии «Подбери картинки» — «Группы» и «Противоположности»; мнемотаблица «Описание игрушек».

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатель. Ребята, подойдите ко мне и встаньте в круг.

Все мы в группе как семья,
Рады все — и ты, и я.
Очень любим вместе быть,
Добрых слов всем говорить.

Давайте возьмёмся за руки, посмотрим друг другу в глаза, и подарим добрые слова и улыбку. Ведь именно с улыбки начинается приятное общение, улучшается настроение. Дети встают в круг и берутся за руки. Ребята, а теперь посмотрите, пожалуйста, на доску. Я для вас приготовила картинки с изображениями (Серия «Подбери картинки» Группы). Назовите эти предметы.

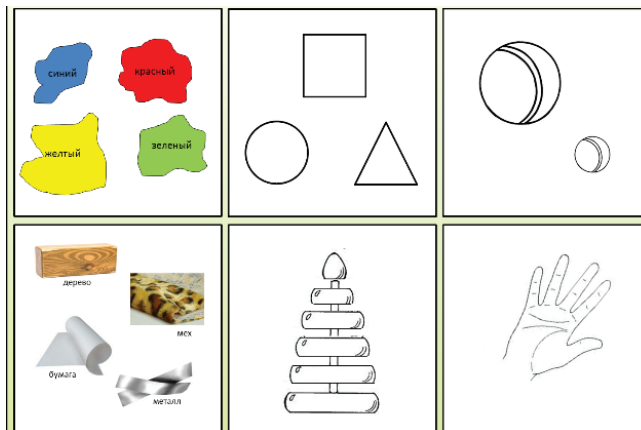
Воспитатель обращается к каждому ребенку. Дети называют предметы на картинках.

Воспитатель. Ребята, а как можно назвать все эти предметы одним словом? (Ответы детей.)

Правильно, ребята, молодцы! Это все игрушки. Сегодня мы с вами поговорим об игрушках. А вы любите получать в подарок игрушки? Ребята, а вы знаете в каком магазине можно увидеть много игрушек? (Ответы детей.) А у вас дома есть любимые игрушки? (Ответы детей.) Ребята, а кто хочет рассказать о своей любимой игрушке так, чтобы, не видя её, мы могли хорошо себе представить эту игрушку. (Ребёнок выходит и представляет в рассказе свою игрушку).

В составлении рассказа может помочь мнемотаблица. Ребёнок описывает:

- Цвет.
- Форму.
- Величину.
- Материал.
- Детали.
- Какая игрушка на ощупь.
- Как ей можно играть.



После каждого рассказа, воспитатель спрашивает, нет ли у ребят вопрос к рассказчику, не хотят ли они что-то ещё узнать об игрушке рассказчика. Если у детей нет вопросов, то педагог сам задаёт вопросы. Воспитатель следит за тем, чтобы вступительные фразы рассказов не были стереотипными. Можно спросить, как игрушка появилась у ребёнка и т.д.

Воспитатель. Молодцы, ребята! Вы очень интересно рассказывали о своих игрушках, а теперь давайте немножко отдохнём. Давайте встанем со своих стульчиков и расположимся в любом удобном для вас месте, но недалеко от меня. Глазки смотрят на меня, ушки внимательно слушают, и повторяем за мной движения.

Физкультурная минутка

Воспитатель.

Вот большая пирамидка,

(Потянуться вверх.)

И весёлый мячик звонкий,

(Прыжки на месте.)

Мягкий мишка косолапый,

(Шаги на месте, на внешней стороне стопы.)

Все живут в большой коробке.

(Показать большой квадрат.)

Но когда ложусь я спать,

(Руки под щеку, закрыть глаза.)

Начинают все играть.

(Изобразить любое движение.)

Мы весёлые милашки

(Руки на пояс раскачиваться в стороны.)

Чудо-куклы, неваляшки

Мы танцуем и поём,

(Приседание.)

Очень весело живём

(Прыжки.)

Молодцы! Хорошо повеселились. А сейчас мы с вами проведём интересное упражнение, которое называется «Подскажи слово». Что же это означает? Я начинаю предложение, и передаю воздушный шарик, а вы добавляете противоположное по значению слово. Например: *кот пушистый, а ёжик колючий*. Ребята, всем понятны правила игры? Ну тогда давайте начнём.

Можно использовать карточки серия «Подбери картинки» Противоположности.

- сахар сладкий, а лимон... кислый
 - огонь горячий, а лёд... холодный
 - река широкая, а ручей... узкий
 - камень тяжёлый, а пух... лёгкий
 - редька горькая, а груша... сладкая
 - луна видна ночью, а солнце... днём
 - петух большой, а цыпленок... маленький
- и так далее.*

Воспитатель. Молодцы, ребята! Вы правильно поняли значение слова — противоположный. Итак, о чём же мы с вами сегодня говорили? *(Ответы детей.)* Что вам понравилось? Что вы узнали нового? *(Ответы детей.)* Ну что же, ребята, я благодарю вас за прекрасные рассказы.

«ВЕСЁЛЫЕ СНЕГОВИЧКИ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

ЮРЬЕВА Ирина Михайловна, воспитатель МБДОУ детский сад № 5, г. Агрыз, Республика Татарстан

Цель: расширение представлений об оригинальных способах изобразительного творчества, формирование творческого интереса.

Задачи:

Образовательные: расширять кругозор детей, обогащать эмоциональную сферу ребёнка; продолжать вызывать у детей интерес к созданию изображения красками; упражнять детей в рисовании предметов круглой формы нетрадиционным способом, в умении дорисовывать предметы; подводить к изображению знакомых предметов; совершенствовать приёмы работы с красками, способы получения новых оттенков; упражнять в различных приёмах работы кистью (всей кистью и концом кисти методом тычка); упражнять детей в словесном творчестве как процессу образования новых слов.

Развивающие: развивать самостоятельность и творческие способности в изображении снеговиков с разными деталями; развивать мелкую моторику рук; развивать ориентировку на листе бумаги и относительно собственного тела; развивать коммуникативные навыки общения.

Воспитательные: стимулировать интерес к окружающему миру, создать комфортную эмоциональную атмосферу.

Интеграция областей: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие; физическое развитие.

Оборудование и материалы:

Наглядный материал: мольберт, посылка-короб, конверт с письмом, карточка с изображением цифры 8; снежки; образец рисунка «Веселые снеговички»; картинки с изображениями снеговиков из ватных дисков, мандаринов, дерева, бумажных тарелок.

Раздаточный материал: цветной синий картон или тонированная бумага форматом А4; гуашевые краски, кисточки (широкая, средняя с жесткой щетиной, тонкая), ватные палочки, губка круглой формы, стаканчики — непроливайки, салфетки.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Приветствие на создание эмоционального настроения, включение участников в общий процесс.

«Давайте поздороваемся»

Воспитатель. Ребята, давайте мы с вами поздороваемся необычным способом. Если вы услышите:

Один хлопок — здороваемся за руку,
Два хлопка — здороваемся плечиками,
Три хлопка — здороваемся спинками.

Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом.

Воспитатель. Молодцы!

Сюрпризный момент

Раздается стук в дверь, воспитатель выглядывает, заносит посылку.

Воспитатель. Ребята, нам передали посылку.

Разглядывает посылку со всех сторон, читает.

Воспитатель. Детям старшей группы № 1. Здесь даже написано откуда эта посылка и кто её прислал. Ну что, ребята, хотите узнать от кого эта посылка?

Дети. Да, хотим!

Воспитатель. Отгадайте загадку и узнаете от кого. Слушайте внимательно!

Шар большой, второй поменьше,
Третий меньше, чем второй.
Появился он из снега
Очень добрый и смешной.

Дети. Снеговик.

Воспитатель. Правильно, эта посылка от Снеговика. Ребята, а кто такой Снеговик? *(Ответы детей.)* А как вы думаете какой Снеговик по характеру? *(Ответы детей.)* Из чего делают Снеговика? *(Ответы детей.)* А вы знаете, что 18 января Всемирный день Снеговика. Почему именно 18 января? Потому что цифра 8 *(показывает карточку с цифрой 8)* похожа на Снеговика, а январь, потому что в это время во многих странах лежит снег. А почему Снеговика называют снеговиком? *(Ответы детей.)* А как вы думаете только из снега можно делать Снеговика? *(Ответы детей.)*

Назовите Снеговика ласково. *(Ответы детей.)* А давайте мы с вами подумаем, как бы назывался Снеговик, если бы его сделали из бумаги... *(бумаговик)*, а если назвать его ласково *(бумаговичок)*.

Игра «Из чего что? (на развитие словесного творчества детей)»

Снеговик из пластилина — платилиновик (пластилиновичок)
Снеговик из дисков — дисковик (дисковичок)
Снеговик из теста — тестовик (тестовичок)
Снеговик из мандарина — мандариновик (мандариновичок)
Снеговик из тарелок — тарелковик (тарелковичок)
Снеговик из дерева — деревичок (деревивичок)

Воспитатель. Ребята, давайте заглянем в посылку, интересно, что там?

Воспитатель открывает посылку-короб, показывает детям снежки.

Воспитатель. А что можно делать снежками? *(Ответы детей.)*

Дети, я предлагаю вам поиграть в игру «У тебя, у меня», поиграем?

Игровое упражнение «У меня, у тебя»

(направлена на координацию движений и ориентировку относительно себя)

Дети сидят на коленках в кругу.

Воспитатель. Давайте сделаем круг, присядем на ковер. Сначала поиграем медленно. Возьмите все по одному снежку и положите её на правую ладошку. А теперь показываем на снежок левой рукой и говорим: «У меня», теперь показываем у соседа с лева на снежок и говорим: «У тебя», и еще раз: «У меня, у тебя», «У меня, у тебя». А теперь, я раз и забрала снежок *(заберите снежок)*, а ладошка осталась открытая и отдала соседу *(переложите снежок соседу с лева)*. Ну что вспомнили? Можно напевать: «У меня, у тебя, взял — отдал».

Игра продолжается 5—6 раз.

Воспитатель. Молодцы, замечательно! Давайте сложим снежки в короб.

Дети и воспитатель убирают снежки в короб и замечают, на дне короба конверт.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ПРОБЛЕМНЫЙ МОМЕНТ)

Воспитатель. Ребята, посмотрите, здесь лежит конверт, посмотрим, что в нем *(достаёт письмо)*. Письмо, давайте прочитаем *(читает)*.

«Ребята, 18 января весь мир отмечает Международный День Снеговика. Я очень хочу поздравить своих друзей Снеговиков. Помогите мне пожалуйста! Я буду очень вам благодарен! Ваш Снеговик».

Ребята, как мы сможем помочь Снеговiku? *(Мы можем помочь снеговiku сделать подарок, нарисовать рисунок, сделать открытки.)*

Здорово! Мне тоже очень нравится идея с рисунками. Ребята, у меня даже есть готовый рисунок, посмотрите какие красивые и забавные Снеговики! *Показывает детям образец рисунка.*

Вам нравится? *(Ответы детей.)*

Ребята, что делают снеговики? *(Выглядывают из-за заборов.)* А какие они по характеру? *(Весёлые.)*

Как вам кажется, сложно нарисовать таких Снеговиков? *(Ответы детей.)*

Сядьте поудобнее, я покажу как нарисовать легким способом Снеговиков, выглядывающих из-за заборов.

Воспитатель показывает поэтапно, как можно нарисовать весёлых Снеговиков.

Воспитатель. Нам понадобится картон синего цвета или тонированная бумага, гуашь, кисточки, вода, губка круглой формы, ватные палочки.

Все готово, можно начинать. Показываю, как можно создать фон, как будто идёт снежок, для этого макнём кисточку в белую гуашь и постучим кисточку об кисточку над картоном, равномерно распределяя по всей поверхности.

Теперь нарисуем снеговиков, для этого берём круг из губки и наносим на неё кисточкой белую гуашь. Берём кисточку с жёсткой щетиной, ею легче набирать краску. Переворачиваю губку и помещаю на лист, на нижнюю часть листа. Прижимаем, чтобы хорошо отпечатался наш круг. Ребята, вы можете нарисовать столько снеговиков, сколько пожелаете. Я нарисую двух снеговиков. Таким образом сделаю еще одного снеговика.

Наши снеговики выглядывают из-за заборов, поэтому здесь (*показываю на листе*) нарисую забор.

Лучше использовать широкую кисточку. Мой забор будет коричневый, поэтому я беру коричневую краску, и закрашиваю нижнюю часть листа, оставляя головы снеговиков.

Теперь буду наряжать снеговиков. Одному снеговiku нарисую красную шапочку, другому на голове нарисую веточки. Ребята, вы можете, нарисовать как я, а можете сделать по-своему. Может кто-то из вас хочет выбрать другие краски или на голову снеговика одеть ведро...

Не забываем при переходе к другому цвету хорошо промыть кисточку в воде, излишки воды на кисточке можно убрать о край стаканчика или промокнуть о тряпочку.

Теперь вместо носа оранжевым цветом нарисую морковку снеговикам. Вспомните, какие краски нужно смешать, чтобы получить оранжевый цвет? (*Смешиваем жёлтую и красную краски.*)

Теперь нарисую глазки снеговикам ватной палочкой. Глазки у нас будут угольки, поэтому глазки мы нарисую чёрной гуашью. Также подрисуем снеговикам бровки, улыбочку.

Шапочка у нас немного подсохла, теперь по желанию можно подрисовать помпон на шапочке жесткой кисточкой методом тычка и мех на шапочке. Чёрную шляпу я украшу ленточкой, можно зеленой.

Белой гуашью методом тычка нарисую снежок на заборе, можно дорисовать сосульки при желании, а можно оставить так.

Добавлю крупные хлопья ватной палочкой, можно подрисовать лучики и получатся снежинки. Вот такая яркая открытка получилась.

А теперь, я вас приглашаю всех за стол. Для работы у вас на столе есть все необходимое.

Дети занимают свои места за столом

Воспитатель. Предлагаю вам размять свои пальчики.

Пальчиковая гимнастика

Воспитатель.

Раз снежинка, два снежинка.
Раз пушинка, два пушинка.
С неба легкий снег идет,
Нам сугробы наметет.
Снежный ком большой катаем,
на него второй поставим.
Руки ветки, нос морковка,
Вместо шарфика веревка,
Глазки, рот, ведро, как шапка
И метёлка для порядка,
Очень рада детвора,
Снеговик готов, ура-а-а!

Наши пальчики готовы. Можете приступать, не забудьте, что спинки мы держим прямо, ноги вместе. Ребята, я буду рисовать вместе с вами на мольберте (на доске). Вы можете смотреть, кому нужна помощь обращайтесь.

Самостоятельная деятельность детей. В процессе работы воспитатель держит в поле

зрения всех детей, помогает детям в случае необходимости, следит за посадкой, за техникой исполнения работ.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Воспитатель. Посмотрите, какие забавные снеговики у вас получились. Все они яркие, весёлые и сразу видно, что они выполнены с любовью. Вы молодцы! Ребята, а давайте рассмотрим внимательнее снеговиков, все ли снеговики одинаковые по характеру?

Дети определяют самого весёлого (смешного, грустного, красивого) снеговика.

Воспитатель. Ребята, кому вы сегодня помогали? (Ответы детей.)

Что нового узнали? (Ответы детей.)

Кому расскажите? (Ответы детей.)

«ДЕНЬ РОЖДЕНИЕ СНЕГОВИКА»

СЦЕНАРИЙ ДОСУГА

ФЕДОРОВА Елена Николаевна, воспитатель, РЫЖКОВА Анна Андреевна, инструктор по физической культуре МДОУ — детский сад «Детство» детский сад № 371, г. Екатеринбург

Цель: познакомить детей с праздником «Всемирный день Снеговика» через досуговую деятельность.

Задачи:

1. Познакомить детей с историей образа снеговика и праздником.
2. Развивать связную речь. Обогащать словарный запас детей.
3. Продолжать формировать у детей навык отгадывания загадок.
4. Воспитывать интерес к явлениям природы, зимним забавам.
5. Закреплять умение активно участвовать в играх-соревнованиях; развивать игровые и двигательные умения и навыки, эмоциональную отзывчивость, чувство ритма, координацию движений.
6. Продолжать учить согласовывать движения с речью (стихотворные физкультминутки и игры).
7. Приобщать детей к творческой работе совместно с педагогами.

Предварительная работа:

- Организация зимних забав (игры в снежки, катание на санках, постройка снеговика).
- Чтение стихов и рассказов о детях и зимних забавах.
- Рисование на тему «Снеговик».
- Подвижные игры «Зимние фигуры», «Кто быстрее попадёт снежком в цель» и др.
- Разучивание стихотворений про Снеговика.

Материалы и оборудование: картинки с изображением зимних забав, разрезные картинки «Снеговик», атрибуты для подвижных игр, лист формата А3—2 шт., на выбор детям карандаши, краски, восковые мелки, фломастеры.

Работа с родителями: организация творческого конкурса «Самый весёлый снеговик 2023» (конструирование своими руками из различных материалов).

ХОД ДОСУГА

Педагог подзывает к себе детей.

Педагог. Когда я к вам пришла, у дверей лежало письмо.

На письме написано: «Ха-Ха-Ха!»

Угадайте от кого?

Лепит детвора зимой

Чудо с круглой головой:

Ком на ком поставит ловко,
Рот — дуга, и нос морковка,
А два глаза — угольки,
Да из веток две руки.
Солнце вышло, он и сник.
Кто же это? (Снеговик)

Текст письма: «Дорогие ребята! Догадались? Конечно — это я, Снеговик! Приглашаю вас отпраздновать мой день рождения! Жду вас в зале. С собой обязательно иметь бодрый вид и хорошее настроение! Снеговик».

Ребята, пойдём на день рождения к Снеговуку? Я вам предлагаю разделить на две команды «Снежинки» и «Сосульки». Мы будем из волшебного мешочка вытягивать себе значок, кто в какой команде будет.

Распределение детей на две команды.

Педагог. Но на день рождения снеговика идти без подарка не хочется, давайте сделаем портрет снеговика и подарим ему. Первая команда рисует на одном столе снеговика, а вторая команда на втором столе.

РИСОВАНИЕ «СНЕГОВИКА»

Педагог. Ребята, а теперь давайте посмотрим на нашу красоту, какие симпатичные снеговики у нас с вами получились! Это будет прекрасным подарком имениннику. Теперь можно идти в зал.

