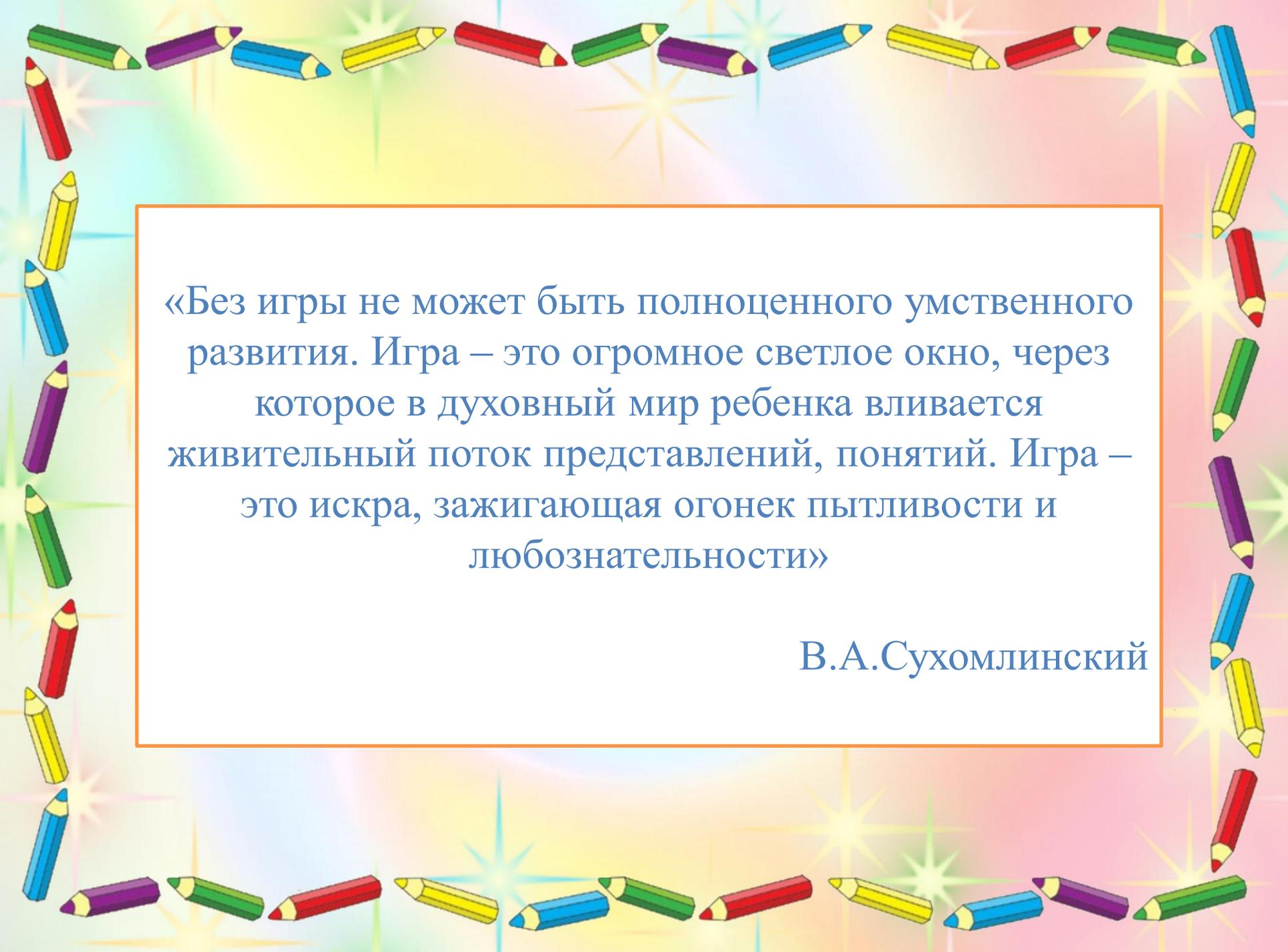


Мой успешный
Детско-родительский проект
«Геймификация
на «Полянке всезнаек»
Мы, играя, изучаем,
говорим и понимаем»

Учитель-логопед
филиала МБДОУ-детского сада
«Детство» детского сада №40/228
Бригада О.С.