Перед залом препятствие: нужно собрать пазл Снеговик (2 шт.).

ЗАДАНИЕ «СОБЕРИ СНЕГОВИКА» (РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ-ПАЗЛЫ)

Педагог. Молодцы, ребята, справились с заданием! Но чтобы попасть к снеговуку, нужно преодолеть полосу препятствий.

Полоса препятствий:

1. Кочки (перешагивание с кочки на кочку).
2. Пролезание через обруч, натянутый на верёвке в проёме дверей (любым способом).

Дети попадают в зал, где их ждёт Снеговик.

Снеговик. Здравствуйте, дети, слышал я, вы говорили обо мне.

Педагог. Здравствуй, Снеговик! Говорили, и сделали для тебя маленькие подарки.

Снеговик. Какие вы молодцы! Как я рад, что вы не забыли про мой день рождения! А хотите ли отпраздновать его вместе со мной? (*Ответы детей.*)

Первое вам задание нужно собрать снежки в зале, которые рассыпались у меня из корзины.

ЗАДАНИЕ «СОБЕРИ СНЕЖКИ»

Дети собирают снежки в разные ведра. Команда «Снежинки» — в красное, а команда «Сосульки» — в синее. У кого больше будет снежков в ведре, та команда и выиграла.

Снеговик. Молодцы, ребята, а теперь давайте немного поиграем.

Физкультурная минутка

Педагог.

Мы шагаем по сугробам,
По сугробам крутолобам,
Поднимай повыше ногу,
Проложи другим дорогу.
Не боимся мы пороши,
Ловим снег — хлопок в ладоши,
Снежный ком теперь катаем,
И мороз не замечаем.
Один комок, второй комок —
Вырос наш снеговичок.

Сверху круглая головка,
А вместо носика — морковка.

Снеговик. Молодцы, ребята, хорошо плясали и немного мы устали, очень жарко мне, вы же знаете, что я из снега и могу от жары растаять. Чтобы этого не произошло, предлагаю вам присесть и кино про меня посмотреть.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ВИДЕОРОЛИК «ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ СНЕГОВИКА» (ИСТОРИЯ СНЕГОВИКА И ЕГО ПРАЗДНИКА)

Отрывок презентации

«А что мы вообще знаем о снеговиках? Как он появился?

На Руси снеговиков (*называли их снежными бабами*) лепили с древних времён. К ним, как и к Морозу, относились с должным уважением и обращались с просьбами о помощи и уменьшении длительности лютых морозов. Кстати, снежные бабы и Снегурочка — это наше, русское достояние. Поэтому лепили снежных баб. И все лепили немножко по-разному. Части и украшения снеговиков много значили для наших предков. К примеру, нос из морковки мог задобрить богов плодородия и урожая. Шапка в виде перевернутого ведра сулила семье достаток и богатство. Ожерелье из головок чеснока способно защищать семью от недуга. Сегодня, эта весёлая зимняя затея со снеговиками — неотъемлемая часть наших зимних праздников. И несут снеговики лишь позитивные эмоции, ощущения безоблачного детства и радости. Европейцы всегда стремились роскошно украсить свою зимнюю фигурку. Они хорошенько закутывали ее в шарфы, в руки давали густую метлу и, конечно же, украшали гирляндами. А японцы делали снеговиков из двух снежных шариков, а не как мы из трёх. А мы можем слепить снеговика в группе из снега? Почему? (*Ответы детей.*) Давайте позовём снеговика и с ним разомнёмся на весёлой зарядке. Он уже немножко отдохнул и уже не растает.»

Физкультурная минутка «Снеговик»

Педагог.

Лепим мы снеговика

(*Имитация лепки снежков.*)

Из пушистого снежка.

Вот скатали первый ком,

(*Наклонившись «катают ком снега».*)

Вот такой большущий он.

(*Разводят руками сверху через стороны вниз.*)

Ком второй чуть-чуть поменьше,

(*То же, но чуть-чуть поменьше разводят руки.*)

Третий-это голова.

(*Чертят в воздухе круг.*)

Шляпа будет из ведра.

(*Над головой ставят ладони, как крышу.*)

Нос — морковка, а глаза —

(*Показывают пальцем нос, глаза.*)

Два весёлых уголька.

Всё, готов наш снеговик,

У него довольный вид.

Рот смеётся до ушей,

(*Показывают пальцем рот.*)

Веселит он всех детей.

(*Улыбаются.*)

Снеговик вдруг оживает

И ребяток догоняет.

(*Бег на месте.*)

Снеговик. Весело размялись. А теперь соревнование устроим «Кто самый ловкий, кто самый меткий из ребят».

Дети встают в две команды.

ЗАДАНИЕ-СОРЕВНОВАНИЕ «КТО САМЫЙ МЕТКИЙ» (ЗАБРАСЫВАНИЕ СНЕЖКОВ В ОБРУЧИ СПОСОБОМ СНИЗУ)

Педагог. Снеговик, а давай мы с тобой ещё поиграем, нашим ребятам очень нравится с тобой играть.

Игра малой подвижности «Зимние игры и забавы»

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Педагог.

Мы зимой в снежки играем,
Мы играем, мы играем.
По сугробам мы шагаем,
Мы шагаем, мы шагаем.
И на лыжах мы бежим, мы бежим.
На коньках по льду летим,
Мы летим, мы летим.
И Снегурку лепим мы,
Лепим мы, лепим мы.
Гостью зиму любим мы.
Любим мы, любим мы.

На последней строчке дети становятся в пары и обнимают друг друга.

Педагог. Дети вам понравилась игра? (Ответы детей.)

Давайте расскажем нашему Снеговiku стихи, которые вы про него знаете.

ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ

Снеговик. Спасибо ребята, так приятно, когда про тебя стихи читают на твой день рождения. Давайте поиграем ещё в одну игру, я в неё очень люблю играть со Снегурочкой. И вас научу. Она называется «Зимняя фигура».

ПОДВИЖНАЯ ИГРА БОЛЬШОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ «ЗИМНИЕ ФИГУРЫ»

Дети под музыку бегают подскоками по залу, по окончании музыки должны замереть на месте и изобразить зимнюю фигуру (сосульку, снежинку, снеговика, снежный ком, ледяную дорожку и горку). А Снеговик должен отгадать.

Педагог. Снеговик, наши ребята дома в зимние каникулы вместе с родителями делали поделки, посмотри и выбери самого интересного «Снеговика года».

Награждение детей почётными грамотами и призами.

Снеговик. Ох, спасибо, дети, какой праздник мне устроили! Буду весь год вспоминать и снеговиками вашими любоваться. А теперь как же на Дне рождения без угощения. Я вас угощаю. До свидания!

Дети уходят в группу.

«ИГРУШКИ НИЖЕГОРОДЧИНЫ»

СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ

БЕЛИМЕНКО Наталья Михайловна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 29», г. Нижний Новгород

Цель: социализация и развитие личности ребенка, воспитание любви к своей малой Родине — Нижегородскому краю на основе приобщения к истокам национальной культуры, в том числе изделиям промыслов Нижегородского края — Нижегородским народным игрушкам.

Задачи:

Обучающие: закрепить знания о предметах материальной культуры Нижегородского края: Нижегородских игрушках (Хохломских, городецких, Полхов-майданских, Жбанниковских, Пуреховских мастеров); учить понимать назначение особенностей народного искусства, видеть его связь с национальным бытом, культурными традициями; закрепить знания о характерных особенностях игрушек различных мастеров, о матрёшке; закрепить умение ориентироваться в пространстве; совершенствовать количественный и порядковый счет в пределах 10.

Развивающие: развивать связную речь детей; активизировать словарный запас, посильно помогать взрослым сохранять рукотворный мир родного Нижегородского края, составлять описательные рассказы о различных игрушках народных мастеров, сравнивать их, вычленяя различия и сходства игрушек и мастеров, обобщать результаты сравнения.

Воспитательные: воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, проявлять осознанное восхищение, бережное отношение к изделиям народных промыслов Нижегородского края, используемыми детьми в играх, быту, повседневной жизни, к рукотворному миру малой Родины; уважение к труду народных умельцев, интерес к народному декоративно-прикладному искусству и традициям русского народа

Материал и оборудование: игрушки (куколки из соломы, из тряпочек) Городецких, Хохломских, Полхов-майданских, Жбанниковских, Пуреховских мастеров, домики в стиле различных мастеров Нижегородского края, «карусель» из ленточек, оборудование для видеопрезентации, изображения матрёшек, музыкальное сопровождение — русские народные мелодии.

ХОД РАЗВЛЕЧЕНИЯ

*«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое
предыдущими поколениями, может любить Родину,
узнать её, стать подлинным патриотом»*

С. Михалков

МОТИВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП

Под народную музыку дети с воспитателем заходят в зал.

Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Какое у вас настроение? (*Ответы детей.*)

Упражнение «Здравствуйте»

Воспитатель.

Встанем рядышком по кругу
Скажем «здравствуйте» друг другу,
Нам здороваться не лень,

Всем «Привет!» и «Добрый день!»,
Если каждый улыбнётся —
Утро доброе начнётся.

Доброе утро!

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Воспитатель. Ребята, давным-давно, когда не было магазинов, все покупали на базарах и ярмарках. У детей не было столько игрушек, как у вас сейчас. Родители придумывали и изготавливали детям игрушки сами. Вот посмотрите, куколка из соломы, кукла из тряпочек (показ игрушки). Как вы думаете, как называют человека, который занимается изготовлением игрушек? Верно, мастер. А вам хотелось бы познакомиться с такими мастерами? (*Ответы детей.*) Я приглашаю вас сегодня отправиться в город мастеров русской народной игрушки Нижегородчины. В этом городе живут

и работают люди — мастера своего дела. Откуда же берутся искусные мастера? Об этом известен в народе старинный сказ.

«Жила в одном селении девушка Марья. Такая красавица: и прясть, и ткать, и игрушки из глины лепить, а уж посуду расписывала — залюбуешься! Прозвали ее за это Марьей-искусницей! Прослышал о ней Кощей бессмертный и решил заполучить мастерицу в своё царство. Да только Марья-искусница обернулась жар-птицей, и, улетая, стала ронять на землю разноцветные пёрышки на память о себе. Куда падало перо, там и появлялись на земле новые мастера и мастерицы! Вот такой сказ».

А на нашей Нижегородской земле этих волшебных перьев упало больше всех, так как на нашей земле больше всех оказалось мастеров.

«Красна птица пером, а человек умением» — говорят про мастеров.

А теперь, ребята, нужно поторопиться в город мастеров игрушечного дела на Нижегородскую ярмарку. Путь предстоит неблизкий.

Все за мною становитесь,
Друг за другом повернитесь!
Я — ваш новый паровоз,
Ничего, что нет колес!
Друг за другом мы пойдём
За вагончиком вагон.
Я колесами кручу,
Прокатить вас всех хочу,
Чух-чух, ту-ту-ту,
Вас на ярмарку везу.

Под музыку дети выполняют музыкально-ритмические движения.

Воспитатель. Вот мы и добрались до Нижегородской ярмарки. Много игрушек привозилось на ярмарку. Среди ярмарочной разноголосицы слышались зазывные голоса мастеров, продавцов игрушек:

Ай, да, кукла!
Ай, да Малаша!
Неслыханное чудо,
Невиданное диво!
Или: Наша хата утехами богата
Расчёски — гребешки, Свистульки — петушки!

Продавцы выставляли на прилавок самые смешные, самые забавные игрушки с весёлыми приговорками и прибаутками, предлагали их покупателям. Очень интересны и самобытны игрушки Нижегородского края.

Дети и воспитатель входят в первый павильон Нижегородской ярмарки. Домик, расписанный хохломской росписью, в котором на полках расставлены игрушки хохломских мастеров. Встречает детей Мастер Семёновских игрушек.

Мастер Семёновских игрушек. Здравствуйте, гости дорогие! Проходите, рассматривайте, выбирайте! Ребята, какие русские народные игрушки вы знаете? Как называются мои игрушки? Где они изготавливаются? Из какого материала все они изготовлены? Как я их изготавливал? Кто знает? Вот, например, этих матрёшек? *(Ответы детей.)*

Как и Буратино, матрешка рождается из полена. Но не всякого, а только липового или осинового; а вот, к примеру, из соснового не получится такой гладкой поверхности. Сначала матрёшку вытачивают. Этим делом занимается токарь. Он точит заготовки. Следующий этап — «основание» матрёшки. Их расписывают, раскрашивают. Завершающий этап — лакировка изделий и их окончательная сборка. Четыре раза их покрывают масляным лаком. Ну вот и готова матрешка!

Воспитатель. А какая она — Семёновская матрешка? Чем отличается от других?

Мастер Семёновских игрушек. Самая яркая, красивая матрёшка из Семёнова. Семёновские мастера придали матрёшке своеобразную форму. Она более стройная, вытянутая, относительно тонкий верх резко переходит в утолщенный низ. На её передничке всегда яркие букеты цветов.

Воспитатель. Ребята, вспомните основные элементы хохломской росписи: изгибающаяся веточка, ягоды малины, вишни, смородины; листочки, цветы, травка, завитки. Цвета: коричневый, красный, золотой, черный, желтый.

Чтение детьми стихотворения:

Дети.

Мы матрёшки, как кругляшки
Все мы лаковые, одинаковые
Как плясать пойдём —
Только пыль столбом.
Мы матрёшки, мы сестрички
Мы толстушки — невелички
Как пойдём плясать и петь —
Вам за нами не успеть.

Воспитатель.

У кого в руках матрёшка,
Тот попляшет с ней немножко.

Игра-пляска с матрёшками под любую русскую народную мелодию (в кругу)

Входит взрослая матрёшка.

Воспитатель. Смотрите, ребята, матрёшка ожила.

Матрешка здоровается, она принесла детям подарок.

Матрёшка. Смотрите, какая красивая карусель! Ходила по ярмарке, каталась там на каруселях. Весело на каруселях! Ведь на ярмарке не только продают и покупают товары, но ещё и веселятся! Давайте вместе покатаемся на каруселях! Берите каждый по ленточке и слушайте внимательно.

«Еле, еле, еле, еле
Завертелись карусели,
А потом, потом, потом,
Все бегом, бегом, бегом
Тише, тише, не спешите,
Карусель остановите».

Дети ходят по кругу, изображая катание на каруселях.

Мастер Семёновских игрушек. Посмотрите-ка ребята, сколько ещё много игрушек в моём павильоне! *(Видеопрезентация.)*

Около города Семёнова есть деревня Федосеево. Это центр топорно-щепной игрушки. Промысел возник в конце XIX века на основе местного ложкарного производства. Разнообразна Федосеевская игрушка: это и традиционные буфеты, и каталки на палочке, и стульчики, кресла, диваны и прочее. И что уж совсем удивительно Федосеевцы и технические игрушки: колесные пароходы, сани, повозки, паровозы, самолеты, автомобили, трамвайные вагончики, велосипеды. И все это умело построено из многих дощечек, палочек, лучинок. Действительно, топорно-щепная игрушка! В народе она называлась «балясы», это значит: весёлая, шутливая, забавная. На игрушечной Федосеевской балалайке с тремя струнами и в самом деле можно сыграть нехитрую мелодию. Стоит лишь повернуть рычажок — живо закрутит крыльями мельница «Как настоящая», вертится карусель под весёлое треньканье в музыкальном ящике — подставке. Все без исключения «Балясы» окрашены ярко-жёлтой анилиновой краской — «Канарейкой», а поверх неё нанесён традиционный Федосеевский узор: лиловые завитки, сделанные быстрым росчерком химического карандаша, превращают яркие пятна зелёного и алого фуксина в скорописные цветы и листья.

Семеновский край известен и токарной игрушкой. В деревнях Взвоз, Мериново, Хомутово и в самом Семёнове точили погремушки, шары, каталки, ведерки, самовары с набором чашек и раскрашивали их в яркую полоску. Фиолетовые, желтые, красные и зеленые красочные кольца в своём непрерывном орнаментальном движении органично сочетаются с формой токарной игрушки, рожденной в ритме вращения.

Воспитатель. А мы отправляемся в другой павильон «Музыкальный». Интересно, что там за игрушки?

Встречают ребят сразу два мастера: Жбанниковской глиняной игрушки и Пуреховского медно-литейного промысла. Из их павильона раздаётся звон колокольчиков и свист свистулек.

Мастера. Проходите, проходите в наш весёлый павильон, игрушки у нас не простые, а музыкальные. С ними не заскучаешь.

Мастер Жбанниковской игрушки. Посмотрите, выбирайте мои игрушки. Хоть наш Ниже-

городский край и богат лесами и игрушек изготавливается деревянных, но и из глины у нас много игрушек. Посмотрите на наши свистульки. Изготавливаются в селе Жбанниково, севернее города Городца. Все свистульки сделаны в виде фигурок животных и птиц. Силуэт — туловище их вписывается в равнобедренный треугольник. При этом «туловище» любой игрушки не отличаются от другой — будь то петушок, барашек, олень. Звери и птицы разнятся друг от друга только головой. Изделия расставляют тесными рядами на доске и в течение нескольких дней сушат в тени. После обжига фигурки расписывают звонкими эмалевыми, красками — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий. Причем все туловище свистульки покрыто сплошь одной краской. Рога, уши, копытца у птиц — гребешки, ровно, как и конец хвостик — свистка, серебрятся алюминиевой краской. После этого тычком наносится несколько пятен эмалевой краской другого цвета.

Мастер Пуреховской игрушки. А у меня игрушки еще звонче! Колокольчики! Из чего они изготовлены? Правильно, из металла. Изготавливаются они в селе Пурех Чкаловского района. Пуреховские колокольчики через Нижегородскую ярмарку распространились по всей России, пришел в Закавказье, Персию, Закаспийские области.

**Игра «Весёлые музыканты» (с колокольчиками, свистульками)
под русскую народную мелодию, например, «Ах, вы сени»**

Воспитатель. Повеселились. А теперь отправляемся в следующий павильон (читает «матрёшкин дом»). Отгадайте, ребята, что за игрушки мы увидим в этом павильоне.

Алый шёлковый платочек,
Яркий сарафан в цветочек
Упирается рука
В деревянные бока.
А внутри секреты есть:
Может три, а может шесть.
Разрумянилась немножко
Нижегородская... (матрёшка).

Да, ребята. Русская матрешка — самый русский национальный сувенир. В неё играют дети в разных уголках нашей планеты. В нашей Нижегородской области её изготавливают различные мастера народно-прикладного искусства. И все они разные, хотя на первый взгляд кажется, что они одинаковые.

Рассматривают матрешек Городецких мастеров и Полхов-майданских мастеров.

Мастер Городецкой росписи. Рассмотрите матрешки городецких мастеров и сравните с хохломскими.

Используемые краски: у хохломских мастеров — 4 цвета: красные, золотой, черный, зеленый., у городецких мастеров роспись пестрит разными красками. Узорами: у хохломских растительных орнаментов, у городецких — цветы особенные с розетками, сердцевинкой сбоку и бутонам, фон — светлый.

Мастер Городецкой росписи. Но под Городцом делали и другие замечательные игрушки. Назывались они «Городецкая топорщина», но это вовсе не означало грубой работы. Такие игрушки действительно мастерили плотницким инструментом из плоских сосновых и осиновых дощечек, и получались они простыми и очень выразительными. Излюбленной темой были кони: «запряжёнки» — одиночки, пары, тройки. Вырубили топором четкие фигурки и скорыми скупыми срезами острого ножа придавали им живость формы. Городецкие мастера знали особый прием: напильные из небольших кругляшков колеса надевали на ось в распаренном виде, и, высохнув они становились несъёмными. Игрушка получалась прочная, надежная. Раскрашивали «Топорщину» в яркие цвета: красный, малиновый, лиловый или черный.

Мастер Полхов-майданской росписи. Рассмотрите моих матрёшек! Мои матрёшки яркие многоцветные, так как используются анилиновые яркие краски: фиолетовые, бардовые, зелёные. И характерна обводка деталей рисунка черной тушью. А на переднике — красный цветок шиповника. Возникла эта роспись в селе Полхов Майдан Вознесенского района. Мастер этого промысла производят различные сувениры: матрешки, грибы для штопки, коробочки, украшенные «цветами с наводкой». Эта роспись самая веселая, фантастическая, сказочная. Искусство Полхов Майдана — самый молодой современный промысел, родившийся в 30-е годы XX столетия.

Воспитатель. Ах, матрешки — озорницы! Хороши, не описать! Очень любят они в прятки играть!

Дидактическая игра «Матрёшка, где ты?» (на ориентировку в пространстве)

Воспитатель.

Все малышки, наши крошки, стали дружно на дорожке
С ними будем мы играть, расставлять и собирать.

Игра «Собери и расставь»

На скамейке расставлены матрёшки. Один ребёнок их расставляет, другой — собирает.

Воспитатель. Давайте, мы с матрёшками ещё поиграем!

Дидактическая игра «Расставь матрёшек по порядку»

Дети расставляют по порядку матрёшек. Воспитатель задаёт вопросы детям:

Воспитатель. Сколько матрёшек у вас в ряду?

Которая матрёшка по счету самая высокая?

Самая низкая матрёшка?

Сравните по высоте вторую и третью матрёшек.

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП.

Воспитатель. Как быстро время пролетело, пора возвращаться с ярмарки в детский сад!

Мы сегодня чудеса видали,

В городе мастеров на ярмарке побывали.

Много вы сегодня узнали? *(Ответы детей.)* Какие мастера сделали таких красивых матрёшек? *(Городецкие, Хохломские, Полхов-майданские.)* Из какого материала? Во что одеты матрёшки? *(Сарафан, платки.)* Какие краски использовали разные мастера? В чём главный секрет матрёшки? *(Кукла с сюрпризом: внутри большой матрёшки сидят матрёшки поменьше.)*

Наше путешествие заканчивается.

«МАША В ГОСТЯХ У ДЕТЕЙ»

СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ (КУЛЬМИНАЦИОННОГО СОБЫТИЯ)

*ВАЛЕЕВА Гульнара Габдулловна, воспитатель МБДОУ № 5 «Бэлэкэч»,
с. Пестрецы, Республика Татарстан*

Задачи:

Обучающие задачи: расширять знания детей по теме «Игрушки»; побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам; формирование у детей познавательного, эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру; развивать речевой слух, учить составлять описательный рассказ об игрушке, не называя её; упражнять в образовании прилагательных, обозначающих признак предмета.

Развивающие задачи: учить детей давать полные ответы на вопросы; развитие монологической речи; развивать память, составляя рассказы об игрушках; развивать внимание, мышление через дидактические игры.

Воспитательные задачи: воспитывать умение играть дружно и сообща; умение слушать друг друга, последовательно выражать свои мысли в процессе творческого рассказывания; воспитывать сопереживание, бережное и доброжелательное отношение к игрушке; воспитывать внимание к речи воспитателя и своих друзей.

Оборудование и материалы: чемодан, игрушки, деревянные пазлы.

ХОД РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Дети под музыку забегают в зал.

- 1-й ребёнок. Мы сегодня пришли играть!
2-й ребёнок. Я люблю играть в прятки!
3-й ребёнок. Я в пятнашки!
4-й ребёнок. Я люблю играть в догонялки!
5-й ребёнок. Я люблю играть в вышибалы.
6-й ребёнок. Я люблю играть в «Море волнуется раз».
7-й ребёнок. Я люблю играть в «Горячую картошку».
8-й ребёнок. Я люблю играть в «Хитрую лису».
9-й ребёнок. Я люблю играть в «Бездомного зайца».

Забегают Маша с чемоданчиком.

Маша. Подождите меня! Я тоже с вами хочу поиграть! Здравствуйте, ребята! Всем привет! Вы меня узнали? *(Ответы детей. Ты – Маша из сказки «Маша и Медведь».)*

Меня с чемоданчиком к вам отправил Миша. Ему некогда со мной играть. Он хочет спать. Вы со мной поиграете? Я пришла к вам не с пустыми руками. У меня для вас есть сюрпризы.

Дети. Какие сюрпризы?

Маша открывает чемодан и показывает игрушки.

Маша. Вот смотрите, у меня очень много игрушек. Давайте поиграем, разбирайте их. Я сейчас сяду к вам спиной, а вы должны дать описание этим игрушкам. Только название игрушки говорить нельзя, а я буду угадывать. *Дети садятся на колени, поочередно рассказывают про игрушки.*

Маша садится на пол спиной к детям.

Игрушка «Пирамидка»

Ребёнок. Она деревянная, треугольной формы. Её можно собирать и разбирать. Она состоит из деталей разного цвета и длины.

Игрушка «Мяч»

Ребёнок. Он круглый, мягкий, разноцветный, резиновый. Его можно подкидывать, пинать, передавать, ловить. С ним можно играть в футбол.

Игрушка «Деревянная машинка-каталка»

Ребёнок. Она деревянная, у неё есть кузов и 4 колеса. Она перевозит грузы.

Игрушка «Круг Гёте»

Ребёнок. У этой игрушки есть круглая основа. На эту основу правильно расположив фигуры, можно собрать разноцветный круг.

Игрушка «Мягкие блоки»

Ребёнок. Из этих игрушек можно построить башни, дома, гаражи для машин. Они мягкие, в виде объемных геометрических фигур: полукруг, квадрат, прямоугольник, цилиндр.

Игрушка «Математические кубики»

Ребёнок. Они мягкие, разноцветные, квадратной формы. На них написаны примеры, их можно решать. Из этих кубиков можно построить башню, дом.

Игрушка-забава «Акробат на лестнице»

Ребёнок. Ванюша забирается на лестницу. А поднимется он на самый верх, встанет поудобнее... и начинает кувыркаться вниз.

Игрушка «Черепашка Марли»

Ребёнок. Эта игрушка состоит из основы и деталей панциря. Без панциря основа похожа на какое-то странное животное. А из деталей панциря получается красивая пирамидка.

Игрушка «Бычок»

Ребёнок. Эта игрушка состоит из дощечки и домашнего животного. В одном детском стихотворении он боится упасть с доски.

Маша. Ребята, вы такие молодцы! Так много знаете про игрушки!

Коробку с игрушками уносит обратно.

Маша. Подождите, у меня еще для вас есть сюрприз.

Маша убегает и приносит 2 пазла «Гуси-лебеди», «Три поросёнка».

Маша. Здесь зашифрованы какие-то сказки, их надо правильно собрать и угадать какая это сказка. А давайте соревноваться! Разделимся на 2 команды. Кто быстрее соберёт и скажет название сказки, тот и выиграл.

Ох, какие вы молодцы! Так быстро собрали сказку! А что это за сказка? А какие там главные герои? А что там гуси-лебеди делают? Что с ними случилось? Кто помог спасти братика?

Маша задает наводящие вопросы.

Маша. Здорово! А у вас какие сказки? Кто там главные герои? А что с ними случилось? Что потом произошло?..

Воспитатель. Ребятки, я тоже хочу с вами поиграть, будете со мной играть. Я вам подкидываю мяч, называя предмет и из какого материала он сделан, а вы скажите какой это предмет. Например, мяч из резины, он резиновый.

- Кукла из пластмассы... (*пластмассовая*).
- Ваза из стекла... (*ваза стеклянная*).
- Танк из железа... (*железный*).
- Пирамидка из дерева... (*деревянная пирамидка*).
- Кораблик из бумаги... (*бумажный*).
- Ножницы из металла... (*металлические*).
- Носок из шерсти... (*шерстяной*).
- Стакан из стекла... (*стеклянный*).
- Цветы из бумаги... (*цветы бумажные*).
- Сок из яблок... (*яблочный*).
- Коробка из картона... (*картонная*).

Молодцы, умнички! Все правильно ответили!

Маша. Ребята, у меня еще есть сюрпризы.

Приносит 2 домика.

Маша. А давайте с ними придумаем свои сказки и обыграем их. Это вашей команде, а это вашей команде.

Сказка «Подворье»

Дети садятся возле домика, распределяют роли и начинают составлять сказку.

Воспитатель. Жили-были в одном селе корова, лошадка, баран, уточка и курочка.

Корова сказала: «Му-му-му! Я вас буду сегодня кормить вкусным молочком».

Лошадка говорила: «Иго-иг-о-го! Я буду перевозить тяжёлые грузы!»

Баран сказал: «Бе-бе-бе! Я дам мягкую, тёплую шерсть».

Курочка сказала: «Ко-ко-ко! Я снесу яйцо».

Но однажды пришёл серый волк, хотел их съесть. Но тут смелая лошадка лягнула копытцем, в глаза волка полетела пыль. Волк пока глаза протирал, все животные убежали в домик и заперлись. Вот так волк не смог причинить им зла.

Сказка «Кукольный домик».

Дети садятся возле домика, распределяют роли и начинают составлять сказку.

Воспитатель. Жили-были в одном домике дед и баба. Все лето гостила с ними их любимая внученька. Но однажды ночью, в дом пробрался леший и по велению Бабы Яги украл внученьку.

Утром бабушка, когда встала, увидела, что нет внучки, и горько заплакала. Они очень скучали по внученьке.

Как-то бабушка сидела и вязала носок. Клубочек очень хотел помочь бабушке с дедушкой и покатился. За клубочком направились бабушка с дедушкой. Вот они пришли к домику Баби-Яги. Забрали внученьку домой и жили счастливо и долго.

Пока дети составляют сказки и рассказывают, Маша ходит около них и восхищается.

М а ш а. Ребята, мне так понравилась ваша сказка! Вы такие молодцы!

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитатель. Ребята, вам понравилось сегодня играть с Машей? *(Ответы детей.)* Маша, у тебя замечательные игрушки.

Ребята, а вы знаете, я в мультфильме видела, как игрушки оживают и рассказывают друг другу как с ними играли дети. Одни игрушки веселые. Почему? *(Ответы детей.)*

Другие игрушки обиженные, грустные, почему? *(Ответы детей.)*

Молодцы! Правильно! Ребята, значит, как мы с вами должны играть с игрушками. *(Ответы детей.)*

М а ш а. Ребята, мне пора с вами попрощаться. У меня есть ещё последний сюрприз! *Поёт песенку.* На прощанье я хочу вам подарить подарки.

В корзиночке показывает подарки.

М а ш а. Всем пока! До новых встреч!

Воспитатель. Молодцы, ребята, умнички! Давайте мы тоже пойдем в группу.

«НАШИ ИГРУШКИ»

СЦЕНАРИЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЛУЯН Ирина Геннадьевна, воспитатель СП «Детский сад “Гвоздичка”» ГБОУ ООШ № 21 имени героя Советского Союза Е.А. Никонова, г. Новокуйбышевск, Самарская область.

Цели:

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование у детей интереса к изобразительному творчеству;
- знакомство с основами композиции;
- развитие игровой деятельности;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Используемые материалы: наборы Фребеля № 7, 8, 9, 10.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

ХОД ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В группу вносится закрытая коробка.

Воспитатель. Ой, это наша коробка. В ней у нас лежали машинки, а сегодня коробку мы не нашли. Интересно, что в ней сейчас, ведь машинки на месте. А узнать вы сможете только тогда, когда отгадаете загадки. Ну что ж мы готовы.

Пьет бензин, как молоко,
Может бегать далеко.
Возит грузы и людей.
Ты знаком, конечно, с ней? *(Машина)*

Зверь забавный сшит из плюша.
Есть и лапы, есть и уши.
Меду зверю дай немного
И устрой ему берлогу». *(Медвежонок)*

Что все это значит?
Дочка, а не плачет.
Спать положишь,
Будет спать день,
И два, и даже пять. *(Кукла)*

Стукнешь о стенку — а я отскочу,
Бросишь на землю — а я подскочу.
Я из ладоней в ладони лечу —
Смирно лежать я никак не хочу! *(Мячик)*

Эти чудо — кирпичи
Я в подарок получил.
Что сложу из них — сломаю,
Всё с начала начинаю. *(Кубики)*

Рядом разные подружки,
Но похожи друг на дружку.
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка. *(Матрёшка)*

По мере отгадывания загадок выставляем из коробки игрушки.

Воспитатель.

- Ребята, назовите одним словом, что же было в коробке? *(Игрушки.)*
- Для чего нужны игрушки? Кому?
- Где изготавливают игрушки? Где их продают?

У каждого из вас есть своя любимая игрушка и у меня тоже была в детстве любимая игрушка. Давайте поиграем в игру «Моя любимая игрушка», а помогут нам дары Фребеля.

Физкультурная минутка.

Воспитатель.

Вот большая пирамидка,
(Потянуться вверх.)
И весёлый мячик звонкий,
(Прыжки на месте.)
Мягкий мишка косолапый
(Шаги на месте, на внешней стороне стопы.)
Все живут в большой коробке.
(Показать большой квадрат.)
Но когда ложусь я спать,
(Руки под щеку, закрыть глаза.)
Начинают все играть.
(Изобразить любое движение.)
Девочки и мальчики прыгают, как мячики.
Ножками топают, ручками хлопают,
Головками кивают, а после отдыхают.

Задание в парах

Дети делятся на пары: один выкладывает свою любимую игрушку, второй — отгадывает, затем меняются местами.

Подводят итоги, дети рассказывают о своих любимых игрушках.

«СКОТНЫЙ ДВОР»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НЕЛЮБИНА Ольга Витальевна, воспитатель МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида — структурное подразделение детский сад № 204, Нижний Тагил, Свердловская область

Форма организации деятельности: сюжетно-ролевая игра.

Используемые технологии: игровая, информационно-коммуникационная.

Форма организации взаимодействия: групповая, малые группы.

Цель: формирование представлений у детей дошкольного возраста о сельском хозяйстве с использованием игрового набора «Скотный двор».

Задачи:

Образовательные: конкретизировать и углубить знания детей о представлении детей о сельском хозяйстве; создавать условия для установления детьми причинно-следственных связей, высказывания собственных суждений, умения доказывать собственную мысль.

Развивающие: через проблемную ситуацию, создать условия, обеспечивающие познавательную активность детей, вызвать желание детей получать новую информацию о животных, которых разводят на ферме; развивать умение выстраивать речевые высказывания; развивать умение анализировать и обобщать; развивать социальные навыки: умение работать со сверстниками, договариваться с ними, не перебивать друг друга, учитывать мнение партнёра.

Воспитательные: воспитывать у детей дошкольного возраста гуманное и ответственное отношение ко всему живому; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками.

Учебно-методический комплект: рабочая программа воспитания МАДОУ детский сад «Детство», парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5—7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной, методическое пособие «Лаборатория профессий» Н.В. Шадрина, Н.В. Степанова, О.Л. Гильманова и др.

Методы и приёмы:

Наглядные (набор Скотный двор»; комплект «Волшебные мешочки»; игровая зона «Скотный двор» (включает в себя экспонаты фермы из конструктора LEGO «Duplo»).

Словесные (беседа, отгадывание загадок, рассказ, разъяснение, объяснение).

Практические (действия с игровым тематическим набором «Скотный двор»).

Оборудование и материал: игровой тематический набор «Скотный двор», волшебный мешочек, макет плодового дерева, грядка с игрушечными овощами.

Дополнительные материалы: конструктор и человечки из LEGO «Duplo», картины: «Корова с телятами», «Кони на лугу», «Свинья с поросятами».