«Без игры не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

В.А.Сухомлинский

Актуальность

Одной из актуальных проблем современности становится увеличение детей с нарушениями речи различной этиологии и сложности. Преодоление сложной речевой патологии, требует продолжительного времени, особой тщательности и интенсивности логопедической работы. Монотонная, однообразная работа приводит к утомлению детей и потере интереса.



Паспорт проекта

Этапы проекта	Содержание
1 этап подготовительный (сентябрь 2018г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Формулирование проблемы (цели) и задач, определение направлений, выбор оборудования и материалов. Введение в игровую (сюжетную) ситуацию.2. Создание игрового поля, атрибутов, правил игры.3. Разработка карточек по направлениям работы (артикуляционная гимнастика на все группы звуков; схемы слоговой структуры; схемы предложений; схемы «заколдованных слов»)4. Формирование и развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, слоговой структуры, схемы предложения.
2 этап основной(октябрь 2018-март 2019)	<ol style="list-style-type: none">1. Решение задач.2. Организация деятельности на игровом поле в соответствии с тематическим планированием.
3 этап заключительный (апрель-май 2019)	<ol style="list-style-type: none">1. Создание клуба «Всезнайка» для родителей и педагогов.2. Представление опыта педагогическому сообществу на районном и городском уровне.
4 этап перспективный (сентябрь 2019-май 2020)	<ol style="list-style-type: none">1. Дополнение направлений работы (две грани цветного кубика).2. Усложнение направлений работы.3. Вариативность раздаточного материала («заколдованное слово»).4. Создание совместно с родителями эмблемы и девиза клуба «Всезнайка».

Цель - формирование положительной мотивации при коррекции речевых нарушений у детей по автоматизации звуков с помощью игровых методов в неигровой обстановке.