Этапы подготовки к игре «Скотный двор»

Этапы становления игры	Познавательная деятельность	Игровая деятельность
1. Накапливаем знания о профессиях работников сельской местности. Переходим от познавательной деятельности к формированию игровых навыков и умений	Беседа «Каких животных разводят на ферме?», «Сельскохозяйственная техника». Знакомство с новыми терминами. Познавательное развитие «Какие домашние животные живут на ферме». Рассматривание картин: «Корова с телятами», «Кони на лугу», «Свинья с поросятами»	Дидактическая игра «Назови детенышей». Дидактическая игра «Собери картинку» (пазлы). Дидактическая игра «Признаки животных»
2. Организация совместных игр с детьми, придумывание действий, сюжетов с опорой на знания. Побуждать детей к открытию нового знания в игре. Развивать социальные навыки: умение работать со сверстниками, договариваться	Виртуальная экскурсия на сельский двор. Рассказы об обитателях фермы «В хлеву», «Лошади», «Козы и овцы»	Игровое задание «Кто где живёт?», «Назови профессии людей, которые работают...». Дидактическая игра «Кто лишний?» (классификация домашних животных)

Этапы становления игры	Познавательная деятельность	Игровая деятельность
3. Объясняем детям, что работа работников сельской местности отличается от городской	Беседа с детьми о профессиях на ферме. Рассказать об обязанностях каждого рабочего, подкрепляя иллюстрациями, показать отличия. Создание тематического альбома «Профессии». Рассказы детей «Я в деревне»	1. Дидактическая игра «Кому, что нужно?» 2. Дидактическая игра «Кто чем питается?»
4. Формирование игровых навыков, совместно с детьми выстраиваем события, происходящие на ферме	Знакомство с правилами игры, распределение ролей	Просмотр мультфильмов «Простоквашино», «Бурёнка из Маслénкина»
5. Активизируем воображение, добиваемся сюжета, действия с разными ролями. Придумываем истории, сказки, вызывающие эмоциональный отклик	Составление рассказа о своей роли в игре. Рассказы и сказки из жизни домашних животных	Самостоятельные игры детей. Обыгрываем придуманные истории и сказки

Подготовка к игре. Виртуальная экскурсия «Сельский дворик», просмотр иллюстраций «Ферма». Рассматривание картин «Корова с телятами», «Кони на лугу», «Свинья с поросятами». Знакомство с новыми терминами. Изготовление атрибутов к игре.

Игровые роли: фермер, доярка, молочник, пастух, свинарка, конюх.

ХОД ИГРЫ

Подготовку к игре воспитатель начинает с виртуальной экскурсии «Сельский дворик» и иллюстрации фермы, с детьми рассматривает сюжеты картинок. Просмотр сопровождается рассказом воспитателя «Жизнь на ферме», необходимо показать детям расположение в хлеву, в свинарнике, в конюшне.

После рассказа и просмотра иллюстраций детям предлагается из игрового набора «Скотный двор», а также из строительного материала и конструктора LEGO «Duplo» построить ферму, сделать своими руками поделки для игры: ведра, ясли, поилки.

Воспитатель с детьми просматривает и разбирает мультфильмы «Простоквашино», «Бурёнка из Маслénкина». Для первой игры воспитатель выступает в роли фермера, который осматривает и показывает владения фермы, объясняет роли, представляет костюмы работников, их место работы.

Во время второй игры воспитатель играет роль доярки, выбирает себе в помощники молочника, который расставляет бидоны и считает, сколько молока сдала доярка. Также можно выбрать шофера, который отвезет молоко в магазины, на предприятия.

В ходе третьей игры роль дети сами распределяют роли между собой.

Воспитатель выступает в роли помощника, наблюдает со стороны за выполнением правил игры, помогает развивать речь, вести диалоги, подсказывает: как необходимо обращаться с животными, называть кличками, ласково разговаривать.

В свободное время дети рисуют, рассказывают о своих впечатлениях в игре: что делали, каких животных видели, какие животные бывают.

После прослушивания рассказов, дети придумывают свои истории, сказки. Воспитатель опрашивает детей о том, кто бывал в деревне, у кого бабушки держат домашних животных. Воспитатель интересуется, какие роли нравятся ребенку больше. Стараются, чтобы ребенок, играя, выбирал себе роль по душе. После освоения игры педагог предлагает провести день открытых дверей для просмотра родителями своих детей в игре.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогов дошкольного образования

Методическая разработка сюжетно-ролевой игры «Скотный двор» может дополнительно использоваться в рамках проведения развлечений, досугов, направленных на формирование представлений у детей дошкольного возраста о сельском хозяйстве с использованием игрового набора «Скотный двор».

Преимуществом методической разработки является то, что воспитатель выступает не просто в качестве транслятора знаний, а в качестве помощника, консультанта, организатора самостоятельной познавательной деятельности воспитанников.

Словарь терминов

Выгул — выгуливание, место где пасутся животные.

Доярка — сельская работница, которая доит коров и ухаживает за ними.

Молочник — тот, кто получает молоко от доярки, перевозит молочные продукты.

Животноводство — наиболее древний промысел человечества после охоты, собирательства и рыболовства, освоенный наряду с земледелием. Появлению животноводства предшествовал процесс одомашнивания определённых видов диких зверей, которые могли жить рядом с человеком, принося при этом ему определённую пользу — как источник пищи (мясо, молоко, птичьи яйца), источник сырья для изготовления одежды или строительства хижин (например, шкуры).

Корм — продукты питания, предназначенные для домашних животных и скота.

Кормушка — оборудование для подачи корма животным.

Конюх — работник, ухаживающий за лошадьми.

Конюшня — помещение для содержания лошадей, обычно представляет собой постройку, разделённую на индивидуальные для каждой лошади секции.

Коровник — помещение для содержания коров, вариант хлева.

Молочник — тот, кто получает молоко от доярки, перевозит молочные продукты.

Молодняком называют детёнышей скота обоих полов в возрасте до одного года. Молодых животных (в возрасте до года) некоторых диких видов также иногда называют телятами, поросятами, козлятами, телятами.

Пастух — человек, пасущий скот.

Поилка — сосуд, из которого пьют домашний скот.

Свинарка — работница, ухаживающая за свиньями.

Свинарник — ферма, одиночное сооружение для выращивания и откорма свиней.

Стадо — группа животных.

Стойло — загон, место для отдыха, кормления и сна домашнего скота, коров и т. п.

Ферма — это место, где выращивают животных.

Фермер — человек, который следит за работой фермы.

Хлев — крытый загон для крупных домашних животных.

Ясли — кормушка для скота.

«ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ (К–Х)»

КОНСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ С РЕБЁНКОМ 5—6 ЛЕТ

*ДОБРОВОЛЬСКАЯ Наталья Викторовна, учитель-логопед ДО № 1 МОУ СОШ,
пос. МИС г.о. Подольск, Московская область*

Цель: закрепление навыков различения и произношения звуков (К–Х).

Задачи:

- развивать фонематический слух;
- учить дифференцировать на слух и в речи звуки (К – Х);
- формировать навыки звуко-слового анализа;
- развивать память, внимание, мышление.

Оборудование и материалы: игрушки Хрюша и Каркуша, предметные картинки (*конфеты, компот, хобот, мох, пух, лук, рак, пастух, кот, муха, малина, аист, конфета, мука, обруч, хлеб*), магнитная азбука «Мозаика» и магнитные панели.

ХОД ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

ПОИСКОВЫЙ ЭТАП

Учитель-логопед. Я буду говорить слова, а ты их внимательно слушай и называй последний звук: мох, ток, пух, мак, бак, порох, сок, горох, огонёк, пастух, свисток. Какие звуки ты слышал в конце слов? *(Звуки К – Х. Ответ ребёнка.)*

Правильно, в конце слов были звуки (К – Х). Как ты думаешь, они похожи? *Ответ ребёнка. (Да.)*

Чем похожи? *(оба этих звука согласные и глухие, когда их говорим, рот приоткрыт).* Обрати внимание, что звук «К» произносится коротко, а «Х» — длительно.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Речевая зарядка

Учитель-логопед. Я буду произносить слоги, а ты их внимательно слушай и повторяй:
ка-ко-ку ха-ха-ху ка-ка-ха ка-ха-ка ха-ка-ха...

Игра «Замени звук — измени слово»

Учитель-логопед. Сейчас ты сможешь стать волшебником. Ты будешь превращать одни слова в другие! Для этого нужно будет заметить звук «Х» в словах на звук «К», и получится новое слово. Например: мах – мак. Попробуем? Мох–мок, сох–сок, бах–бак, хлоп–клоп, ход–код, хочу–качу. *(Ребёнок повторяет.)*

Из тебя получился отличный волшебник!

Дидактическая игра «Подбери картинку»

Учитель-логопед. Посмотри: у нас в гостях Хрюша и Каркуша. У меня есть картинки. Тебе надо будет их разделить между ними. Ты сейчас будешь называть эти картинки. Если в названии есть звук «Х», то буду отдавать их Хрюше, а если «К», то Каркуше.

Предметные картинки: конфеты, компот, хобот, мох, пух, лук, рак, пастух, кот, муха.

Учитель-логопед. У тебя отлично получилось! Теперь давай немного поиграем: мы будем говорить чистоговорки, и выполнять различные движения:

Физкультурная минутка

Учитель-логопед.

Ха-ха-ха, ха-ха-ха — мы купили петуха.

(Хлопки.)

Хо-хо-хо, хо-хо-хо — хохот слышен далеко.

(Ходьба на месте.)

Ох-ох-ох, ох-ох-ох — мы посеяли горох.

(Прыжки.)

Ух-ух-ух, ух-ух-ух — ходит по двору петух.

(Ходьба со взмахами рук.)

Ак-ак-ак, ак-ак-ак — мы сажали в саду мак.

(Наклоны вперед.)

Ок-ок-ок, ок-ок-ок — у лисицы рыжий бок.

(Наклоны влево-вправо.)

Дидактическая игра «Какое слово получилось?»

Учитель-логопед. Давай назовём эти картинки *(малина, аист, конфета)*. У меня есть буквы. Какой первый звук в слове малина? («М») Какая буква обозначает звук «М»? Возьми её. Теперь возьми букву, которая обозначает первый звук слова «аист», слова «конфета». Положи их в той же последовательности, как лежат картинки. Какое слово у тебя получилось? («Мак».)

Ребёнок выполняет задание.

Учитель-логопед. Молодец, правильно. Теперь попробуй составить слово из этих картинок (мука, обруч, хлеб) («мох»). Скажи, какой звук мы слышим в слове МАК? («К») А какой звук мы слышим в слове МОХ? («Х»)

Игра «Четвёртый лишний»

Учитель-логопед. Слушай внимательно и назови лишнее слово и объясни почему.

- Кошка, корова, крокодил, хомяк.
- Каша, хурма, халва, хлеб.
- Муха, мука, уха, ухо.

Игра «Слово рассыпалось»

Учитель-логопед. Посмотри, здесь лежат буквы. Попробуй из них собрать слова (кот, сук, мох, пух).

Ребёнок выполняет задание.

РЕФЛЕКСИЯ

Учитель-логопед. Ты молодец, все задания выполнил правильно! Вспомни, что мы сегодня делали? Что тебе больше всего понравилось? Что было сложным? *Ответ ребёнка.*

«КТО ТАКОЙ СНЕГОВИК?»

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

*ХЛОПОВА Ирина Александровна, воспитатель МБДОУ детский сад № 24 «Журавушка»
комбинированного вида, г. Искитим, Новосибирская область*

Вид проекта: творческий, групповой.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Состав учеников проекта: дети 5—7 лет, воспитатель, родители.

Проблема. Дети на прогулке, играя со снегом, заинтересовались откуда берётся снег? У них появился вопрос. Кто придумал Снеговика? Кем приходится Снеговик Деду Морозу и Снегурочке? Какие бывают Снеговики и из чего их можно сделать?

Цель. Познакомить детей с историей образа Снеговика. Приобщить к культуре зимних забав, праздников, традиций, обогатить детские впечатления.

Задачи проекта:

- уточнять знания детей о явлениях и признаках зимы, зимних развлечениях;
- познакомить детей с происхождением Снеговика;
- способствовать развитию познавательной активности, творческих способностей детей, их воображения, логического мышления, умению замечать изменения в природе, коммуникативных качеств;
- развивать коммуникативные способности детей, навыки совместной работы, творческие способности;
- воспитывать у детей интерес к русским народным развлечениям;
- содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях;
- воспитывать аккуратность при работе; умение работать сообща.

Ожидаемые результаты:

- дети познакомятся с историей образа Снеговика, с зимними праздниками, русскими традициями;
- у детей систематизируются знания о живой и неживой природе (дети узнают, откуда берётся снег);
- дети научатся придумывать свою собственную сказку про Снеговика и рисовать к ней иллюстрации.

Продукт проекта. Организация проведения выставки Снеговиков, сделанных руками детей и их родителей из разного материала. Инсценировка лучшей авторской сказки. Фотовыставка Снеговиков.

Форма презентации. Сказка про Снеговика (инсценировка лучшей авторской сказки).

Результаты проекта:

- у детей углубились знания о сезонных изменениях в природе в зимнее время года;
- в ходе проекта «Снеговик» у детей возник интерес к творческой, познавательной деятельности; сформирован ряд навыков, дети приобрели и закрепили элементарные знания о снеге;
- дети познакомились с новыми художественными произведениями: В. Сутеев «Снеговик-почтовик», К. Ушинский «Проказы старухи зимы», стихотворение Е. Седовой «Снеговик», стихотворение «Сказка про снеговиков»;
- дети развивали творческие способности, диалогическую и монологическую речь, пополнили словарь;
- дети научились придумывать собственную сказку и рисовать к ней иллюстрации.

Перспективы деятельности: «Традиционные зимние народные праздники» (дети заинтересовались традициями русского народа и решили подробнее о них узнать).

СОДЕРЖАНИЕ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

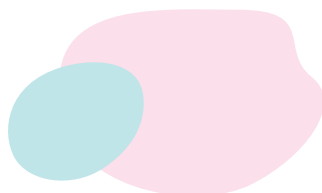
Виды деятельности	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Совместная деятельность	1. Опытная экспериментальная деятельность «Снег чистый — грязный». 2. Беседа «Почему Снеговик жить на холоде привык?» 3. Опытная экспериментальная деятельность «Ледяной снеговик». 4. Презентация «В прошлое Снеговика» 5. Дидактические игры: «Подарки для Снеговика», «Чего не хватает?», «Узнай по описанию», «Угадай, чей след»	1. Игры с мячом «Расскажи, какой снег». 2. Словесная игра «Назови слово — родственника» (слово СНЕГ). 3. Проговаривание чистоговорки: «У мальчика Алёшки на тёпленькой ладошке ледышка полежала и лужицею стала». 4. Загадывание загадок. 5. Заучивание стихотворений	1. Беседа «Почему нельзя есть снег?» 2. Сюжетно — ролевая игра «Снеговик заболел». 3. Сюжетно — ролевая игра «Снеговик в гостях у зверят». 4. Обыгрывание сказки-сценки «О двух снеговиках»	Подвижные игры: «Два мороза», «Заморожу», «Северный и южный ветер», физкультминутки: «Зимние забавы», «Снеговик». Дидактическая игра «Хорошо-плохо»	1. Раскрашивание сюжетных картинок с изображением снеговика. 2. Лепка «Страна Снеговиков» (коллективная). 3. Оригами «Хоровод снеговиков» (коллективная). 4. Рисование свечкой «Забавный снеговик»
Самостоятельная деятельность детей	1. Наблюдение за падающим снегом 2. Рассматривание иллюстраций к книгам по теме, фотоальбомы «Времена года. Зима», «Зимние забавы», «Зимушка — зима» 3. Развивающие игры: «Собери Снеговика»	Дыхательная гимнастика: «Снежинка», «Снегопад»	Игра «Каравай для Снеговика»	Игры в снежки, метание снежков. Игры с движениями «Мы во двор идем гулять»	1. Рисование по собственному замыслу детей «Снеговик» 2. Лепка Снеговика по замыслу.

Виды деятельности	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Взаимодействие с семьей	Консультация для родителей «О чём беседовать с ребёнком», «История снеговика», «Что символизирует снеговик»	Придумать сказку про Снеговика и нарисовать к ней иллюстрации	Чтение художественного произведения: «Как снеговика маму искали», Елена Павлова	1. Рекомендации родителям на выходной день; «Зимние игры на прогулке всей семьёй» 2. Лепка Снеговика около своего дома	Оформление выставки рисунков о снеговиках. Изготовление книжек-самоделок «Мой весёлый снеговик»
Организация развивающей среды	Энциклопедии, книги, дидактические игры, наглядный материал по теме	Игры по речевому развитию «Один-много», «Найди лишнее по картинке», «Назови ласково» и др.	Наглядные пособия на тему «Грустный Снеговик», «Снеговик заболел»	Атрибуты для подвижных игр	Материалы для рисования Снеговиков, лепки. Бросовый материал для изготовления поделок. Материалы для конструирования

СОДЕРЖАНИЕ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Виды детской деятельности	Содержание деятельности
Игровая	• Сюжетно-ролевая игра «Снеговик заболел». • Сюжетно-ролевая игра «Снеговик в гостях у зверят». • Обыгрывание сказки-сценки «О двух снеговиках». • Просмотр мультфильмов: «Снеговик-почтовик». • Пальчиковая гимнастика: «Снежок», «Маленький Егорка», «Мы во двор пришли гулять», «Снеговик», «Зимой», «Строитель», «Падал снег на порог», «Снежный ком», «Медведь в берлоге», «Белый пух», «Ветер», «Дедушка Мороз»
Познавательно-исследовательская	• Рассказ воспитателя об истории Снеговика. • Рассуждение «Что такое снег?». • Опыт-экспериментальная деятельность со снегом льдом и водой. • Тематические прогулки. • Опыт-экспериментальная деятельность «Ледяной снеговик». • Презентация «В прошлое Снеговика». • Презентация «Снежный городок нашего города». • Рассуждение по мультфильму «Крот и Снеговик»
Коммуникативная	• Составление рассказа из личного опыта «Как мы лепили снеговика». • Загадывание загадок о зиме, зимних явлениях, зимних развлечениях. • Беседа «Почему Снеговик жить на холоде привык?». • Проговаривание чистоговорки «У мальчика Алёшки на тёпленькой ладошке ледышка полежала и лужицею стала»
Конструирование	Конструирование из бумаги «Снеговик»
Восприятие художественной литературы и фольклора	• В. Сутеев «Снеговик-почтовик». • К. Ушинский «Проказы старухи зимы». • Стихотворение Е. Седовой «Снеговик». • Стихотворение «Сказка про снеговиков». • Крапивин Никита «Сказка про Снеговика, который хотел увидеть лето»

Виды детской деятельности	Содержание деятельности
Двигательная	Подвижные игры и упражнения: • «Два мороза». • «Заморожу». • «Северный и южный ветер». • «Мороз — красный нос». • «Ветер и снежинки». На прогулке: игры в снежки, катание на санках, лепка снеговиков. Физкультминутки: • «Зимние забавы». • «Снеговик». • «Мы погреемся немножко». • «Снежинки». Видеоролик — ритмика «Снеговики Весельчаки»
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	• Расчистка снега на участке. • Постройка снежных фигур. • Заливка цветной водой построек на участке
Музыкальная	• Музыкальная игра «Снеговик». • Музыкальная игра «Игра в снежки». • Музыкальная игра «Санки». • Песни про Снеговика
Изобразительная	• Рисование, лепка, аппликация на темы «Снежинки», «Снеговик». • Рассматривание рисунков и открыток о зиме и Снеговике. • Лепка снеговика у своего дома (сделать фотографию для фотовыставки). • Рисование свечкой «Забавный снеговик»



ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

«ИГРУШКИ В ПОДАРОК МАЛЫШАМ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

Артемьева Елена Васильевна, воспитатель МДОУ детский сад № 24 «Журавушка» комбинированного вида, г. Искитим, Новосибирская область

Цель: мотивировать детей для проведения акции в младшей группе.