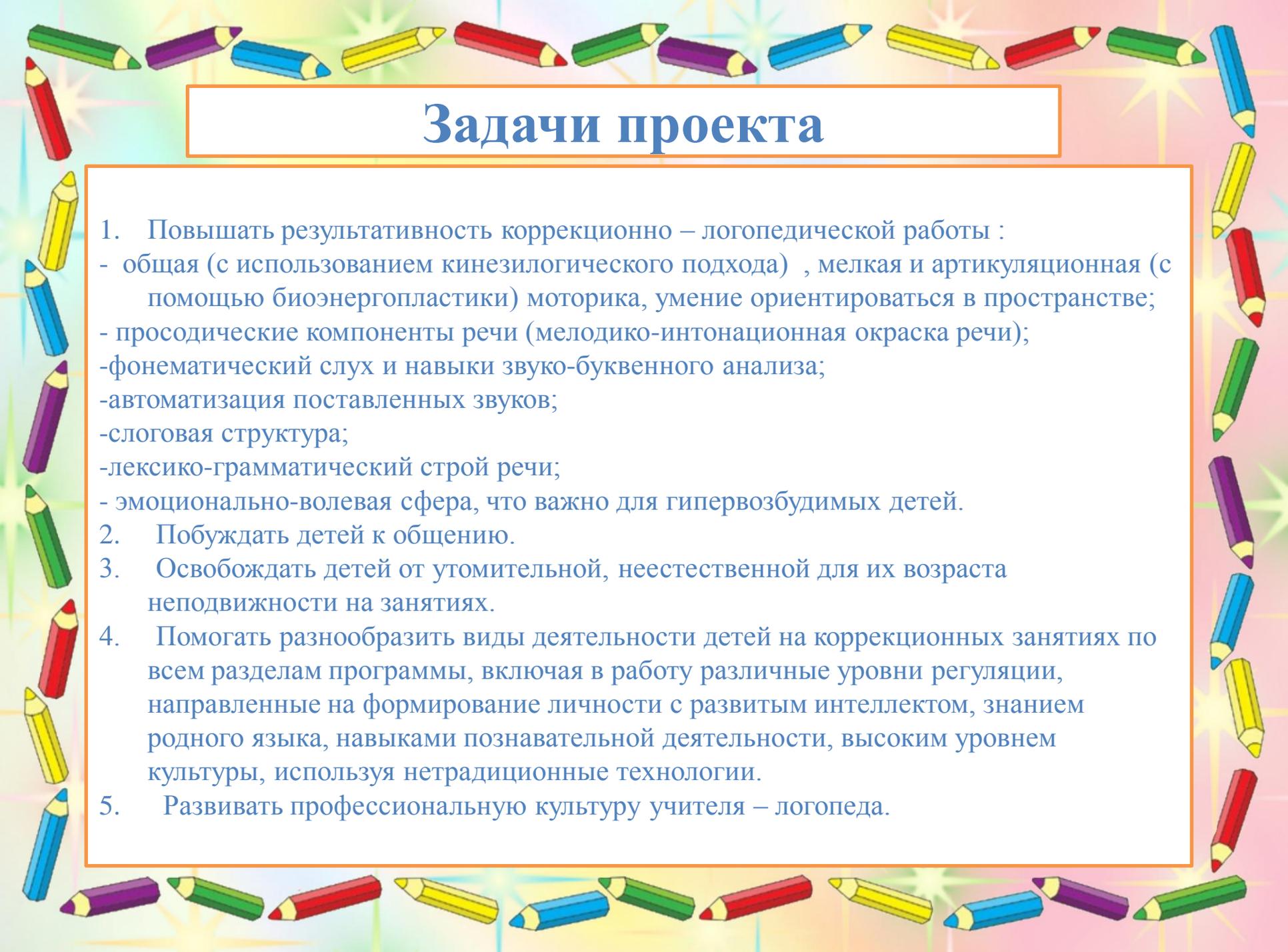
Подходы

- деятельностный
- исследовательский
- дифференцированный
- индивидуальный
- личностный

Методы

- анализ
- обобщение
- наблюдение
- диагностика



A decorative border of various colored pencils (red, yellow, green, blue, purple) arranged in a circular pattern around the page. The background is light green with starburst patterns.

Задачи проекта

1. Повышать результативность коррекционно – логопедической работы :
 - общая (с использованием кинезилогического подхода) , мелкая и артикуляционная (с помощью биоэнергопластики) моторика, умение ориентироваться в пространстве;
 - просодические компоненты речи (мелодико-интонационная окраска речи);
 - фонематический слух и навыки звуко-буквенного анализа;
 - автоматизация поставленных звуков;
 - слоговая структура;
 - лексико-грамматический строй речи;
 - эмоционально-волевая сфера, что важно для гиперактивных детей.
2. Побуждать детей к общению.
3. Освободить детей от утомительной, неестественной для их возраста неподвижности на занятиях.
4. Помогать разнообразить виды деятельности детей на коррекционных занятиях по всем разделам программы, включая в работу различные уровни регуляции, направленные на формирование личности с развитым интеллектом, знанием родного языка, навыками познавательной деятельности, высоким уровнем культуры, используя нетрадиционные технологии.
5. Развивать профессиональную культуру учителя – логопеда.

Элементы геймификации:

- дробление информации на уровни;
- доступ к новому уровню только после прохождения и закрепления предыдущего материала;
- визуальное отображение процесса – медали, наклейки и т.д.;
- соревновательный элемент или наоборот, необходимость объединения в команду.

уровни сложности



Экран достижений

Медаль «Всезнайка»



Атрибуты игры

Игровое поле



Всезнайка

«Волшебный головной убор»



1 этап. Подготовительный

Взаимодействие с
участниками
образовательного процесса



Изготовление медалей



Работа с детьми



Вариант 1

Число, выпавшее на кубике, обозначает один из секторов игрового поля. Ребенок, сидящий у данного сектора, достает карточку с заданием и показывает ее всем игрокам. Каждый игрок по очереди должен выполнить данное задание, например, придумать предложение из трех слов (слово, состоящее из двух слогов; трех звуков и т. д.). Повторять слова и предложения нельзя. После выполнения задания один из детей снова бросает кубик. Игра повторяется.