Задачи:

- совершенствовать навыки счета;
- развивать связную монологическую речь, умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- развивать мышление, внимание, самостоятельность;
- закреплять учебную мотивацию;
- воспитывать желание проявлять заботу о малышам, бережное отношение к игрушкам.

Оборудование и материалы: цифры 1—5, коврик с цифрами вразброс, карточки с зашифрованными словами, аудиозапись физкультурной минутки или детской музыки, серия сюжетных картинок, карточки для игры «Четвёртый лишний».

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ребята вместе с педагогом подходят к коробке с игрушками, чтобы отнести малышам, но коробка пустая. В группу заходит Незнайка.

Незнайка. Привет, а почему вы такие грустные? (Пропали игрушки, хотели их малышам подарить.)

А я думал, что игрушки вы собрали для меня и взял поиграть. А почему сами больше в них не играете? (Мы собираемся в школу.)

А что в школе игрушки не нужны? (Нет.)

А чем же там занимаются? (Учатся писать, читать, считать.)

Мне тоже все говорят: иди в школу, учись. А я не хочу, мне играть больше нравится. Оставайтесь в детском саду и будем играть каждый день. (Нет, нам в школу нужно.)

Но это же скучно: каждый день вставай, учись, да еще говорят уроки нужно делать. Ну что хорошего? (Ответы детей.)

Ну ладно, я отдам вам игрушки, но возьмите меня с собой в школу. (Возьмём.)

Ой, а я ничего не умею. Как же я в школу пойду? (Мы тебя научим.)

Правда, может сейчас и начнём? (Конечно.)

В группе прикреплены цифры 1—5 для выполнения заданий.

Воспитатель. Как вы думаете, ребята, куда отправимся сначала?

Дети выбирают и находят в группе место под цифрой 1. На полу лежит коврик с цифрами от 1 до 10 в любом порядке.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, что здесь нужно сделать? (Посчитать.)

Незнайка. А я не умею, кто меня может научить? *Несколько детей считают, наступая на клеточки с цифрами, после них считает Незнайка, ребята проверяют.*

Воспитатель. А какую цифру нужно теперь искать? (2)

Участники находят цифру 2. На столе лежат карточки с зашифрованными словами: лСиЛ-сОаН, рНуОкГаА, ЗлИеМтАо, тПоИпЛоАр.

Незнайка. А что тут написано? Я читать не умею. *Дети выполняют задание.*

А как вы догадались? *Дети объясняют.*

Дети с Незнайкой ищут цифру 3. На столе стоит магнитофон с надписью: «Включи меня».

Незнайка. Ура! Это мне подарок! *(Нет, магнитофон нужно включить.)* Под музыку можно потанцевать или провести физкультминутку.

Ребята, а мне начинает нравиться. Что дальше нужно делать? (Искать цифру 4.)

На столе лежат карточки с картинками: игра «Четвёртый лишний» с изображением учебных принадлежностей, представителей профессий, времён года, сказочных героев и др.

Воспитатель. Какие картинки, а что с ними неправильно? *Дети объясняют и выполняют задание.*

Незнайка находит цифру 5.

Незнайка. Ребята, а я знаю эту цифру. Это самая лучшая оценка в школе, правильно? А за что её дают? *Дети объясняют.*

На доске под цифрой 5 сюжетные картинки в неправильном порядке. Тема картинок по мотивам произведения о Незнайке и его друзьях.

Незнайка. Посмотрите, это же мои друзья. Только я никак не могу понять, что здесь происходит. А вы можете? (Нет.) Почему? (Потому что картинки перепутаны.)

А что делать? (Расставить в правильном порядке.)

Дети расставляют картинки в правильном порядке.

Незнайка. Да это же целая история получается! Давайте вместе её сочиним!

Дети составляют рассказ по картинкам.

Незнайка. Ребята, спасибо вам большое! Оказывается, учиться не трудно, особенно, когда рядом друзья! Я вижу, что вы действительно готовы к школе. А можно я вместе с вами подарю игрушки малышам? (Конечно!)

Незнайка приносит игрушки, вместе с ребятами дарит малышам.

«В ПОИСКАХ ЗВЁЗД»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ (МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ)

ЗАМДИХАНОВА Айгуль Рустамовна, воспитатель МБДОУ детский сад № 5 «Бэлэкэч» с.Пестрецы, Республика Татарстан

Цель: создание условий для закрепления математических знаний.

Задачи:

Обучающие: закреплять счет, действия с числами; знакомить с профессией Астроном.

Развивающие: развивать умение работать в группе, умение составлять правила, умение осуществлять взаимоконтроль.

Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, желание помогать и приходить на помощь.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие.

Методы и приёмы:

игровой (использование сюрпризных моментов);

наглядный (использование иллюстраций);

словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Словарная работа: активизировать в речи слова — телескоп, астроном, космонавт, звезды, созвездия.

Предварительная работа: беседы о профессии астронома и космонавта, ознакомление с видео материалом, ИКТ игры.

Необходимое оборудование: столы — 7 штук, колонки, экран, проектор, два моноблока, телескопы 5 штук, мозаика, настольная игра «Мини-гольф».

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВВЕДЕНИЕ

Воспитатель. Здравствуйте, ребята, я очень рада вас всех видеть. Ребята, посмотрите на экран, как вы думаете, что это? *(На экране изображена картина космоса. Ответы детей: космос.)*

Молодцы, ребята! А как называют людей, которые летают в космос? *(Ответы детей: космонавты.)*

Да, правильно! А кто совершил первый в мире полёт в космос? *(Ответы детей: Юрий Гагарин.)*

Да, верно! Что же можно увидеть в космосе? *(Ответы детей: Землю, звезды, луну, планеты, метеориты.)*

Все, что можно увидеть в космосе — звёзды, созвездия, планеты, метеориты, астероиды называют — космические объекты. А что такое созвездие, кто знает? *(Ответы детей.)*

А какие планеты вы знаете, можете рассказать о них? *(Ответы детей.)*

Как вы думаете, люди когда-нибудь были на этих планетах? *(Ответы детей.)*

На самом деле люди никогда не были на этих планетах, потому что лететь туда это очень далеко и опасно! Пока человек не придумал как совершить инопланетное путешествие! Но если люди никогда не был ни на одной планете, кроме Земли, то откуда же мы знаем про них так много? *(Ответы детей.)*

Кто знает, как называют людей, которые изучают планеты, звезды и всю космическую систему. *(Ответы детей.)*

На самом деле это астрономы! Они не летают в космос, однако очень много знают и о планетах, и о звездах. Хотите больше узнать о работе астрономов? *(Ответы детей.)*

Тогда я предлагаю отправиться на экскурсию в космическую обсерваторию. Она находится в Казани и там проводятся настоящие космические исследования!

А можно ли дойти до Казани пешком? *(Ответы детей.)*

А на чём можно добраться? *(Ответы детей.)*

Тогда нам нужно сначала сконструировать транспорт. Для этого давайте разобьёмся на 2 команды. Выбирайте понравившуюся карточку! Давайте вспомним какие правила надо соблюдать, когда работаешь в группе? *(Ответы детей.)*

Посмотрите, здесь два экрана, внизу лежит цифра из настольной игры «Мини-гольф», вам нужно подойти и встать на тот пазл, который соответствует вашей цифре.

Дети делятся на две команды. Подходят к моноблокам по пять человек, работа по подгруппам.

Воспитатель. На столе лежит образец транспорта, составленный из комплекта магнитных пазлов-мозаик. Ребята, предлагаю составить транспорт из геометрических фигур, для этого пальчиком по экрану проводим. Выполнили, молодцы, ребята, а из каких геометрических фигур составлен транспорт и сколько здесь фигур? *(Ответы детей.)*

На экране выводится правильно собранный транспорт.

Воспитатель. Молодцы, тогда поехали.

На экране появляется видео из обсерватории.

«Здравствуйте ребята, сейчас вы находитесь в астрономической обсерватории Энгельгардта, здесь работают астрономы, они проводят космические исследования. Астрономам приходится про-

водить сложные математические расчеты, например, рассчитывать расстояние от Земли до других планет или высчитывать объем и массу пролетающих метеоритов. В этом им помогают вот такие приборы (*название приборов*).

Такая работа помогает людям не только многое узнать о космосе, но и избежать катастрофы, например, от падения большого метеорита на Землю. Каждый кто хочет стать астрономом должен хорошо уметь считать и знать математику.

Телескоп изобрел итальянский ученый Галилео Галилей давным-давно, когда люди еще не летали в космос. С помощью него открыл 4 спутника планеты Юпитер, узнал, что поверхность луны не гладкая, на ней есть впадины и возвышенности. Астрономы используют телескоп для новых открытий, а также для наблюдения за далекими космическими объектами — звёздами, спутниками, метеоритами и другими с помощью него их можно даже сфотографировать.

Сейчас нам поступило срочное задание, нужно посчитать звёзды в созвездиях скорпиона, большой медведицы, стрельца, водолея и девы, со счетом вам помогут числа из магнитного комплекта «Дети, в школу собирайтесь!», а еще самостоятельно из мозаики нужно составить эти созвездия. Можете нам помочь, ребята?»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Воспитатель. Поможем, ребята? (*Ответы детей.*) Но надо помнить, что мы с вами находимся в исследовательской обсерватории, здесь очень много дорогостоящего оборудования, как вы думаете, как нужно вести себя здесь, какие правила соблюдать? (*Ответы детей.*)

Есть ещё одно правило, запомните его! Как только вы закончите работу с оборудованием его обязательно нужно будет закрыть! Давайте посмотрим какое здесь есть оборудование. Подойдите к столам по двое.

Дети подходят к столам.

Воспитатель. Что это? (*Ответы детей.*) (*Телескопы.*)

Кто помнит первое задание? (*Ответы детей.*) Правильно! Нужно посчитать звёзды в созвездиях, а еще со счётом вам помогут числа из магнитного комплекта «Дети, в школу собирайтесь!». В каком созвездии вы будете считать звезды? А вы? Приступайте.

Дети выполняют задание.

Воспитатель. А теперь поменяйтесь магнитными досками с цифрами, проверьте, правильно ли выполнили задание другие ребята. А какое правило мы забыли выполнить? Закрыть оборудование! А теперь, возьмите магнитные доски и подойдите все ко мне, давайте присядем на подушки. Скажите, а сколько всего звезд в созвездиях, которые вы посчитали? (*Ответы детей.*) Молодцы!

Ребята, а кто помнит второе задание? Правильно, нужно составить созвездия Большой медведицы и Скорпиона. В этом нам поможет комплект «Мозаика».

Индивидуальное логическое задание с помощью комплекта «Мозаика».

На экране появляется видео астронома. Он говорит: «Ребята, я получил от вас письмо, вы молодцы, отлично справились с заданием! На память о нашей встрече я дарю вам вот такую серию развивающих тетрадей «Готовимся к школе». Изучайте математику, и когда вырастите сможете стать настоящими астрономами!»

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Воспитатель. Ребята, вам понравилась наша экскурсия? А что вы расскажете родителям, когда придете домой? (*Ответы детей.*) Что вы узнали? (*Ответы детей.*) А вот и тетради от астронома. Спасибо вам, ребята. Вот и пора домой.

«НАШ ВЕСЁЛЫЙ САМОЛЁТ ОТПРАВЛЯЕТСЯ В ПОЛЁТ!»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

ЩЕГЛОВА Галина Петровна, ИГНАТОВА Светлана Викторовна,
воспитатели СП «Детский сад “Гвоздичка”» ГБОУ ООШ № 21
имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова, г. Новокуйбышевск, Самарская область

Задачи:

1. Развивать умение определять и называть части самолета, устанавливать практическое назначение самолета и его основных частей, создавать по схеме («Познавательное развитие»).
2. Расширять словарный запас, развивать умение высказывать свое мнение, развивать речевую активность («Речевое развитие»).
3. Воспитывать уважение к людям, работающим на воздушном транспорте и в аэропорту, совершенствовать умение взаимодействовать в коллективе, развивать желание помогать другим («Социально-коммуникативное развитие»).

Материалы и оборудование. Аудиозапись «Прогноз погоды», глобус или карта, книга из серии «Сделай сам из бумаги», схема сборки частей самолета, ножницы, клей, салфетки.

ЛОГИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
Введение нового понятия/логическая взаимосвязь	Воспитатель привлекает внимание детей: Ребята, а вы хотите отправиться в далёкое путешествие? <i>(Включает аудиозапись прогноза погоды.)</i> «Прогноз погоды на... <i>(называет дату и день недели)</i> . Сегодня в северных районах ожидается солнечная погода, ветер северный, температура воздуха —18 °С. Внимание! После сильных холодов выпал снег толщиной 50—60 см. Снегоуборочные машины не успевают очищать железнодорожные и автомобильные дороги, и тем, кто собирается в дорогу, лучше переждать этот момент». Вот такой прогноз. Ребята, как же быть, на чём же мы отправимся в путь? Какой вид транспорта нам подойдёт? <i>(Нам подойдёт воздушный транспорт: самолёт, вертолёт, воздушный шар.)</i> Верно, лучше всего нам будет добираться воздушным транспортом. И я предлагаю вам отправиться в путешествие на самолёте, который мы построим сами. Скажите, дети, какие части самолёта вы знаете? <i>(Крылья, хвост.)</i> Воспитатель демонстрирует игрушку — модель самолёта. Давайте рассмотрим самолёт. Какие части мы с вами здесь видим? Показывает детали самолёта, называет их, говорит об их назначении
Общение с детьми	Дети слушают воспитателя, повторяют названия деталей самолёта. «Это корпус самолёта, также его называют фюзеляж, основная часть самолета. Это пропеллер, который помогает завести мотор. Это шасси — колёса, которые помогают приземлиться самолёту. Это крылья и хвост. Они помогают сохранять равновесие на воздухе. Итак, давайте с вами повторим названия деталей самолёта. Покажите, где у самолёта фюзеляж? Для чего он нужен? Где шасси? Для чего они предназначены?» и т. д. Дети показывают детали самолёта, называют, повторяют, определяют, для чего предназначена та или иная деталь
Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)	- Ребята, а кто строит самолёты? <i>(Авиаконструкторы)</i> — Мы все будем конструкторами, а я буду главным конструктором. Мы с вами откроем конструкторское бюро, где вы можете получить необходимый совет. А весь нужный дополнительный материал мы можем получить на складе. — Давайте подумаем, из чего и как мы с вами можем сделать самолет? <i>(Мы можем нарисовать, вылепить из пластилина, из бумаги...)</i> — Посмотрите, у меня есть вот такой самолёт <i>(демонстрирует образец)</i> . Попробуем сделать такие самолёты по схеме
Техника безопасности	Прежде, чем приступить к работе, давайте вспомним правила техники безопасности. Дети называют правила безопасной работы с ножницами

Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
Конструирование + стимулирование общения детей между собой	- А теперь можем выбрать нужные детали, схемы и начать работу. Дети выбирают материалы, необходимые для работы и самостоятельно вырезают и склеивают самолёты
Обсуждение построек. Оценка деятельности.	- Вот наши самолёты и готовы. Посмотрите, все ли у вас получилось, что вы задумали. Расскажите о своих моделях: из каких деталей они состоят, как и с помощью чего вы их делали. А, может быть, кто-то из вас дал название своему самолёту? Дети по очереди (можно разделить детей на группы, и в каждой группе дети расскажут о своей модели самолёта) отвечают на вопросы, рассказывают о своих моделях и их названиях. Проговаривают новые слова: фюзеляж (корпус), пропеллер, шасси...
Закрепление правил на воздушном транспорте	- Прежде чем мы отправимся с вами на борт самолёта, давайте вспомним, как себя нужно вести во время полёта на самолёте. (Воспитатель при необходимости помогает детям называть правила, показывает картинки с правилами поведения на борту самолёта.) Дети называют правила поведения на самолёте: • передвигаться только со взрослыми; • пристегнуть ремни безопасности, пройдя на своё место; • не расстегивать ремень безопасности во время взлёта самолёта, • отключить телефоны, планшеты; • сохранять спокойствие
Обыгрывание моделей	Сюжетно-ролевая игра «Аэропорт» — Прежде чем отправиться в путь, давайте для начала испытаем самолёты. Берите ваши самолёты и пойдёмте на взлётное поле. Воспитатель руководит игрой, помогает распределить роли. — Ваши модели прошли испытание и готовы отправиться в далёкое путешествие. Полетели!
Размещение моделей в предметно-пространственной среде	— А нашим самолётам пора обратно в аэропорт. Вы сможете их там брать для игр, а также вашими поделками смогут полюбоваться все наши гости и родители. Отводит детей к столу (стенду), на котором помогает детям расставить работы

«ЗАПУТАННЫЕ СКАЗКИ»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

РАДЧЕНКО Снежана Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Чечеульский детский сад»,
с. Чечеул, Канский р-он, Красноярский край

Цель: совершенствование речи детей на материале русских народных сказок.

Задачи:

Образовательные: закрепить знания детей о знакомых сказках, узнавать их по фрагментам, иллюстрациям, предметам и т.д.

Развивающие: развивать речевую и познавательную активность детей, умение сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения; развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность.

Воспитательные: воспитывать интерес к сказкам; совершенствовать умения взаимодействовать в коллективе; воспитывать стремление к познанию нового; формировать умение грамотно излагать свое мнение.

Материалы и оборудование: сундучок, клубок ниток, иллюстрации к сказкам, картинки сказочных героев, картинки с изображением времен года, замочки, письмо, смайлики и сердечки.

Предварительная работа: чтение сказок, рассматривание иллюстраций, разучивание пословиц, отгадывание сказок.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Воспитатель. Ребята, сегодня к нам пришли гости давайте с ними поздороваемся. Ребята, а как ещё можно поприветствовать друг друга? *(Ответы детей.)* Можно ли взрослому незнакомому человеку сказать «привет»? Ребята, мы с вами знаем, что кроме слов приветствия существует много других приятных, ласковых слов, которые называются... Как? *(Комплименты.)*

Игра «Комплименты»

Воспитатель. Давайте с вами подарим друг другу комплименты. Вставайте в круг. *(Дети, передавая игрушку «сердечко», говорят друг другу комплименты.)* Ребята, от тёплых слов настроение стало у всех радостное, мы вместе и нам хорошо!

Мотивационно-ориентировочный этап

На телефон пришло сообщение. Дети вместе с воспитателем прослушивают его.

«Дорогие ребята! Волшебница-путаница проникла в нашу страну и принесла нам много бед. Помогите нам, пожалуйста. Она все сказки у нас перепутала, и мы не знаем, как нам избавиться от её чар...»

Воспитатель. Ребята, поможем сказкам? А на чём мы можем туда отправиться? *(На поезде, на самолёте и т.д.)* Страна у нас сказочная, ну и транспорт должен быть сказочный. Какой? *(Ковёр-самолёт, сапоги скороходы, облако.)* А вот и ковёр-самолёт. Садитесь на ковёр-самолёт, он донесёт нас в страну сказок.

ПОИСКОВЫЙ ЭТАП

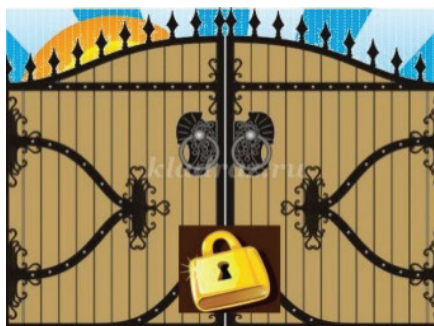
Воспитатель.

Отправляемся друзья,
В чудо сказку — вы и я.

Звучит сказочная музыка

Воспитатель. Вот мы и прибыли.

Дети повернулись и увидели ворота, а на них большой замок.



Воспитатель. Посмотрите, ребята, что это? Ворота. А на воротах — замок. Давайте, его откроем. А поможет нам **пальчиковая гимнастика «Замок»**:

На дверях висит замок,
(пальцы в «замочек»)

Да никто открыть не мог!
Мы замочком постучали,
(постучать об стол или коленки)

Мы замочек повертели,
(круговые движения «замочком»)

Мы замочек покрутили –
И замочек мы открыли!
(показать ладошки)

Замочков в этой стране я вижу очень много. Как вы думаете, что спрятано за этими замками?
(Ответы детей.)

1 замок. Загадка

Двенадцать братьев
Друг за другом бродят,
Друг друга не обходят.
В какой сказке мы оказались? («12 месяцев»)

Воспитатель. Волшебница-путаница так сильно подула, что все времена года и месяцы поменялись местами. Давайте разложим времена года по порядку. (Дети расставляют картинки-символы.)



Какое сейчас время года? Какое было до зимы? Какое будет после зимы? Какое между летом и зимой? А названия зимних месяцев вы знаете? Молодцы! Этим сказочным героям мы помогли, навели порядок. С этой сказкой мы прощаемся и в другую отправляемся.

2 замок. Игра «Назови животного»

Появляется картинка с частями тела животных.

Воспитатель. Ребята, вы узнаете эту сказку? Волшебница-путаница и здесь побывала и всех животных заколдовала. Посмотрите, что с ними стало. Как же нам их расколдовать? Назвать, что изображено на картинке.

Хвост лисы (чей?) лисий.
Уши зайца (чь?) заячий.
Гребешок петуха (чей?) петушиный.
Морда собаки (чья?) собачья.
Лапы медведя (чь?) медвежьи.

Из какой сказки эти герои? («Заюшкина избушка»)

Появляется картинка с расколдованными героями.

3 замок. Игра «Назови сказки»

Воспитатель. Во многих русских народных сказках есть один волшебный предмет, который указывает путь героям. Вспомните, что это за предмет? Это — волшебный клубок. Хранится он в этом чудесном мешочке. (Открываем мешочек, находим там размотанный клубок.) Ой, ребята, волшебница-путаница и здесь успела навредить нам, размотала весь клубок. Что же делать, как вернуть волшебную силу клубка? Я знаю один способ — делаем один моток, а вы при этом называем русские народные сказки. Чем больше назовём, тем больше волшебных сил будет у клубочка.

4 замок. Дидактическая игра «Сказочный сундук»

Воспитатель. Буду вынимать предметы из сказки, а вы должны отгадать из какой он сказки.

Азбука — «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

Туфелька — «Золушка».

Монетка — «Муха-цокотуха».

Зеркало — «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

Яйцо — «Курочка Ряба».

Яблоко — «Гуси-лебеди».

Перо Жар — птицы — «Сивка-бурка».

Золотой ключик — «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

Лук и стрела — «Царевна-лягушка».

5 замок. Карты Проппа.

Воспитатель. Что это, ребята? Это карты-схемы, они помогут нам придумать свою сказку. Разбиваемся на две команды и составляем свою сказку. *(По очереди ребята рассказывают свои сказки.)*

Ну что, ребята, мы помогли героям и исправили все плохие поступки волшебницы, и нам пора отправляться в детский сад. Садитесь все на ковёр-самолет, и он отвезёт вас обратно в группу.

Раз, два, три —

Взлетаем, глазки закрываем.

Раз, два, три, четыре, пять —

Вот и в группе мы опять,

Можно глазки открывать.

Воспитатель. Молодцы, всем сказочным героям помогли, а теперь давайте вспомним в каких сказках и у каких сказочных героев мы сегодня побывали.

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП

Воспитатель. Вам понравилось путешествие? Ребята, я хочу узнать, какое настроение у вас осталось после нашего путешествия в сказку. Для этого выберите картинку с эмоцией, соответствующую вашему настроению. Герои сказок говорят вам спасибо и дарят сердечки за вашу доброту и за вашу активность!

«ВОЛШЕБНИЦА ЗИМА»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

ОГОЛЬ Ольга Ивановна, воспитатель МБОУ «Начальная школа–детский сад «Улыбка»,
с. Дальняя Игуменка, Корочанский район, Белгородская область

Задачи:

1. Продолжать учить рисовать зимний пейзаж, используя для создания выразительного образа разные изобразительные материалы и техники.
2. Расширять и уточнять представления детей об особенностях зимы: сказочная, волшебная, пушистая, морозная, суровая, звонкая, метельная, радостная.
3. Развивать самостоятельность, инициативность, индивидуальность, чувство ритма и композиции, активизировать творческие проявления детей.
4. Воспитывать любовь к родному краю.

Обогащение и активизация словаря. Старинные названия месяцев: хмурень, лютовей, снеговей.

Оборудование и материалы:

1. Выставка репродукций, иллюстраций, фотографий с изображением зимних пейзажей.
2. Акварельные краски, кисти № 2, листы бумаги формата А4; банки с водой, салфетки.

Предварительная работа. Наблюдения за зимними явлениями в природе. Рассматривание репродукций картин, изображающих зимний пейзаж; прослушивание музыкальных произведений на тему зимы. Чтение стихотворений о зиме, беседа о содержании, разъяснение незнакомых слов. Заучивание наизусть стихотворений, песен, пословиц о зиме.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатель. Ребята, скажите пожалуйста какое сейчас время года? *(Зима.)* Давайте сегодня поговорим об этом замечательном времени года. Ребята, а вы любите зиму? Почему? *(Ответы детей.)*

Действительно, зима — весёлая пора. На нашей огромной планете под названием Земля, много разных стран, но в каждой стране зима разная. Есть такие страны, в которых никогда не бывает снега. Их так и называют — жаркими странами. Ребята, а мы с вами в какой стране живём? Скажите пожалуйста какая же у нас русская зима? *(Ответы детей: белая, пушистая, серебристая, холодная, снежная, красивая, студёная, волшебная, сказочная, морозная, вьюжная, сверкающая, суровая, весёлая.)*

Да, ребята, вы правы действительно зима у нас очень разная. Она и студёная, и с оттепелью, с метелями и с капелью, со снегом хрустящим. У каждого времени года есть свои 3 месяца. Назовите все зимние месяцы. *(Ответы детей.)*

Ребята, а в старину, в народе декабрь назывался «хмурень». Как вы думаете, почему? *(Ответы детей.)* Правильно, потому что в декабре сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. А январь в старину называли «лютовей». Как вы думаете, почему? *(Ответы детей.)* Я с вами согласна, потому что лютует стужа, трещат морозы, а под ногами скрипит снег. А февраль в народе называли «снеговеем». Почему? Да, в этом месяце метели и вьюги наметают высокие сугробы, а порывистые ветры гонят по земле снежную поземку.

Ребята, а хотите побывать сегодня настоящими волшебниками? *(Да.)* Сегодня вы будете волшебниками и нарисуете волшебницу зиму, учиться передавать настроение в рисунках, как это делали композиторы, поэты, художники. Для начала мы дойдём до леса.

Физкультурная минутка «Зимний лес»

Воспитатель.

Мы пришли в зимний лес.

(Ходьба на месте.)

Сколько здесь вокруг чудес!

(Разводят руки в стороны.)

Справа берёзка в шубке стоит,

(Руки отводят в указанную сторону и смотрят.)

Слева ёлка на нас глядит.

Снежинки в небе кружатся,

(Отводят руки и прослеживают взглядом.)

И на землю красиво ложатся.

(Движение (фонарики) и смотрят вверх.)

Дети садятся на стульчики

Воспитатель. Но для начала, давайте с вами вспомним, как нарисовать зиму, чтобы она была по-настоящему волшебной? Мы будем сегодня рисовать красками. С чего начнём рисование? *(С линии горизонта.)* А что затем? *(Деревья.)* После деревьев? *(Сугробы.)* Сугробы и снег на деревья, снежинки. Затем тонируем весь рисунок голубой акварелью.

Начинается волшебство. Увидите сами. Почему на моей картине одни деревья большие, а другие маленькие? *(Одни ближе — другие дальше.)* А какая погода может быть в лесу? *(Морозная, снежная, ветряная, метель, пурга.)*

А сейчас вы все закроете глазки, и пока звучит музыка, каждый из вас представит, что он оказался в зимнем лесу. Открывайте глазки, и о том, какой зимний лес вы увидели, вы нам покажите, как художники.

Звучит музыка, дети рисуют.

Воспитатель. Ребята, посмотрите какой зимний лес у каждого из вас! Что интересного или необычного вы заметили в рисунках друг друга? Давайте попробуем определить настроение каждой картины.

«ЗИМНЕЕ ДЕРЕВО»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (РИСОВАНИЕ)

ЧЕРНЕЕВА Татьяна Александровна, воспитатель МБДОУ Детский сад № 3 «Алёнушка»
г. Сергач, Нижегородская область

Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (рисование мятой салфеткой и ватными палочками).

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о признаках зимы, сезонных изменениях в природе, связанные с зимним периодом; совершенствовать навыки рисования зимнего дерева, используя нетрадиционную технику изображения; продолжать развивать умение правильно располагать рисунок на листе; совершенствовать умение аккуратно пользоваться гуашью.

Развивающие: закреплять навыки рисования деревьев; развивать творческие способности детей; развивать внимание, память, мыслительные операции анализа и синтеза; развивать творческое воображение, логическое мышление.

Воспитательные: воспитывать положительное отношение к природе и желание заботиться о ней; воспитывать у детей желание передавать красоту зимней природы в рисунке; воспитывать аккуратность, самостоятельность, наблюдательность.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о зиме; беседы о зиме, чтение стихотворений, загадок; наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в природе; предметное рисование дерева.

Материалы и оборудование: рисунок с изображением зимнего дерева, волшебный сундучок-посылка, мягкая игрушка — зайчик, загадки на снежинках, письмо от Медвежонка.

Раздаточный материал: альбомный листы голубого цвета; гуашь (коричневого и белого цвета); кисти; бумажные салфетки; ватные палочки; стаканчики с водой; салфетки влажные.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Дети входят в групповое помещение.

Воспитатель. Ребята, сегодня на улице пасмурно и грустно оттого, что за окном — зима. А в нашем детском саду весело и светло от ваших улыбок, ведь каждая улыбка — это маленькое солнышко, от которого становится тепло на душе. Давайте поздороваемся с гостями и подарим им свои улыбки. А они, в свою очередь, подарят нам свои улыбки. А теперь посмотрите друг на друга и тоже улыбнитесь. Молодцы!

Ребята, сегодня, когда я заходила в группу, вдруг от ветра открылось окно, а там на подоконнике стояла вот эта волшебная коробочка. Наверное, это посылка! А от кого она? Очень интересно? А что там, сейчас мы с вами узнаем. Ой, а здесь волшебные загадки. Отгадав их, мы всё узнаем.

Наступили холода.
Обернулась в лед вода.
Длинноухий зайка серый
Обернулся зайкой белым.
Перестал медведь реветь:
В спячку впал в бору медведь.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает? (Зимой)

Правильно, ребята, а какие строки вам в этом помогли? (*Обернулась в лёд вода, зайка серый обернулся зайкой белым, в спячку впал медведь.*) Ребята, а тут ещё одна загадка, если её отгадаете, мы узнаем, кто в посылке.

Комочек пуха,
Длинное ухо,

Прыгает ловко,
Любит морковку. (Заяц)

Ой, ребята, здесь Зайка и письмо какое-то. Зайка, что случилось, почему ты к нам пришёл? Ты же в лесу должен быть! (Зайка шепчет на ушко педагога.) Зайка говорит, что в лесу у него есть друг Медвежонок. Он и попросил принести письмо. Хотите послушать? (Да.)

«Здравствуйте, дети. Зимой я сплю и не знаю, какая она зима. Не видел никогда снега и деревья зимой. Я очень хочу знать, какая она зима». Вам хочется ему помочь? (Да.) Давайте вспомним и расскажем, что мы знаем о зиме, какая она бывает? А поможет нам в этом вот эта картина. (Ответы детей: зима бывает белая, снежная, холодная, красивая, морозная, пушистая, блестящая.)

Молодцы, ребята.

Ребята, мы все с вами знаем, что зимой очень холодно. И чтобы не замёрзнуть, мы надеваем с вами тёплую одежду. И деревьям так же, как и людям, бывает холодно. А кто мне скажет, что может согреть деревья зимой? Правильно, снег падает и укрывает деревья. Зимой всё белое, потому что снег укутал деревья, кусты, в белоснежные шапки.

Наш Зайка спрашивает, что это за шапки на деревьях? (Ответы детей.)

Ребята, Зайка просит подарить ему картину. Как же быть? Что делать? У нас второй такой нет. А Зайка хочет, чтобы Медвежонок не только услышал, какой лес зимой красивый, но и увидел. Ребята, что нам делать?

Дети предлагают нарисовать картину и подарить.

Воспитатель. Какие вы сообразительные! Давайте с вами сами нарисуем медвежонку зимний лес, а когда он весной проснётся, Зайка передаст ваши работы, медвежонок увидит зиму и обрадуется. Он увидит всю красоту зимней природы.

Ребята, а сейчас я предлагаю вам пройти за столы и нарисовать для медвежонка зимний лес. А ты, Зайчик, садись вместе с нами и посмотри, как детки стараются.

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель. егодня мы с вами будем рисовать зимнее дерево. И мы поможем деревьям потеплее одеться в тёплые, снежные шубки. Посмотрите, какой рисунок получился у меня — здесь изображено дерево, на которое тихо падает снежок. (Показ готового рисунка.) Сегодня мы нарисуем дерево, используя нетрадиционную технику рисования — скомканную салфетку и ватные палочки. Салфеткой мы будем изображать снег на земле и дереве, и ватные палочки, для изображения падающего снега.

Но для начала я предлагаю вам вспомнить, как рисовать дерево? Что рисуем сначала? (Ствол.) Ствол начинаем рисовать с макушки, кончиком кисточки, потому что макушка тоненькая, а книзу ствол утолщается и мы, спускаясь вниз постепенно нажимаем на кисточку. Затем всем ворсом кисти мы закрашиваем ствол дерева.

Затем мы рисуем большие ветки, которые тянутся вверх к солнышку. Чем ближе к верхушке дерева, тем ветки короче. Ветки находятся на разном расстоянии. Затем кончиком кисти рисуем мелкие веточки, которые отходят от больших. Вот и готово наше дерево. Кисточку нужно тщательно промыть в стаканчике с водой и положить на салфеточку.

Ребята, пускай наши деревья пока подсохнут, а мы с вами немного отдохнём.

Физкультурная минутка «Зимний лес».

Воспитатель.

Мы пришли в зимний лес
(Ходьба на месте.)

Сколько здесь вокруг чудес!
(Разводят руки в стороны.)

Справа берёзка в шубке стоит, слева ёлка на нас глядит.
(Руки отводят в указанную сторону и смотрят.)

Снежинки в небе кружатся,
(Отводят руки и прослеживают взглядом.)

И на землю красиво ложатся.
(Движение «фонарики» и смотрят вверх.)

Теперь будем укрывать ствол и веточки снегом, но необычным способом. Снег мы сегодня попробуем нарисовать скомканной салфеткой. Я обмакиваю скомканную салфетку в ёмкость с белой гуашью. Снег лежит на ветках и стволе дерева, где-то много, где-то мало. Закончилась краска, обмакнули опять и продолжаем рисовать. Можно нарисовать ещё сугробы. Падающий снег мы нарисуем ватными палочками. Палочку обмакиваем в гуашь и тычками наносим на рисунок. Тогда получится настоящая зима. Посмотрите, что у меня получилось.

Дети приступают к рисованию, воспитатель помогает.

РЕФЛЕКСИЯ

Рисунки детей вывешивают на доску.

Воспитатель. Посмотрите, как много деревьев у нас получилось! Как вы думаете, как сейчас чувствуют наши деревья? *(Им тепло, уютно. Они стали ещё красивее.)* Все деревья укрыты снежком. Снег лежит везде на земле и на деревьях. Настоящий сказочный зимний лес! Каким необычным способом мы с вами сегодня рисовали снег? *(Скомканной салфеткой и ватными палочками.)* Вам понравилось рисовать таким способом? *(Ответы детей.)* Как вы думаете, наши зимние деревья понравятся мишке? *(Ответы детей.)* Я думаю, наши деревья очень понравятся Мишке. Сейчас наши рисунки подсохнут, и мы с вами соберём посылку Медвежонку и отправим Зайку обратно в лес. Зайка теперь не только расскажет, но и покажет Медвежонку, какая она зима. А сейчас скажем нашим гостям «До свидания!»