Вариант 2

В игре участвуют карточки со схемами артикуляционных упражнений, слоговой структуры слова, схемами предложений или карточки с «заколдованными словами» (звуко-буквенный анализ). Цвет, выпавший на кубике, обозначает одно из направлений работы игрового поля (синий цвет – артикуляционная гимнастика, красный – слоговая структура слова, зеленый – предложение, желтый – звуко-буквенный анализ). Ребенок, сидящий у данного сектора, достает карточку с заданием и показывает ее всем игрокам.



2 этап. Основной

Формирование и развитие артикуляционной моторики (статической и динамической) с использованием биоэнергопластики

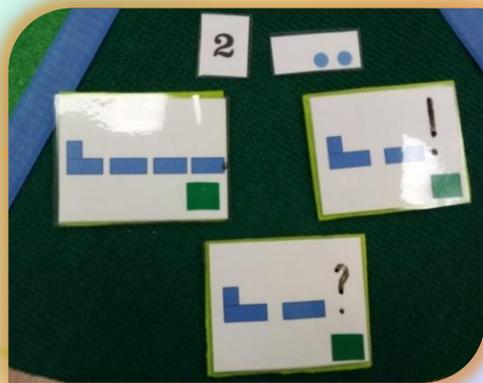


Формирование и развитие слоговой структуры с использованием кинезиологического подхода



Схема предложений

Интонация



Эмоции



Контейнер с мелкими предметами

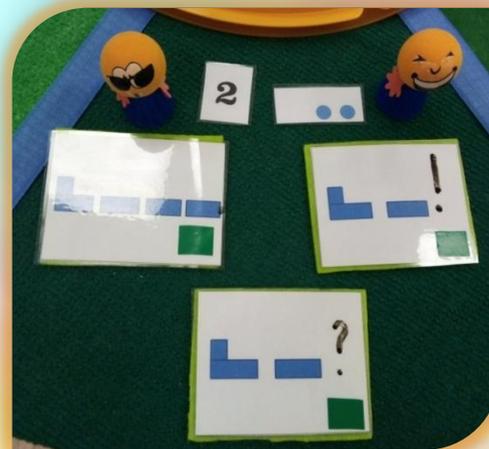


Схема звуко-буквенного анализа («заколдованное слово»)



3 этап. Заключительный

Клуб «Всезнайка»



Представление опыта педагогическому сообществу



Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

Сертификат

Настоящий сертификат подтверждает, что

**Бригида
Ольга Сергеевна**

приняла участие
во Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

**«РАЗВИВАЮЩАЯ РЕЧЕВАЯ СРЕДА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:
ПРОБЛЕМЫ, ТЕХНОЛОГИИ»**

С ОБОБЩЕНИЕМ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОПЫТА

Ректор ГАОУ ДПО СО
«Институт развития образования»

О.В. Грелина

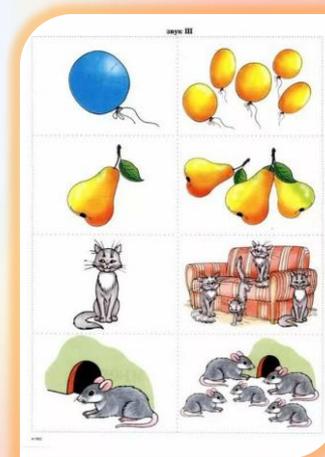
23–24 апреля 2019 года
ЕКАТЕРИНБУРГ

4 этап. Перспективный

Усложнение, дополнение
Направления работы



Грамматический строй
Словоизменение
Словообразование



Активный словарь
Название признаков,
действий
Подбор синонимов,
однокоренных слов, слов с
противоположным значением



«Для ребят дошкольного возраста –
игры имеют исключительное
значение: игра для них – учеба, игра
для них – труд, игра для них –
серьезная форма воспитания»

Н.К. Крупская