«ЗАЙКА-ПОБЕГАЙКА»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БРОСОВОГО МАТЕРИАЛА)

*ПОКОТИЛО Лариса Леонидовна, воспитатель МДОБУ «Детский сад № 4 комбинированного вида»,
г. Волхов, Ленинградская область*

Цель: развитие творческих способностей детей.

Задачи:

Обучающие: учить детей конструировать из бросового материала и цветной бумаги игрушку-забаву; развивать умение использовать различные технические приёмы при работе с бросовым материалом и с цветной бумагой.

Развивающие: развитие конструкторских способностей; развитие творческих способностей у детей.

Воспитательные: вызвать желание у детей сделать игрушку в подарок младшим детям; воспитывать у детей аккуратность при работе с клеем.

Материалы и оборудование: бросовый материал (стаканчик бумажный, 2 пробки, резинка); цветная бумага, клей, кисточка для клея.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатель. Дети, давайте поговорим с вами о добрых делах. Какое доброе дело мы можем сделать в детском саду? *(Сделать подарки детям младшей группы.)* Что такое подарки? Приятно получать их? А как вы думаете приятно дарить подарки? *(Ответы детей.)* Давайте сделаем подарки малышам и подарим. А чтобы угадать, что мы будем делать, отгадайте **загадку**.

Быстроногий, в шубке белой —
Этот зверь отнюдь не смелый.
От охотника спасаясь
По снегу петляет... *(Заяц)*

Предлагаю сделать вот такого забавного, бегающего зайчика. Для работы нам понадобится: бумажный стаканчик, 2 пластмассовых пробки, резинка, цветная бумага, фломастеры, клей, салфетки, клеёнка, ножницы, кисточка. Последовательность в работе следующая.

1. Фломастерами рисуем зайчику глазки, нос, рот. Можно оформить мордочку аппликацией.
2. Вырезаем уши, приклеиваем.
3. Склеиваем вместе 2 пробки с резинкой посередине.
4. Делаем по бокам стаканчика надрезы, закрепляем резинку.
5. Заводим зайчика.

Дети выполняют работу.

Воспитатель. Вот игрушки готовы. Давайте пойдём к малышам и подарим игрушки.

«ВЫБИРАЙ И ИГРАЙ!»

ОПИСАНИЕ ИГРЫ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

*СУДАКОВА Дарья Александровна, ГОРИНА Ирина Сергеевна,
воспитатели МБДОУ «Детский сад № 80 "Маленькая страна"», г. Нижний Новгород*

Форма: коллективная подвижная игра.

Возрастная группа: дети старшего дошкольного возраста (5–7 лет).

Цель: развитие физических качеств детей, развитие умения организовать игру, укрепление психоэмоционального здоровья детей, развитие навыков общения, развитие лидерских качеств.

Задачи:

1. Развивать умение ориентироваться в группе, используя карту-навигатор.
2. Способствовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками, умениями и совершенствованию в них.
3. Развитие реакции, ловкости, познание движения и новых возможностей тела.
4. Прививать детям организаторские навыки, развитие эмоционально-волевой сферы.

Оборудование и материалы: карты-навигаторы, карточки с подвижными играми, различная спортивная атрибутика (кегли, ракетки, кольцеброс, мячи, обручи, скакалки), индивидуальные папки-конверты.

ХОД ИГРЫ

Карточка-навигатор вкладывается в индивидуальную папку-конверт и помещается в личный шкафчик ребёнка. Карточка-навигатор представляет из себя схему-маршрут. Схема символически зашифрована, с помощью геометрических фигур различного цвета. Красный круг в схеме обозначает центр физического развития, бокс с игрой отмечен синим квадратом, прямоугольником отмечены карточки с играми, цвет прямоугольника обозначает основной вид движения, который преобладает в той или иной игре, например, красный прямоугольник указывает на преобладание в игре основного вида движения — бег (ходьба — жёлтый; синий — ползание, лазание; зелёный — равновесие; оранжевый — прыжки; фиолетовый — катание, бросание, ловля, метание). Таким образом, воспитатель может выбрать для ребёнка направленность на определённый вид движения, чтобы обратить внимание и на развитие его личных физических качеств, с которыми в данный момент, как считает воспитатель, ребёнку можно поработать и усовершенствовать.

На карточках с играми изображение-картинка, соответствующая названию игры, по которой ребёнок легко догадается, какая это игра.

Ребёнок выбирает игру и приглашает принять участие в ней своих друзей.

QR-код на карточках с играми при считывании открывает ссылку с правилами игры.

«ВОЛШЕБНАЯ БРОДИЛКА»

ОПИСАНИЕ ИГРЫ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

БУСЛАЕВА Ольга Валерьевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 80 “Маленькая страна”»,
г. Нижний Новгород

Форма: коллективная подвижная игра

Возрастная группа: дети старшего дошкольного возраста (5—7 лет)

Цель: совершенствовать технику основных движений добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения.

Задачи:

- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Оборудование: кубик, картинки спортивного инвентаря (14 штук), круги разного цвета (14 штук), конусы, обруч, скакалка, мяч футбольный, мяч игровой, палка гимнастическая, ракетка, теннисный мяч, кубики, ленточки, мешочки для метания, кольцо, велосипед, гантели, флажки, бильбоке.

ХОД ИГРЫ

В игре могут принимать участие от 2 до 6 игроков. Круги и картинки выкладываются на пол, чередуясь друг с другом. Для начала игры, нужно определить, кто ходит первым, делаем мы это с помощью кубика.

Игроки бросают по очереди кубик и продвигаются вперёд по карточкам или кругам.

Круг — без задания.

Карточка — выполняются следующие задания:

1. **Обруч** — покрутить обруч на талии.
2. **Скакалка** — поскакать через скакалку.
3. **Мяч футбольный** — дать пас товарищу (8 раз).
4. **Мяч игровой** — подбросить мяч (хлопок) — поймать.
5. **Палка гимнастическая** — выпад вправо, палка вверх.
6. **Ракетка с мячом** — отбить мяч ракеткой (8 раз).
7. **Кубики** — перепрыгнуть через кубики.
8. **Ленточки** — ноги врозь, руки в сторону (10 раз).
9. **Мешочки для метания** — ходьба с мешочком на голове по кругу.
10. **Кольцеброс** — попытаться попасть кольцом на игровую стойку.
11. **Велосипед** — объехать конусы.
12. **Гантели** — наклоны вниз с гантелями в руках.
13. **Флажки** — присесть, флажки вперед (8 раз).
14. **Бильбоке** — попасть шариком в чашечку.

«ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ЗДОРОВЬЯ»

ОПИСАНИЕ ИГРЫ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

КОЖЕВНИКОВА Анна Николаевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 80 “Маленькая страна”»,
г. Нижний Новгород

Форма: командная игра.

Возрастная группа: дети старшего дошкольного возраста (5—7 лет).

Цель: развивать физические качества детей с учётом их возрастных и индивидуальных возможностей через подвижные игры и упражнения.

Задачи:

1. Сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни.
2. Использовать полученные знания в повседневной жизни, способствовать приобщению к здоровому образу жизни.
3. Воспитывать взаимопомощь, любознательность, самостоятельность, умение работать в команде.

Оборудование и материалы: картинки с изображением спортивных упражнений, карточки с подвижными играми, большая карточка с правилами игры, большая карточка с номерами (номера соответствуют карточкам с ответами), музыкальное сопровождение, жетоны, карточки с вопросами.

ХОД ИГРЫ

Воспитатель. Ребята, здравствуйте! При встрече люди обычно говорят это хорошее, доброе слово, желая друг другу здоровья. Здоровье очень важно, ведь если человек часто болеет, он мало успевает сделать. Здоровье зависит от самого человека, от того как он о нём заботится, от образа жизни. А что нужно для того, чтобы быть здоровым? Необходимо следить за режимом, гигиеной и питанием, употреблять витамины, заниматься физической культурой.

Ребята, прошу вас разделиться на две команды. *(Дети с помощью воспитателя делятся на две команды, в каждой команде выбирается командир.)* Ребята, перед вами карточка с номерами. Каждая команда, по очереди, выбирает номер, а воспитатель прочитает вам вопрос.

Пусть каждый смело вступит в бой,

В азарт соревнования!

Успех придёт не сам собой,

Помогут ваши знания!

Желаю вам победы!

Первая команда, прошу вас выбрать ячейку с номером.

Дети выбрали ячейку с номером 13, и воспитатель находит карточку под цифрой 13, зачитывает вопрос. Время на обдумывание — 5 секунд.

Воспитатель. Назовите три составляющие здорового образа жизни. (Режим дня, питание, гигиена, двигательная активность, закаливание.)

После звукового сигнала (хлопок в ладоши, либо музыкальный сигнал) команде необходимо дать устный ответ.

Ответы детей.

За каждый правильный ответ присуждается 1 балл и команда получает жетон. После ответа первой команды, воспитатель предлагает второй команде выбрать ячейку с номером.

Воспитатель. Вторая команда, прошу вас выбрать ячейку с номером.

Дети выбрали ячейку с номером 9.

Воспитатель. Назовите вредные привычки, с которыми борется человечество на протяжении многих лет. (Курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания.)

Ответы детей. Выслушав ответы второй команды, воспитатель предлагает первой команде выбрать ячейку с номером.

Воспитатель. Первая команда, прошу вас выбрать ячейку с номером.

Дети выбрали ячейку с номером 24.

Воспитатель. Человек, дающий кровь. (Донор.)

Ответы детей. Выслушав ответы первой команды, воспитатель предлагает второй команде выбрать ячейку с номером.

Воспитатель. Вторая команда, прошу вас выбрать ячейку с номером.

Дети выбрали ячейку с номером 27.

Воспитатель. Намочи его водой, да потри его рукой. Как начнет гулять по шее, сразу ты похорошеешь. (Мыло.)

После того, как команды ответят на все вопросы, воспитатель подсчитывает количество баллов (жетонов) у каждой команды. Команда, набравшая меньшее количество баллов, получа-

ет картинки с изображением упражнений, которые должны выполнить (проводится под музыкальное сопровождение).

Воспитатель. Первая команда набрала меньше жетонов. Каждый участник команды получает картинку с упражнениями. Иван, тебе выпало упражнение «ходьба на пятках».

Ребёнок выполняет упражнение.

Воспитатель. Вероника, а у тебя упражнение «наклоны в сторону».

Ребёнок выполняет упражнение.

Воспитатель. Миша, тебе «упражнения с мячом».

Ребенок выполняет упражнение.

Воспитатель. Лера, у тебя упражнения «наклоны вперёд».

Ребенок выполняет упражнение.

Воспитатель. Кирилл, выполни, пожалуйста, упражнение «с гантелями».

Ребёнок выполняет упражнение.

Воспитатель. А команда, набравшая большее количество баллов, в качестве бонуса, получает карточки с подвижными играми и имеет право выбрать любые подвижные игры.

Название подвижной игры и правила зачитывает воспитатель.

Воспитатель. Вторая команда набрала больше жетонов. И поэтому сегодня вы выбираете, в какую подвижную игру мы будем играть. Я предлагаю вам такие игры: простые ловишки; верёвочка; эстафета парами; волк во рву; прыгни-повернись; горелки; совушка; пятнашки; собери флажки; перелёт птиц; догони свою пару; коршун и наседка; не попадись.

Ответы детей и проведение игры.

Воспитатель. Вот и подошла к концу наша игра. Ребята, все вы были молодцы! Здоровье человека создает наш образ жизни: то, что мы едим, как мы двигаемся. Сегодня, в ходе игры, мы закрепили свои знания о здоровом образе жизни.

«БОГАТЫРСКИЕ ЗАБАВЫ»

СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ

*ИБАТОВА Нонна Валерьевна, инструктор по физической культуре МБДОУ — детский сад № 29,
г. Екатеринбург, Свердловская область*

Цель: формирование представления о героическом прошлом русского народа, истории Руси.

Задачи:

1. Развивать двигательную активность детей.
2. Знакомить детей с народными играми и героями.
3. Развивать чувство ответственности за свою команду.
4. Закреплять правила и двигательные умения в играх, конкурсах и эстафетах.

Подготовка мероприятия:

1. Подготовка костюмов богатырей и Василисы Прекрасной.
2. Подбор аудиозаписи песни «Богатырская сила».
3. Разработка пояснения к заданиям в виде стихотворения.

Оборудование и материалы: 2 стола, 1 литр воды, 2 разноса, 6 губок, 2 контейнера прозрачных, 12 кубиков конструктора, 2 палки, 2 мяча, 2 лошадки на палочке, 2 булавы, 2 стойки, 2 стойки с шарами, 6 воздушных шаров, 1 микрофон, 2 гири.

Место проведения: музыкальный зал/спортивный зал.

Участники:

Помощники: 2 педагога.

Богатыри: мальчики подготовительной к школе группы (6 человек).

Василиса Прекрасная: девочка.

ХОД РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Ведущий (за кулисами).

Жили были не тужили,
в детский сад дружно все ходили
6 славных молодцов,
Все красавцы нету слов!
И правила там делами Василиса Прекрасная.
Вот решила как-то раз
Василиса Прекрасная издать такой указ.

Василиса Прекрасная. «Указ».

Собирайтесь все богатыри славные!
Покажите свою силушку богатырскую.
Старшим помогать! Слабых не обижать!
Красных девиц защищать!

Под музыку «Богатырская наша сила» выходят богатыри, идут в две колонны.

Василиса Прекрасная. Начнём забавы богатырские. Вы готовы показать свою силушку?

Богатыри отвечают. (Да.)

Василиса Прекрасная. Богатыри такие сильные, что из камня могут воду выдавить. Начали!
Звучит музыка.

1. Забава «Камень»

Первый участник бежит, на разносе берёт губку и выжимает её в ведро, бежит обратно и передаёт эстафету другому и т.д. (2 Разноса, 6 губок, 2 контейнера прозрачных)

Василиса Прекрасная. Что ж, богатыри, внимание! Продолжаем состязания! Надо крепость мне построить! Начали! *Звучит музыка.*

2. Забава «Построить крепость»

Дети из кубиков строят крепость. Каждый член команды держит в руках по 2 кубика, бежит до черты, ставит кубик и возвращается. Передаёт эстафету следующему игроку.

Василиса Прекрасная. Вот преграда на пути! Её, не просто обойти! А сейчас игра «Чура». Начали!

Звучит музыка.

3. Забава-игра «Чура»

По сигналу первый участник каждой команды ведёт палкой мяч до конуса и обратно, передаёт эстафету следующему игроку.

Василиса Прекрасная. Ладно, хватит развлекаться, в путь пора вам собираться! Ну-ка, кто из вас вперёд Змей Горыныча победит? Начали!

Звучит музыка.

4. Забава «Змей Горыныч»

Проскакать на коне с булавами до стойки с шариками и лопнуть шарик, передать эстафету другому.

Богатыри. Мы злодея победили, мы тебя освободили.

Василиса Прекрасная.

Все сегодня удалцы!
Все сегодня молодцы!
Состязались все с задором!
Все сражались дружно,
Победила дружба.

Звучит музыка.

Под песню «Богатырская наша сила» богатыри выполняют упражнения с гирей.

1 упражнение: подходит к гире, берёт двумя руками, поднимает на прямых руках вверх (2 раза) и опускает, ставит на пол (выполняют все богатыри).

2 упражнение: подходит к гире, наклоняет туловище двумя руками, подтягивает гирю до груди, затем отпускает, ставит на пол (выполняют все богатыри).

Богатыри подходят к Василисе Прекрасной.

Ведущий (за кулисами).

*Вот и кончились страдания,
Да большие испытанья!
И с победою желанной
Едут богатыри домой.
Славят их народ честной!*

Поклон. Уход под Песню «Богатырская наша сила».

«ИГРЫ И МУЛЬТФИЛЬМЫ НАШЕГО ДЕТСТВА»

СЦЕНАРИЙ ДОСУГА С ДЕТЬМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ

*ЧИСТОВА Виктория Сергеевна, СТРЕЛКОВА Ирина Николаевна,
воспитатели МБДОУ Детский сад № 4 «Солнышко», п. Кадуй, Вологодская область*

Участники: дети подготовительной к школе группы, родители.

Цель: формирование компетентности родителей о роли гаджетов в жизни детей.

Задачи:

- дать родителям и детям представление о положительном и отрицательном влиянии гаджетов;
- пропагандировать персонажей отечественных мультфильмов;
- упражнять детей в отгадывании загадок;
- развивать у детей внимание, память;
- развитие у детей умения работать в команде;
- воспитывать у детей уважительное и доброе отношение к окружающим;
- способствовать сплочению родителей и детей через совместную деятельность, создавать положительную эмоциональную атмосферу.

Материалы и оборудование: ноутбук; музыкальные колонки; загадки о героях мультфильмов; разрезанные картинки Карлсон и Нолик; песни из мультфильмов; для игры-ходилки (картон размером А4, фломастеры, клей, кружочки с изображением героев мультфильмов, цветные кружочки, бумажные салфетки).

ХОД ДОСУГА

Воспитатель. Добрый день, уважаемые родители и дети. Человека нашего времени, в том числе и ребёнка, невозможно представить без различных гаджетов, компьютера и интернета. Как вы считаете: использование телефонов, планшетов, компьютеров и сети интернет положительно или отрицательно влияют на человека?

Ответы родителей. Ответы детей.

Воспитатель. Всё верно. Есть как положительные, так и отрицательные стороны.

Рассмотрим плюсы:

- наличие обучающих программ и развивающих игр;
- в интернете доступ к интересной и полезной информации;
- у родителей появилась возможность контролировать ребёнка на расстоянии;
- развитие внимания и мелкой моторики во время игр и др.

Переходим к минусам:

- нарушение осанки и зрения;
- нарушение психики;
- развитие игровой зависимости;
- нарушение речи и др.

Из нашего обсуждения можно сделать вывод, что гаджеты и интернет не только негативно влияют на нас, но и приносят пользу. Дети, скажите, вы любите смотреть мультфильмы? *(Ответы детей.)*

Какой у вас самый любимый мультфильм? *(Ответы детей.)*

А у вас, родители, есть любимый мультфильм? *Ответы родителей.*

В любом мультфильме звучит музыка или песня. Давайте послушаем и попробуем отгадать из какого мультфильма песня.

- «Песенка Мамонтёнка» — мультфильм «Мама для мамонтёнка».
- «Пусть бегут неуклюже» (Песня крокодила Гены) — мультфильм «Чебурашка и Крокодил Гена».
- «Кабы не было зимы» — мультфильм «Зима в Простоквашино».
- «Антошка» — мультфильм «Антошка».
- «Я на солнышке лежу» — мультфильм «Львенок и Черепаха».
- «Помогатор» — мультфильм «Фиксики».
- «Про следы» — мультфильм «Маша и медведь».

Молодцы! Все песни назвали верно! Предлагаю отгадать о каком герое я загадаю загадку:

Они везде вдвоём всегда,
Зверята — «не разлей вода»:
Он и его пушистый друг,
Шутник, медведик Винни-Пух.
И если это не секрет,
Скорее дайте мне ответ:
Кто этот милый толстячок?
Сын мамы-хрюшки — ... *(Пятачок)*

Вот совсем нетрудный,
Коротенький вопрос:
Кто в чернилку сунул
Деревянный нос? *(Буратино)*

Он всегда, как день варенья,
Отмечает день рожденья,
На штанишках кнопку тиснет,
Чтоб отправиться в полёт,
Под пропеллером повиснет
И летит, как вертолёт.
Парень он «в расцвете лет».
Кто он? Дайте-ка ответ. *(Карлсон)*

Любит есть он бутерброд
Не как все, наоборот,
Он в тельняшке, как моряк.
Звать кота, скажите, как? *(Матроскин)*

Это знают даже первоклашки,
Что есть друг большой у Чебурашки,
Под гармошку песни он поёт.
Имя друга каждый назовёт. *(Крокодил Гена)*

Воспитатель. Всех героев угадали правильно! Сейчас разделимся на команды «Дети» и «Родители». Вам необходимо собрать картинку и сказать, что за герой у вас получился и из какого он мультфильма (Карлсон и Нолик.)

ИГРА «РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ»

Воспитатель. Команды справились с заданием! Как видите, ребята, у взрослых тоже есть любимые мультфильмы. Предлагаю вам, вместе с родителями, в выходные дни смотреть не только ваши современные мультфильмы, но и мультфильмы детства ваших родителей. А вам, уважаемые родители, необходимо отслеживать выбор ваших детей и рекомендуем к просмотру российский компьютеризированный мультипликационный сериал «Фиксики» и «Лунтик и его друзья».

Ребята, скажите, чем вы занимаетесь дома в свободное время? *(Ответы детей.)*

Вы играете в различные игры (в том числе и на телефоне), ходите гулять, хорошо. Уважаемые родители, давайте вспомним, в какие игры вы играли дома или во дворе, когда были маленькими? *(Ответы родителей.)*

Вот сколько много игр было и раньше.

Сегодня я предлагаю вам изготовить настольную игру-ходилку с персонажами из мультфильмов. У вас появится возможность поиграть с любимыми героями не используя гаджеты. Такой игры вы ни у кого не встретите. Все необходимые материалы для изготовления игры-ходилки можно взять на столе. Для вас приготовлены цветные кружочки для создания дорожки, по которой будут двигаться фишки. И кружочки с изображением героев из мультфильмов: Нолик обозначает, что необходимо сделать 1 шаг назад, Матроскин — 1 шаг вперёд, Лунтик — пропусти ход.

Изготовление игры.

РЕФЛЕКСИЯ

Воспитатель. Какие замечательные игры у вас получились! У каждого своя особенная игра!

Уважаемые родители, какие выводы вы можете сделать по итогу нашего мероприятия? *Ответы родителей.*

Дети, что для вас было интересным сегодня? *(Ответы детей.)*

Я благодарю вас за участие в мероприятии, надеюсь оно было для вас полезным, а игру-ходилку вы можете использовать дома в совместных играх.

«ВОЛШЕБНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА (ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА)

МЕЛЬНИКОВА Светлана Раисовна, учитель-логопед МБДОУ-детский сад № 5,
г. Архыз, Республика Татарстан

Цель: повышение эффективности коррекционной работы, формирование готовности к школе.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

Актуализировать знания детей, активизация всех знаний и возможностей, для достижения хорошего результата; стимулировать речевую активность, обобщить полученные знания по обучению грамоте; совершенствовать навык звукового анализа и синтеза. Активизировать знания о зимних месяцах. Совершенствовать умение подбирать прилагательные к существительным. Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки в игровой деятельности. Совершенствовать художественно-речевые, исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, высказываний, совершенствовать навык хорового пения.

Коррекционно-развивающие:

Развивать связную речь, зрительное, слуховое внимание и восприятие, координацию движений, творческое воображение. Развивать интегративные качества детей дошкольного возраста. Развивать коммуникативные способности детей, создание ситуации, которая вызывает коммуникативно-познавательную потребность.

Воспитательные:

Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, творческой активности, инициативности, самостоятельности, ответственности.

Оборудование и материалы: буквы правильные и неправильные, рыбки со звуковыми фишками, бабочки со слогами, (*ма, ша, ди, на, ин, ви, га, ка*); схемы для рекламы букв, цветы с буквами, игрушка — утка, игрушка — паук, паутина, дерево, картинки с названиями, в которых пропущена одна буква, фломастеры, аудиозаписи мелодий и детских песен, ноутбук, костюмы для героев, экран, презентация.

ХОД ПРАЗДНИКА

Дети заходят под весёлую музыку в зал. Встают полукругом.

Ведущий. Сегодня у нас праздник красивой и правильной речи. Мы с вами на логопедических занятиях учимся правильно и грамотно говорить, и сегодня нас придёт поприветствовать Фея грамоты. А вот кажется и она.

Входит Звуковичок под грустную музыку.

Звуковичок.

Все ждёте, вы, Фею, а зря.
Заколдована Фея, друзья.
Обманули её, усыпили, увезли в тёмный бор,
Вредная ошибка и злодей Буквомор.
Надо Фею выручать!
Кто пойдёт мне помогать? (*Ответы детей.*)

А вы буквы знаете, а читать умеете? Вы сильные, ловкие, смелые? Трудностей не боитесь? (*Ответы детей.*)

Ведущий. Да, наши ребята старательные и внимательные! Они знают много букв и умеют читать. Ну что, ребята, поможем Звуковичку освободить Фею? Звуковичок, а как в вашу страну попасть, или может ребята знают, на чём можно туда добраться? (*Дети перечисляют транспортные средства.*)

Звуковичок. Нееее! Наша страна волшебная, и попасть туда можно с помощью волшебства. Сейчас я позову на помощь зимний ветер чудес.

Ребята, чтобы позвать зимний ветер чудес, нужно назвать зимние месяцы. (*Ответы детей.*)

А теперь расскажите мне, какой бывает зимний ветер. (*Ответы детей.*) (Зимний ветер бывает холодный, колючий, ледяной, пронизывающий и т.д.)

Молодцы, ребята! Пора позвать зимний ветер чудес.

Ветер чудес, нас подхвати,
Над лесами, горами нас пронеси,
В страну Феи грамоты перенеси.

Ведущий. Ребята, прежде чем отправиться в путь, нам нужно согреться, давайте мы с вами помассируем наши руки, лицо, уши.

Физкультурная минутка «Самомассаж». Дети выполняют движения

Ведущий.

Руки растираем и разогреваем.
И лицо теплом своим нежно умываем.
Пальчики сгибают все плохие мысли.
Ушки растираем сверху вниз мы быстро,
Их вперёд сгибаем, тянем вниз за мочки,
А потом руками трогаем мы щёчки.

А теперь и в путь пора!

Дети под музыку идут по залу. Приходят в страну Грамоты.

Ведущий. Вот мы и в стране Феи Грамоты.

Под громкую музыку появляются Буквомор и Злая Ошибка.

Буквомор. Вот, мы сейчас этих умненьких да разумненьких и запутаем. Неправда, что они всё знают, всё умеют.

Я великий Буквомор!
Ясных звуков — редкий вор.

Если только захочу,
И слова все проглочу!
Всех ошибок я начальник,
Ну-ка, всё скажите: «Тяйник», «Суба», «Ыба», «Коска», «Гуть».
Всё равно вас не боюсь!»

Злая ошибка.

Ну а я — Ошибка Злая
И не зря сюда пришла я.
И заданий захватила,
Чтоб на вас на всех хватило!
Позаботилась сама –
Букв тут — целая сума
Вот попробуйте, прочтите
Да как правильно, скажите,
Ну а я вам помогу
И как надо, подскажу!

Злая ошибка подводит детей к дереву, где на листьях написаны правильные и неправильные буквы.

Ведущий. Ребята, посмотрите, что натворили Злая Ошибка и Буквомор! Они заколдовали буквы, и теперь их не узнать. Найдите буквы, которые написаны неправильно. Их нужно собрать с дерева.

Дети выполняют задание. На дереве остаются буквы, которые написаны правильно.

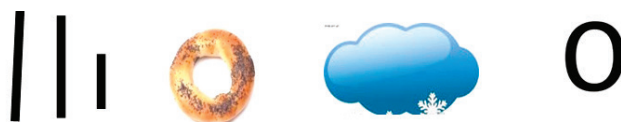
Ведущий. Вы, догадались, почему некоторые буквы написаны на красных листьях, а некоторые на синих? (Ответы детей.)

Назовите буквы, которые остались на дереве. (Н, О, С) (Ответы детей.)

Дети садятся на подушечки, лежащие на ковре.

Ведущий. Что вы можете рассказать про эти буквы. Кто хочет рассказать про букву «Н» (реклама букв).

Ребёнок. Это буква согласная, звонкая. Состоит из 3-х элементов. Из двух вертикальных палочек и одной короткой горизонтальной, связывающей их как пояс. Она похожа на лестницу, кровать; содержится в названиях частей тела (ноги, нос), именах (Наташа, Надя, Николай, Нина, Никита, Нона, Наиль, Неля). Что это за буква? (Ребенок рекламирует букву и прикрепляет картинки к магнитной доске. Ответы детей.)



Ребёнок. А это гласная буква. Она состоит из замкнутой линии в форме круга. Похожа на яйцо, бублик, колесо, руль. Она содержится в таких словах, как облако, обруч, отдых, ослик, окна, окунь, овцы, осы. Догадались, что за буква? (Ребёнок рекламирует букву и прикрепляет картинки к магнитной доске. Ответы детей.)



Ребёнок. Это буква согласная, глухая. Состоит из полукруга. Похожа она на месяц, подкову, бублик, от которого откусили кусочек. Содержится в самых холодных словах (снег, сосулька, снежинка, снеговик), в самых загадочных словах (секрет, сокровище, сундук) и в самых сказочных словах (сапоги-скороходы, скатерть-самобранка). А это какая буква? (Ответы детей.)



Ведущий. Давайте попробуем составить слова из этих букв.

Дети составляют слова: нос, сон. Ведущий хвалит детей.

Буквомор.

Была задачка эта для вас совсем проста,
Но, вы не веселитесь, дорога не легка.

Злая ошибка. Задания будут всё сложнее, сдавайтесь поскорей!

Ведущий. Вы нас не пугайте трудностями, не мешайте, идите своей дорогой, а мы с ребятами всё преодолеем.

Злая ошибка и Буквомор уходят.

Дети идут по залу под загадочную музыку. Приходят на цветочную поляну.

Ведущий. Посмотрите какая красивая цветочная поляна. А цветы на ней необычные. Что это на цветах? *(Ответы детей.) (На цветах буквы.)*

Чтобы пройти через эту поляну нам нужно прочитать слоги перепрыгивая с цветка на цветок. Кто самый смелый? *(Ответы детей.)*

Выбирают 4—5 детей. Дети выполняют задание.

Ведущий хвалит детей.

Появляется Тоска болотная.

Тоска болотная.

Я Тоска болотная, я Тоска зелёная, Буквоморова сестра.

Если не развеселите, не пущу вас никуда!

Ведущий. Ну что, ребята, развеселим Тоску болотную? Споём ей весёлые частушки.

Дети исполняют частушки под весёлую музыку:

Дети.

Не понять нам нашу Дашу:
Ведь во рту у Даши каша.
Но не гречка, и не плов —
Эта каша-то из слов!

Любит буква Р тигрёнка,
С детства он её рычит.
Любит буква Р рыбёшку:
Лучше всех её ... молчит.

Звук-то Р наш поросёнок
Громко хрюкает с пелёнок.
Буду крепко с ним дружить —
Р поможет мне учить!

На уроки к логопеду
Аж вприпрыжку я бегу.
Ведь учительнице строгой
Показать язык смогу!

Мы расселись по порядку,
Дружно делаем зарядку.
Не ногами, не руками,
А своими языками!

Должен каждый офицер
Говорить отлично Р,
Ведь иначе он солдат
Не построит в дружный ряд.

Тоска болотная танцует и уходит за кулисы.

Дети идут дальше по залу, подходят к красивому озеру. Дети встают вокруг озера.

В е д у щ и й. Ребята, посмотрите какое красивое озеро. А кто же это в озере? *(Ответы детей.) (В озере плавают рыбки и утки.)*

Посмотрите, ребята, рыбки непростые и необычные. Ничего эти кружки на рыбках вам не напоминают? *(Ответы детей.) (Они похожи на звуковые фишки.)*

Для чего вам нужны звуковые фишки? *(Ответы детей.) (Для звукового анализа слова.)*

Интересно, а какое слово нужно проанализировать? *(Ответы детей.) (Наверное, слово «утка».)*

Дети выкладывают в озере рыбок, выполняют звуковой анализ слова утка.

В е д у щ и й. Обитателям озера стало весело, давайте потанцуем все вместе.

Дети исполняют танец под веселую музыку.

В е д у щ и й. Пора идти дальше. Ой, ребята, посмотрите кто там?

Дети подходят к дереву, на котором в паутине сидит паук.

В е д у щ и й. Это же паук-буквояд. Как вы думаете, почему его так зовут? *(Ответы детей.) (Да потому что он ест буквы.)*

Посмотрите, здесь картинки со словами, в которых не хватает букв. Что-же с ними случилось? *(Ответы детей.) (Их съел злодей паук.)*

Чтобы пройти мимо паука, нужно вставить пропущенные буквы в слово.

Дети выполняют задание, достают карточки из паутины и пишут недостающие буквы. Ведущий хвалит детей. Дети идут дальше по залу.

В е д у щ и й. Посмотрите, какие красивые бабочки! Наверное, близок замок Феи. А у каждой бабочки есть имя. Давайте из этих слогов составим имена девочек. *(Маша, Дина, Инга, Вика, Ната, Сима.)*

Дети разбиваются по парам и составляют имена бабочек. Называют их.

Впереди на экране виден замок. Дети отправляются к замку.

В е д у щ и й. А вот и замок Феи Грамоты. Фея спит, нужно её разбудить. Ребята, мы прошли такой длинный путь, повстречали много героев. Давайте дружно разделим на слоги их названия шагами, хлопками и прыжками, тем самым мы разбудим Фею. Кого вы запомнили? *(Ответы детей.)*

Игра «Раздели на слоги»

В е д у щ и й.

Со словами мы играем, слова шагами *(хлопками, прыжками)* разделяем.

Буквояд, паук, Тоска, Ошибка, Буквомор, Звуковичок.

Выходит Фея Грамоты и Звуковичок.

Фея.

Спасибо вам, мои друзья,
Вы навели в стране порядок,
Иначе в грамоте нельзя,
Она не любит беспорядок.
Пусть буквы сложатся в слова,
Слова вольются в предложение.
Пусть будет речь наша ясна
Вот, что скажу вам в заключение.

Ведущий предлагает спеть песню. Дети встают полукругом и исполняют песню «Маленькая страна, правильная страна»

1. В эту страну попасть непросто
Грамота там живёт.
И по тропе красивой речи
Нас она поведёт.
Надо всем детям научиться
Правильно говорить.
В эту страну тот час умчимся
Будем всегда там жить.

Припев:

Маленькая страна
Правильная страна
Там говорят и пишут верно,
Всех нас зовёт она!

2. В этой стране не будет места
Грубым и злым словам
Ни Буквомор и Ошибка Злая
Не приживутся там.
Нам Звуковик поможет точно
Звуки произносить.
Надо нам научиться срочно
Правильно говорить.

В е д у щ и й. Ребята, пора нам возвращаться в детский сад.

З в у к о в и ч о к. Сейчас я позову на помощь зимний ветер чудес. Чтобы позвать ветер, нужно рассказать, какие зимние развлечения вы любите. *(Ответы детей.)*

Зимний ветер чудес детей подхвати
Над снегами, горами их пронеси,
В детский сад перенеси.

Слышится звук ветра, дети закрывают глаза и кружатся вокруг себя.

В е д у щ и й. Вот мы и снова в детском саду, понравилось вам путешествие? *(Ответы детей.)*

Что вам больше всего запомнилось? *(Ответы детей.)*

Трудно ли вам было путешествовать, помогать Фее Грамоты? *(Ответы детей.)*

Расскажете ли о нашем путешествии своим друзьям, родителям? *(Ответы детей.)*

Я вам предлагаю нарисовать героев, которые нам встретились в нашем путешествии, а потом сочинить сказку. Вы согласны? *(Ответы детей.)*

Тогда возвращаемся в группу. *Дети уходят с ведущим в группу.*

Учебно-методическое издание

*Издательство «Мозаичный парк» не несёт ответственности
за содержание и авторство материалов, представленных в сборнике.
Сборник выходит в авторской редакции.*

Составители:

Каралашвили Елена Арчиловна

Павлова Любовь Ивановна

УДК 373
ББК 74.100
М54

Методический марафон «Неделя за неделей». Сборник материалов
М54 из опыта работы дошкольных образовательных организаций / сост.
Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова. — Москва, Мозаичный парк, 2024. —
173 с.

ISBN 978-5-907755-27-7

УДК 373
ББК 74.100

ISBN 978-5-907755-27-7

© ООО «Мозаичный парк», 2024

ISBN 978-5-907755-27-7



9 785907 755277